

PRESENTACION

La transición demográfica que ha conocido Venezuela por más de medio siglo ha tenido como consecuencia una remodelación evidente de su pirámide haciéndose más visible la participación de la población joven, y con ello el impacto de sus demandas por mayores oportunidades de formación y desarrollo personal y profesional. En este número de Temas de Coyuntura la atención se ha centrado en la cuestión educativa relacionada especialmente con la población joven. En efecto, el primer artículo corresponde a un estudio de mi autoría donde se analizan los factores del riesgo de abandono escolar entre la población de 12 a 17 años durante el período 1999-2009. Si bien se reconoce la expansión en el acceso a la educación ocurrido en este tiempo, no es menos cierto que hay señales de agotamiento de ese proceso sin haberse conseguido las metas de universalización de la cobertura educativa desde la educación inicial hasta la educación media. No sólo todavía persisten importantes desigualdades sociales en el ámbito educativo sino que existen posibilidades de reversión de esos logros en la medida que no se observa la adecuada articulación entre políticas educativas y políticas sociales, a los fines de orientar ciertas intervenciones hacia los segmentos de población con mayores riesgos de abandono escolar. No sólo es evidente la falta de articulación sino también la ausencia de focalización para llegar a la población que requiere atención para mejorar su situación socio-familiar y su desempeño académico si se desea retenerla o reinsertarla en el medio escolar. Los resultados del análisis de regresión logística utilizado permitieron identificar los factores de riesgo de la exclusión educativa entre los años 1999 y 2009, encontrándose que la existencia de rezago escolar severo o de un bajo clima educativo en el hogar potencian considerablemente la salida del sistema educativo. Las transferencias monetarias no condicionadas requieren acompañarse de otras medidas dirigidas a brindar reforzamiento pedagógico, para evitar la discontinuidad de la trayectoria educativa.

En el segundo artículo L. González se plantea constatar si durante el período 2003-2011 hubo cambios en la fuerza de los factores familiares que determinan el capital educativo acumulado por los jóvenes de 15 a 24 años expresado a través de los años de escolaridad completados. Dicho trabajo se basó en un análisis de varianza utilizando la data proveniente de las encuestas de hogares del Instituto Nacional de Estadística para las fechas indicadas. Los resultados obtenidos revelaron

que en ese lapso se incrementó la escolaridad de la población juvenil particularmente entre quienes provienen de hogares con menores ingresos y capital educativo bajo. También constató la autora que ha disminuido el peso del efecto de las características socio-económicas del hogar, medidas a partir del nivel educativo de los padres y del quintil de ingreso familiar, sobre el capital educativo acumulado. Al resaltar este hallazgo, González destaca el crecimiento de la asistencia escolar y de la cobertura en la enseñanza media durante el período considerado, sin embargo, también llama la atención sobre el hecho de que la escolaridad completa está aún por debajo de los 11 años, de modo que todavía no se alcanza el umbral del bachillerato completo.

En este número se incluye un artículo preparado por L. Lauriño elaborado en el marco de una investigación más amplia sobre el pensamiento político de Rómulo Betancourt. En este trabajo el autor se centra en la evolución ideológica por la que transita el ilustre político venezolano durante el período 1928-1964, analizando los principales factores que determinaron esos cambios. Lauriño describe cómo y en qué contexto ocurrieron las mutaciones que operaron en la posición ideológica de Betancourt, quien gradualmente fue dejando atrás las posturas más radicales inspiradas en el marxismo-leninismo, donde había encontrado la justificación doctrinaria de sus aspiraciones políticas, para aproximarse a una posición más claramente identificada con los ideales de la social-democracia. Betancourt, en la opinión de Lauriño, llegó a diseñar una teoría propia del poder que parte de una interpretación de la realidad nacional que se asienta sobre los fundamentos de la social-democracia, así concibe la llamada "Revolución Democrática"

Anitza Freitez L.
Directora