

Noticias

Jesucristo, ¿fue socialista?

El miércoles 7 de marzo la Cátedra Abierta de Pensamiento Cristiano (CAPC) de las Escuelas de Filosofía y Educación convocó el foro titulado *Jesucristo ¿fue socialista?* Los ponentes fueron, por orden de exposición, Oscar Reyes (CIFH), Pedro Trigo sj (Centro Gumilla), Raúl Gonzáles sj (Ucab) y Luis Ugalde sj (Ucab).

Cada expositor preparó su charla a su modo y manera. Lo curioso es que puestos a responder, lo hicieron de idéntico modo: Jesucristo no fue socialista. Cosa distinta es que fuera o siga siendo inspirador de una caterva no menor de socialistas o sedicentes socialistas.

En general, echaron mano de textos neotestamentarios para ilustrar o apuntalar sus opiniones.

Particular relieve tuvo un texto del libro de los Hechos de los apóstoles; se trata de Hech. 2,42-46: *los creyentes vivían unidos y tenían todo en común; vendían sus posesiones y sus bienes y repartían el precio entre todos, según la necesidad de cada uno...*

El texto ha parecido dar, según muchos, indicios suficientes de que aquellos cristianos vivían en un cierto orden comunista o socialista o algo similar. Pues bien, dos de los expositores destriparon el texto arriba abajo: ahí no hay socialismo ni en pintura; nada se dice de ordenamientos sociales, regímenes económicos, propiedad de medios de producción, "proletarios del mundo uníos", "todo el poder para los soviets", "socialismo o muerte", ni nada de la jerigonza al uso.

El evento estuvo de lo mejor: por los ponentes, por los muchos asistentes y sus preguntas o comentarios, por su repercusión y, según creemos, sobre todo porque ha puesto a más de un personaje a blandir su espada con el fin de dejar en claro que cuando se habla de estas cosas conviene saber por dónde se anda uno, no sea que le den sopas con honda. Los expositores fueron honestos: de que Jesucristo no fuera socialista no se sigue que sus seguidores tengan o no tengan que serlo; ése es asunto personal. Oscar Reyes dio ejemplo de seguidores de Jesucristo más capitalistas que los

robbers baron de la era de la codicia; Pedro Trigo se empeño clara y apasionadamente en que Jesucristo es fuente de inspiración para los socialistas; Raúl González se hizo fuerte con un nuevo modo de llamar al pecado original, esto es, tendencia generalizada a comer manzanas (o sea, que sabe rico cometer pecados y ser egoísta y que no hay modo de imponer a nadie el bien); y el rector de la Ucab, sin andarse por las ramas, dijo que Jesucristo fue un maestro espiritual que enseña a tener un corazón libre para servir a los demás con servicios útiles: salud para los enfermos, instrucción para los ignorantes, comida para los hambrientos, cuatro palabras bien dichas para los pijos y mucho amor para todos para que vivamos contentos y alegres hasta que esto se acabe.

La repercusión mediaticopolítica del evento fue notable. Comentarios del presidente de la nación, artículos y entrevistas posteriores en la prensa, presentación del evento en otros lugares, llamadas y correos de diversas personas, etc., dan cuenta de lo que decimos. Cabe suponer con acierto que ello se debe a la situación política del país, polarizada entre las llamativas propuestas gubernamentales y la resonante oposición que despiertan. Sea como fuere, no sería exagerado indicar que de las diversas actividades de la Escuela de Filosofía durante el año, ésa fue, con diferencia, la más sonada, comentada y discutida en distintos ambientes sociales.

Nota elaborada por el prof. Jesús Hernández Mayoral

jhernaez@ucab.edu.ve

Encuentro de lógica

El día 14 de diciembre de 2007, un grupo de profesores de Lógica de diferentes centros universitarios del país, reunido en la UCAB, Montalbán, fundamos la Sociedad Venezolana de Lógica, adscrita a la Sociedad Venezolana de Filosofía. De igual manera, en la misma fecha, nos trazamos como objetivo fundamental crear un espacio para investigar sobre la didáctica de la lógica, y, para ello, convocamos a todos aquellos interesados en el tema a participar en las mesas de trabajo del **Primer Encuentro de Profesores**

de Lógica y áreas conexas que se llevó a cabo los días 14 y 15 de mayo de 2007 en la sede la UCAB, Montalbán.

Contamos con la presencia de un invitado internacional, el Dr. Raymundo Morado, creador del Taller de Didáctica de Lógica en México, fundador de la Academia Mexicana de Lógica y, actualmente, Vicepresidente de la Asociación Filosófica de México. Con el sugestivo título de **¿Qué debe saber de lógica una persona educada?**, Raymundo Morado expone con meridiana claridad las razones por las cuales toda persona, que se precie de tal, debe saber de lógica. Estas ideas las desarrolla en la Conferencia Inaugural **¿Para quién la lógica?** Tanto en uno como en otro texto el *leitmotiv*, melodía recurrente en todo el desarrollo de los escritos, no es otro que el énfasis sobre la necesidad de la lógica para *controlar nuestra vida intelectual*.

Uno de los objetivos fundamentales de la educación universitaria es *"completar la formación integral iniciada en ciclos educativos anteriores"*, según reza la Ley de Universidades; es decir, pasar de un ámbito donde la lógica que se necesita es la que Morado nos señala como la *lógica como arte*, al ámbito de la *lógica como ciencia*.

Se hizo énfasis en las distintas aplicaciones que la lógica puede tener, como por ejemplo, recordar que para alguien relacionado con la argumentación jurídica le sería recomendable documentarse sobre las lógicas deónticas. A un historiador le conviene revisar las lógicas contrafácticas. Quien se dedique a la Inteligencia Artificial no puede ignorar la programación lógica; como tampoco a un lingüista le debe ser ajeno el tema sobre teoría de tipos y cuantificadores generales.

A la exposición de Morado, la Dra. Corina Yoris le hizo un comentario que llamó **La lógica se viste de Morado** donde además de señalar varios de los puntos de la conferencia, realizó una sinonimia con la Teoría de Colores de Goethe para señalar que el morado es el "color de la templanza, de la lucidez y de la reflexión. Es místico, melancólico y podría representar también la introversión. Cuando tiende al púrpura proyecta una sensación de majestad". La lógica, poseedora de una de las cuatro virtudes cardinales, la templanza, que consiste en moderar los apetitos y el uso excesivo de los sentidos, sujetándolos a la razón, que prescribe enfáticamente la lucidez y que necesita de la introversión para poder obser-

var sus propios actos, proyecta, indiscutiblemente, majestad. Por ello, la vestí de morado. No sólo por el color en sí, sino que nuestro invitado, quien luce el morado en su nombre, la recubrió de un vestuario que la hizo cercana, humilde y accesible.

Una vez finalizada la parte inaugural, comenzaron las mesas de trabajo. Durante dos tardes se discutieron diversos tópicos relacionados tanto con la enseñanza de la lógica, como con temas más especializados. Los trabajos presentados fueron los siguientes: Jonhder Báez: **Consecuencia lógica**; Jesús Baceta: **Cardinalidad y la construcción de los números naturales según Russell**; Jesús Hernández: **La regla de doble negación no es una regla primitiva**; Henry Leal: **Lógica, ¿para qué? Inferencias pragmáticas y La ilusión del absurdo**. Leopoldo Márquez: **Validez**; Kris Martins: **De la lógica y los exámenes de admisión de las universidades**; Tulio Olmos: **Consideraciones en torno a la noción de deducción natural**; Wilmer Pereira: **Lógica e inteligencia artificial: la historia sin fin**; Aurelio Pérez y Luis Puente: **Revisión y propuesta de un programa semestral de introducción a la lógica**; Juan Rosales: **¿Por qué enseñar lógica?**

Hubo intervenciones muy valiosas y propuestas para proseguir con el esfuerzo de reunir a los profesores de la asignatura e intercambiar diversas experiencias sobre la didáctica de la lógica. Incluso, vale la pena destacar que mientras en otras latitudes la enseñanza de la lógica se comienza desde la infancia, mediante programas especiales de lógica para niños, nosotros, en Venezuela, hemos visto desaparecer la disciplina en diferentes instituciones. De ahí que uno de los objetivos planteados, desde la creación de la Sociedad Venezolana de Lógica y de la convocatoria a este primer Taller, haya sido enfatizar que estos encuentros no pretenden dar clases de lógica; nuestro objetivo es reflexionar sobre la didáctica de la lógica y producir materiales sobre el tema. En palabras de nuestro invitado, el Dr. Morado, "el énfasis debe ser puesto en aprender unos de otros".

El día 18 de mayo, el Dr. Raymundo Morado, conjuntamente con la Directora de la Maestría en Filosofía, fueron a la sede de la UCAB en Guayana; el Dr. Morado expuso su conferencia titulada **¿Qué debe saber de lógica una persona educada?** Y la directora de la Maestría le hizo el comentario correspondiente.

La lógica puede resultar divertida, hermosa, fácil y útil. Dice Raymundo Morado que: "la lógica es como tomar vitaminas para la mente. El objetivo es tomar el control de nuestra vida intelectual, para disfrutarla más intensa y plenamente. La lógica es una ciencia que también es un arte y, al igual que la medicina, tiene una aplicación práctica enorme; la lógica es para quien desea ser una persona bien educada, que se distinga por cómo piensa y no porque piensa, y cómo resuelve sus crisis".

Hay quienes se enamoran de la lógica y viven *para y por* ella; otros, quisieran acercársele, pero como es una dama con mucha prosapia y linaje, le temen y, en consecuencia, la atacan. Es así que este encuentro se tornó muy interesante, porque se intentó develar algunos secretos que encierra la enseñanza de esta misteriosa y lejana reina del pensar.

Nota elaborada por la Prof. Corina Yoris-Villasana

cyoris@ucab.edu.ve