



## Fernando Spiritto (Coord.). (2025). *La creación de conocimientos en ciencias sociales. Una guía para investigadores y tesisistas*

Juleivys Rivas<sup>1</sup>

Editorial: **abediciones**.

ISBN: 978-980-439-222-1.

Páginas: 326.

El pasado 7 de mayo (de 2025), en el Espacio Americano de la Biblioteca de la Universidad Católica Andrés Bello, se llevó a cabo la presentación del libro *La creación de conocimientos en ciencias sociales. Una guía para investigadores y tesisistas*, coordinado por el profesor Fernando Spiritto, esta obra contó con la participación de un destacado grupo de investigadores docentes de posgrado de la UCAB que desde su experiencia investigativa quisieron narrar los sabores y sinsabores vividos al momento de efectuar una investigación.

Cuatro de los profesores coautores del libro, Gustavo Peña, Tomás Straka, Guillermo Yaber y Leonardo Carvajal, se sirvieron de estos espacios para contarnos sus experiencias como investigadores en sus respectivas áreas de estudio, proporcionando las mejores prácticas a partir de sus experiencias investigativas, facilitando el trabajo para reconocer problemas relevantes del acontecer, procesar información, agregar valor y generar los productos finales.

Un aspecto interesante que rescatan los autores, el cual dio origen al desarrollo de esta publicación, es la carencia de actividad investigativa que ha venido mermando en las instituciones universitarias del país en estos últimos años debido a múltiples causas, dentro de las que se tienen: la falta de recursos económicos para la inversión; los escasos incentivos para la producción de conocimiento; la alta migración de investigadores buscando mejor calidad de vida en otras fronteras; y la desconexión entre lo que hacen las universidades y el aparato productivo del país.

Aunado a lo anterior se suma la desmotivación de los estudiantes que se encuentran perdidos al momento de enfrentarse con la elaboración de las tesis de grado, bien sea para pregrado o posgrado, debido a la falta de experticia y, en algunos casos, de conocimiento en metodología de la investigación, lo cual genera la mal llamada figura de la educación universitaria TMT, que significa *todo menos tesis*.

En ese sentido, para que un país pueda progresar y competir con otros, se requiere la generación de conocimiento constante en las distintas áreas del saber, razón por la cual este libro busca, dentro de sus objetivos, ser una guía que ayude a los estudiantes de pregrado y posgrado a construir el esquema metodológico por el cual deben transitar para

---

<sup>1</sup> Profesora coordinadora del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES) de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Venezuela.

poder desarrollar satisfactoriamente una investigación en cualquier disciplina o área del saber.

El libro está diseñado para investigadores que tienen el reto de desarrollar trabajos doctorales, así como para los estudiantes que se encuentran elaborando tesis de grado. En él hallarán los recursos necesarios para la generación de aportes y la creación de conocimiento en el campo de las ciencias sociales.

Es importante destacar, dentro de los aspectos interesantes que distinguen esta publicación de otras similares, el afán colocado por cada uno de sus autores en escribir cada capítulo desde la experiencia vivida por ellos en este arte de hacer conocimiento, dándonos a entender la no existencia de una receta única ni exclusiva para hacer investigación, sino que su abordaje debe efectuarse desde la complejidad requerida por la realidad a atender. Es por ello por lo que las experiencias narradas giran en torno a áreas como derecho, economía, educación, historia, psicología e ingeniería; aunque esta última no pertenece al área de las ciencias sociales, se incorpora a los fines de comprender cómo se desarrolla la investigación en esta disciplina.

En cuanto a la organización del libro, está estructurado en dos partes. La primera, de carácter conceptual, consta de seis capítulos. El primero, desarrollado por la profesora Ana María Gómez, titulado «El método científico y las ciencias sociales»; en este se abordan los conceptos de conocimiento, ciencia y método científico a los fines de contextualizar al lector en cuanto a la importancia de tener claridad en el manejo de estos.

El segundo capítulo, desarrollado por el profesor Fernando Spiritto, lleva por nombre «Cómo se crea el conocimiento en las ciencias sociales: los modelos teóricos». El autor sostiene firmemente la idea de que «nada surge del vacío, mucho menos en la investigación científica»; afirma que existe un conocimiento previo acumulado que sirve de base para avanzar en la formulación de nuevas hipótesis.

El tercer capítulo, «Del interrogante a la conjetura: tejiendo preguntas e hipótesis en la creación de conocimiento en ciencias sociales», elaborado por la profesora Alis Carrasquero, plantea la importancia del rol que juega para la investigación en las ciencias sociales la formulación correcta y adecuada de las preguntas e hipótesis de investigación, lo cual coadyuva al estudio y el entendimiento de los fenómenos sociales, orientando la recolección de datos adecuados.

En el cuarto capítulo, titulado «La revisión de la literatura en el proceso de investigación», el profesor Luis Morales define la revisión de la literatura como un proceso sistemático orientado a la búsqueda exhaustiva de información sobre un tema en particular. Para ello se debe tener claridad en cuanto a lo que se va a investigar e identificar fuentes confiables que puedan proveer de información de interés e ir descartando aquellas que no hagan aportes significativos. Por lo rápido que avanza la tecnología hoy en día y la vigencia de las publicaciones, es menester hacer la selección de las investigaciones en función de su relevancia y fecha de publicación.

En el capítulo quinto, «El método experimental en ciencias sociales», presentado por el profesor Gustavo Peña

Torbay, el autor nos revela una actualización que se da a inicio del siglo XX sobre el papel del experimento, el cual deja de ser de uso exclusivo de las ciencias naturales y pasa a ser usado por las ciencias sociales, encontrándose presente en la psicología experimental, economía experimental y filosofía experimental, no siendo estas las únicas disciplinas que han hecho del experimento un método para obtener evidencia empírica, apoyar o refutar hipótesis, a través de la manipulación y observación de variables.

El sexto capítulo, «El proyecto de investigación. Cómo presentarlo», redactado por el profesor Tulio Ramírez, nos reseña el camino a seguir a la hora de emprender el desarrollo de un proyecto de investigación. Está orientado a brindar información básica sobre la indagación que se va a efectuar; la cual debe contar con una estructura que en muchos casos es proporcionada por las instituciones educativas o entes a los cuales se les va a presentar el proyecto. Sin embargo, el autor nos deja claro que hay aspectos claves que todo proyecto debe contener, dentro de los cuales se encuentran el problema, el marco teórico y referencial y el diseño de investigación.

La segunda parte del libro se desarrolla desde una perspectiva sectorial, consta de ocho capítulos en los cuales se abordan las particularidades de la investigación en las ciencias sociales mostrando experiencias desarrolladas por los investigadores. Es así como en el séptimo capítulo el profesor Emilio Urbina nos presenta los «Métodos de organización de las doctrinas jurisprudenciales en la investigación jurídica contemporánea», haciendo referencia a la disciplina del derecho.

El octavo capítulo estuvo a cargo del profesor Daniel Lahoud, y nos introduce en el mundo de la economía con el título «La metodología en economía», e inicia efectuando un recorrido por la historia de esta ciencia; rescata el autor que es la manera más adecuada para conocer de ella.

Los capítulos noveno y décimo son presentados por el profesor Leonardo Carvajal, el cual nos introduce en el mundo de las ciencias de la educación a través de «Investigaciones en historia de la educación» y «La autobiografía como método para describir, analizar y caracterizar modelos pedagógicos (dos experiencias de investigación: 2013-2017 y 2022-2023)».

El profesor Tomás Straka participa en el undécimo capítulo, el cual titula «Mirando lo invisible. Notas sobre teoría y método de la historia». En estas notas el profesor nos instruye sobre la forma en que se desarrolla la investigación en la historia, en lo difícil que es investigar sobre algo que no es visible, planteándonos la pregunta: «¿cómo es posible tener un conocimiento fiable de algo que ya no es, que no podemos tocar, ni medir, ni reproducir?». Desde esta interrogante va mostrando la manera de hacer investigación en la historia.

El duodécimo capítulo, desarrollado por el profesor Guillermo Yáber, lleva por nombre «Investigación en psicología. Generación de conocimientos, cambio y desarrollo de aplicaciones». En él expone la forma como se generan las investigaciones en psicología, la cual puede ser investigación básica, fundamental o pura o investigación

aplicada dependiendo de los intereses y necesidades del investigador.

El decimotercer capítulo, escrito por el profesor Gustavo Hernández Díaz, titulado «Metodología de la investigación en comunicación en la sociedad-red», presenta una propuesta efectuada por el investigador al doctorado en Comunicaciones en la Sociedad del Conocimiento de la UCAB sobre un modelo metodológico de investigación en comunicación en la sociedad-red, el cual desarrolló tras su experiencia en el Instituto de Investigaciones de la Comunicación de la Universidad Central de Venezuela.

Y finalmente, el decimocuarto capítulo es presentado por la profesora María Isabel López Echeverría, y lleva por título «La creación de conocimiento en ingeniería». Es importante acotar que, aunque no pertenece al área de las ciencias sociales, se incorporó en la publicación para dar a conocer la forma como los ingenieros investigan en comparación con las ciencias sociales, haciendo la salvedad que, debido a lo extenso de la publicación, no se pudo incorporar la totalidad de las ciencias naturales.

En conclusión, cada uno de los capítulos de esta publicación fue elaborado con la intención de promover en estudiantes y profesores el deseo por desarrollar investigaciones de calidad que generen conocimiento. Está basado en las experiencias y en las vivencias de profesionales que han destinado gran parte de su vida a indagar para descubrir algo que sea de utilidad para la sociedad y contribuya a su crecimiento social, intelectual, profesional, físico y espiritual.

La invitación está hecha para que los lectores tomen un tiempo y se paseen por los capítulos de esta publicación que está dirigida tanto a estudiantes como a profesores interesados en generar conocimiento desde las ciencias sociales.