

Rescate de tradiciones. Caso de estudio: San Antonio del Morichal, estado Bolívar

Otaiza Cupare
Tlf: 0424-9106673
Correo: ocuparec@est.ucab.edu.ve

Gilberto Resplandor
Tlf: 0424-9162837
Correo: gilbertoresplandor@gmail.com

**Profesores Investigadores
Centro de Estudios Regionales
Universidad Católica Andrés Bello**

Otaiza Cupare

Buenas tardes, bienvenidos. Bienvenidos todos los estudiantes, con el profesor Gilberto Resplandor, vamos a compartir una bonita experiencia que tuvimos en una comunidad indígena de nuestra región, esta comunidad se llama San Antonio del Morichal y está ubicada en lo que se denomina el sector seis que comprende 29 comunidades, las cuales están conformadas por 25.000 habitantes.

La extensión aproximada es de 23 mil hectáreas y está ubicado justo en la frontera del estado Bolívar con Brasil, dista más o menos 10 kilómetros de Santa Elena de Uairén.

El trabajo de investigación se inscribe en la línea de investigación estudios de la Educación que coordina el profesor Gilberto Resplandor en el Centro de Estudios Regionales. La información se obtuvo en el periodo escolar 2020-2021, estábamos en plena pandemia y tuvimos que recurrir a un monitor para obtener la información.

El estudio fue cualitativo y el análisis de la información nos permitió el descubrimiento de algunas sorpresas gratas. Son parte de lo que vamos a compartir esta tarde.

La investigación fue desarrollada en la Unidad Educativa, Hilda Fernández y contamos con la colaboración y el acompañamiento de la profesora Elluz Pernía, quien es habitante de la comunidad y docente de quinto y sexto grado. Ella es egresada de la Escuela de educación de nuestra Universidad, en la mención Educación Preescolar.

La docente nos facilitó la información, y el estudio nos permitió recabar evidencias que dan cuenta, tanto del proceso educativo que se sigue en esta unidad educativa como de todas las actividades que se llevan a cabo dentro de la comunidad para rescatar las tradiciones.

Muy importante que estén los estudiantes aquí para que conozcan un poco acerca del Observatorio de la Región Guayana del Centro de Estudios Regionales de la Universidad Católica Andrés Bello.

El Observatorio es una plataforma de información bien importante, que mantiene actualizada información sobre diferentes aspectos: económicos, sociales, culturales de la región Guayana. Es importante que ustedes consulten en esta plataforma cuando tengan necesidad de buscar información sobre la región, en alguna de las informaciones que ofrece, además actualizadas.

Una pequeña muestra, si queremos saber dónde está ubicada exactamente en la comunidad indígena San Antonio del Morichal, vamos a nuestro observatorio, nos ubicamos en mapas y el ahí nos va a mostrar un círculo blanco con un punto rojo, justo el borde entre el estado Bolívar y Brasil, allí estamos.

Les decía al principio que habíamos tenido varias sorpresas muy gratas cuando realizamos este estudio y una de las sorpresas gratas fue la obtención de datos comunitarios acerca de esta comunidad.

Como la mayoría de los pueblos indígenas, es una comunidad campesina. Esta comunidad vive de sus frutos, de la pesca, de la caza, pero básicamente es una comunidad campesina y está coordinada por un Capitán General (territorio) y un Capitán Comunal (Comunidad San Antonio del Morichal), acompañado de varios miembros de la comunidad que conforman la capitanía local.

En esta comunidad, su capitán general es Jorge Valentín Gómez, es importante referir que ha sido capitán general del territorio durante 30 años y este año (2022), en marzo, pidió hacer unas elecciones porque consideraba que ya había estado bastante tiempo en la dirección de las comunidades del sector seis, de la cual forma parte San Antonio del Morichal.

En las mencionadas elecciones volvió a resultar ganador por amplia mayoría, debido a que es de las personas que cree firmemente en lo que son los orígenes de su comunidad y las defiende, y está siempre dispuesto a trabajar para defender los valores comunitarios, costumbres y tradiciones propias de la etnia.

Esta comunidad en particular, tiene unos 790 habitantes. Las características de las viviendas donde ellos habitan son de autoconstrucción o rurales, hechas muchas veces por ellos mismos, con bloques y techos de zinc.

Su organización social se cimienta en familias extendidas, que son aquellas en donde viven no solamente padre, madre e hijos, sino que además viven los abuelos, los tíos, los primos, es decir, la familia va creciendo, y todos van permaneciendo en las mismas casas y en las comunidades, resultando entonces que estas comunidades están compuestas simplemente por familias, todos en esta comunidad son hermanos, tíos, primos, entre otros.

Con respecto al aspecto educativo, nos acercamos a esta comunidad para tener información sobre su proceso educativo, y en el camino nos conseguimos con las sorpresas que dentro de la comunidad se desarrolla un proceso educativo que se denomina educación intercultural bilingüística.

¿Saben lo que es la educación intercultural bilingüe?, significa que en estas comunidades se lleva a cabo el proceso educativo tanto en la lengua castellana como en la lengua propia, en pemón taurepán. De igual forma, los encuentros en la escuela se realizan en ambos idiomas, con énfasis en el idioma propio. Resalta la atención que se presta al conocimiento de los orígenes de las comunidades indígenas y a resaltar la cultura, los valores y las tradiciones.

La Educación se da en dos momentos, uno que podemos identificar como el proceso formal que es el que está asociado a las directrices del Ministerio del Poder

Popular para la Educación, en este caso se desarrollan los contenidos asociados a cada una de las áreas del currículo oficial. A estos contenidos se añaden aspectos relacionados con la cultura, tradiciones y valores, los cuales son contextualizados y globalizados con las áreas del conocimiento. En la comunidad se realizan actividades que se corresponden con la educación no formal. Estas actividades están relacionadas con el sostenimiento y rescate de las tradiciones.

En esta unidad educativa se ofrecen dos niveles del subsistema de Educación Básica: la educación inicial en su etapa preescolar y educación primaria.

Destacan problemas sociales y educativos. Les preocupa que los niños no se mantengan dentro del sistema educativo, porque no cuentan con la prosecución hacia el nivel de Educación Media General, por esta razón, al culminar el sexto grado, un elevado porcentaje de adolescentes, por diversas razones, quedan fuera del sistema, y normalmente se van a trabajar a las minas porque les parece más atractivo que continuar estudiando. Una limitación importante es que deben trasladarse a Santa Elena de Uairén para continuar su formación en la educación básica.

Por otro lado, manifiestan que los niños, quizás por falta de incentivos o ejemplo de los adultos, no quieren aprender la lengua, no quieren mantener las tradiciones, no se preocupan por conocer su cultura, lo que podría ocasionar la pérdida de la memoria histórica de la comunidad. El problema cultural se está tratando de solventar desde la escuela porque por decisión de la Asamblea General realizada en septiembre 2022, se recomendó que las actividades escolares se realizaran todas en el idioma propio, sin dejar de reconocer la importancia del dominio de la lengua castellana.

En los alrededores de la comunidad y en el territorio que comprende el sector 6, existen atractivos naturales que bien podrían convertirse en atractivos turístico.

Gilberto Resplandor

El hecho de que en la escuela solo se hable en pemón representa un gran logro, no solo porque era una aspiración colectiva sino porque contribuirá al desarrollo de un mayor sentido de pertenencia, apego y conocimiento de lo propio, con el fin de contribuir y de alguna forma garantizar su preservación.

Las actividades escolares se armonizan con las que se realizan en la comunidad, propiciando una mayor relación escuela-comunidad, con la incorporación de los padres y representantes a la planificación por proyectos. Además, semanalmente los maestros planifican y ejecutan encuentros con los abuelos para que compartan sus conocimientos, leyendas, cuentos, cantos y bailes tradicionales.

La participación de los abuelos en los encuentros que se dan en la escuela propicia el acercamiento a una parte bien importante de la dinámica de la comunidad, se comparten creencias sobre la importancia del territorio, sus lugares sagrados y de culto y se mantiene esa cosmovisión que permite fundirse con la espiritualidad de las comunidades indígenas. Es importante resaltar que para compartir estas tradiciones de generación en generación se utiliza la oralidad como medio fundamental para compartir conocimientos.

Estas actividades que están mostradas en la lámina son las que ellos cumplen en las escuelas, en las comunidades, en las asambleas y en los encuentros que se realizan entre los adultos y los niños. Estos encuentros no solamente se dan en las aulas de clase en la escuela, sino que en los sitios de reunión que se convierten en ambientes idóneos para compartir conocimientos, para realizar las asambleas y para transmitir toda la información que se requiere para efectos de mantener sus tradiciones.

Entre las actividades que se planean y realizan en la escuela y en la comunidad está la realización de dramatizaciones, también reciben instrucciones de cómo realizar trajes típicos y el uso de algunos elementos naturales, que son usados para maquillarse y completar la vestimenta típica.

Es conveniente destacar que en esta comunidad solo una familia se dedica a la realización de artesanías, es decir, no es una actividad generalizada como en otros pueblos indígenas, que destinan sus productos a la comercialización y con ello contribuyen a la dinamización de la actividad económica en las comunidades.

En este caso vamos a compartir con ustedes un pequeño vídeo una grabación en la que un abuelo relata y hace una especie de analogía comparando la pandemia del COVID con una enfermedad tratada en la cultura indígena, la traducción al español de lo que el abuelo quiere decir está colocada en los párrafos colocados hacia el lado derecho de la lámina.

En las comunidades indígenas se reconoce la necesidad de apropiarse de la lengua oficial, pero incentivan y valoran la preservación del idioma nativo porque es una garantía para transmitir a las nuevas generaciones los conocimientos que los han identificado como pueblos indígenas y que permiten su preservación a través del tiempo y las épocas.

¡Muchas gracias!