

## Reseña

*Identidad profesional y desempeño docente en Venezuela y América Latina. Autores Varios (Seminario). AUSJAL, UCAB, AVINA. Caracas. Publicaciones UCAB, 2001*

Édgar Contreras\*

Este libro publicado por la Universidad Católica Andrés Bello recoge seis ponencias presentadas en el seminario sobre la identidad profesional de los docentes en Venezuela y América Latina. Este seminario se realizó durante los días 15 y 16 de junio de 2000, en Caracas, en la sede de la Universidad Católica Andrés Bello, y su objetivo fundamental fue el dar a conocer los resultados de investigaciones que sobre el tema se realizaron en Venezuela, Argentina y México.

En el primer artículo, elaborado por Blas Regnault, y titulado: *La Estructuración de la Identidad Profesional de los Docentes en Venezuela*, el lector encontrará los resultados de una investigación realizada, por el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES) de la

---

\* Subdirector de Cerpe

A la par de ello se destaca la influencia en el desempeño docente de los colegas, el ensayo y error y la consulta de material bibliográfico. Por último, se describen algunos casos de desempeño y se destacan las características de los docentes que evidencian un desempeño especializado y los que no.

El tercer artículo pertenece a la profesora Inés Aguerro, ex directora de Formación Docente del Ministerio de Educación y Cultura de Argentina y consultora del IIPE-Unesco Argentina y se titula: *El docente frente a la sociedad del conocimiento. Elementos para una redefinición de su identidad profesional*. En este artículo se cuestiona la tendencia de buscar respuestas a las nuevas realidades partiendo de miradas retrospectivas a lo que era la escuela y en su lugar se propone la necesidad de asumir una actitud más prospectiva para enfrentar la tarea docente.

Este cambio de perspectiva, según la autora, posibilitaría pasar de una situación del docente como problema, al docente como solución. Desde esta postura se plantea centrar la atención en las innovaciones dentro del aula, en la interacción docente-alumno y en la aplicación de nuevas tecnologías de la comunicación como escenarios futuros que debe asumir la docencia. Además, la autora plantea una serie de competencias profesionales que los docentes deben desarrollar para mejorar su desempeño. Por último se propone una nueva forma de concebir la formación y el ejercicio profesional en la que no importa tanto el lugar donde se produce la formación, sino la forma como esta se desarrolla. Para apoyar esta propuesta se presenta una serie de situaciones hipotéticas de cómo se desarrollará la formación docente en el año 2005.

El cuarto artículo fue escrito por el profesor Alberto Arnaut, investigador del Centro de Estudios Sociológicos del Colegio de México y se titula *Profesionalización del Magisterio de Educación Primaria*

El desempeño de los docentes está regulado por un conjunto de leyes, reglamentos y resoluciones, lo que trae como consecuencia la existencia de poca claridad sobre las reglas de juego. En la práctica, comenta la autora, se encontró que los docentes son más cumplidores en los planteles privados, en los que las relación laboral está más regida por los reglamentos internos. En las escuelas municipales y privadas los docentes manifestaron sentirse más motivados y satisfechos con su profesión. A estos datos se suma que los docentes de las escuelas privadas se muestran más dispuestos a colaborar que el resto de los docentes. A partir de esta realidad la autora señala que los mayores problemas que enfrenta el sistema educativo venezolano se deben a la ingobernabilidad del sistema.

Por último, Mariano Herrera, del CICE, presenta un breve artículo llamado *¿Es la docencia una profesión?*; en el que llama la atención sobre unas situaciones contradictorias o paradójicas que se plantean en la realidad venezolana en cuanto a la docencia como profesión. Una de estas contradicciones es la que se produce entre la obligatoriedad de poseer título y el hecho de que el 50% o más de los docentes comienza a trabajar antes de obtener el título.

Luego el autor se pregunta por qué a nadie la importa mucho que haya tanto docente no graduado y plantea tres hipótesis para responder: 1) No se nota la diferencia; 2) Por la carencia de identidad profesional y 3) Porque las universidades están distraídas. Por último el autor, se pregunta. *¿Qué se requiere para mejorar?* y propone: acentuar en la formación docente la reflexión sobre la práctica y reforzar su identidad profesional atendiendo a la relación que debe existir entre su formación y la misión y filosofía del sistema educativo.

En resumen, se puede decir que este libro aporta múltiples elementos para comprender las deficiencias del desempeño docente y para impulsar la transformación y renovación de la identidad profesional de los docentes.