

que en el pasado. Estos resultados muestran poca coincidencia con un estudio previo del patrón de crecimiento de la matrícula por niveles en el período entre los años escolares 1989-1990 a 1996-1997 con base en la información publicada por el Ministerio de Educación (González, 2000b), donde sólo el Estado Amazonas muestra el mismo patrón de alto crecimiento en todos los niveles; y aún cuando Anzoátegui y Portuguesa muestran también crecimiento, no se acercan a las altas tasas registradas por Amazonas en dicho estudio o a los importantes cambios que implican estos resultados censales.

Las razones de esta inconsistencia están muy probablemente en los distintos períodos de referencia de ambos estudios, y no tanto en las diferentes fuentes utilizadas en ambos o en los distintos tipos de tasas utilizadas (por nivel en el estudio citado y por grupos de edad en el presente cálculo). Probablemente los resultados del Censo 2001 nos muestran un importante cambio de tendencia en estas entidades federales, ocurrido principalmente a partir de 1998.

Para cerrar la presente sección, a continuación en el Cuadro 4 mostramos cuál es el panorama en los países latinoamericanos con datos disponibles del Censo del 2000.

Cuadro 4
Tasas de Asistencia de la Población
de 7 a 14 años (1990-2000)
Países Latinoamericanos Seleccionados

País	1990	2000
Bolivia		92,2
Brasil		94,7
Costa Rica ⁽¹⁾	82,9	91,6
México ⁽²⁾	85,8	91,8
Panamá	88,6	93,2
Venezuela ⁽³⁾	81,0	93,5

(1) No hubo censo en los 90, el dato inicial es 1984.

(2) Población de 6 a 14 años

(3) El segundo censo es del 2001.

Fuente: Ver nota 3.

Todos los países considerados muestran en sus últimos resultados censales una alta proporción de la población en edad escolar incluida en los sistemas educativos, estando todos por encima del 90%. Venezuela y Costa Rica son los países que muestran un mayor crecimiento en la última década, al aumentar la asistencia en más de 10 puntos.

Venezuela se encuentra en el segundo lugar¹², siendo Brasil el país que presenta una mayor tasa de asistencia, lo cual muestra el impacto de las políticas de equidad educativa llevadas adelante por este país (Reimers, 2000).

Todos los indicadores utilizados a lo largo de la presente sección nos muestran que durante el período 1950-2001 los niños y jóvenes venezolanos han aumentado de forma importante su asistencia a centros de enseñanza. Hasta los 14 años la cobertura del sistema escolar crece de forma vertiginosa, alcanzando valores en torno al 90% en el 2001. Para el grupo de los jóvenes, sin embargo, el crecimiento ha sido menor, especialmente para los del sexo masculino.

Los datos censales muestran la disminución del ritmo de crecimiento de la asistencia escolar en la década de los 80, a la que han hecho referencia ya otros autores que han estudiado la evolución de la matrícula en Venezuela y América Latina. Sin embargo, también se verifica un importante cambio de tendencia en el último censo, en el que se registra un alto crecimiento de la asistencia en todo el territorio nacional, y especialmente en un grupo de entidades federales tradicionalmente caracterizadas por bajas tasas de cobertura del sistema educativo (Amazonas, Delta Amacuro y Portuguesa). Ciertamente el discurso oficial de la actual administración ha estado orientado a promover una mayor inclusión dentro del sistema educativo. Y los resultados del Censo 2001 confirman la tendencia creciente de la matrícula en el sistema escolar que ha venido reportando el Ministerio de Educación en los últimos años.

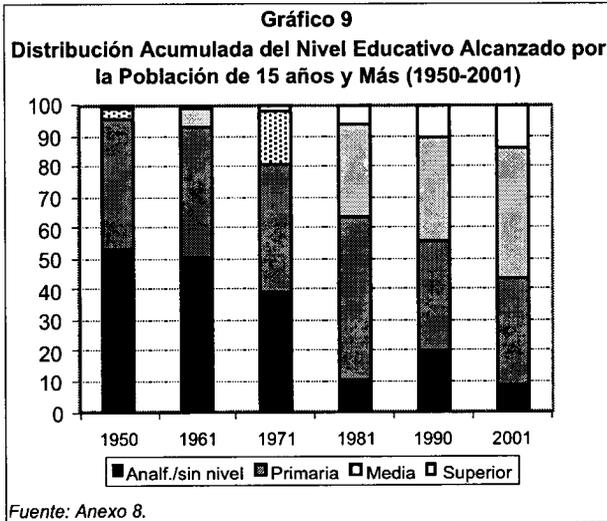
Aún cuando a *grosso* modo estos indicadores nos muestran un panorama altamente favorable, no nos dan cuenta de la permanencia de la población en el sistema escolar o del resultado que las personas logran a lo largo de su permanencia en la escuela. La próxima sección del presente trabajo se dedica, entonces, a la distribución de la población según su nivel de instrucción, lo cual nos muestra el logro acumulado de las distintas cohortes a su paso por el sistema educativo.

4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN ALCANZADO

El estudio del nivel de instrucción alcanzado por una población no nos remite a la situación actual de los sistemas educativos; al igual que la tasa de analfabetismo, nos habla de los logros acumulados resultantes de las políticas educativas del pasado. A lo largo de la presente sección analizaremos el nivel de instrucción a través de dos indicadores: con el primero de ellos, tomado directamente de las respuestas al cuestionario

12 En Arellano (2002) también se señala a Venezuela entre los países latinoamericanos que más ha mejorado su escolaridad en los últimos años.

censal, verificaremos la evolución de la distribución de los niveles educativos en la población de 15 años y más¹³, tal como se presenta en el Gráfico 9.



Existe una dificultad para hacer una comparación del nivel educativo alcanzado en los distintos censos: a partir de 1990 la clasificación de los niveles educativos se modifica para hacerse acordes con las disposiciones de la Ley Orgánica de Educación vigente desde 1980. En los dos últimos censos no se habla de educación “primaria” de 6 grados, sino de escuela “básica” de 9 grados y por tanto, se considera educación media, sólo lo que antes se consideraban como el ciclo diversificado. Para garantizar la comparabilidad en la serie, por tanto, se procedió a distinguir entre los que declaraban un nivel de educación básica de acuerdo su último año aprobado: hasta 6º grado se consideraron con nivel primaria, y entre 7º y 9º grado se consideraron con nivel de educación media. El procedimiento es fiable y la pérdida de información es mínima, sólo quedan sin clasificar aquellas personas que no declaran su último año aprobado. El efecto de incluir este grupo en los que no declaran su nivel en ambos censos se especifica en el Anexo 8.

13 No se refiere a niveles completos, sino a la población que declara hacer aprobado al menos 1 año del nivel considerado.

Al ver la serie resultante, se observa que hasta 1961 la población que no había alcanzado ningún nivel de escolaridad formal¹⁴ comprendía más de la mitad de la población de 15 años y más, a la vez que la población con educación media o superior significaba 4,4% en 1950 y 7,6% en 1961. En esos años la población venezolana presentaba una situación educativa bastante desfavorable, el grupo predominante era el de los sin nivel y era una pequeña proporción la que había logrado los niveles educativos más altos del sistema.

Ya en 1971 este panorama comienza a cambiar: disminuye en 10 puntos la población sin nivel y si bien la proporción con educación primaria se mantiene estable, aumenta la importancia de la población con educación media o superior que en conjunto alcanzan un 19,4%. El cambio más drástico de tendencia se presenta, sin embargo, en 1981: en este momento la población analfabeta o sin nivel constituye sólo 10,5% de la población de 15 años y más, lo cual representa una caída de casi 30 puntos. Ante estos resultados, surge la pregunta: ¿cómo se explica esta abrupta caída en apenas 10 años? La respuesta está en la experiencia educativa de las distintas cohortes, además de la estructura de la población por edad, tal como se explica a continuación.

El proceso de masificación de la educación se inicia en 1958; como ya vimos al analizar las tasas de analfabetismo por grupos de edad, la primera cohorte que recibe los beneficios de la masificación son los nacidos entre de 1947 y 1956 (población de 45 a 54 años en el Censo 2001), quienes iniciaron sus estudios formales aproximadamente entre 1954 y 1963. Este grupo de población no comienza a ser contabilizado dentro de la población de 15 años y más sino hasta el Censo de 1971 (cuando tiene entre 15 y 24 años) y por esta razón es en ese momento cuando comienza a manifestarse un cambio de tendencia en el nivel de instrucción de la población adulta. En 1981 son dos las cohortes que han realizado sus estudios dentro del nuevo sistema escolar masificado (además de la ya mencionada, también los nacidos entre 1957 y 1966, que contaban con 15 a 24 años de edad en 1981), pero por la estructura de edades del momento, ambas cohortes representan el 61% de la población de 15 años y más. Como podemos observar, ya aquí la proporción de la población adulta que había pasado por la escuela en el contexto de la masificación era mayoritaria, y de ahí se desprende el brusco descenso de la población que no ingresó a la educación formal. En 1981 aumentan también de forma considerable la población con nivel de secundaria y superior, casi duplicándose la primera, y triplicándose la segunda.

En 1990 nos encontramos con un fenómeno llamativo, que se refiere al aumento de la población sin nivel con respecto a 1981. Este dato, sin embargo, se explica por la alta no declaración en esta variable (9,1% en este censo, en comparación con 1,2% en el

14 En toda la serie, el grupo sin nivel incluye también a los no declarados, a fin de mantener la comparabilidad con los censos hasta 1981, en los cuales no se distinguen quienes no declaran de quienes no han aprobado ningún nivel.

2001). En las últimas décadas se percibe un progresivo descenso del peso relativo de la educación básica, por el incremento de la población con educación media y superior

Finalmente, en el censo del 2001 la población hasta los 54 años de edad (85,5% de la población de 15 años y más) tuvo oportunidad de estudiar durante el período caracterizado como de masificación del sistema escolar. El panorama en el conjunto de la población venezolana ha cambiado radicalmente: mientras hasta 1961 más de la mitad de la población no había aprobado ningún nivel de instrucción formal, en 1981 ya un 52,5% había alcanzado el nivel de educación básica y por último en el 2001 el grupo mayoritario es el de la educación media con un 42,4% de la población de 15 años y más.

Aún cuando con esta serie hemos podido constatar grandes cambios en la situación educativa de la población venezolana, hace falta contar con un indicador sintético que facilite las comparaciones por sexo y grupos de edad. Por esta razón se calculó el promedio de años de escolaridad aprobados por la población de 15 años y más a partir del censo de 1950. Los primeros resultados se presentan a continuación en el Cuadro 5.

Cuadro 5
Venezuela 1950-2001
Años promedio de Escolaridad Aprobados

Años	Total	Hombres	Mujeres
1950	1,8	2,0	1,5
1961	2,1	2,5	1,7
1971	3,4	3,6	3,2
1981	6,0	6,1	5,9
1990	6,6	6,7	6,5
2001	8,0	7,8	8,1

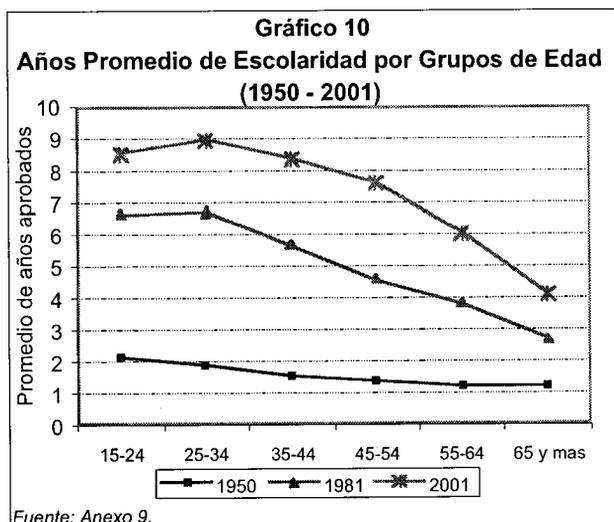
Fuente: Anexo 9.

Entre 1950 y 1961 el incremento del promedio de años de escolaridad es pequeño; al igual que en la distribución por nivel, es a partir de 1971 cuando comienza a aparecer un cambio de tendencia. Nuevamente, en 1981 se da un importante aumento del promedio, que se relaciona de forma directa con el descenso de la población sin nivel que ya comentamos anteriormente. Este promedio refleja claramente el cambio registrado a partir del paso de las distintas cohortes por el sistema escolar que se encuentra en proceso de masificación desde 1980. Recordemos que en este momento la población sin nivel (0 años de escolaridad) pasa a ser sólo 10,5% mientras crecen los niveles primaria, media y superior, gracias a que las cohortes más jóvenes entre los adultos, 15-24 años y 25-34 años (nacidos en los años 1947 – 1956 y 1957 –1966, respectivamente), han pasado por la escuela en su período de expansión y representan más del 60% de la población adulta.

En los censos siguientes continúa el aumento del promedio de años de escolaridad, aunque a un ritmo menor, especialmente entre 1981 y 1990. Al final del período, el promedio de años de escolaridad de la población venezolana de 15 años y más había cuadruplicado sus valores iniciales, mostrándose así un cambio indudable en la situación educativa que presenta al comenzar el nuevo siglo.

Al observar el comportamiento por sexo, hasta 1961 se muestra una brecha considerable en el logro educativo de hombres y mujeres que muestra la discriminación tradicional que sufrían las mujeres para participar en el sistema educativo. Sin embargo, cuando la serie empieza a mostrar los efectos de la masificación del sistema, la brecha por sexo disminuye, siendo 0,2 años entre 1981 y 1990. En el último censo empieza a reflejarse en este indicador las mayores tasas de asistencia escolar de las mujeres en los períodos recientes, invirtiéndose la relación anterior: comienzan a mostrar un promedio de años aprobados 0,3 años mayor que el de los hombres.

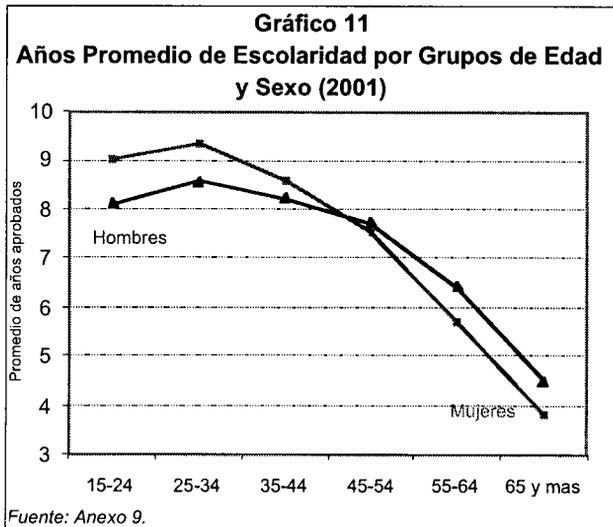
Vale la pena analizar cómo ha variado el comportamiento de este indicador por grupo de edad en el período considerado. Para ello, se han seleccionado algunos años que presentan los principales cambios del período y su estructura por edad se presenta en el Gráfico 10 (las series completas se presentan en el Anexo 9).



Antes de que se iniciara el proceso de masificación y que su efecto se trasladara a las características educativas de la población, las diferencias por grupo de edad eran mucho menos marcadas. A partir de 1981, se ve claramente el efecto que la masificación fue generando en las distintas cohortes, mostrándose un incremento del promedio de

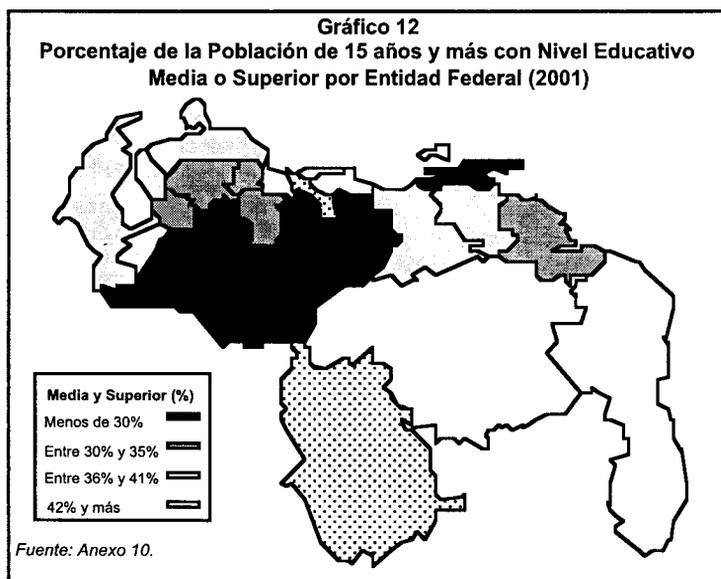
años aprobados en las cohortes más jóvenes. El grupo que presenta el promedio más alto es el de 25 a 34 (nacidos entre 1947 y 1956), quienes son la primera cohorte que se benefició de la escuela masificada y, por el momento de su ciclo de vida en que se encuentran, ya en buena proporción deben haber concluido su escolaridad formal. La estructura por edad que refleja el censo 2001 es casi idéntica a la anterior, sólo que desplazada hacia arriba por el aumento del promedio de escolaridad de todos los grupos de edad considerados en los últimos 20 años.

En el censo 2001 se invierte la tendencia de la diferencia por sexo del promedio de años de escolaridad aprobados, mostrándose una ligera ventaja para las mujeres; sin embargo, con otros indicadores hemos visto que el patrón puede ser distinto según los grupos de edad, por lo que se presenta esta información en el Gráfico 11.



Se observa en esta distribución que son las cohortes que iniciaron su escolaridad antes del proceso de masificación las que muestran un menor promedio de escolaridad para las mujeres. En el grupo de 45 a 54 años de edad (nacidos entre 1947 y 1956), la primera cohorte beneficiaria de la masificación, la diferencia por sexo es casi inexistente y esta empieza a crecer, pero a favor de las mujeres en los grupos más jóvenes. En estos, la diferencia puede llegar a ser más de 1 año (1,2 en el grupo 25-34 y 0,9 en el grupo 15-19). Se repite aquí el patrón de las diferencias por sexo de las tasas de analfabetismo por grupos de edad, por lo cual puede hablarse de un patrón consistente de la situación educativa y su estructura por sexo.

Falta hacer referencia a otra situación: cómo se distribuye este logro educativo de la población venezolana en el territorio del país. Si bien no pudo calcularse el promedio de años de escolaridad por entidad federal, se utilizó la proporción de población con nivel de instrucción media o superior como indicador de las diferencias inter-entidades. El resultado se presenta a continuación.



Claramente, es en la región llanera y el estado Sucre donde se presenta una menor proporción de población con los más altos niveles de instrucción. Al mismo tiempo, Distrito Capital, Vargas, Miranda, Aragua y Bolívar son las entidades con mayor proporción de población con nivel de instrucción mayor que básica. El valor más alto lo presenta el Distrito Capital, con un 50,9%. El caso de Bolívar es llamativo, por cuanto aun cuando no se encuentra entre las entidades con los mejores indicadores de asistencia, la encontramos aquí entre las entidades que presentan una mayor proporción de población con nivel de media o superior. Esto se podría relacionar con la importancia de la población urbana que trabaja en las empresas básicas y otras empresas conexas, lo que la ha demandado altos contingentes de población altamente capacitada. Nuevamente en este indicador se presenta una importante diferencia entre entidades, ya que entre los valores extremos hay una brecha de 25 puntos; Distrito Capital llega a duplicar el valor de Apure.

A lo largo de la presente sección hemos mostrado que el incremento sostenido de la asistencia escolar que se ha registrado a partir de la década del 50 ha generado cambios

importantes en la situación educativa de la población venezolana. Mientras al inicio del período era mayoritario el grupo de quienes no habían cursado ningún nivel de escolaridad formal, casi un 60% de la población venezolana en el 2001 ha cursado algún grado de básica y 31% ha cursado estudios de media o superior. El promedio de años aprobados ha aumentado continuamente, llegando a alcanzar más de 8 años en el 2001. Ciertamente, la política de masificación de la enseñanza ha logrado cambiar de forma importante las características de la población venezolana aunque, como hemos visto, persisten algunas inequidades, especialmente en términos geográficos.

CONCLUSIONES

Todos los indicadores utilizados en el presente trabajo muestran una mejora indiscutible de la situación educativa de la población venezolana en la segunda mitad del siglo XX: disminución de la tasa de analfabetismo, que llega a estar entre las más bajas de la región latinoamericana; aumento continuo de la asistencia escolar en todos los grupos de edad; disminución de la población sin nivel educativo e incremento del promedio de años de escolaridad, llegando en el 2001 a cuadruplicar el valor de 1950.

El patrón que subyace a estos cambios de tendencia en las características educativas de la población venezolana es claro: estos cambios son el resultado de la acción deliberada llevada adelante por el Estado venezolano para alcanzar una mayor inclusión dentro del sistema escolar y, en último término, mejorar las condiciones de vida de la población. Mediante el análisis de las variaciones entre las cohortes que iniciaron su escolaridad antes y después de 1958 (año en el que se inician tanto el período democrático como las políticas de masificación del sistema educativo público) se verifica que la influencia de las políticas educativas ha sido decisiva en la mejoría de la situación educativa de la población venezolana.

Es importante resaltar, sin embargo, que este panorama optimista encubre la persistencia de importantes diferencias internas tanto en el analfabetismo, como en la asistencia escolar y el nivel de instrucción alcanzado. Los logros atribuibles a la masificación del sistema educativo venezolano han sido desiguales en el territorio nacional; existen entidades federales cuya situación actual es peor que la del promedio nacional una década atrás. Aún cuando el análisis por entidad federal es demasiado grueso, ya que a menor nivel de desagregación geográfica (municipios y localidades) es cuando se posibilita la detección de las áreas especialmente desatendidas, es un testimonio importante sobre una de las tareas pendientes para el logro del objetivo de la equidad dentro del sistema educativo nacional.

Los resultados han mostrado otra faceta interesante, relacionada con las diferencias educativas por sexo. La mayor asistencia escolar de las mujeres en todos los grupos de edad no es un fenómeno reciente y, por tanto, no parece ser un proceso casual o

coyuntural. Se estima necesario, entonces, llevar adelante nuevos estudios que permitan no sólo conocer las características socioeconómicas y educativas de las familias y cómo estas influyen en la permanencia de niños y jóvenes en el sistema escolar, sino además explorar los elementos valorativos o de otra índole que están favoreciendo que los niños permanezcan menos que las niñas en la escuela. La diferencia existente en la asistencia escolar por sexo se ha constatado en diversos estudios¹⁵, pero hasta el momento no se ha emprendido investigaciones cuyo objetivo sea establecer las causas de este fenómeno.

Aun cuando la mejoría en todos los indicadores utilizados es sustantiva y Venezuela obtiene, además, uno de los mejores resultados de la región en el sector educativo, para concluir tenemos que replantearnos la pregunta con la que comienza este trabajo. ¿Es este logro suficiente para el reto que afrontamos en el siglo XXI de superar la pobreza y alcanzar el desarrollo en el nuevo contexto económico y tecnológico? Aparentemente, no. En primer lugar, el promedio de años de escolaridad alcanzado por la población venezolana (8 años) está aún por debajo de los 12 años que diversos estudiosos de la región han estimado como mínimo para que una persona pueda optar a un trabajo productivo que le permita salir de la pobreza (Rivero, 2000; Franco 2002).

Lograr un aumento de este promedio implica tanto la inclusión de la población que por distintas razones no ingresa al sistema, como incentivar la permanencia de los jóvenes en el sistema de escolaridad hasta una edad más avanzada y hasta aprobar, al menos, la educación media completa. Hacer esta precisión es importante ya que se ha verificado que la diferencia entre los jóvenes desertores y no desertores no es tanto la edad a la que salen del sistema, sino el número de años aprobados durante su estancia en el mismo (González, 2000a).

Este fenómeno de la repitencia asociado directamente a la deserción, nos remite a otra serie de consideraciones sobre la calidad del sistema educativo y de la pertinencia de la educación impartida que, aunque son también elementos importantes a considerar con respecto al reto que supone para el país el desarrollo educativo, escapan al ámbito directo del presente trabajo. Adicionalmente, las consideraciones sobre la calidad no deberían tener la prioridad mientras persistan las inequidades ya mencionadas con respecto al acceso y la permanencia en el sistema educativo de los distintos grupos de la población venezolana.

15 Los más recientes son los de González (2000a) y Ortega (2003).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARELLANO, Juan Pablo (2002): "Competitividad internacional y educación en los países de América Latina y el Caribe" en: *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 30, pp. 63-103.
- BRAVO JAUREGUI, Luis (2003): *Educación escolar en Venezuela. Claves teóricas, matrícula y población*, Caracas, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (mimeo).
- CARLSON, Beverley (2002): "Educación y mercado de trabajo en América Latina" en *Revista de la CEPAL*, N° 77, Santiago de Chile, pp. 123-141.
- CASTRO, Inés (1997): "El pragmatismo neoliberal y las desigualdades educativas en América Latina", *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 59, N° 3, Julio-Septiembre, pp. 189-205.
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (1992): *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*, CEPAL, Santiago de Chile.
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (1995): *Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe 1994*, CEPAL, Santiago de Chile.
- FRANCO, Rolando (2002): "La educación y la segunda generación de reformas en América Latina" en: *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 30, pp. 125-144.
- GONZÁLEZ A., Lissette (2000a): *Deserción escolar y exclusión juvenil en Venezuela*, Trabajo presentado para ascender a Asistente, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.
- GONZÁLEZ A., Lissette (2000b): "La educación en Venezuela: una perspectiva geográfica de la desigualdad" en: *Temas de Coyuntura*, N° 42, Caracas, pp. 35-61.
- HOPENHAYN, Martín (2003): *Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información*, Serie Informes y Estudios Especiales N° 12, CEPAL, Santiago de Chile.
- INSTITUO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2002): *Tabulaciones prioritarias del Censo 2001* en <http://www.ine.gov.ve/ine/censo/tabulaciones/principal.htm>.
- OFICINA CENTRAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (1957): *VIII Censo de Población y Vivienda. Resumen General de la República*, Caracas.
- OFICINA CENTRAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (1967): *IX Censo de Población y Vivienda. Resumen General de la República*, Caracas.
- OFICINA CENTRAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (1975): *X Censo de Población y Vivienda. Resumen Nacional. Tomo V: Características Educativas*, Caracas.
- OFICINA CENTRAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (1985): *XI Censo de*

Población y Vivienda. Total Nacional, Caracas.

OFICINA CENTRAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (1992): *El censo 90 en Venezuela. Resultados Básicos*, Caracas.

OFICINA CENTRAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (1993): *El censo 90 en Venezuela*, Caracas.

OFICINA CENTRAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (1994): *Estimaciones y proyecciones de población 1950 - 2035*, Caracas.

ORTEGA, Daniel (2003): *¿Qué determina la escolaridad en Venezuela?*, Oficina de Asesoría Económica y Financiera de la Asamblea Nacional, Caracas (mimeo).

REGNAULT, Blas (2003): *Los desafíos de la universalización de la educación inicial: Cobertura sostenible y desarrollo institucional*, IIES – UCAB, Caracas (mimeo).

REIMERS, Fernando (2000): “Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI”, en: *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 23, pp. 21-50.

RIVERO, José (2000): “Reforma y desigualdad educativa en América Latina”, en: *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 23, pp. 103-133.

Anexo 1
Venezuela 1950-2001: Tasas de Analfabetismo por sexo

Censos	Hombres	Mujeres	Total
1950	45,0	52,6	48,8
1961	31,2	38,5	34,8
1971	20,6	25,2	22,9
1981	12,8	15,3	14,0
1990	8,7	9,9	9,3
2001	6,3	6,6	6,4

Fuente: 1950-1990: OCEI (1992); 2001: INE (2002).

Anexo 2
Venezuela 2001: Tasas de Analfabetismo según
Entidad Federal

Entidad Federal	Tasas de Analfabetismo		
	Hombres	Mujeres	Total
Amazonas	4,62	8,62	6,60
Anzoátegui	5,15	5,62	5,39
Apure	13,87	11,87	12,88
Aragua	3,01	4,02	3,53
Barinas	10,97	10,66	10,82
Bolívar	4,70	4,68	4,69
Carabobo	3,31	4,27	3,80
Cojedes	8,37	8,71	8,54
Delta Amacuro	7,34	6,61	6,98
Distrito Capital	1,59	2,58	2,11
Falcón	6,82	7,85	7,34
Guárico	10,49	9,84	10,16
Lara	7,93	8,33	8,13
Mérida	9,01	9,62	9,32
Miranda	2,95	3,61	3,30
Monagas	6,80	6,78	6,79
Nueva Esparta	4,65	4,83	4,74
Portuguesa	10,73	11,64	11,19
Sucre	11,14	10,14	10,64
Táchira	6,80	7,07	6,94
Trujillo	11,27	12,51	11,90
Vargas	2,95	3,69	3,32
Yaracuy	8,91	9,26	9,08
Zulia	8,36	8,12	8,24
Dep. Federales	12,52	10,11	11,51
Total	6,28	6,58	6,44

Fuente: INE (2002).

Anexo 3
Venezuela 1950-2001: Distribución de la Población de 5 a 19 años por Grupos de Edad y Asistencia Escolar según Años Censales y Sexo

Años / Sexo	5 - 6 años				7 -14 años				15 -19 años			
	Asiste	No Asiste	ND	Total	Asiste	No Asiste	ND	Total	Asiste	No Asiste	ND	Total
1950⁽¹⁾					498.846	354.518	119.103	972.467				
Masculino					256.204	187.472	58.279	501.955				
Femenino					242.642	167.046	60.824	470.512				
1961⁽²⁾	125.708	366.575		492.283	1.152.258	420.660		1.572.918	250.023	429.613		679.636
Masculino	62.880	187.475		250.355	586.140	213.150		799.290	134.253	206.212		340.465
Femenino	62.828	179.100		241.928	566.118	207.510		773.628	115.770	223.401		339.171
1971⁽²⁾	226.515	438.169		664.684	1.855.497	567.852		2.423.349	532.098	687.884		1.219.982
Masculino	112.020	223.899		335.919	929.450	293.110		1.222.560	282.015	319.617		601.632
Femenino	114.495	214.270		328.765	926.047	274.742		1.200.789	250.083	368.267		618.350
1981⁽³⁾	425.994	359.146		785.140	2.533.506	379.984		2.913.490	793.173	853.103		1.646.276
Masculino	212.944	186.199		399.143	1.269.561	201.597		1.471.158	380.627	441.914		822.541
Femenino	213.050	172.947		385.997	1.263.945	178.387		1.442.332	412.546	411.189		823.735
1990	667.627	173.674	70.793	912.094	2.981.932	357.509	148.287	3.487.728	956.631	879.102	86.301	1.922.034
Masculino	336.520	91.538	36.537	464.595	1.501.047	191.660	76.143	1.768.850	450.211	472.857	45.135	968.203
Femenino	331.107	82.136	34.256	447.499	1.480.885	165.849	72.144	1.718.878	506.420	406.245	41.166	953.831
2001	899.972	124.579	13.854	1.038.405	3.858.459	247.525	20.092	4.126.076	1.302.389	985.198	13.134	2.300.721
Masculino	456.985	67.066	7.193	531.244	1.943.004	137.972	10.411	2.091.387	623.134	523.866	7.745	1.154.745
Femenino	442.987	57.513	6.661	507.161	1.915.455	109.553	9.681	2.034.689	678.020	460.974	6.982	1.145.976

Notas:

(1) No se publicaron datos de asistencia escolar para los otros grupos de edad.

(2) Los no declarados se incluyen dentro de los que no asisten.

(3) La información publicada para este año no incluye la categoría "no declarado"

Fuente: OCEI (1957, 1967, 1975 y 1985); IIES - UCAB: Tabulaciones especiales del Censo 90; INE (2002).

Anexo 4
Venezuela (1980-2001): Tasas de Asistencia
Escolar por Grupos de Edad

Año	Tasas ME		
	5-6	7-14	15-19
1980	61,62	86,26	27,40
1981	64,25	87,12	27,55
1982	66,05	87,29	27,80
1983	66,08	86,77	28,51
1984	67,13	87,62	29,62
1985	69,62	87,50	29,85
1986	71,05	89,25	29,25
1987	70,66	88,40	28,61
1988	70,27	87,56	27,97
1989	71,99	87,47	26,95
1990	75,09	89,63	27,15
1991	77,66	90,63	27,47
1992	77,77	89,94	26,41
1993	74,75	88,66	26,51
1994	77,19	87,68	26,70
1995	73,76	84,10	26,58
1996	76,91	85,37	28,19
1997	78,60	86,84	27,29
1998	78,74	84,70	27,51
1999	83,53	86,50	27,82
2000	85,39	89,07	30,96
2001	83,92	92,48	32,23

Fuente: Ministerio de Educación (varios años); OCEI (1994).

Anexo 5
Venezuela (1980-2000): Tasa Bruta de Escolaridad en Pre-escolar, Matrícula en Educación Pre-escolar por Edad y Distribución de la Matrícula de 6 años por Nivel y Grado que Cursa

Años	Tasa Bruta	Matrícula en Pre-escolar por Edad					Población de 6 años por Nivel y Grado			
		<3	4	5	6	Total	Preescolar	1° Grado	>=2° Grado	Total
1980	33,77	11,26	32,27	41,88	14,59	100,00	19,86	72,06	8,09	100,00
1981	36,10	13,13	31,75	41,79	13,33	100,00	19,95	71,88	8,17	100,00
1982	38,11	14,63	32,03	41,03	12,31	100,00	19,69	72,04	8,27	100,00
1983	38,96	14,82	32,75	40,69	11,74	100,00	19,03	72,33	8,64	100,00
1984	39,69	14,58	32,48	41,68	11,25	100,00	18,84	72,49	8,68	100,00
1985	39,95	14,74	32,38	41,95	10,94	100,00	17,81	73,17	9,02	100,00
1986	37,76	7,47	32,71	48,64	11,18	100,00	11,50	79,50	9,00	100,00
1987	37,43	8,58	33,62	46,69	11,11	100,00	10,71	78,87	10,42	100,00
1988	37,14	8,98	34,03	45,94	11,05	100,00	9,74	78,11	12,15	100,00
1989	37,65	12,03	42,39	32,52	13,06	100,00	8,22	78,53	13,25	100,00
1990	41,34	11,39	35,74	43,19	9,68	100,00	8,65	78,07	13,29	100,00
1991	43,29	12,10	35,77	43,03	9,11	100,00	8,44	77,60	13,96	100,00
1992	43,19	12,37	35,51	43,13	8,99	100,00	7,89	78,14	13,97	100,00
1993	43,30	11,81	36,76	42,59	8,84	100,00	8,24	78,49	13,27	100,00
1994	44,05	11,54	35,99	43,90	8,57	100,00	8,16	78,26	13,58	100,00
1995	42,40	15,32	32,49	43,37	8,82	100,00	-	-	-	-
1996	44,74	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1997	45,86	13,03	34,75	44,13	8,09	100,00	10,40	76,51	13,09	100,00
1998	44,53	24,05	30,02	38,97	6,96	100,00	14,99	73,08	11,93	100,00
1999	48,33	21,00	32,05	40,10	6,85	100,00	12,99	72,41	14,60	100,00
2000	50,29	22,50	30,69	40,09	6,72	100,00	17,80	70,57	11,64	100,00

Fuente: Ministerio de Educación (varios años).

Anexo 6
Venezuela 1990: Tasas de Asistencia por Sexo y Grupos
de Edad según Entidad Federal

Entidad Federal	Preescolar		Escolar		Jóvenes	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Amazonas	65,04	68,23	82,55	81,12	50,79	47,90
Anzoátegui	63,97	66,42	79,28	81,33	43,45	51,07
Apure	56,58	59,43	75,77	78,10	38,12	43,40
Aragua	75,87	77,43	87,85	88,19	49,84	54,58
Barinas	63,37	66,48	80,60	82,32	40,19	47,33
Bolívar	70,28	72,12	85,85	86,62	48,32	53,80
Carabobo	75,69	76,74	87,37	88,09	49,89	54,75
Cojedes	76,93	79,40	86,79	88,40	39,84	51,12
Delta Amacuro	63,25	61,73	70,45	71,80	37,16	44,07
Dep Federales						
Distrito Capital	81,30	81,94	89,07	89,32	52,05	57,51
Falcón	75,13	77,44	86,51	88,34	46,73	55,67
Guárico	67,60	69,59	81,80	84,85	38,87	49,41
Lara	74,01	75,30	84,87	86,65	41,62	49,80
Mérida	70,17	71,88	83,18	84,68	42,33	53,35
Miranda	77,81	78,49	87,96	88,27	52,95	55,61
Monagas	70,80	73,26	85,48	87,38	48,97	57,65
Nueva Esparta	85,17	86,16	88,89	90,49	42,53	50,67
Portuguesa	63,30	64,71	77,92	79,90	35,54	44,03
Sucre	68,60	70,93	84,08	86,88	41,35	52,46
Táchira	71,30	72,08	85,35	86,09	47,31	53,12
Trujillo	72,19	74,01	84,59	86,35	41,02	51,53
Vargas						
Yaracuy	75,32	75,85	83,92	86,12	43,14	51,18
Zulia	70,42	72,48	83,34	84,73	48,04	53,03
Total	72,43	73,99	84,86	86,15	46,50	53,09

Fuente: IIES - UCAB: Tabulaciones especiales del Censo 90.

Anexo 7
Venezuela 2001: Tasas de Asistencia por sexo y Grupos de Edad según Entidad Federal

Entidad Federal	Preescolar		Escolar		Jóvenes	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Amazonas	85,85	87,33	94,94	94,95	49,90	48,74
Anzoátegui	86,95	88,34	93,46	94,59	53,32	57,46
Apure	69,27	71,74	85,98	88,39	45,69	51,13
Aragua	89,95	90,80	95,23	95,86	59,14	62,65
Barinas	79,61	80,98	89,47	91,57	45,85	53,40
Bolívar	84,40	86,01	93,14	94,05	54,25	56,06
Carabobo	89,15	89,84	95,00	95,56	57,40	59,20
Cojedes	88,64	90,88	93,78	95,17	51,21	56,42
Delta Amacuro	88,31	90,02	91,90	92,77	53,01	57,68
Dep Federales	85,37	75,00	73,77	80,33	13,04	21,21
Distrito Capital	92,25	92,56	95,68	96,21	60,89	64,89
Falcón	91,57	92,73	94,37	95,57	54,74	60,12
Guárico	81,51	83,00	90,84	92,95	49,79	57,80
Lara	87,09	88,39	93,12	94,46	49,09	56,86
Mérida	86,22	86,86	92,05	94,21	51,45	61,55
Miranda	89,10	89,74	94,55	95,16	58,72	61,73
Monagas	84,83	86,31	92,58	94,13	52,97	57,61
Nueva Esparta	94,68	95,65	95,04	96,09	53,56	60,25
Portuguesa	81,51	83,56	90,52	92,19	45,38	52,36
Sucre	84,19	86,40	92,19	94,35	51,33	61,40
Táchira	86,40	88,05	93,45	94,61	55,29	61,34
Trujillo	87,51	88,96	92,48	94,48	49,92	60,43
Vargas	89,95	91,05	95,23	95,48	55,78	59,24
Yaracuy	90,81	92,04	93,43	95,11	49,49	56,66
Zulia	79,99	82,08	90,07	91,54	53,72	58,69
Total	86,02	87,35	92,91	94,14	53,96	59,17

Fuente: INE (2002).

Anexo 8
Venezuela 1950-2001: Distribución de la Población
de 15 años y más por Sexo, según Año Censal
y Nivel Educativo Alcanzado

Año y Nivel de Instrucción	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total
1950	100,00	100,00	100,00
Analfabeta / sin nivel	47,95	57,33	52,61
Primaria	46,27	39,77	43,03
Media	4,02	2,51	3,27
Superior	1,76	0,39	1,08
1961	100,00	100,00	100,00
Analfabeta / sin nivel	46,32	55,02	50,60
Primaria	44,34	39,08	41,75
Media	7,57	5,48	6,54
Superior	1,77	0,42	1,10
1971	100,00	100,00	100,00
Analfabeta / sin nivel	36,77	41,63	39,23
Primaria	42,32	40,42	41,36
Media	17,61	16,42	17,01
Superior	3,29	1,52	2,40
1981	100,00	100,00	100,00
Analfabeta / sin nivel	6,42	14,56	10,53
Primaria	56,17	48,84	52,47
Media	29,82	30,79	30,31
Superior	7,60	5,81	6,70
1990 ⁽¹⁾	100,00	100,00	100,00
No declarado	10,52	7,77	9,15
Analfabeta / sin nivel	10,27	11,98	11,13
Primaria	36,28	34,48	35,38
Media	32,47	34,77	33,62
Superior	10,45	10,99	10,72
2001 ⁽¹⁾	100,00	100,00	100,01
No declarado	1,33	1,11	1,22
Analfabeta / sin nivel	7,84	8,34	8,09
Primaria	33,92	29,19	31,50
Media	42,39	43,30	42,86
Superior	14,52	18,06	16,34

Nota:

(1) En los dos últimos censos se utiliza una categoría distinta del nivel educativo, basada en la Ley de Educación de 1980. Se habla de educación básica hasta 9º grado. Para mejorar la comparabilidad con los censos anteriores, en "primaria" se clasificaron quienes han aprobado hasta 6 grados y en "media" se suman quienes tiene entre 7º y 9º grado. El costo es que quienes no declaran su último año aprobado deben unirse a quienes no declararon su nivel. El grupo no declarado aumenta por esta causa de 7,2% a 9,2% en 1990 y de 0,8% a 1,2% en 2001.

Fuente: OCEI (1957, 1967, 1975, 1985 y 1993); INE: tabulaciones especiales del Censo 2001.

Anexo 9
Venezuela 1950-2001: Años Promedio de Escolaridad Aprobados por
la Poblacion de 15 años y más según Grupos de Edad y Sexo

Grupos de Edad	Censos					
	1950	1961	1971	1981	1990	2001
<i>Total</i>	1,75	2,12	3,37	6,00	6,59	7,96
15-24	2,09	2,67		6,68	7,36	8,54
25-34	1,88	2,42		6,72	7,31	8,94
35-44	1,56	1,72		5,64	6,41	8,39
45-54	1,34	1,44		4,57	4,99	7,62
55-64	1,19	1,37		3,82	3,24	6,04
65 y mas	1,18	1,17		2,68		4,12
<i>Masculino</i>	2,00	2,48	3,58	6,08	6,66	7,78
15-24	2,21	2,83		6,51	7,00	8,09
25-34	2,27	2,95		6,97	7,15	8,54
35-44	1,93	2,08		6,30	6,54	8,21
45-54	1,59	1,82		5,44	5,32	7,72
55-64	1,33	1,90		4,89	3,63	6,40
65 y mas	1,30	1,63		3,64		4,49
<i>Femenino</i>	1,50	1,74	3,17	5,91	6,53	8,13
15-24	1,98	2,51		6,83	7,73	9,00
25-34	1,48	1,83		6,48	7,46	9,33
35-44	1,17	1,35		5,02	6,28	8,56
45-54	1,07	1,03		3,77	4,68	7,52
55-64 ⁽¹⁾	1,06	0,85		2,94	2,88	5,70
65 y mas	1,10	0,83		2,08		3,82

Notas:

(1) En 1990, este grupo es 55 años y más.

Fuente: OCEI (1957, 1967, 1975, 1985 y 1993); INE: tabulaciones especiales del Censo 2001.

Anexo 10
Venezuela 2001: Distribución de la Población de 15 años y más por Sexo y Nivel Educativo Alcanzado según Entidad Federal

Entidad Federal	Hombres					Mujeres					Total				
	Sin nivel	Primaria	Media	Superior	Total	Sin nivel	Primaria	Media	Superior	Total	Sin nivel	Primaria	Media	Superior	Total
Amazonas	5,70	53,69	29,80	10,81	100,00	10,54	49,23	28,92	11,31	100,00	8,09	51,49	29,36	11,06	100,00
Anzoátegui	6,68	55,02	23,04	15,26	100,00	7,38	48,49	25,33	18,81	100,00	7,03	51,72	24,20	17,05	100,00
Apure	16,86	60,40	15,90	6,85	100,00	15,29	58,59	18,99	7,13	100,00	16,09	59,52	17,41	6,99	100,00
Aragua	4,13	56,89	23,85	15,13	100,00	5,44	51,42	24,86	18,28	100,00	4,81	54,07	24,37	16,76	100,00
Barinas	14,01	61,36	16,07	8,56	100,00	14,12	56,50	19,36	10,02	100,00	14,06	59,00	17,67	9,27	100,00
Bolívar	6,09	51,09	28,02	14,79	100,00	6,23	47,01	28,88	17,88	100,00	6,16	49,03	28,46	16,35	100,00
Carabobo	4,35	53,79	25,81	16,05	100,00	5,63	48,26	27,31	18,79	100,00	5,01	50,94	26,58	17,47	100,00
Cojedes	10,17	60,36	20,02	9,45	100,00	10,51	51,73	23,62	14,14	100,00	10,34	56,07	21,81	11,78	100,00
Delta Amacuro	8,62	60,97	19,60	10,81	100,00	7,87	51,99	22,17	17,97	100,00	8,24	56,51	20,88	14,37	100,00
Dep Federales	15,28	67,75	10,34	6,64	100,00	11,21	65,73	13,58	9,48	100,00	13,58	66,91	11,69	7,82	100,00
Distrito Capital	1,10	49,29	28,78	20,83	100,00	0,88	47,04	28,55	23,53	100,00	0,99	48,10	28,65	22,26	100,00
Falcón	8,73	58,81	21,11	11,35	100,00	9,99	49,38	24,98	15,66	100,00	9,37	54,03	23,07	13,53	100,00
Guárico	13,66	60,71	16,83	8,79	100,00	12,75	53,68	20,33	13,24	100,00	13,20	57,19	18,59	11,03	100,00
Lara	10,13	58,31	19,11	12,45	100,00	10,46	50,45	21,82	17,27	100,00	10,30	54,27	20,50	14,93	100,00
Mérida	11,58	56,55	17,07	14,80	100,00	12,13	47,26	21,08	19,53	100,00	11,86	51,77	19,13	17,23	100,00
Miranda	3,84	51,19	22,47	22,50	100,00	4,83	47,04	24,40	23,74	100,00	4,36	48,99	23,49	23,15	100,00
Monagas	8,51	57,10	20,92	13,47	100,00	8,66	49,38	23,36	18,60	100,00	8,58	53,23	22,14	16,04	100,00
Nueva Esparta	5,57	56,41	23,06	14,96	100,00	6,18	48,40	26,86	18,56	100,00	5,88	52,35	24,99	16,79	100,00
Portuguesa	13,81	61,60	16,39	8,19	100,00	14,57	53,57	19,58	12,28	100,00	14,19	57,59	17,99	10,23	100,00
Sucre	14,01	60,04	16,72	9,23	100,00	12,97	53,32	20,45	13,26	100,00	13,49	56,65	18,60	11,26	100,00
Táchira	8,46	58,20	20,25	13,10	100,00	8,88	51,69	22,99	16,44	100,00	8,68	54,86	21,65	14,81	100,00
Trujillo	13,94	60,17	16,16	9,74	100,00	15,46	50,23	19,75	14,56	100,00	14,71	55,10	17,99	12,20	100,00
Vargas	4,14	55,69	29,09	11,07	100,00	5,24	50,81	30,02	13,94	100,00	4,70	53,22	29,56	12,52	100,00
Yaracuy	11,30	62,49	17,46	8,74	100,00	11,45	53,85	21,26	13,44	100,00	11,38	58,15	19,37	11,10	100,00
Zulia	10,01	52,72	22,18	15,09	100,00	10,14	48,24	22,95	18,67	100,00	10,07	50,42	22,57	16,93	100,00
Total	7,82	55,44	22,08	14,66	100,00	8,16	49,55	24,15	18,14	100,00	7,99	52,42	23,14	16,44	100,00

Fuente: INE: Tabulaciones especiales del Censo 2001.