

III. LAS FUENTES DE LA PEDAGOGÍA JESUÍTICA

En relación a la pedagogía jesuítica encontrará el investigador en el trabajo del François Charmot¹ no sólo la interpretación de su concepción filosófico-teológica sino también una abundante bibliografía sobre la actividad pedagógica de su primer medio siglo de existencia. En un primer apéndice le dedica una amplia información a: Francisco Sacchini (1570-1625)², Antonio Le Gaudier (1572-1622)³, Juan Bonifacio (1538-1606)⁴, Antonio Posevino (1533-1611)⁵, José Juvencio (1643-1719)⁶ y Jerónimo Nadal (1507-1580)⁷. Sin embargo, es de justicia añadir a esta lista hombres, entre otros, a Diego Ledesma (1524-1575)⁸ y a Pedro Juan Perpiñá (1530-1566)⁹.

Pero el tema es tan extenso que preferimos remitir al lector a tres fuentes de referencia cultivadas por la Compañía de Jesús. La primera es la entrada “Educación” del *Diccionario histórico* la cual, aunque tiene un talante histórico, sin embargo ofrece una visión bibliográfica de gran ayuda¹⁰. La segunda recurre a la Bibliografía de László Polgar, síntesis de lo publicado en todo el mundo y recogido por la Revista *Archivum*

1 F. CHARMOT. *La pedagogía de los jesuitas. Sus principios. Su actualidad*. Madrid, Sapientia, 1952. En los apéndices (367-397) encontrará el lector una información básica sobre la Ratio y sobre los pensadores jesuitas que influyeron en la pedagogía durante los primeros años de la Orden.

2 F. CHARMOT. *La pedagogía...*, 367-370. Mario SCADUTO. “Sacchini, Francesco”. En: Charles E. O’NEILL y Joaquín M^a DOMÍNGUEZ. *Diccionario histórico de la Compañía de Jesús*. Roma-Madrid, III (2001) 3458.

3 F. CHARMOT. *La pedagogía...*, 370-372.

4 F. CHARMOT. *La pedagogía...*, 372-373. José ESCALERA y Francisco de Borja MEDINA. “Bonifacio, Juan”. En: Charles E. O’NEILL y Joaquín M^a DOMÍNGUEZ. *Diccionario histórico de la Compañía de Jesús*. Roma-Madrid, I (2001) 487-488.

5 F. CHARMOT. *La pedagogía...*, 373-377. Mario SCADUTO. “Possevino, Antonio”. En: Charles E. O’NEILL y Joaquín M^a DOMÍNGUEZ. *Diccionario histórico de la Compañía de Jesús*. Roma-Madrid, IV (2001) 3201-3203.

6 F. CHARMOT. *La pedagogía...*, 377-380. Georges BOTTERAU. “Jouvancy (Juvencius), Joseph de”. En: Charles E. O’NEILL y Joaquín M^a DOMÍNGUEZ. *Diccionario histórico de la Compañía de Jesús*. Roma-Madrid, III (2001) 2157-2158..

7 F. CHARMOT. *La pedagogía...*, 380-388. Miguel NICOLAU. “Nadal (Jerome), jésuite, 1507-1580”. En: M. VILLER, M., F. CAVALLERA, J. DE GUIBERT. *Dictionnaire de Spiritualité ascétique et mystique, doctrine et histoire*. París, XI (1982) 3-15. Manuel RUIZ JURADO. “Nadal, Jerónimo”. En: Charles E. O’NEILL y Joaquín M. DOMÍNGUEZ. *Diccionario histórico de la Compañía de Jesús*. Roma-Madrid, III (2001) 2793-2796.

8 L. LUKACS. “Ledesma, Diego”. En: Charles E. O’NEILL y Joaquín M. DOMÍNGUEZ. *Diccionario histórico de la Compañía de Jesús*. Roma-Madrid, III (2001) 2318-2319.

9 John Patrick DONNELLY. “Perpinyà (Perpiñá), Pedro Juan”. En: Charles E. O’NEILL y Joaquín M. DOMÍNGUEZ. *Diccionario histórico de la Compañía de Jesús*. Roma-Madrid, III (2001) 3099-3100.

10 James SAUVE. Gabriel CODINA y José ESCALERA. “Educación”. En: Charles E. O’NEILL y Joaquín M. DOMÍNGUEZ. *Diccionario histórico de la Compañía de Jesús*. Roma-Madrid, II (2001) 1202-1214.

Historicum entre 1901 y 1980¹¹. Y la tercera es la continuación de lo anterior (1981-2004) pues la mencionada revista que edita el Instituto Histórico de la Compañía de Jesús con sede en Roma, ofrece anualmente una bibliografía de lo que se publica sobre la Compañía de Jesús en todo el mundo y en su haber la pedagogía jesuítica adquiere siempre un capítulo especial.

Instrumento muy valioso para quien desee conocer el alma, la biografía y las diferentes redacciones de la *Ratio Studiorum* es la *Monumenta Paedagogica Societatis Jesu*¹² del investigador húngaro, Ladislao Lukács. Hasta el momento han aparecido 7 volúmenes que recogen toda la información escrita entre 1540 y 1616. El autor mantiene una estructura de recopilación documental basada en las categorías legales de la Compañía de Jesús: 1) Constituciones, reglas y ordenaciones generales. 2) De los estudios, colegios, seminarios e internados. 3) Actas de las Congregaciones Generales y de los Visitadores. 4) Cartas selectas y Actas. 4) Catálogo de los pensa de estudios. 5) Varia. Se trata de una edición crítica cuyas notas y comentarios están en latín, aunque como es natural los textos se reproducen en su idioma original.

Por otra parte, es conveniente señalar que una buena parte de la producción escrita sobre la *Paideia jesuítica* es anterior a la edición crítica del P. L. Lukács. En tal sentido debemos hacer mención de dos colecciones fundamentales. La primera pertenece al mundo alemán: nos referimos a los cuatro tomos publicados por el P. Georg Michael Pachtler, entre 1887 y 1894, *Ratio Studiorum et Institutiones Scholasticae Societatis Jesu per Germaniam olim vigentes*¹³. La segunda apareció en Madrid en 1901 recopilada por un grupo de jesuitas españoles pertenecientes a “Monumenta Historica” de Roma: *Monumenta Paedagogica Societatis Jesu quae primam Rationem studiorum anno 1586 editam praecessere*¹⁴.

11 László POLGAR. *Bibliographie sur l'histoire de la Compagnie de Jésus 1901-1980*. I. Toute la Compagnie. Roma, I, 1981.

12 Ladislao LUKACS. *Monumenta Paedagogica Societatis Jesu penitus retractata multisque textibus aucta*. Edidit Ladislaus Lukács. Romae, Institutum Historicum Societatis Iesu: I (1540-1556). Romae, 1965; II (1557-1572). Romae, 1974; III (1557-1572). Romae, 1974 (2 vols.); IV (1573-1580). Romae, 1981; V Ratio atque institutio studiorum Societatis Jesu (1586, 1591, 1599) Romae, 1986. VI Collectanea de Ratione studiorum Societatis Jesu (1582-1587). Romae, 1992. VII Collectanea de Ratione studiorum Societatis Iesu (1588-1616). Romae, 1992.

13 G. M. PACHTLER. *Ratio Studiorum et Institutiones Scholasticae Societatis Jesu per Germaniam olim vigentes* collectae concinnatae dilucidatae a G. M. Pachtler S. J. Volumen III: Ordinationes Generalium et ordo Studiorum generalium ab anno 1600, ad annum 1772. Hemos utilizado la reproducción aparecida en Osnabrück en 1968 en la Biblio-Verlag. También es interesante hacer mención de Marcus HELLEYER. “The construction of the *Ordinatio pro Studiis Superioribus* of 1651”. En: *Archivum Historicum Societatis Iesu*. Roma, fasc., 143 (2003) 3-43.

14 *Monumenta Paedagogica Societatis Jesu quae primam Rationem studiorum anno 1586 editam praecessere*. Ediderunt Caecilius GOMEZ RODELES, Marianus LECINA, Vincentius AGUSTI, Fridericus CERVOS, Aloisius ORTIZ e Societate Jesu praesbiteri. Matriti 1901, 1912 p.

Con todo, hay que reconocer que para el investigador moderno tales colecciones presentan una dificultad muy especial debido a que la mayoría de sus documentos están en latín. Esta situación nos llevó hace años a traducir al castellano los documentos que consideramos fundamentales para seguir la evolución de la *Ratio Studiorum* de 1599: por ello nos remitimos tanto a nuestro libro *La pedagogía jesuítica en la Venezuela hispánica*¹⁵ como a la fenecida Revista *Paramillo*¹⁶ de la Universidad Católica del Táchira.

Pero, en los últimos años son muchos los estudios que se han llevado a cabo para profundizar tan importante documento y queremos hacer mención de los que pueden ser guía para el estudioso de estos temas. La *Ratio*, en texto bilingüe latín-castellano y con excelentes índices, ha conocido la luz pública en la Universidad de Comillas (Madrid) bajo la dirección del Profesor Eusebio Gil¹⁷. Para el ámbito francés existe una excelente edición latín-francés dirigida por Adrien Demoustier con la traducción de Léone Albrieux y anotaciones y comentarios por Marie-Madeleine Compère¹⁸.

Como es natural han surgido estudios parciales que ilustran la riqueza de este tan citado texto pero igualmente no conocido en sus fuentes. Un acercamiento a la génesis y elaboración lo ofrece Dominique Julia¹⁹ y un estudio sobre la estructura y funciones en el ejercicio del poder académico corresponde a A. Demoustier²⁰.

Con motivo del V Centenario del nacimiento de Ignacio de Loyola abundaron los congresos y las publicaciones sobre muy diversos temas jesuíticos en la mayoría de los países donde han laborado los miembros de la Compañía de Jesús. Tan sólo quisiéramos citar algunos que pueden ser de interés: *Ignatianisch* en Alemania²¹; *Les jésuites à la Renaissance*²² y *Les jésuites à l'âge baroque*²³ en Francia; en la Provincia de Loyola

15 José DEL REY FAJARDO. *La pedagogía jesuítica en la Venezuela hispánica*. Caracas, Academia Nacional de la Historia (1979) 161-277.

16 En el número 2-3. San Cristóbal (1984) aparecen: 1) Sistema y ordenamiento de los estudios del Colegio Romano (1564-1565): pp., 287-358. 2) Sistema y ordenamiento de estudios elaborado por seis Padres designados para ello por orden del R. P. Preósito General. 1586: pp. 359-392. 3) Sistema y ordenamiento de los estudios. Roma, 1591: pp. 393-450. 4) *Ratio Studiorum*, 1599: pp. 451-540.

17 Eusebio GIL (Ed.). *La pedagogía de los jesuitas, ayer y hoy*. Madrid, Conedsi-Comillas, 2002.

18 Adrien DEMOUSTIER, Léone ALBRIEUX y Dolorès PRALON-JULIA. *Ratio studiorum. Plan raisonné et institution des études dans la Compagnie de Jésus*. París, 1997.

19 Dominique JULIA. "L'élaboration de la *Ratio Studiorum*, 1548-1599". En: Adrien DEMOUSTIER (Edit.). *Ratio studiorum. Plan raisonné et institution des études dans la Compagnie de Jésus*. París (1997) 29-69.

20 Adrien DEMOUSTIER. "La distinction des fonctions et l'exercice du pouvoir selon les regles de la Compagnie de Jésus". En: L. GIARD (Dir.). *Les Jésuites à la Renaissance. Système éducatif et production du savoir*. París (1995) 3-33.

21 Michael SIEVERNICH y Günter SWITEK. *Ignatianisch*. Eigenart und Methode der Gesellschaft Jesu. Freiburg. Basel, Wien, 1991.

22 Luce GIARD (Edit.). *Les jésuites à la Renaissance. Système éducatif et production du savoir*. París, 1995.

23 Luce GIARD y Louis de VAUCELLES (Edits.). *Les jésuites à l'âge baroque (1540-1640)*. Grenoble, 1996.

(España) *Ignacio de Loyola y su tiempo*²⁴; *La pedagogía jesuítica en Venezuela en Venezuela*²⁵.

De igual forma, las Revistas científico-culturales que dirigen los jesuitas en todo el mundo dedicaron números extraordinarios a los temas que estamos tratando.

Una orientación valiosa la constituyen los artículos de Miguel Batllori sobre la acción de los jesuitas en la historia de la primera Compañía de Jesús y a ellos conviene recurrir para actualizar la información sobre el tema jesuítico. En realidad se trata de una visión bibliográfica comentada desde la fundación en 1540 hasta la extinción en 1773. El ex profesor de Historia Eclesiástica de la Universidad Gregoriana de Roma recorre el largo trayecto temporal que se inicia con la época comprendida entre el Renacimiento y la Contrarreforma²⁶, prosigue la ruta del setecientos²⁷ para concluir con la extinción de la Orden en 1773 aunque prolonga su información hasta comienzos del XIX²⁸. Ello no excluye que también haya incluido como visiones temáticas tanto la Ilustración²⁹ como los escritos relativos a la expulsión de los jesuitas del Imperio español en 1767³⁰. Y como es natural dedicó amplios comentarios a los centenarios de la fundación de la Compañía de Jesús así como al nacimiento de Ignacio de Loyola³¹. El aporte de Batllori se complementa en el ámbito del teatro, la cultura y la educación con las recensiones llevadas a cabo por el investigador húngaro László Szilas³².

Asimismo, en la década de los años 90 son importantes las visiones dadas en diversos congresos y encuentros sobre el tema de la educación jesuítica tanto en Europa³³ como en América³⁴.

24 Juan PLAZAOLA (Edit.). *Ignacio de Loyola y su tiempo*. Bilbao [1991].

25 José DEL REY FAJARDO (Edit.) *La pedagogía jesuítica en Venezuela*. San Cristóbal, 1991.

26 Miguel BATLLORI. "En torno a los jesuitas, del renacimiento a la contrarreforma". En: *Archivum Historicum Societatis Iesu*. Roma, LIX (1990) 117-132.

27 Miguel BATLLORI. "Sobre los jesuitas en el setecientos". En: *Archivum Historicum Societatis Iesu*. Roma, LVI (1987) 171-208.

28 Miguel BATLLORI. "Los jesuitas en tiempos de Carlos de Borbón y de Tanucii. De fines del siglo XVII a principios del XIX". En: *Archivum Historicum Societatis Iesu*. Roma, LVIII (1989) 355-371.

29 Miguel BARTLLORI. "Historia y cultura de la Ilustración". En: *Archivum Historicum Societatis Iesu*. Roma, fascículo 97 (1980) 449-479..

30 Miguel BATLLORI. "Antes y después de la expulsión". En: *Archivum Historicum Societatis Iesu*. Roma, fascículo 64 (1989) 169-185.

31 Miguel BATLLORI. "En la doble conmemoración pluricentenario de la Compañía de Jesús (1540-1990) y de San Ignacio de Loyola (1491-1991)". En: *Archivum Historicum Societatis Iesu*. Roma, LXI (1992) 189-209.

32 László SZILAS. "Schule, Bildung, Theater". En: *Archivum Historicum Societatis Iesu*. Roma, LXI (1992) 211-234.

33 Es imposible reseñar todos los congresos que se realizaron en la década de los 90 en relación a la Compañía de Jesús anterior a la extinción de 1773. Muchos de esos eventos han sido recogidos por Revistas especializadas o de la propia Compañía de Jesús. Así la *Revista Portuguesa de Filosofía*. Braga, t., LIV, fascículo 2 (1998) dedica ese número a «Os jesuitas e a Ciência (Sécs. XVI-XCVIII). François Xavier DUMORTIER (et alii). *Tradition jésuite. Enseignement, spiritualité, mission*. Namur, Presses universitaires de Namur, 2002. También existe una traducción castellana publicada por la Universidad Católica del Uruguay el año 2003.

También resulta imprescindible hacer referencia a la enseñanza de la teología³⁵, filosofía³⁶, las matemáticas³⁷ y las humanidades³⁸.

En todo caso existe un marco histórico internacional y regional que es necesario conocer pues es un esfuerzo por recuperar la biografía de las instituciones educativas llevadas a cabo por los jesuitas en tierras americanas. Nos referimos a las investigaciones llevadas a cabo en las grandes demarcaciones geográficas por donde se expandió la Compañía de Jesús gracias a las obras de Antonio Astrain³⁹, Francisco Rodríguez⁴⁰, Pietro Tacchi Venturi⁴¹, Henry Fouquieray⁴² y Bernhard Duhr⁴³, entre los europeos. Para el entorno americano siempre será recomendable tener a la vista, entre otras, obras como las escritas por: Gerardo Decorme⁴⁴, Juan Manuel Pacheco⁴⁵, Manuel Aguirre⁴⁶, José Jouanén⁴⁷, Rubén Vargas Ugarte⁴⁸, Francisco Enrich⁴⁹, Guillermo Furlong⁵⁰, Pablo Hernández⁵¹, Pablo Pastells⁵² y Serfím Leite⁵³.

34 Miguel PETTY (Edit.). *La Ratio Studiorum en América latina. Su vigencia en la actualidad*. Córdoba, Universidad Católica de Córdoba 1696-2001, 2001.

35 A. MINCIA. "La controversia con i protestanti e i programmi degli studi teologici nella Compagnia di Gesù, 1547-1599". En: *Archicum Historicum Societatis Iesu*. Roma, t., LIV (1996) 3-43; 209-266.

36 L. GIARD. "La <libertas opinionum> dans les collèges jésuites". En: *Sciences et religions de Copernic à Galilée. Actes du colloque international*. Roma, 12-14 décembre 1996.

37 G. CONSENTINO. "Le matematiche nella 'Ratio Studiorum' della Compagnia di Jesu". En *Miscellanea storica ligare*, t. 2 (1970) 169-213. U. BALDINI. *Legem impone sub actis. Studi su filosofia e scienza dei Gesuiti in Italia, 1540-1632*. Rome, 1992. ROMANO, Antonella. *La contre-reforme mathématique: constitution et diffusion d'une culture mathématique jésuite a la Renaissance, 1540-1640*. Rome, 1999.

38 F. DAINVILLE. *La naissance de l'humanisme moderne*. París, 1940. IDEM. "L'évolution de l'enseignement de la théorique au XVIIe siècle". En: *XVIIe. Siècle*, 80-81 (1968) 19-43. P. KUENTZ. "Le <rhétorique> ou la mise à l'écart". En: *Communications*, (Ecole pratique des Hautes Etudes), 16 (1970) 143-157. A. COLLINOT y Fr. MAZIERE. *L'exercice de la parole. Fragments d'une rhétorique jésuite*. París, 1987. Giuliano RAFFO. *La <Ratio Studiorum>. Il metodo degli studi umanistici nei collegi dei gesuiti alla fine del secolo XVI*. Introd. e trad. De Giuliano Raffo. Milano, 1989.

39 Antonio ASTRAIN. *Historia de la Compañía de Jesús en la Asistencia de España*. Madrid, 1912-1925, 7 vols.

40 Francisco RODRIGUES. *Historia da Companhia de Jesus na Asitencia de Portugal*. Porto, 1931-1950, 4 vols.

41 Pietro TACCHI VENTURI. *Storia della Compagnia di Gesù in Italia, narrata col sussidio di fonti inediti*. Roma, 1910-1951, 2 vols.

42 Henry FOUQUERAY. *Histoire de la Compagnie de Jésus en France des origines a la suppression (1528-1762)*. París, 1910-1925, 5 vols.

43 Bernhard DUHR. *Geschichte der Jesuiten in den Länder deutscher Zunge*. Freiburg y Muenchen-Regensburg, 1907-1928, 4 vols.

44 Gerardo DECORME. *La obra de los jesuitas mexicanos durante la época colonial. 1572-1767*. México, 1941, 2 vols.

45 Juan Manuel PACHECO. *Los Jesuitas en Colombia*. Bogotá, 1959-1989, 3 vols.

46 Manuel AGUIRRE ELORRIAGA. *La Compañía de Jesús en Venezuela*. Caracas, 1941.

47 José JOUANEN. *Historia de la Compañía de Jesús en la antigua provincia de Quito*. Quito, 1941-9943, 2 vols.

48 Rubén VARGAS UGARTE. *Historia de la Compañía de Jesús en el Perú*. Burgos, 1963-1965, 4 vols.

49 Francisco ENRICH. *Historia de la Compañía de Jesús en Chile*. Barcelona, 1891, 2 vols.

50 Guillermo FURLONG. *Los jesuitas y la cultura rioplatense*. Buenos Aires, 1933.

51 Pablo HERNANDEZ. *Organización social de las doctrinas guaraníes de la Compañía de Jesús*. Barcelona, 1913, 2 vols.

52 Pablo PASTELLS. *Historia de la Compañía de Jesús en la Provincia del Paraguay (Argentina, Paraguay, Uruguay, Perú, Bolivia y Brasil), según los documentos originales del Archivo General de Indias*. Madrid, 1912-1949, 9 vols.

53 Serafím LEITE. *História da Companhia de Jesús no Brasil*. Lisboa-Río de Janeiro, 1938-1950, 10 vols.

1. El contenido de la Ratio

Quien se deje llevar por la primera impresión que produce la *Ratio Studiorum* pensará que está ante un frío código de normas que no invitan ciertamente a su lectura y así es posible que pierda el sentido de su verdadera perspectiva y la densidad conceptual que se esconde tras esa fachada legislativa.

En una primera lectura se percibe claramente la existencia de una estructura vertical de poder y gerencia y una subordinación también entre las Facultades que integran las diversas entidades educativas.

El claustro establece niveles de competencia internos y externos.

Como si fuera una copia del régimen monárquico que inspira la Compañía de Jesús el Provincial de la circunscripción donde funciona la universidad o colegio posee las mismas funciones que el Presidente del Consejo Superior de la corporación.

En la línea de mando sigue el Rector responsable inmediato de la gestión. El Prefecto de Estudios es la cabeza visible del orden académico y de la disciplina profesoral y del alumnado.

En un nivel inferior se ubica el claustro integrado por los Profesores de las Facultades Superiores. Pero se especifica a cada área del conocimiento las funciones académicas encomendadas. En la Facultad de Teología se hace referencia al Profesor de Sagrada Escritura, el de Lengua Hebrea, el de Teología escolástica y el de Casos de Conciencia. Además se detalla con precisión el Pensum que deben seguir en sus explicaciones.

En la Facultad de Filosofía se contemplan el Profesor de Filosofía, el de Filosofía Moral y el de Matemáticas.

En la Facultad de Letras, denominada como “Estudios inferiores”, está presidida por un Prefecto dependiente del Prefecto General. Bajo su mirada se encuentran los Profesores de las Clases inferiores de Gramática que se subdividen en Ínfima, Media y Suprema, el de Retórica y el de Humanidades con todas las especificaciones que garantizan el éxito de la docencia.

En un nivel más inferior se encuentran los estudiantes jesuitas.

De las personas se pasa a la normativa que debe regir la institucionalidad educativa. Están normados los exámenes escritos, los premios, las Academias como estímulo de

superación que respetan las diversas Facultades y las subdivisiones en ellas contempladas.

Pero es necesario establecer otras lecturas que al lector moderno se le hacen difíciles de descubrir porque hay buscarlas en la interpretación de unos textos tan comprimidos y sugerentes que responden la acción de medio siglo de experiencias, consultas y ensayos. Ciertamente hay que reconocer que lo que al iniciarse el siglo XVII la *Ratio* era de fácil intelección para los miembros de la Orden dedicados a la enseñanza pues estaban cercanos al cuerpo ideológico y conceptual que lo sustentaba, mas con el correr de los tiempos las interpretaciones necesitarían de la sabiduría de los hombres capaces de dar las respuestas adecuadas.

En definitiva, la *Ratio*⁵⁴ es un código pedagógico-escolar o un auténtico plan de estudios y un método pedagógico bien estructurado que ha regulado la educación y la enseñanza de las instituciones docentes de la Compañía de Jesús en todo el mundo desde su publicación hasta el siglo XX. Fue una tarea colectiva que convocó a los mejores talentos de la Orden de Ignacio de Loyola durante medio siglo. Los redactores se inspiraron además en los ordenamientos de los estudios de las mejores universidades de Europa pero sobre todo en el “modus parisiensis”⁵⁵, en las corrientes del humanismo renacentista y experiencias como las desarrolladas por los Hermanos de la Vida común de los Países Bajos y Alemania en sus instituciones educativas⁵⁶.

Estas lecturas son las que trataremos de poner en manos del lector en los siguientes acápite.

2. Objetivo final: la República de las letras

¿Qué oferta presentaba la Compañía de Jesús a las sociedades americanas para la creación de una matriz histórica capaz de generar sus valores fundantes para la denominada Tierra Firme?

La erudición, los experimentos, el derecho, las lenguas, la historia, los viajes, la antigüedad y los descubrimientos imponían un tipo de sabiduría y de ciencia que constituían parte de la novedad en la actuación culturalista de la Orden de Ignacio de

54 Para una vision general, véase: Ladislao LUKÁCKS. “Ratio studiorum”. En: Charles E. O’NEILL y Joaquín M^a DOMINGUEZ. *Diccionario histórico de la Compañía de Jesús*, IV, 3292-3296.

55 Gabriel CODINA MIR. “Modus parisiensis”. En: Charles E. O’NEILL y Joaquín M^a DOMINGUEZ. *Diccionario histórico de la Compañía de Jesús*, III, 2714-2715.

56 J-B. HERMAN. *La pédagogie des jésuites au XVIe siècle. Ses sources. Ses caractéristiques*. Louvain-Bruxelles-Paris (1914) 99-106.

Loyola. En este marco referencial hay que situar el *ideal integracionista* del Fundador de la Compañía de Jesús como nítidamente lo sintetiza F. Charmot:

San Ignacio organizaría el apostolado de la Compañía de tal forma que las universidades pudieran volver a someterse a la Santa Sede, que la teología se uniera a la sagrada Escritura, que la filosofía concordara con la ciencia sagrada, que la enseñanza teológica y filosófica fuera precedida, sostenida y fecundada por el humanismo, que todas las ciencias profanas fueran orientadas hacia un fin único, que la razón y la fe volvieran a ser hermanas, que el clero tuviera medios de familiarizarse con el movimiento intelectual del mundo, que hubiera finalmente entre las naciones autónomas, por encima de los bienes privativos de cada nación, un bien común, una lengua, un espíritu, una doctrina, una verdad, una caridad católicas. Por esta razón vemos al Fundador tan preocupado en las Constituciones en salvar y fortalecer la unidad de su Compañía, a fin de salvar y fortalecer la del mundo⁵⁷.

A los mundos del nuevo continente la nueva Orden religiosa trató de dotarlos con la mejor red de colegios, base del humanismo que produjo la “República de las Letras”.

Manuel Briceño Jáuregui afirma que la gran novedad del Humanismo “fue la fundar por vez primera una cultura general, una guía del pensamiento y de la vida para llegar a la realización más alta de la carrera humana”⁵⁸.

La enseñanza de la Retórica creó en las ciudades americanas la denominada “República de las Letras” pues, fuera de las ciencias, esta disciplina constituyó el único prestigio social e intelectual hasta mediados del siglo XVIII. Como estatuye Roland Barthes la *Ratio Studiorum* de los jesuitas consagra la preponderancia de las humanidades y de la retórica latina en la educación de las juventudes. Su fuerza formativa la deriva de la ideología que legaliza, la “identidad entre una disciplina escolar, una disciplina de pensamiento y una disciplina de lenguaje”⁵⁹.

En el caso concreto de Venezuela jesuitas fueron penetrando en el occidente y centro del país a través de dos formas singulares y poco estudiadas.

57 F. CHARMOT. *La pedagogía de los jesuitas*. Sus principios. Su actualidad. Madrid (1952) 28.

58 Manuel BRICEÑO JAUREGUI. “La prelección como elemento metodológico en la enseñanza de las humanidades en los colegios jesuíticos neogranadinos (s. XVII-XVIII)”. En: José DEL REY FAJARDO (Edit). *La pedagogía jesuítica en Venezuela*. San Cristóbal, Universidad Católica del Táchira, II (1991) 593.

59 Roland BARTHES. *Investigaciones retóricas*. I. La antigua retórica. Buenos Aires (1974) 37.

La primera es tenue y casi imperceptible, pero, al estudiar las mentalidades venezolanas nos lleva a detectar un gran influjo de los grandes maestros de la Compañía de Jesús en los campos de la historia, filosofía, teología, moral y derecho canónico a juzgar por los haberes que reposan en las bibliotecas coloniales⁶⁰.

La segunda deja sus huellas en el flujo de estudiantes patrios que buscaron su promoción intelectual en los centros universitarios jesuíticos de Santafé de Bogotá en la Universidad Javeriana⁶¹ y de la ciudad de Santo Domingo en la Universidad de Gorjón⁶².

No se puede escribir la historia de las élites –civiles y eclesiásticas- neogranadinas y del Occidente de Venezuela sin adentrarse en la biografía del Real Colegio Mayor y Seminario de San Bartolomé⁶³. Con toda razón escribía el más ilustre de los catedráticos de Filosofía de la Javeriana colonial, el P. Juan Martínez de Ripalda, en su libro *De usu et abusu doctrinae divi Tomae*, publicado en Lieja en 1704: “A ustedes les debe la Teología ciento veinte Doctores, cuatrocientos doce Maestros la Filosofía, siendo más de quinientos treinta los títulos concedidos por toda la Academia... Recorran casi todas las provincias del Nuevo Reino y contemplen a sus laureados: unos revestidos de sagradas Infulas; cubiertos otros con las más ilustres Togas; unos rigiendo los pueblos con la santidad de las costumbres y con el alimento de la doctrina en los Templos; moderando otros las Ciudades desde los Tribunales con la equidad de las Leyes y con integridad incorrupta del Derecho. Todos ellos, finalmente decorados con algo de

60 LEAL, Ildelfonso. *Libros y bibliotecas en Venezuela colonial (1633-1767)*. Caracas, Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia. Fuentes para la Historia Colonial de Venezuela, 1978, 2 vols.

61 José DEL REY FAJARDO. *Jesuitas, libros y política en el Real Colegio Mayor y Seminario de San Bartolomé*. Bogotá, 2004. Nicolás de BARASORDA Y LARRAZABAL. *Relacion de los svgetos, qve se han criado en el Colegio Seminario, y Mayor de San Bartolomé, fundado en la Ciudad de Santa Fè, Nuevo Reyno de Granada...* Madrid, 1723. Ha sido reeditado por William JARAMILLO MEJIA. *Real Colegio Mayor y Seminario de San Bartolomé*. Bogotá, Instituto colombiano de cultura hispánica (1996) 235-271. Archivo del Colegio Mayor de San Bartolomé. Caja, Siglo XVIII, Varios, N°, 1: *Testimonio de la información de los sujetos beneméritos de la ciudad y provincia de Antioquia enseñados y educados por los reverendos padres de la Compañía de Jesús en el Colegio Mayor Real y Seminario de la ciudad y corte de Santafé*. Año 1720. Ha sido publicado por: Daniel RESTREPO y Guillermo y Alfonso HERNANDEZ DE ALBA. *El Colegio de San Bartolomé*. I. El Colegio a través de nuestra historia. Por el P. Daniel Restrepo S. J. II. Galería de Hijos insignes del Colegio. Por Guillermo y Alfonso Hernández de Alba. Bogotá, II (1928) 105-126. Guillermo HERNANDEZ DE ALBA. *Documentos para la historia de la educación en Colombia*. Bogotá, III (1976) 109-126.

62 Antonio VALLE LLANO. *La Compañía de Jesús en Santo Domingo durante el período hispánico*. Ciudad Trujillo, Seminario de Santo Tomás, 1950. J. L. SAEZ. “Universidad Real y Pontificia Santiago de la Paz y de Gorjón en la Isla Española (1747-1767)”. En: José DEL REY FAJARDO (Edit.). *La pedagogía jesuítica en Venezuela*. San Cristóbal, I (1991) 175-224.

63 William JARAMILLO MEJIA. *Real Colegio Mayor y Seminario de San Bartolomé*. –Nobleza e hidalguía-Colegiales de 1605 a 1820. Santafé de Bogotá, Instituto Colombiano de Cultura Hispánica, 1996. Daniel RESTREPO, Guillermo y Alfonso HERNANDEZ DE ALBA. *El Colegio de San Bartolomé*. I. El Colegio a través de nuestra historia. Por el P. Daniel Restrepo S.J. II. Galería de hijos insignes del Colegio. Por Guillermo y Alfonso Hernández de Alba. Bogotá, 1928.

singular piedad y con el premio de la munificencia Regia. Ciertamente, toda esta gloria, cuan grande es, revierte a sus cultivadores”⁶⁴.

En el caso concreto de Venezuela podemos afirmar que se dispone de una visión muy completa de lo que fue el aporte de la Compañía de Jesús al Humanismo colonial venezolano.

Con ocasión del centenario ignaciano en 1992 dirigimos una obra colectiva que trató de ubicar la comprensión de la paideia jesuítica a la luz de sus orígenes universitarios sobre todo a través de las universidades de Bogotá y Santo Domingo en donde se formó una buena parte de los venezolanos del occidente y centro de Venezuela⁶⁵.

Previamente, en 1984, publicamos una recopilación de documentos jesuíticos fundamentales para entender la *Ratio Studiorum* en la hoy extinta Revista *Paramillo*⁶⁶ que editábamos en la Universidad Católica del Táchira. Todo ese complejo de fuentes iba precedido por un excelente estudio de Miguel Bertrán Quera en el que con la calidad de un erudito psicólogo desentraña el alma de la pedagogía ignaciana⁶⁷. Es de lamentar que tras nuestra salida de San Cristóbal ese gran proyecto tachirenses lo enterraran en el olvido.

Por otro lado, en una sucesiva serie de entregas hemos puesto en manos de los estudiosos la acción pedagógica de los jesuitas en Mérida⁶⁸, Caracas⁶⁹, Maracaibo⁷⁰ y Coro⁷¹ que son las urbes en las que se insertaron para poder de servir a las comunidades estudiantiles en su deseo de adquirir la formación integral que los capacitara para laborar en sus respectivas sociedades.

Finalmente, completaría el ámbito de los estudios humanísticos desarrollado por los seguidores de Ignacio de Loyola en Tierra Firme la publicación de las bibliotecas⁷² que

64 Juan MARTINEZ DE RIPALDA. *De usu et abusu doctrinae divi Tomae*. Leodii, 1704. Epistola dedicatoria.

65 José DEL REY FAJARDO (Edit). *La pedagogía jesuítica en Venezuela*. San Cristóbal, Universidad Católica del Táchira, 1991, 3 vols.

66 *Paramillo*. Universidad Católica del Táchira. San Cristóbal, n.º., 2-3 (1984).

67 Miguel BERTRÁN QUERA. “La pedagogía de los jesuitas en la *Ratio Studiorum*”. En: *Paramillo*. San Cristóbal, 2-3 (1984) 1-283.

68 Edda SAMUDIO. José DEL REY FAJARDO. Manuel BRICEÑO JAUREGUI. *El Colegio San Francisco Javier en la Mérida colonial, germen histórico de la Universidad de los Andes*. Mérida, Universidad de los Andes, 2003, 8 tomos.

69 José DEL REY FAJARDO. *Entre el deseo y la esperanza: los jesuitas en la Caracas colonial*. Caracas, Universidad Católica Andrés Bello, 2004.

70 José DEL REY FAJARDO. *Virtud y letras en el Maracaibo hispánico*. Caracas, 2003.

71 José DEL REY FAJARDO. *Un sueño educativo frustrado: Los jesuitas en el Coro colonial*. Caracas, Universidad Católica Andrés Bello-Universidad Arturo Michelena, 2005.

72 José DEL REY FAJARDO. *Las bibliotecas jesuíticas en la Venezuela colonial*. Caracas, Academia Nacional de la Historia, 1999, 2 vols.

reposaron en los diversos planteles educativos que dirigieron durante su estancia colonial.

En una palabra, todos esos esfuerzos se resumen en nuestro libro *La república de las letras*⁷³.

⁷³ José DEL REY FAJARDO. *La República de las Letras en la Venezuela colonial*. Caracas, Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia, 2007. Podríamos señalar como principio de estas investigaciones nuestro libro José DEL REY FAJARDO. *La pedagogía jesuítica en la Venezuela hispánica*. Caracas, Academia Nacional de la Historia, 1979.