

# INDICADORES

- ¿Es realmente Venezuela territorio libre de analfabetismo?

Anitza Freitez L.  
Gerardo Correa

## **¿ES REALMENTE VENEZUELA TERRITORIO LIBRE DE ANALFABETISMO?**

Anitza Freitez L.  
Gerardo Correa

En el curso de la segunda mitad del siglo pasado Venezuela registró avances considerables en la reducción del analfabetismo. Entre 1950 y el 2001 la tasa de analfabetismo referida a la población de 15 años y más descendió de 48% a 7%. Esta última cifra daba cuenta de la existencia de un millón ochenta mil personas que no sabían leer ni escribir. No obstante la significación de esa variación, la cual fue el resultado del amplio acceso a la educación, cuando se examina la composición de la población analfabeta que reportó el censo 2001, era evidente que el mayor número de personas en esa condición se concentraba entre los residentes en las zonas rurales, los pobres, las mujeres y entre las personas de mayor edad, expresión de las menores oportunidades que esos grupos tuvieron en el pasado.

En atención a esta problemática se puso en marcha, desde el año 2003, la Misión Robinson con la finalidad de alfabetizar a la población que no sabía leer ni escribir. Dicha misión fue adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación y su ejecución estuvo bajo el Instituto Nacional de Capacitación Educativa Socialista (INCES) con el apoyo del Ministerio de la Defensa y del Instituto Nacional de la Juventud. Su implantación se inició con la identificación de la población analfabeta a nivel nacional, el registro y la formación de voluntarios, la formación de instructores, la ubicación y adecuación de ambientes, para que así se diera curso al proceso de alfabetizar mediante el método cubano "Yo sí puedo" (Alvarado, 2004:36).

Los resultados del censo 2001 ilustraban cómo estaba repartida la población analfabeta en función de las variables edad, género, área de residencia y situación de pobreza, de modo que dicha misión disponía de una detallada información de base que debía ser de gran utilidad para orientar las acciones programadas, por cuanto debe recordarse que el censo de población permite contar con datos a niveles de desagregación geográfica muy detallados. Según las referencias aportadas en el trabajo de D'Elia y Cabezas (2008), entre 2003 y 2005 se habían instalado "136 mil ambientes de alfabetización en casas y centros educativos, con la asesoría de 74 técnicos cubanos" y se da cuenta de que, después de dos años de ejecución, la meta de alfabetizar cerca de un millón y medio de personas se alcanzó y el Presidente Chávez declaró erradicado el analfabetismo en el país (D'Elia y Cabezas, 2008:13), con lo cual en el 2007 solamente aparecían inscritas unas 30 mil personas en la Misión Robinson I (D'Elia y Quiroz, 2010:6).

Transcurridos 8 años de implementación de la Misión Robinson y habiéndose decretado al país "libre de analfabetismo", el censo 2011 vuelve a reportar que poco más de un millón de personas de 15 años y más no saben leer y escribir. En términos absolutos la población analfabeta solamente se redujo en 43 mil efectivos y si se considera la tasa de analfabetismo, indicador que expresa la cantidad de personas en esa condición por cada 100 habitantes, la variación es de 7% a 5,2%.

¿Cuál es la composición por edad de la población analfabeta ? Alrededor de 714 mil personas que no saben leer y escribir tienen de 15 a 64 años, quiere decir que se encuentran en edades activas. De las cuales 260 mil tienen menos de 35 años. Por encima de los 64 años se unas 377 mil personas en condición de analfabetas. En la siguiente tabla, donde se presenta la distribución de la población analfabeta de 15 años y más por grupos de edad, se destaca que entre las personas de 15 a 34 años prácticamente no hay avances en la reducción del número de aquellos que no saben leer y escribir, e incluso llega a verificarse cierto incremento. Donde se concentró la disminución del analfabetismo fue en el tramo de 35 a 74 años al contabilizarse 43 mil analfabetas menos en comparación con el volumen que se conocía antes de la Misión Robinson. A partir de 75 años la cifra de analfabetas se incrementó en 21 mil cien personas.

El analfabetismo fue una condición que afectaba con mayor frecuencia a las mujeres, producto de las restricciones de acceso al sistema educativo en el pasado, ahora tiende a producirse más en el género masculino. Las tasas de analfabetismo por edad y condición de género reflejan que en el tramo de 60 años y más la intensidad del analfabetismo entre las mujeres es 25% superior en comparación a sus pares hombres. Por debajo de ese umbral de edad las tasas tienden a ser más bajas entre las mujeres.

**Venezuela. Distribución de la población analfabeta de 15 años y más. Censos 2001 y 2011**

Grupos de edad	Población analfabeta		Variación intercensal
	2001	2011	
15-19	59.723	61.069	1.346
20-24	65.494	65.903	409
25-29	63.630	63.271	-359
30-34	64.999	69.846	4.847
35-39	73.576	67.340	-6.236
40-44	84.042	70.048	-13.994
45-49	82.944	73.861	-9.083
50-54	85.282	81.600	-3.682
55-59	84.444	81.443	-3.001
60-64	94.615	79.638	-14.977
65-69	90.517	77.209	-13.308
70-74	80.713	74.364	-6.349
75-79	63.349	67.380	4.031
80-84	45.919	51.025	5.106
85-89	26.463	32.910	6.447
90-94	11.364	15.255	3.891
95 y más	5.411	7.055	1.644
<b>Total</b>	<b>1.082.485</b>	<b>1.039.217</b>	<b>-43.268</b>

Fuente: INE. Censos de población y vivienda, años respectivos.  
Cálculos propios.

El riesgo de exclusión educativa se potencia cuando las personas se encuentran en situación de pobreza. La tasa de analfabetismo promedio para el conjunto del país se estima en 4,7% pero al discriminar según condición de pobreza se reporta que entre los pobres dicho indicador asciende a 10,5%, cifra que significa que 1 de cada 10 personas de 15 años y más en situación de pobreza no saben leer y escribir. La tasa de analfabetismo es 3,8 veces más elevada entre los pobres en comparación con los no pobres.

**Venezuela. Tasas de analfabetismo (%) por grupos de edad según condición de género y pobreza. Censo 2011**

Género y Pobreza	Total	Grupos de edad			
		15-24	25-44	45-59	60 y más
<b>Total</b>	4,7	2,1	2,8	5,3	15,1
No pobres	2,8	1,3	1,6	3,0	9,1
Pobres	10,5	4,4	6,6	15,4	39,0
<b>Mujeres</b>	4,5	1,5	2,2	5,0	16,6
No pobres	2,8	0,9	1,1	2,8	10,7
Pobres	9,9	3,1	5,3	15,5	42,7
<b>Hombres</b>	4,9	2,8	3,5	5,6	13,2
No pobres	2,8	1,6	2,0	3,2	7,2
Pobres	11,2	5,7	8,0	15,4	35,1

Fuente: INE. Censo de población y vivienda 2011. Cálculos propios.

La información que aporta el censo 2011 nuevamente brinda la oportunidad de identificar en detalle las características de la población donde se concentra el riesgo de no saber leer y escribir a los efectos de orientar más eficientemente programación de actividades de la Misión Robinson. Si se segmenta la población según pobreza, edad y género se tiene que algo más de 2 de cada 5 mujeres pobres de 60 años y más son analfabetas esa relación se limita a casi 1 de 3 entre los hombres en la misma condición. En el tramo de 45 a 59 años la intensidad del analfabetismo es menor tanto en mujeres como en hombres pero la disparidad social es más fuerte.

Se debe precisar que en la información del censo 2011 está incluyendo a la población que reside en comunidades indígenas, hecho que no ocurrió en el censo 2001 y está explicando, en parte, el incremento de la población analfabeta en las entidades federales donde estas comunidades tienen mayor presencia, como son los estados Amazonas, Apure, Delta Amacuro, Bolívar y Zulia. En el siguiente gráfico se presentan las entidades ordenadas de acuerdo al volumen de personas analfabetas que acogen en su territorio mostrándose que la reducción ha sido muy pequeña en todos los casos salvo en las mencionadas anteriormente. La evolución del analfabetismo en el período intercensal 2001-2011 vista a través de la tasa de analfabetismo claramente refleja una reducción apreciable por la expansión de la base poblacional (denominador de la tasa) ya que el número de analfabetas se redujo bastante menos como se dijo antes.

La evolución de la población analfabeta femenina y masculina durante el período intercensal 2001-2011 para el conjunto del país está dando cuenta de una reducción de las mujeres en esa condición de 575 mil a 502 mil. Puede notarse en el gráfico que esa tendencia a disminuir se dio en casi todas las entidades federales. Mientras que en el caso de los hombres se registró un aumento de 506 mil a 536 mil efectivos que no saben leer y escribir y ese cambio en alza se extendió en buena parte del territorio. Es probable que entre las mujeres exista una mayor receptividad a participar en programas de alfabetización como la Misión Robinson.

Una mirada a las tasas de analfabetismo por edad a nivel de las entidades federales de acuerdo a los resultados del censo 2011 y luego de 8 años de implementación de la Misión Robinson lleva formular al menos dos reflexiones: la primera sobre la necesidad de atender la generación de nuevos analfabetas y la segunda sobre el imperativo de revisar el programa de alfabetización de las personas adultas mayores, ya que en muchas de las entidades federales una cuarta parte o más de la población de 60 años y más no sabe leer y escribir.

**Venezuela. Tasas de analfabetismo (%) por grupos de edad según entidad federal.  
Censo 2011**

Entidad federal	Total	Grupos de edad			
		15-24	25-44	45-59	60 y más
Distrito Capital	1,5	0,9	0,9	1,4	4,1
Amazonas	9,1	5,2	6,4	12,7	33,3
Anzoátegui	3,7	1,6	1,9	4,3	15,1
Apure	9,6	5,0	7,1	12,3	30,8
Aragua	2,4	1,1	1,2	2,4	8,4
Barinas	7,5	2,6	4,4	10,3	28,7
Bolívar	3,4	1,7	2,2	4,0	12,3
Carabobo	2,6	1,3	1,5	2,8	9,5
Cojedes	5,9	2,2	3,2	7,1	25,6
Delta Amacuro	9,3	6,9	8,7	9,8	19,8
Falcón	4,8	2,0	2,7	5,2	17,4
Guárico	7,1	2,9	4,3	8,3	25,1
Lara	5,4	2,0	3,0	6,5	18,9
Mérida	6,4	1,8	3,1	7,4	24,6
Miranda	2,5	1,4	1,4	2,5	7,4
Monagas	4,6	1,9	2,5	5,3	19,1
Nueva Esparta	3,1	1,4	1,7	3,1	11,1
Portuguesa	8,1	3,2	4,6	10,7	29,9
Sucre	7,3	2,4	4,0	8,8	24,7
Táchira	4,6	1,5	2,7	5,4	15,5
Trujillo	7,7	2,1	3,6	8,4	28,0
Yaracuy	6,1	2,2	3,3	7,1	23,6
Zulia	6,6	3,8	5,2	7,8	15,9
Vargas	2,4	1,3	1,6	2,4	6,7
<b>Venezuela</b>	<b>4,7</b>	<b>2,1</b>	<b>2,8</b>	<b>5,3</b>	<b>15,1</b>

Fuente: INE. Censo de población y vivienda 2011. Cálculos propios.

**Venezuela. Población analfabeta de 15 años y más y tasa de analfabetismo (%) según condición de género y entidad federal. Censos 2001 y 2011.**

Entidad federal	Hombres				Mujeres				Índice de paridad de género	
	Población analfabeta		Tasa de analfabetismo (%)		Población analfabeta		Tasa de analfabetismo (%)		2011	2001
	2011	2001	2011	2001	2011	2001	2011	2001		
Venezuela	536.560	506.533	5,5	6,7	502.534	575.814	5,0	7,3	1,11	0,93
Dtto Capital	11.663	10.279	1,6	1,6	15.851	19.995	2,0	2,8	0,82	0,59
Amazonas	5.509	1.094	11,7	5,0	7.368	2.094	16,3	9,9	0,72	0,51
Anzoátegui	22.552	22.307	4,3	5,6	21.519	25.654	4,0	6,3	1,06	0,88
Apure	18.780	16.765	12,1	15,0	14.494	14.514	9,5	13,4	1,27	1,12
Aragua	15.220	15.569	2,6	3,2	17.211	22.890	2,7	4,4	0,94	0,72
Barinas	25.209	23.827	8,7	12,2	20.918	23.297	7,4	12,3	1,17	0,99
Bolívar	20.995	19.341	4,2	5,0	20.190	20.359	4,0	5,2	1,05	0,97
Carabobo	23.153	22.380	2,9	3,5	26.068	32.113	3,1	4,7	0,93	0,74
Cojedes	7.738	7.561	6,7	9,2	6.810	8.034	6,0	9,9	1,12	0,93
Delta Amacuro	9.356	2.321	16,9	7,9	8.289	2.107	15,9	7,2	1,07	1,09
Falcón	18.485	18.579	5,7	7,5	17.224	22.599	5,2	8,8	1,09	0,84
Guárico	25.348	22.744	9,4	11,4	18.105	22.172	6,8	11,1	1,37	1,03
Lara	39.624	43.475	6,2	8,6	38.100	49.669	5,8	9,3	1,08	0,93
Mérida	21.475	23.383	7,1	10,1	21.197	26.746	6,8	10,9	1,05	0,92
Miranda	27.101	23.707	2,8	3,1	30.265	33.696	2,9	3,9	0,98	0,79
Monagas	17.116	16.656	5,4	7,3	15.142	17.333	4,8	7,6	1,14	0,96
Nueva Esparta	7.236	6.423	4,0	5,1	6.054	6.930	3,3	5,4	1,20	0,95
Portuguesa	27.760	26.483	9,0	11,7	24.882	29.940	8,1	13,3	1,10	0,88
Sucre	27.635	31.219	8,6	12,4	22.258	29.492	6,9	11,6	1,25	1,07
Táchira	23.034	24.502	5,4	7,5	22.212	27.248	5,0	8,0	1,08	0,95
Trujillo	20.876	24.934	8,5	12,7	21.381	29.198	8,4	14,3	1,00	0,89
Yaracuy	14.791	15.651	7,0	9,8	13.341	16.854	6,2	10,5	1,12	0,93
Zulia	102.019	84.131	7,8	8,8	89.665	88.637	6,7	8,8	1,17	1,00
Vargas	3.885	3.202	3,0	3,1	3.990	4.243	2,9	4,0	1,03	0,77

Fuente: INE. Censos de población y vivienda, años respectivos. Cálculos propios.

Considerar los indicadores sobre la situación del analfabetismo a nivel de las entidades federales puede resultar todavía muy agregado, sobre todo a la hora de organizar la acción de un programa de alfabetización. En la tabla que sigue se presenta la distribución de municipios según el volumen de población analfabeta de 15 años y más, donde puede observarse que de los 335 municipios que tiene el país sólo 17 concentran el 28% de personas en esa condición. De esos municipios 6 son del estado Zulia y 3 del estado Lara, las dos entidades con cifras más altas de analfabetos. Luego hay un segundo grupo de 36 municipios donde se congrega el 23% de esta población y un tercer grupo de 48 municipios que acoge a un 18%. Así se tiene que menos de un tercio de los municipios del país están concentrando 69% del volumen total de analfabetas.

**Venezuela. Distribución de municipios según el volumen de población analfabeta de 15 años y más. Censo 2011**

<b>10.000 y más</b>	<b>5.000 a 9.999</b>	<b>3.000 a 4.999</b>	<b>Menos de 3.000</b>
<b>286.861 (28%)</b>	<b>235.357 (23%)</b>	<b>185.202 (18%)</b>	<b>331.797 (31%)</b>
Zulia, San Francisco	Zulia, Rosario de Perijá	Zulia, Sucre	<b>R  E  S  T  O</b>
Zulia, Maracaibo	Zulia, La Cañada de Urdaneta	Zulia, Santa Rita	
Zulia, Mara	Zulia, Indígena Bolivariano Guajira	Zulia, Miranda	
Zulia, Machiques de Perijá	Zulia, Cabimas	Zulia, Lagunillas	
Zulia, Jesús Enrique Lossada	Zulia, Baralt	Zulia, Jesús María Semprún	
Zulia, Colón	Vargas, Vargas	Zulia, Francisco Javier Pulgar	
Sucre, Sucre	Trujillo, Boconó	Zulia, Catatumbo	
Portuguesa, Guanare	Sucre, Ribero	Yaracuy, San Felipe	
Monagas, Maturín	Portuguesa, Páez	Yaracuy, Peña	
Miranda, Sucre	Portuguesa, Araure	Yaracuy, Nirgua	
Lara, Torres	Miranda, Guaicaipuro	Yaracuy, Bruzual	
Lara, Morán	Miranda, Acevedo	Trujillo, Valera	
Lara, Iribarren	Mérida, Libertador	Táchira, San Cristóbal	
Distrito Capital, Libertador	Mérida, Alberto Adriani	Táchira, García de Hevia	
Carabobo, Valencia	Lara, Urdaneta	Sucre, Montes	
Bolívar, Caroní	Lara, Jiménez	Sucre, Bermúdez	
Barinas, Barinas	Lara, Andrés Eloy Blanco	Sucre, Arismendi	
	Guárico, Leonardo Infante	Portuguesa, Turén	
	Guárico, Juan Germán Roscio	Portuguesa, Sucre	
	Guárico, Francisco de Miranda	Portuguesa, Ospino	
	Falcón, Miranda	Portuguesa, Guanarito	
	Delta Amacuro, Tucupita	Portuguesa, Esteller	
	Delta Amacuro, Antonio Díaz	Miranda, Zamora	
	Carabobo, Libertador	Miranda, Paz Castillo	
	Carabobo, Carlos Arvelo	Miranda, Lander	
	Bolívar, Heres	Miranda, Independencia	
	Bolívar, Cedeño	Miranda, Baruta	
	Barinas, Pedraza	Mérida, Sucre	
	Barinas, Antonio José de Sucre	Mérida, Campo Elías	
	Aragua, Girardot	Lara, Crespo	
	Apure, San Fernando	Guárico, Pedro Zaraza	
	Apure, Páez	Guárico, Las Mercedes	
	Apure, Achaguas	Guárico, José Tadeo Monagas	
	Anzoátegui, Simón Bolívar	Falcón, Carirubana	
	Anzoátegui, Juan Antonio Sotillo	Cojedes, Tinaquillo	
	Amazonas, Autónomo Atures	Cojedes, Ezequiel Zamora	
		Carabobo, Puerto Cabello	
		Bolívar, Piar	
		Barinas, Rojas	
		Barinas, Obispos	
		Barinas, Ezequiel Zamora	
		Aragua, Zamora	
		Aragua, Santiago Mariño	
		Apure, Pedro Camejo	
		Anzoátegui, Simón Rodríguez	
		Anzoátegui, Pedro María	
		Anzoátegui, Anaco	
		Amazonas, Autónomo Alto	
<b>17 municipios</b>	<b>36 municipios</b>	<b>48 municipios</b>	<b>234 municipios</b>

Fuente: INE. Censo de población y vivienda 2011. Cálculos propios.

## ACTUALIZACIÓN DE LA DEFINICIÓN TRADICIONAL DE ALFABETIZACIÓN

En el último tiempo se ha debatido sobre la desactualización del concepto alfabetización como se definió en el siglo pasado, tomando en cuenta que las transformaciones económicas, sociales y sobre todo tecnológicas suponen la necesidad de adquirir otro tipo de competencias y habilidades para la vida que van más allá de saber leer y escribir. En un trabajo reciente Itzcovich (2013)<sup>1</sup> hace un interesante esfuerzo de sistematizar en forma resumida esa discusión, exponiendo algunos cuestionamientos que se hacen respecto a la información dicotómica que proporcionan las tasas de analfabetismo las cuales aluden a un solo tipo de habilidad (leer y escribir) y no permiten la diferenciación de situaciones intermedias. La autora también hace referencia a las críticas formuladas a la noción de alfabetismo funcional por su ambigüedad al no dar cuenta de lo que el individuo sabe hacer. Ello dio lugar, como expone Itzcovich, a que se acuñara el término "competencias de alfabetización" y que se empezara a producir "un pasaje de la noción dicotómica a la idea de gradientes de alfabetización" bajo la cual UNESCO (2005) considera que "la alfabetización representa un continuo aprendizaje que le permite al individuo cumplir sus metas, desarrollar su potencial y conocimiento y participar activamente en actividades comunitarias y sociales" (UNESCO cp Itzcovich, 2013).

Esa nueva aproximación al concepto de alfabetización introduce otras interrogantes para el debate por cuanto el mismo parecía perder su especificidad y emparentarse más al concepto de escolarización, no quedando clara la diferencia entre "estar alfabetizado" y "estar escolarizado" bajo esa conceptualización tradicional. Como bien puntualiza Itzcovich los indicadores sobre educación no están ajenos a las transformaciones que están experimentando algunos indicadores de bienestar social en la medida que se ha producido la universalización del acceso a ciertos bienes o la aparición de nuevos bienes que estarían discriminando niveles de vida. En efecto se ha visto a lo largo del tiempo cómo han ido cambiando los umbrales de educación necesarios para desenvolverse en la sociedad. En el pasado el hecho de saber leer y escribir establecía una gran distinción, luego era requerido completar la primaria, posteriormente la educación básica y actualmente terminar la enseñanza media.

Más allá de recoger las principales ideas que han nutrido el debate sobre la necesidad de actualizar el concepto de alfabetización, la importante contribución que hace Itzcovich es presentarnos un ejercicio de aplicación de la idea de gradientes de alfabetización a partir de la información de las encuestas de hogares de la ronda 2010 de 13 países de América Latina<sup>2</sup>. La autora trabaja con la población de 25 años y más, teniendo presente que en

---

<sup>1</sup>) G. Itzcovich (2013). "Viejas y nuevas formas de analfabetismo", *Cuaderno 15*, Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). Disponible en <http://www.siteal.iipe-oei.org>.

<sup>2</sup>) Los resultados presentados por Itzcovich (2013) se refieren a la situación promedia de la región latinoamericana estimada a partir de la información de los siguientes países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Guatemala, Honduras, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana y Venezuela.

condiciones ideales a partir de ese umbral de edad las personas deberían haber completado la educación media. Para la construcción de las categorías de análisis utilizó las variables: condición de alfabetismo, asistencia escolar y el nivel educativo alcanzado y máximo año aprobado.

La combinación de estas variables da lugar a las siguientes categorías

- Completó el nivel de media o más
- Asiste al nivel universitario
- No lee ni escribe, nunca asistió a la escuela
- No lee ni escribe, asiste o asistió a la escuela
- Lee y escribe sin nivel
- Lee y escribe, asiste actualmente a primaria o media
- Lee y escribe, asistió hasta primaria incompleta
- Lee y escribe, asistió hasta completar primaria
- Asistió hasta media incompleta

Esta propuesta de gradientes de alfabetización formulada por Itzcovich la hemos aplicado en Venezuela con base a la información del censo 2011 discriminando los resultados por la condición urbano-rural del lugar de residencia, el género, la situación de pobreza y por entidad federal, a objeto de examinar las disparidades socioeconómicas y territoriales. A nivel nacional se calcula que solamente el 47% de la población de 25 años y más ha logrado ese ideal de completar al menos la educación media, repartidos en 40% que no estudia actualmente y 7% que cursa estudios universitarios. Esa proporción es superior al 37% estimado por Itzcovich (2013) para América Latina, en promedio, obtenido de la suma de 34% y 3% para las categorías respectivas.

En este grupo de personas que han completado al menos 12 años de escolarización predomina el componente femenino, sobre todo entre quienes asisten al nivel universitario; básicamente residen en zonas urbanas y forman parte de hogares que no están en situación de pobreza. El porcentaje más alto de personas que completaron al menos la media se registra en el Distrito Capital (49%) y luego hay un conjunto de entidades con índices de bienestar relativamente más favorables y más avanzadas en su transición demográfica, cuyo valor en este indicador es superior al promedio del país, donde se incluye Vargas Miranda, Aragua, Carabobo, Nueva Esparta, Anzoátegui y Bolívar. El resto de las entidades se distancia del promedio nacional. Vale destacar que este patrón descrito no se visualiza entre quienes asisten al nivel universitario (7%), al notarse que hay entidades menos aventajadas en términos de su desarrollo promedio con una proporción de estudiantes universitarios superior a la media nacional, como son los casos de Amazonas, Delta Amacuro, Apure, Cojedes, Guárico, Monagas, entre otros. Es posible que ello responda a la expansión del acceso a la educación universitaria con la creación de nuevas universidades y de nuevas modalidades dentro de la Misión Sucre.

En el extremo opuesto, se concentra un 5% de la población en la situación más desfavorable por cuanto se trata de personas que no saben leer ni escribir y nunca asistieron a la escuela. En este grupo no hay disparidad de género. Está integrado mayoritariamente por personas de zonas urbanas y perteneciente a hogares en situación de pobreza, aunque resulta elevado el peso de la población de zonas rurales y quienes son categorizados como no pobres. Este es el indicador con mayor variabilidad geográfica, alcanzando los valores más altos en las entidades federales con menores índices de bienestar, de urbanización y con mayor presencia de población en comunidades indígenas como Amazonas, Delta Amacuro, Apure, Portuguesa, Trujillo, entre otros.

**Venezuela. Gradientes de alfabetización en población de 25 años y más (%) según género, área de residencia y condición de pobreza. Censo 2011**

Género, área de residencia y condición de pobreza	Gradientes de alfabetización									Total 25 o más
	Completó media o más	Asiste a nivel universitario	No lee ni escribe, nunca asistió a la escuela	No lee ni escribe, asiste o asistió a la escuela	Lee y escribe sin nivel	Lee y escribe, asiste actualmente a primaria o media,	Lee y escribe, asistió hasta primaria incompleta,	Lee y escribe, asistió hasta completar primaria,	Asistió hasta media incompleta,	
<b>Condición de género</b>										
Hombre	45,5	36,9	49,6	54,8	49,7	39,6	54,1	52,6	53,1	48,7
Mujer	54,5	63,1	50,4	45,2	50,3	60,4	45,9	47,4	46,9	51,3
<b>Área de residencia</b>										
Urbano	95,8	94,2	66,4	77,1	83,7	79,5	76,8	87,4	93,4	89,9
Rural	4,2	5,8	33,6	22,9	16,3	20,5	23,2	12,6	6,6	10,1
<b>Condición de pobreza</b>										
No pobre	87,1	85,0	43,6	47,3	51,5	63,5	64,2	74,7	74,3	77,2
Pobre no extremo	10,9	12,6	33,6	32,0	33,6	25,0	24,1	18,7	19,4	16,8
Pobre extremo	2,0	2,4	22,8	20,7	14,9	11,5	11,8	6,6	6,3	5,9
<b>Venezuela</b>	<b>40,4</b>	<b>6,8</b>	<b>5,1</b>	<b>0,2</b>	<b>1,2</b>	<b>1,8</b>	<b>9,9</b>	<b>17,6</b>	<b>17,1</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia con base al procesamiento de microdatos censo 2011. IIES-UCAB.

Los dos grupos que siguen dentro del gradiente de analfabetismo son los de menor relevancia cuantitativa y corresponden a quienes no han adquirido las habilidades de lectoescritura no obstante que asisten o asistieron a la escuela (0,2%) y quienes alcanzaron tales habilidades sin completar algún nivel educativo (1,2%). En estos grupos se observa una situación parecida a la anterior, hay una incidencia importante de población rural y de no pobres, aunque predominan los sectores urbanos.

El grupo que sigue se caracteriza por contar con habilidades de lecto-escritura aunque no alcanzó a concluir la educación primaria o media, pero actualmente está orientada a mejorar su escolaridad asistiendo a algún programa de educación de adultos. En el conjunto del país ese grupo representa apenas el 2%, frente a un 10% que habiendo alcanzado logros educativos similares no se encuentra actualmente estudiando. En el primer grupo referido están más representadas las mujeres (60% vs 40%) y en el segundo grupo los hombres (46%

vs 54%). Esa diferencia se debe a que, por diversas razones, es común que la población femenina adulta aproveche más que sus pares masculinos las oportunidades que se ofrecen para la continuidad de estudios. Esa fracción de población adulta que no completó la escolaridad primaria o media y que no estudia actualmente es más alta en Táchira, Mérida, Trujillo, Bolívar, Barinas, Portuguesa, Lara y Yaracuy.

Continúa en este gradiente de alfabetización el grupo de población que lee y escribe y sólo completó la enseñanza primaria, y además actualmente no se encuentra asistiendo para ampliar esa escolaridad lograda. En esa situación se identifica al 18% de la población de 25 años y más y su perfil se caracteriza por la preponderancia de hombres, residentes urbanos y no pobres. Similar peso y composición observa el segmento de población que logró superar la primaria completa y aprobó algún año de educación media. A nivel de las entidades federales estos dos últimos indicadores registran menor variabilidad debido a que durante las últimas décadas se fueron estrechando las disparidades territoriales en el acceso a la educación primaria y a los primeros años de la enseñanza media.

**Venezuela. Gradientes de alfabetización en población de 25 años y más (%) según entidades federales. Censo 2011**

Entidad Federal	Gradientes de alfabetización									
	Completó media o más	Asiste a nivel universitario	No lee ni escribe, nunca asistió a la escuela	No lee ni escribe, asiste o asistió a la escuela	Lee y escribe sin nivel	Lee y escribe, asiste actualmente a primaria o media,	Lee y escribe, asistió hasta primaria incompleta,	Lee y escribe, asistió hasta completar primaria,	Asistió hasta media incompleta,	Total 25 o mas
Distrito Capital	49,3	6,8	1,3	0,1	0,9	1,2	6,2	16,4	17,8	100,0
Amazonas	31,1	11,0	14,2	0,4	2,5	6,0	10,6	10,5	13,5	100,0
Anzoátegui	41,8	6,8	4,0	0,1	1,3	1,9	7,5	16,6	20,0	100,0
Apure	28,0	8,8	10,9	0,3	1,6	3,1	16,5	17,5	13,4	100,0
Aragua	42,6	6,9	2,4	0,1	1,0	1,5	6,6	19,7	19,2	100,0
Barinas	33,3	6,9	8,7	0,2	1,4	2,7	15,1	18,2	13,4	100,0
Bolívar	45,0	6,5	4,0	0,1	1,2	1,4	7,4	16,4	18,0	100,0
Carabobo	45,0	6,3	2,7	0,1	1,1	1,4	7,3	16,9	19,3	100,0
Cojedes	35,3	9,0	6,8	0,2	1,0	2,8	10,2	18,2	16,4	100,0
Delta Amacuro	31,5	9,1	15,0	0,4	1,3	4,6	7,9	15,6	14,6	100,0
Falcón	38,1	7,8	5,2	0,3	1,2	2,2	10,2	18,1	17,0	100,0
Guárico	31,1	9,0	8,3	0,3	1,9	2,7	12,4	18,5	15,8	100,0
Lara	37,5	5,8	6,0	0,2	1,3	1,6	12,0	18,9	16,7	100,0
Mérida	35,7	8,7	7,5	0,2	1,1	1,9	14,1	17,3	13,5	100,0
Miranda	46,5	6,0	2,4	0,1	1,3	1,4	7,8	16,5	18,0	100,0
Monagas	39,7	9,3	5,3	0,2	1,0	2,4	8,3	15,8	17,9	100,0
Nueva Esparta	44,0	5,1	3,2	0,2	0,8	1,5	6,7	17,5	21,0	100,0
Portuguesa	32,2	7,0	9,4	0,3	1,5	3,0	12,7	20,1	13,9	100,0
Sucre	30,9	7,6	8,6	0,3	1,2	2,5	12,3	18,2	18,5	100,0
Táchira	38,6	6,3	5,1	0,2	1,2	1,4	15,5	17,1	14,6	100,0
Trujillo	31,9	7,6	9,0	0,2	1,3	2,0	13,3	20,7	13,9	100,0
Yaracuy	33,9	6,5	7,0	0,3	1,0	2,2	12,1	18,9	18,1	100,0
Zulia	39,1	6,2	7,1	0,2	1,6	1,8	11,3	17,4	15,2	100,0
Vargas	45,4	6,4	2,3	0,1	0,9	1,6	7,0	17,2	19,0	100,0
<b>Venezuela</b>	<b>40,4</b>	<b>6,8</b>	<b>5,1</b>	<b>0,2</b>	<b>1,2</b>	<b>1,8</b>	<b>9,9</b>	<b>17,6</b>	<b>17,1</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia con base al procesamiento de microdatos censo 2011. IIES-UCAB.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alvarado, N. (2004). "Gestión social, pobreza y exclusión en Venezuela a la luz de las misiones sociales. Balance y perspectivas (2003-2004)". *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, vol. X, No. 2. pp. 25-56
- D'Elia, Y. y Quiroz, C., (2010). *Las Misiones Sociales: ¿Una Alternativa para Superar la Pobreza?*, Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales (ILDIS), 14 p. Disponible en: <http://www.ildis.org.ve/website/administrador/uploads/DocumentoYolandaMisionesPolSocial.pdf>
- D'Elia, Y. y Cabezas, L. (2008). *Las misiones sociales en Venezuela*. Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales (ILDIS)-CONVITE A.C., 14 p.
- Izcovich, G. (2013). "Viejas y nuevas formas de analfabetismo", Cuaderno 15, Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). Disponible en <http://www.siteal.iipe-oei.org>