

# Confrontación de textos escolares de Venezuela y Colombia frente al tema de sus fronteras

Juana B. Páez L.

---

## INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo concluido durante el mes de febrero de 1995, donde presenté acerca del panorama de una situación que podía presentar ciertos inconvenientes con respecto a los países que se mencionan en el trabajo: Venezuela y Colombia. Con la investigación que se realizó en los textos, es triste saber que el alumnado venezolano recibe una cultura geopolítica extremadamente pobre. Siendo esto así, ¿qué queda para la formación de la educación venezolana en la cual estos temas son precarios? Esta inquietud la encontrará el lector en este ensayo que esperamos lo inciten a ser más apegado a los límites de su País. Podría sentir satisfacción si estas pocas palabras fueran tomadas en cuenta por nuestros historiadores para mejorar el conocimiento de las generaciones actuales y venideras. Tal vez con este granito de arena que aporte, pueda "despertar" el interés por el estudio de la historia institucional y territorial de Venezuela, de manera que nuestros descendientes puedan tener un cuadro más sólido sobre este tema.

El siguiente estudio tiene como objetivo presentar un análisis comparativo de textos escolares de Colombia y Venezuela; y evaluar allí el planteamiento que hacen del proceso geo-histórico de sus fronteras, su determinación y los problemas derivados.

Con el desmembramiento de la Gran Colombia, los países que la conformaban tuvieron que concretar sus límites. Colombia, Quito y Venezuela buscaron establecer sus respectivos límites en base a las demarcaciones hechas por los españoles, en los momentos en que fundaban una ciudad, es decir, tomaron como criterio el principio *Uti Possidetis Juris*. De acuerdo con este principio, a Venezuela le correspon-

día la superficie territorial que tenía la Capitanía General de Venezuela antes de la transformación política de 1810; no obstante, ha perdido, desde entonces, la quinta parte de su territorio, que ha ido cediendo con los países vecinos, sobre todo en su frontera occidental con Colombia.

En el Laudo Español de 1891, el territorio venezolano fue mutilado por la zona de la Guajira, por los ríos Oro, Meta y Orinoco.

Por otra parte, Colombia también afirma, que ha cedido a Venezuela parte de su territorio y que después del Laudo Español de 1891, el gobierno venezolano no accedía al fallo, el gobierno venezolano se las arregló para que el gobierno colombiano de la administración Miguel Antonio Caro firmara un tratado adicional en el cual se le concedía a Venezuela una franja de más de 50 km. sobre la costa noroccidental del golfo.

En la actualidad, los dos gobiernos se encuentran discutiendo la delimitación de aguas continentales en el golfo de Coquivacoa o de Venezuela y la posesión de los islotes y cayos de los Monjes".

Ante la confrontación de dos países sobre la situación problemática de sus fronteras, es que me animo a realizar este trabajo, con la intención de conocer la posición de cada uno, pero desde el punto de vista pedagógico, en marcada en las preguntas: ¿Qué enseñan de su posición geográfica como país ubicado en sur de América?, ¿cómo plantean la situación geopolítica con el vecino país?, ¿cómo definen los problemas que se han derivado en cada Tratado, en cada Acuerdo,...?

La metodología que se ha seguido es un sencillo análisis de textos escolares de cada país, en el primer capítulo se evaluaron varios libros de Geografía e Historia de Venezuela, de la Tercera Etapa de Educación Básica; en el segundo capítulo, dos libros de Colombia, uno de Quinto Grado llamado Civilización, otro de Octavo llamado Ambiente y Comunidad.

Cada libro o texto será evaluado en su presentación y contenido, en el tema de sus fronteras y delimitación, dejando el análisis comparativo para las conclusiones de este trabajo, donde se reflejará que los intereses socio-político y económicos que envuelven al Golfo se proyectan en los intereses de cada país, y cómo estos intereses se transmiten en el nivel educativo.

En vista de que suelen llamar el Golfo, Golfo de Coquivacoa, en el tercer capítulo se hace un pequeño resumen del significado que tiene el Golfo de Venezuela para Colombia. No es mucho lo que se escribirá en este capítulo, pero será suficiente como para ver por qué lo considera como propio Colombia como Venezuela.

Una vez hecho el análisis de la filosofía aplicada en la educación de cada país, se podrán elaborar unos criterios de cómo debe ser la educación

de Venezuela, siendo que es un país ribereño y corazón del Mar de las Antillas, y que le espera aún, la delimitación marítima sobre los derechos del mar y del Golfo de Venezuela.

## I. ANÁLISIS DE LOS TEXTOS ESCOLARES DE VENEZUELA EN EL TEMA FRONTERAS CON COLOMBIA

### A. GEOGRAFÍA DE VENEZUELA, 9º GRADO, POR HÉCTOR ZAMORA

#### *a. Objetivos:*

Segundo objetivo de la Unidad 1: explicar la posición geográfica de Venezuela en América y el Mundo.

#### *b. Temario:*

1.- El territorio y su extensión; 2.- Límites de Venezuela; 3.- División política y territorial. 4.- Regionalización administrativa de Venezuela.

#### *c. Límites con Colombia:*

“El proceso de delimitación con la República de Colombia se inició en 1833, a escasos tres meses de la disolución de la Gran Colombia. Como no hubo acuerdos, la situación se sometió al laudo de España (1891), cuyos términos fueron difíciles de aplicar.

Como consecuencia de lo anterior, las divergencias entre los países fueron sometidas a la decisión del Presidente de Suiza (1922). Pero como las discrepancias continuaron, se hizo necesaria la firma de un convenio bilateral para resolver el punto final de desacuerdo relacionado con el río Intermedio (1941).

Una vez establecidos definitivamente los límites con Colombia, fue posible determinar los siguientes sectores: Desde Castilletes hasta Alto del Cedro; desde el Alto del Cedro hasta el río de Oro; desde el río de Oro hasta la confluencia de los ríos La Grita y Zulia; desde el río Zulia hasta el Páramo de Tamá; desde el Páramo de Tamá hasta Las Montañitas de Arauca; desde las Montañitas de Arauca hasta el río Meta; desde el río Meta hasta la confluencia con el río Orinoco; desde el curso superior del río Orinoco hasta San Fernando de Atabapo; desde San Fernando de Atabapo hasta las inmediaciones de la Piedra del Cocuy”.

#### d.- *Análisis del texto*

El autor hace una síntesis de contenido en el tema "límites de Venezuela con Colombia", que no tiene ninguna base documental, y en este punto de frontera, utiliza solamente un mapa *rectificaciones territoriales en la frontera venezolano-brasileña* y límites de Venezuela.

### B. GEOGRAFÍA BÁSICA DE VENEZUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, POR HÉCTOR ZAMORA Y FREDDY DOMÍNGUEZ

Este libro es por el mismo autor del texto anterior, sólo que éste no está circunscrito a ningún grado específico de la Educación Básica. Tiene como objetivo "contribuir a la difusión del conocimiento de la Patria como medio para preservar nuestra identidad nacional; y para ello otorga "conceptos e informaciones de carácter relevante, íntimamente vinculados con la geografía del país".

La metodología que utiliza incluye dos criterios geográficos, uno sistemático y otro regional, para estudiar las asociaciones de elementos, y factores presentes en el espacio geográfico nacional, respectivamente.

La Unidad III, Venezuela en el contexto mundial, presenta el siguiente contenido: Ubicación de Venezuela en el mundo; Consecuencias de la Ubicación Astronómica de Venezuela; Consecuencias de la Posición Geográfica de Venezuela; El territorio de Venezuela y sus Límites; La Plataforma Continental; Mar Territorial; Zona Contigua; Mar Patrimonial; El subsuelo; Espacio Aéreo; Los Límites; La Diversidad del Espacio Geográfico; División Política-Territorial; Regionalización Administrativa de Venezuela; El Espacio Geográfico y los Recursos Naturales.

En cuanto a nuestro tema se limita a informar lo que establece el artículo 7 de la Constitución Nacional: *el territorio de Venezuela es el que correspondía a la Capitanía General de Venezuela antes de la transformación política iniciada en 1810, con las modificaciones resultantes de los tratados celebrados válidamente por la República.*

En el segundo párrafo, continúa *La extensión oficial de nuestro territorio es de 912.050 km<sup>2</sup>, ... Además, nuestro país mantiene en reclamación la Guayana Esequiba cuya superficie es de 169.060 km<sup>2</sup>, lo que, sin lugar a dudas, conducirá a un arreglo con la República de Guyana y esto extenderá oficialmente nuestro territorio en el futuro.* Finalmente, enuncia los límites del territorio de Venezuela, sin tocar para nada los problemas que se han derivado de la delimitación con Colombia.

C.- HISTORIA DE VENEZUELA DE 8º GRADO,  
POR YÉPEZ CASTILLO, AUREO Y ERMILA DE VERACOECHEA

a.- Objetivos:

La primera unidad, tiene como objetivo: "determinar la situación de Venezuela como nación independiente al producirse en 1830 su *separación de la República de Colombia*".

b.- Temario:

- 1.- Bases que fundamentan el nacimiento de la República de Venezuela;
- 2.- Principales problemas que el país tiene que enfrentar al separarse de la República de Colombia.

c.- Problemas de fronteras:

El principio del *Uti Possidetis Juris*, con la separación de la Gran Colombia, Venezuela fijó como territorio nacional el correspondiente a la Capitanía General de Venezuela. A partir de esa fecha *el establecimiento de nuestras fronteras ha pasado por un largo período de discusiones— aún vigentes — y, debido a una serie de circunstancias, Venezuela ha sido despojada de gran parte de su territorio*. El autor explica cada uno de los Tratados que se ha firmado, a fin de resolver los problemas fronterizos con Colombia.

1.- Tratado Michelena-Pombo ( 1833):

El venezolano Santos Michelena, Ministro de Relaciones Exteriores y Lino Pombo, representante de Colombia, firmaron un tratado, indicando la línea fronteriza a partir del Cabo de Chichivacoa, hasta la piedra de Cocuy, línea fronteriza de Colombia con Brasil. No obstante, explica el autor: *El Congreso Venezolano, reunido en 1840, después de muchas sesiones, acordó rechazar el Tratado por considerarlo perjudicial para Venezuela. Sostentaban los congresantes que la línea de frontera debía partir del Cabo de la Vela y no del de Chichivacoa, según el principio del Uti Possidetis Juris. Además, en este tratado quedaban incluidos los territorios ubicados al sur del río Meta y al oeste del río Orinoco, hasta la frontera con Brasil, por eso, en 1844, después de otra ronda de discusiones, Colombia se negó a aceptar la delimitación del Tratado Michelena-Pombo; aducía que los territorios ubicados al sur del Meta y el oeste del Orinoco pertenecía a Colombia.*

## 2. Laudo Español (1891)

Ambos países sometieron el asunto al arbitraje del Rey de España, es lo que se conoce como Laudo Español, firmado en 1891, donde se decretó que la línea fronteriza entre Venezuela y Colombia se debía establecer a partir del *Mongote de Los Frailes*, en la costa occidental del Golfo de Venezuela. En esta forma *se dio acceso a los colombianos a las aguas del Golfo. Esto no habría sido posible si se hubiera firmado el primer Tratado, el de Michelena-Pombo, según el cual el Golfo de Venezuela habría quedado íntegramente dentro de nuestra jurisdicción territorial y marítima. Por otra parte, por el Laudo Español pasaba el Orinoco a ser un río fronterizo en buena parte de su trayecto; esto no sucedía en el primer Tratado, en el que dicho río quedaba totalmente en territorio venezolano. La nueva línea trazada por el Laudo Español hizo que Venezuela perdiera alrededor de 150.000 km2. en su zona sur.*

## 3. 1898:

El punto estratégico, *el Mongote de Los Frailes*, que aparecía como límite en el Laudo Español no fue posible encontrarlo. La Comisión nombrada al efecto, estableció *que la línea divisoria comenzara en Castilletes, dentro del Golfo de Venezuela. Esta modificación, hecha en forma inconsulta y sin tener facultades legales para decir, es el origen de las serias dificultades que en materia de fronteras aún mantenemos con Colombia en cuanto a delimitación de aguas marítimas y submarinas.*

## 4. Laudo Suizo (1922)

Continuaron las conversaciones bilaterales, y al no llegar a ningún acuerdo, sometieron el asunto al Consejo Federal Suizo (año 1922), donde se confirmó la frontera establecida por el Laudo Español; y quedó Castilletes, como punto de partida de la línea fronteriza.

## 5. 1941

En 1941, ambos países firman un nuevo Tratado, en él acuerdan *que todas las diferencias sobre materia de límites quedan terminadas* y que aceptan los dos tratados anteriores. En esta forma *se consumió la pérdida, por parte de Venezuela, de una gran extensión de su territorio.*

## 6. Delimitación de áreas marinas y submarinas:

"El problema fronterizo con Colombia ha vuelto a cobrar actualidad porque en la Convención de Ginebra (1958) se habló sobre los Derechos del Mar y allí Colombia solicitó delimitar sus aguas territoriales dentro del Golfo de Venezuela.

A partir de 1967 se iniciaron en Bogotá las conversaciones sobre aguas marinas y submarinas. Han habido varias reuniones sobre el tema (Caracas en 1970, Roma en 1973, Caraballeda en 1979). En la reunión de Caraballeda se lanzó la hipótesis de someter el asunto a una comisión mixta. Venezuela sostiene que el Golfo de Venezuela es históricamente suyo y que Colombia nada tiene que reclamar al sur de Castilletes”.

c. Análisis del tema:

Áureo, Yépez Castillo y Ermila de Veracochea, proporcionan al estudiante suficiente información sobre los límites de Venezuela y los problemas fronterizos que de ellos se derivan.

Así tenemos, que la problemática entre Venezuela y Colombia, queda bien claro, aunque se termina pensando que todo está perdido, los 150.000 km<sup>2</sup> que Venezuela perdiera en su zona sur con Colombia, no se volverá a recuperar. Y de la zona norte de la Guajira, no se dice nada.

En el objetivo, el texto utiliza la frase: “Determinar la situación de Venezuela como nación independiente al producirse en 1830 su separación de la República de Colombia”, cuando debería ser... su separación de la Gran Colombia, como lo indica el mismo libro en la página 11.

D. VENEZUELA EN EL MUNDO DE 9º GRADO,  
POR AMERICA BRACHO Y FELIPE MONTILLA

En el tema Extensión y límites y Posición Geográfica de Venezuela, objetivos 1.2., páginas 18/31, no contemplan los límites como tal, el subtítulo se reduce a presentar un mapa de Venezuela señalando los límites y su posición astronómica, es decir, latitud y longitud.

A continuación, explica la superficie territorial según el artículo 7 de la Constitución Nacional. Y como “la base inicial de la superficie territorial de Venezuela está íntimamente vinculada con el principio denominado *Uti Possidetis Juris*”... Venezuela en el transcurso de mas de un siglo, ha tenido que resolver complejos problemas de fronteras, y siempre ha defendido sus derechos en forma razonada y pacífica... con Colombia, el proceso de delimitación resultó lento y difícil hasta concluir en el tratado de límites de 1941”.

## E. GEOGRAFÍA DE VENEZUELA, 9º GRADO, POR GUSTAVO DÍAZ C.

### a. Límites con Colombia:

La *línea fronteriza entre Venezuela y Colombia* tiene una extensión de 2050 km. desde la península de Los Castilletes (Estado Zulia) hasta La piedra del Cocuy (Estado Amazonas).

Las *entidades federales* limítrofes con la República de Colombia son: los Estado Zulia, Táchira, Apure y Amazonas.

El Proceso de delimitación de las fronteras colombo-venezolanas fue lento y difícil. Las conversaciones comenzaron a raíz de la desintegración de la Gran Colombia en 1833 y culminaron con la firma de un tratado en 1941.

Actualmente existen algunas divergencias que han surgido en la últimas décadas, como:

— Archipiélagos de Los Monjes: La soberanía venezolana sobre dicho archipiélago fue reconocida por Colombia en 1952 y ratificada por el Consejo de Estado de Colombia en 1976.

— Áreas marinas y submarinas del Golfo de Venezuela: Problema surgido en 1969 a exigir Colombia la delimitación de dichas aguas alegando derechos sobre parte de ellas. El Golfo es íntegramente venezolano a nivel jurídico, histórico, geográfico y económico.

El 28 de marzo de 1989 los presidentes de Colombia y de Venezuela se reunieron en la ciudad fronteriza de Ureña para nombrar tres comisiones que estudiarían la problemática fronteriza a nivel jurídico-político para conservar las buenas relaciones entre ambos países: Comisión permanente de conciliación; Comisión para el examen de las cuestiones que afectan la vecindad entre Colombia y Venezuela; Comisión de inventario de los problemas de ambos países, en él incluye el 28 de marzo de 1989, cuando se nombraron las comisiones para estudiar la problemática fronteriza a nivel jurídico-político, y sería su papel fundamental, mantener siempre las buenas relaciones entes ambos países.

Concluye el tema con el mapa señalando los límites de Venezuela con Colombia.



## II. ANÁLISIS DE LOS TEXTOS ESCOLARES DE COLOMBIA EN EL TEMA FRONTERAS CON VENEZUELA

### A. TEXTO ESCOLAR TITULADO: CIVILIZACIÓN, 8º GRADO, POR AUGUSTO MONTENEGRO GONZÁLEZ Y OTROS.

#### a.- Objetivos:

Este texto escolar, tiene como objetivo conocer diferentes acontecimientos históricos del siglo XIX, el desarrollo de las naciones europeas, la consolidación de las repúblicas americanas, el imperialismo y el proceso de expansión del capitalismo; así como también, el desarrollo social, económico y político de Colombia en el siglo anterior.

#### b.- Temario:

El texto se divide en 5 grandes unidades: 1. Estados europeos e independencia americana; 2. Imperialismo europeo y sociedades de Asia y África; 3. América durante la segunda mitad del siglo XIX; 4. Colombia en el nacimiento de la república; 5. Colombia en el siglo XIX.

#### c.- La cuestión fronteriza:

##### 1. Objetivos.

La Unidad 5 "Colombia en el siglo XIX", capítulo 40: *Relaciones Internacionales* tiene como objetivo dar las pautas para entender la inserción de Colombia en el moderno sistema mundial; conocer *el proceso de delimitación de sus fronteras con los países vecinos*; señala el autor: *estudiar los pocos conflictos en los cuales estuvimos involucrados y profundizar los hechos y las causas que condujeron a la separación definitiva de Panamá.*

##### 2. Límites con Venezuela:

Con la independencia, y después de la desintegración de la Gran Colombia, los Países Bolivarianos, se vieron en la dificultad de delimitar sus fronteras. A esto se refiere el texto, cuando describe los lineamientos que siguieron: *Los legisladores colombianos del siglo XIX basaron su política de fronteras en el uti possidetis iuris, o reconocimiento a cada Estado al derecho de los territorios que en 1810 tenían bajo su posesión. Con esta herramienta jurídica y tras largas y complejas negociaciones diplomáticas, Colombia inició un largo proceso que no pudo llevarse a término en el siglo XIX.*

*Con el Brasil se emprendieron las gestiones en 1853, pero en nada concluyeron. El problema surgió porque el país vecino no reconocía el uti*

*possidetis iuris*; sin embargo, en 1907, con el tratado Vázquez Cobo-Martínez, se logró establecer una línea fronteriza parcial: de la piedra de Cocuy hasta la boca del río Apaporis. El resto se definió en 1929.

Más adelante explica: "Las fronteras con Venezuela son aún materia de discusión. Un principio de acuerdo surgió con el laudo arbitral de 1891, dictado por España, que terminó con el Tratado Rico-Briceño de 1898. Los conflictos persistieron por las dificultades en la demarcación; se pactó un nuevo recurso de arbitraje a cargo de Suiza, solicitado en 1916 y fallado en 1922. Finalmente, en 1941, se firmó un convenio que aceptaba la demarcación y la libre navegación de los ríos. Sin embargo, nuevos problemas han surgido sobre límites marítimos en el golfo de Coquivacoa".

#### d. Mapas:

El texto está ilustrado con diversos mapas que dejan ver las líneas divisorias de los países de Sur América y América Central, y específicamente, de los Países Bolivarianos, y los que exhiben las partes fronterizas entre Venezuela y Colombia. Entre estos mapas tenemos los siguientes: Países Bolivarianos, cambios de fronteras; Cono Sur y Brasil, cambios territoriales; La Gran Colombia, división política; Las guerras civiles (1812-1903); Nueva Granada, provincias y caminos hacia 1850; Los nueve estados soberanos, según la Constitución de 1863; Colombia, división política en 1902; Colombia a finales del siglo XIX; Evolución de las fronteras colombianas entre 1830 y 1922.

#### e. Análisis del tema:

El texto escolar de Colombia titulado *Civilización*, escasamente plantea su problema fronterizo con Venezuela; sin embargo, en las ilustraciones, es muy elocuente. Analizando todos los mapas, vemos que todos adoptan como línea fronteriza con Venezuela, el lindero interno entre Sinamaica y Maracaibo, excepto el último, que indica la línea fronteriza en la Guajira, partiendo desde Castilletes, como lo indica la sentencia del Consejo Federal Suizo.

Las líneas fronterizas que poderosamente resaltan en el mapa de Colombia como territorio cedido a Venezuela, se hace interesante comparlas con las que apunta Venezuela como territorio transferido a Colombia. Para un joven que observe la evolución de las fronteras, en este caso, con Venezuela, y siga con interés la trayectoria, y reciba el impacto de *territorio cedido a Venezuela*, sin recibir ninguna explicación.

**B. TEXTO PARA QUINTO GRADO: AMBIENTE Y COMUNIDAD,  
5º GRADO,  
POR EDITH AMANDA GORDILLO S. Y CLARA ISABEL  
GONZÁLEZ A.**

**a. Objetivos de la primera unidad**

Conocer y analizar los acontecimientos sociales, políticos y culturales del período de 1810 - 1830; Identificar la posición astronómica y geográfica del país, teniendo en cuenta la ubicación en América y el mundo, y reconocer los territorios cedidos en sus fronteras.

**b. Análisis.**

Los temas *Posición geográfica y astronómica y cambios en las fronteras de Colombia* se desarrollan de tal forma, que ya un alumno de 5to. Grado se evaluará con los siguientes indicadores: El alumno identificará en un mapa de Colombia, las islas, puntos extremos y extensión, sus fronteras y sus límites y los territorios cedidos por Colombia.

El texto es rico en ilustraciones y actividades, y aunque toca temas de gran alcance, los presentan con una pedagogía adaptada a la edad. Por ejemplo, en la página 3 aparecen dos niños, Lina y Paco, con su abuelo, dando la bienvenida en el nuevo curso, y anuncian : *Te acompañaremos durante este nuevo curso, descubriéndote tu país*; y gran parte de los temas se desarrollan mediante una conversación entre ellos. Así lo veremos en los siguientes temas:

**1. Espacio geográfico colombiano.**

¡No!, ¡no, queridos lectores!, mejor no escribo, más bien, coloco una fotocopia de la conversación donde los niños Paco y Lina, cuentan a su abuelo lo que significa para ellos la *plataforma continental*, porque hay que ver para crecer.

*Paco*: Abuelo, hemos escuchado que los países que limitan con el mar tienen derecho sobre él, ¿es verdad?

*Abuelito*: ¡Claro que sí! Se llama mar territorial a la porción marina sobre la cual un determinado país ejerce soberanía. El país que tiene mar territorial lo utiliza para la pesca, el turismo y la explotación de recursos minerales, animales y vegetales. Por tratados internacionales Colombia defiende 200 millas.

*Lina*: Yo leí que Colombia ha tenido varios conflictos internacionales por defender sus derechos sobre el mar territorial: por ejemplo con Venezuela por el golfo de Coquivacoa.

*Paco:* Esto quiere decir que Colombia defiende las posesiones que tiene en su mar territorial.

*Paco:* ¡Si! También tiene derecho a lo que se encuentra bajo la superficie del mar. ¡Es lo que se llama plataforma continental.

*Lina:* Yo vi por televisión que la plataforma continental es el relieve que forman los continentes y se prolonga en el lecho marino, hasta una profundidad de 200 metros.

*Paco:* La plataforma continental es de gran riqueza, como consecuencia de los restos orgánicos que depositan en ella los ríos y dan lugar al plancton.

*Abuelito:* ¿El plancton?

*Paco:* Sí, todos aquellos seres vivos, minúsculos del mar que no tienen capacidad de desplazamiento y son arrastrados por las aguas. Los hay vegetales y animales.

Aquí vemos cómo la Educación, está trabajando en Colombia, en temas tan importantes y en ideas tan revolucionarias; y lo más triste, hemos analizado los textos escolares de Venezuela y ninguno nos ha dicho que va por la misma línea del texto que está actualmente en nuestras manos, y la defensa de nuestro Golfo ¿dónde queda?. Hasta el momento se encuentra en la universidad y sobre todo, en los libros de los grandes historiadores, cuyas lecturas no bajan al pueblo, no llega a las masas, todo se queda en los estratos sociales más altos.

Continuemos con nuestra Obra:

Entre las actividades los alumnos deben dibujar un croquis del mapa de Colombia, observar y señalar en él, entre otras actividades, los límites de Colombia. Este mapa donde remiten al alumno, tiene una nota al pie de página que dice: *Las fronteras de Colombia no siempre han sido así, el país ha perdido 5 territorios en el transcurso de su historia; y el Golfo de Venezuela, aparece como Golfo de Coquivacoa.*

## 2. Posición geográfica y astronómica

Este tema no presenta ninguna conversación entre Lina, Paco y el abuelito, se limita únicamente a realizar varias actividades, su objetivo es identificar los límites naturales y puntos cardinales de Colombia.

## 3. Cambios en las fronteras de Colombia

El mapa ( el conflicto colombo-venezolano) que presenta el texto en la página 18 hace un resumen de todo el proceso limítrofe que ha caracterizado la historia fronteriza entre Venezuela y Colombia hasta 1980, con el llamado acuerdo Caraballeda (ver anexo). Este relato está tomado

del diario El Tiempo, fecha 23 de agosto de 1987. La página 20, del texto envía al alumno a realizar varias actividades, entre ellas, tenemos: En tu cuaderno realiza un resumen de la lectura; Responde las siguientes preguntas; ¿Colombia tiene razón en reclamar el Golfo de Coquivacoa? ¿Por qué?; ¿Cuáles son los intereses económicos sobre el golfo?; ¿En qué consistió la hipótesis de Caraballeda?.

Investiga: ¿Cuál es el problema fronterizo más grave que ha tenido Colombia a lo largo de su historia?; ¿Qué dificultades económicas, sociales, políticas se presentan a los habitantes que viven en las fronteras?

Y finalmente, a pie de página, lado derecho, presenta un cuadro con el siguiente texto:

EN EL GOLFO DE COQUIVACOA Y ALREDEDOR DE LOS MONJES SE ENCUENTRAN GRANDES YACIMIENTOS PETROLÍFEROS QUE HAN SIDO EXPLOTADOS POR VENEZUELA.

#### 4. Límites de Colombia en 1886

La página 21 presenta un mapa de fronteras colombianas donde el alumno puede identificar los territorios perdidos

En la página 22, la niña Lina, hace una síntesis sobre la situación de fronteras en Colombia

En grupo se realizan tres actividades, una de ellas es: *Observen el mapa de Colombia y comenten: ¿Con qué país ha perdido más territorio Colombia?; ¿Con qué país no ha podido definir sus fronteras? ¿En qué parte exactamente?*

Investiga:

¿Cuáles son las razones de los conflictos fronterizos que ha tenido Colombia? ¿En qué ha perjudicado a Colombia la pérdida de estos territorios? ¿Cuál debe ser la actitud de un ciudadano frente a la pérdida de territorio?

Y finaliza el tema con la siguiente frase:

¡AMA A TU PAÍS Y DEFÍENDELO PORQUE ES TUYO!

### III. EL GOLFO, NO ES GOLFO DE COQUIVACOA, ES GOLFO DE VENEZUELA.

#### A.- PARA COLOMBIA EL GOLFO SE LLAMA "GOLFO DE COQUIVACOA"

El escritor colombiano Dr. en Ciencias políticas, Enrique Gaviria Liévano, en su obra *Colombia en el diferendo con Venezuela*, enuncia en

el capítulo XI, que Colombia es ribereña del Golfo desde que Alonso de Ojeda descubrió Coquivacoa propia, y que por lo tanto, tiene los mismos derechos que Venezuela.

Primero, porque el Golfo, representa para Colombia, una *bahía histórica*.

Segundo, porque es un interés vital del Estado ribereño, y Colombia es un país ribereño.

Tercero, "Colombia ha realizado la navegación y la pesca en el Golfo de manera libre y espontánea desde la época de la Colonia..." "...el título histórico del uso y posesión del Golfo no lo puede exhibir exclusivamente Venezuela, sino también Colombia. El Golfo de Coquivacoa o de Venezuela está formado por las costas de ambos Estados y por esa condición sus aguas pertenecen al alta mar, excepción del mar adyacente que pertenece a cada estado ribereño".

Enrique Gaviria L. concluye el capítulo XI afirmando que "Venezuela no está en posibilidad de probar ninguno de los elementos que exige el derecho internacional por reivindicar el Golfo como bahía histórica y mucho menos, excluir de su uso a Colombia. Ambos países tienen los mismos derechos y de ahí la necesidad de delimitar las aguas marinas y submarinas".

## B POR QUÉ EL GOLFO SE LLAMA: "GOLFO DE VENEZUELA"

Unas aldeas indígenas ubicadas en el Golfo, evocó a los descubridores, específicamente, al florentino Américo Vespucio, la ciudad de Venecia, y desde ese momento se identificó como Golfo de Venezuela.

Todos los hombres históricos de Venezuela coinciden en que jurídicamente el área del Sur del paralelo de Castilletes son aguas interiores que pertenecen al territorio venezolano.

Por lo tanto, toda Venezuela, debe estar pendiente de las reuniones y acuerdos de las comisiones bilaterales, para que nos puedan ejecutar una negociación negativa y después de firmado algún Tratado, ya no se pueda hacer nada.

## CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo hemos cumplido con el objetivo de ofrecer un análisis comparativo de los textos escolares de Colombia y de Venezuela en el tema: "fronteras".

Hemos tomado como muestra por la parte de Venezuela, los textos titulados *Geografía de Venezuela e Historia de Venezuela* destinados para la Tercera Etapa de Educación Básica, no se analizaron los de menor grado, sencillamente, porque en la Primera y Segunda Etapa no se toca el problema fronterizo con el vecino País.

En cambio, Colombia se evaluaron textos escolares, tanto de Quinto como de Octavo Grado de Educación Básica.

Una vez realizado el análisis comparativo, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. Los textos de Colombia cuentan con un buen material didáctico, tanto en la forma de dar el tema, como en las ilustraciones y mapas, ricos en colores, que realmente llaman la atención del alumno. Mientras los de Venezuela los hemos considerado bastantes limitados en ambos aspectos.

Pensamos, que ésto sucede, porque siempre buscamos la economía para nuestro pueblo venezolano; pero nos preguntamos, es que ¿acaso, en Colombia todos los niños son ricos? ¿Qué hace Colombia con la economía educativa? y ¿Qué debemos hacer en Venezuela?

2. La visión colombiana sobre su soberanía territorial se evidencia desde el mismo momento que tocan el tema, ya que sensibilizan al alumnado hacia la defensa de la Patria, no sólo a través de actividades *preguntas y respuestas*, sino también de preguntas interpretativas o análisis de expresiones tendientes a reafirmar su propiedad sobre el Golfo de Venezuela.

3. Los textos escolares de Colombia motivan al alumno por defender lo suyo, haciéndoles conocer los beneficios de ésto o de aquello.

4. Los textos escolares señalan que el Golfo de Venezuela, que para ellos es Golfo de Coquivacoa, tiene yacimientos de petróleos, y que han sido explotados por Venezuela.

5. Parece que los escritores del hermano país acusaran a Venezuela de haber hecho uso de lo que es suyo. Y con ello, invitan al joven colombiano a luchar por recuperar... —lo que no se les ha perdido—.

En consecuencia con lo anteriormente dicho, en Venezuela tenemos que:

a) Definir una política de fronteras, si seguimos así, estamos liquidando y favoreciendo la pérdida del Territorio Nacional.

b) Los niños de hoy, van a ser los gobernadores del mañana. Recordemos la frase del inolvidable José Manuel Briceño Monzillo: *No se puede querer lo que se desconoce, como no se puede defender lo que no se quiere.*

c) La problemática fronteriza tiene que llegar a las escuelas utilizando todos los recursos de enseñanza-aprendizaje, haciendo uso de un buen material didáctico y de todos los medios de comunicación posible.

d) Tenemos que sensibilizar al pueblo. Recordemos, la salida que tuvo el expresidente, Dr. Luis Herrera Campins, en el Acuerdo llamado "Caraballeda", cuando dijo: *...es menester un consenso nacional...* Y está bien la decisión que tomó, pero es un paso que implica madurez, y a nuestra manera de ver, el pueblo, en cuanto al tema fronterizo, está en pañales, y es más, en cuanto a la seguridad del Golfo de Venezuela, duerme tranquilo, pensando que nadie le va a quitar lo que todo el mundo sabe que es suyo. La soberanía del Golfo es de Venezuela.

e) Tenemos que crear conciencia territorial.

Y que más que traer nuevamente a nuestra memoria al Dr. José Manuel Briceño Monzillo: *Los que no tienen una conciencia firme sobre el valor del espacio, conforman naciones en decadencia que van disminuyendo su capacidad de supervivencia hasta satelitarse o desaparecer. Es de gran importancia que la frontera se mantengan viva y ponderable. Para ello resulta imperioso modificar y actualizar el concepto geopolítico de frontera, a fin de impedir el gradual y paciente cercenamiento del espacio venezolano, como nos ha venido ocurriendo hasta ahora por causas diversas: carencia de una convivencia territorial, presencias de numerosos vacíos territoriales, ausencia de una conciencia marítima, deficiencia educacional ... La involucración de la conciencia territorial arrastra y contamina la conciencia nacional, y su evolución declinante amenaza nuestra soberanía. Se impone una reacción generalizada e integral para recuperar la conciencia territorial. La tierra venezolana merece esto y mucho más.*

Para concluir nuestro tema, analizamos los principios en que se fundamentan los colombianos para llamar al Golfo de Venezuela, Golfo de Coquivacoa.

Son muchos los aspectos que se pueden analizar sobre el *Golfo de Venezuela*, pero no es el objetivo específico en este trabajo, sino que el tercer capítulo es una consecuencia luego de haber realizado el análisis a los textos escolares de Colombia en su tema *fronteras con Venezuela*.

Por lo demás, es un trabajo que resultó muy rico y extenso, imposible agotarlo en este pequeño ensayo. Ahí queda, invitando a seguir investigando, para la adquisición más consciente sobre la soberanía del Golfo, con nuestras bases bien firmes, en la que ni huracanes ni ventarrones puedan opacar.



## BIBLIOGRAFÍA

- BERROETA, Alejandro. *Geografía de Venezuela*, 3er. Año Ciclo Básico Caracas, 8va. Edición. Ediciones Eneva, 1979. 239 págs.
- BRICEÑO MONZILLO, José Manuel. *Venezuela y sus fronteras con Colombia*. Mérida, 3ra. Edición. Universidad de los Andes. 1993. 136 págs.
- BRACHO, América y Felipe Montilla. *Venezuela en el mundo*, 9no. Grado, tercera etapa de Educ. Básica. Caracas, Ediciones Co-Bo. s/f., 256 págs.
- GAVIRIA LIEVANO, Enrique. *Colombia en el diferendo con Venezuela*. s/l. Ediciones Jurídicas Gustavo Ibañez. 1994. 548 págs.
- GORDILLO, Sánchez, Edith Amanda y Clara Isabel González Alvarado. *Ambiente y Comunidad*. Serie de Ciencias Sociales para Educación Básica Primaria. 5to. grado. Colombia, Ediciones Rei Andes Ltda. 1ra. edición. 1994, 192 págs.
- KALDONE G. NWEIHED. *Panorama y crítica del diferendo*. Caracas. Ediciones Venetesa, 1981, 245 págs.
- LONDOÑO PAREDES, Julio. *La frontera terrestre Colombo-Venezolana*. El proceso de la fijación de 1492-1941. Bogotá, Colombia, Banco de la República. 1990. 498 págs.
- MONTENEGRO GONZÁLEZ, Augusto y otros. *Civiltización 8*. Ciencias Sociales Integradas. Bogotá, Grupo editorial Norma, 1994, 360 págs.
- PÉREZ LUCIANI, Ramiro. *Con Colombia, Ya Basta!*, Caracas, 1ra. edición, Editorial Altolitho, C.A., 1988, 497 págs.
- VARGAS PONCE, José y Pablo Emilio García Álvarez. *Geografía de Venezuela*. 3er. año de C.B.C. s/l. Ediciones Remor, C.A. s/f. 192 págs.
- YEPEZ CASTILLO, Áureo y Ermila de Veracochea. *Historia de Venezuela*. 8vo. Grado. Caracas, Ediciones Larense, 1994, 223 págs.
- ZAMORA, Héctor. *Geografía de Venezuela*, 9no. Grado. Tercera Etapa de Educación. Caracas, Ediciones Co-Bo. 4ta. edición, 1994, 302 págs.
- ZAMORA, Héctor y Freddy Domínguez. *Geografía Básica de Venezuela*. Educación Básica. Caracas, Ediciones Co-Bo. s/f. 301 págs.

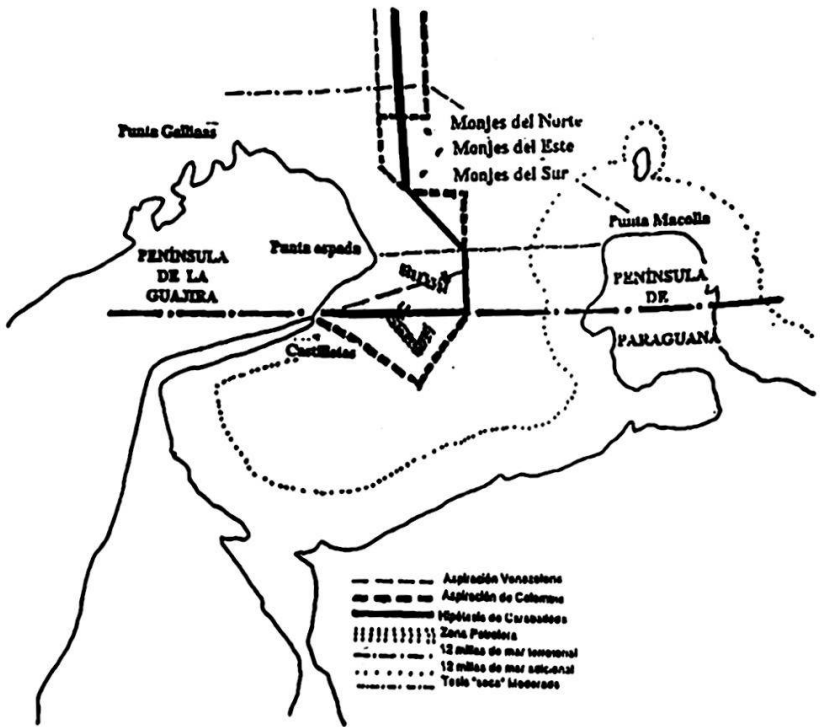
## ANEXO

Mapa ubicado en la pág. 18 del texto escolar de "Ambiente y Comunidad para 5° Grado.

### CAMBIOS EN LAS FRONTERAS DE COLOMBIA

#### Objetivo específico

. Identificarás los conflictos internacionales que ha tenido tu país en sus fronteras.



En el mapa, los alumnos pueden identificar la frontera colombo-venezolana en conflicto.