

Visión de la Amazonía desde la UCAB Guayana

Dra. María Teresa Sánchez

Licenciada en Educación, Mención Orientación,

Doctora en Educación. Mención Andragogía

Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá

Email: mtesanchez@yahoo.com

Buenas tardes, en primer lugar quiero agradecer muchísimo a todos los que le pusimos ganas a este evento de hoy, a esta oportunidad de que nuestros estudiantes y nuestros profesores vean la Guayana Sustentable, esa oportunidad que tenemos de tener una Guayana nuestra y una Guayana diferente, es inevitable también el agradecimiento al profesor Marco Tulio Méndez que estuvo empeñado en presentar la propuesta que traigo desde la Dirección de Extensión Social Universitaria (DESU) trabajando con el tema de la *Amazonía*. Gracias Marco Tulio por esta oportunidad.

También es importante que haga esta aclaratoria: yo no soy experta en el tema indígena, yo me declaro aprendiz del tema indígena y, además de que me declaro aprendiz, lo que traigo es una propuesta desde la universidad para ver cómo podríamos trabajar para apoyar a los pueblos indígenas que están en la zona de la *Amazonía* la cual es una zona muy importante.

También es inevitable que yo le diga a Ignacio que venga para acá y nos diga una frase que es sumamente importante para la UCAB Guayana y para la Dirección de Extensión Social: "El amor se ha de poner más en las *obras* que en las *palabras*".

En Guayana se ha propuesto como oportunidad el tema de la *Amazonía* y yo les voy a contar esta historia de cómo han sido los procesos llevados a cabo. Tenemos una primera parte que contiene la riqueza de esas historias, de esos antecedentes.

La UCAB Guayana es la única universidad de la Compañía de Jesús que está en la *Amazonía*, pero resulta que no estábamos o no estamos

haciendo nada en función de ello. Una de las cosas que también quiero resaltar en la parte conceptual, estudiantes y profesores, es que en esta universidad no tenemos como carreras Antropología o Sociología, pero nosotros tenemos algo que se llama Responsabilidad Social Universitaria y es la posibilidad de responder a nuestra comunidad desde la especificidad de la universidad ¿Cómo? Pues podríamos responder desde actividades generando espacios como este donde se discuta, se vea y se plantee el tema indígena.

Ahí tenemos la *Amazonía* y fíjense donde está la UCAB Guayana, justamente en la *Amazonía*. En la parte norte, tenemos países como Surinam, Brasil, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela; en todos ellos hay instituciones de la Compañía de Jesús, pero insisto, la UCAB Guayana es la única que está en la *Amazonía* y esa respuesta de la universidad no puede ser simplemente desde una investigación, tiene que ser desde la docencia y desde la extensión, entendiendo que debe responder al lugar donde está ubicada.



Figura 1: Región de la Pan-Amazonía

Nosotros pertenecemos a la Asociación de Universidades de la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) y Susana Ditrolio, la secretaria ejecutiva de esta asociación, manifestó en un documento que nosotros manejamos que las universidades de la Compañía de Jesús existen para servir desde su especificidad universitaria. En esta sede tenemos ocho carreras desde, las que estoy segura, podemos aportar algo al tema indígena para contribuir a que sea más justa y gobernable, como oportunidades y calidad de vida para todos.



Figura 2: Susana Ditrolio (2014)

Por otro lado, en el documento de la Compañía de Jesús emanado de la reunión donde participaron los provinciales de América Latina, decían que una de nuestras misiones es la cercanía y compromiso con quienes viven en la frontera de la exclusión y que debemos atender preferiblemente a inmigrantes. Aquí subrayé migrantes, indígenas, víctimas de la violencia y otras poblaciones vulnerables, pero todo eso basado en la reflexión porque no sirve nada más que veamos los hechos y que digamos pobrecitos ellos ya que no es una cuestión de pro sociabilidad, esto es trabajar en un punto basado en lo

que voy a aportar, reflexionar sobre esos aportes y evaluar lo que estamos haciendo para volver a actuar. Entonces en ese foro social de la Compañía de Jesús, en julio 2014, nos planteó lo siguiente:

La integración de todos aquellos países que están en la *Amazonía* trabajando en función del tema indígena y que trabajemos en red desde la particularidad de cada una de nuestras instituciones. Pero también nos dicen que hay que hacer una consulta previa y esto es importante pues si vamos a trabajar con el tema indígena, no es porque nosotros lo sabemos todo, sino porque tenemos que consultarle a la diversidad de pueblos indígenas que tenemos en Latinoamérica y en particular nosotros, que nos encontramos en la zona de la *Amazonía*. Entonces ¿Qué es lo que realmente se necesita? Pues escuchar, respetar y no invadir.

También nos dicen que debemos estudiar las emisiones de carbono y ahí los que tienen que ver con la red de sustentabilidad ambiental tienen un trabajo interesante de investigación, pero también nos dicen que estudiemos cuales son las luchas que hay no solamente en los pueblos, no nada más indígenas, sino también criollos, en la resistencia de las mujeres y en la resistencia de todos aquellos que están en minusvalía. También nos expresa que luchemos contra las características de un modelo civilizatorio. Quiero recordarles que no es que nosotros hicimos este documento en la UCAB Guayana, sino que esto fue un documento elaborado por todos aquellos que pertenecen a la Compañía de Jesús y que están en la *Amazonía*.

La reivindicación de los pueblos indígenas es importantísima porque también son sus culturas las que tenemos que respetar. No creamos que tenemos la verdad porque estudiamos mucho, es escuchar y ver con respeto y por supuesto responsablemente. Desde la universidad lo podemos hacer desde la investigación, y la investigación no se hace solamente desde el Centro de Investigación, sino que se hace desde cada escuela, desde cada cátedra de cada profesor generando espacios como, por ejemplo, en pedagogía social o alguna otra materia. Además, la cultura de paz pudiera

trabajarse, discutirse y profundizar para que sea un espacio de investigación desde la cátedra y, me imagino que aquellos que trabajan directamente con el tema de las relaciones institucionales, pudieran hacer cosas muy interesantes.

Para poder contextualizar, me atrevo a traer con mucho respeto algunos datos: a nivel mundial los indígenas son el 5% de la población, pero representan al mismo tiempo el 15% de la población pobre de todo el mundo, es decir, que, si estábamos diciendo que la Compañía de Jesús debe observar a los más excluidos, resulta que el indígena es una población bastante frágil, a la que tenemos que dedicar un importante trabajo. Otra de las cosas que es importante ver es que hay más de 400 grupos que tienen distintas lenguas y distintas culturas, entonces es un reto para aquellos que creemos que tenemos la verdad absoluta pero no hay una sola verdad, hay muchas cosmovisiones de esa verdad.



Figura 3: Fotos de indígenas miembros de la región Guayana

En Venezuela tenemos los siguientes datos: para el censo del 2011 tenemos 628.363 indígenas, lo que representa el 70% de la población indígena en otros estados, pero en los estados Amazonas y Bolívar somos el 22% de población indígena. Solamente en esta parte de la Región Guayana somos la

cuarta parte de la población indígena de todo el país. Este dato es interesante, creo que es un dato relevante a tener en cuenta para aquellos que quieren apoyar a esta población. El 37% están en la zona rural pero la otra parte está en las zonas urbanas, que es lo que estamos haciendo con los indígenas y aquí llegamos a los antecedentes con la UCAB Guayana.

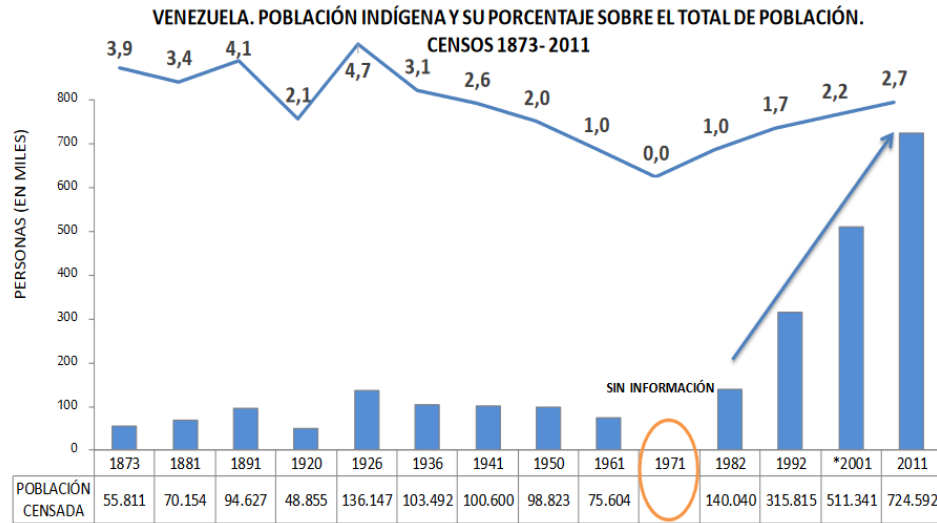


Gráfico 1: Datos de la población indígena del censo 2011 realizado por el INE

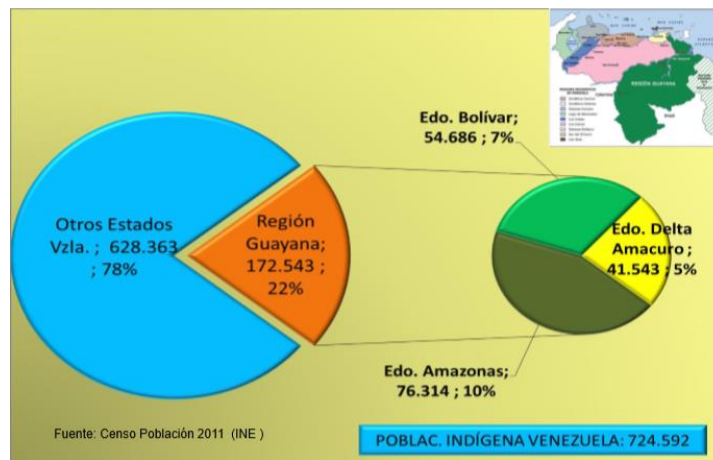


Gráfico 2: Datos de la población indígena del censo 2011 realizado por el INE

Traté de hacer una línea de tiempo, por favor los geógrafos, historiadores, no evalúen esa línea del tiempo ya que tiene errores

metodológicos. Sin embargo, lo voy a tratar de explicar: nosotros en la UCAB Guayana comenzamos en el 2003 con un voluntariado en la región de Manacrí, que está en Santa Elena de Uairén. Desde la Escuela de Educación hasta la actualidad hemos estado trabajando en esa comunidad indígena de forma muy callada y muy íntima, por eso poca gente lo sabe. Definitivamente somos malos publicistas en la Escuela de Educación y mucho peores en Extensión Social Universitaria.

Pero resulta que después, en el 2005, la Escuela de Educación dio apertura a la mención de Ciencias Sociales y esa mención empezó a discutir el tema indígena y hasta en los pasillos de la universidad se escucha del tema: se hacían foros, se presentaban datos, venía gente de la Universidad del Tauca y se discutía sobre ello. Lamentablemente la escuela de Educación mención Ciencias Sociales entró en receso porque no tenía estudiantes y pareciera que nos quedamos como dormidos porque entre el 2005 y el 2013 no tuvimos ninguna discusión del tema indígena, es decir, nos interpelan estos datos, nos interpela esta historia y un caballero que esta acá, que es el padre Virtuoso, nos llama la atención preguntando ¿Qué está pasando con el tema indígena? Y, como las cosas se confabulan, nos mandan a Oscar Buroz y a mí a Manaus a un encuentro de los provinciales y de los sacerdotes que trabajaban en América Latina el tema de la *Amazonía*.



Figura 4: Conferencia de Provinciales de América Latina (noviembre 2014)

En el 2014, paralelo a eso, el CIEPV organiza unas mesas de trabajo de un libro que tiene que ver con la Guayana y ahí tuvimos una mesa bien interesante de trabajo indígena con unos caballeros expertos como Julio Avalos, el profesor Hernández Cumana, José Cañizales y Fernando Carias. Estuvimos discutiendo el tema y a partir de ese momento empezamos un proyecto llamado *Visión de la Amazonía desde la UCAB Guayana*. Quiero decirles que éramos como 60 personas, 40 sacerdotes jesuitas, 7 mujeres y el resto laicos y nos plantearon lo siguiente:

1. La construcción de una visión común: cuando dicen una visión común no es que todos tenemos que pensar igual, sino que desde nuestra región debemos empezar a pensar con una visión ecológica porque no solamente estamos hablando del ambiente de una planta, del aire o de un río, estamos hablando de seres humanos que viven en esa zona y qué es lo que está pasando ahí.
2. Conocimiento, amor, cuidado, servicio e inserción y desarrollar un proyecto común: con el proyecto en común hay unas líneas de acción, pero desde cada uno de nuestros espacios estamos realizando nuestro proyecto y poniéndolo en común.
3. Romper fronteras físicas y jesuitas: con esto nos plantean, como vieron ustedes en el primer mapa, efectivamente que las fronteras las hacemos sociopolíticamente, pero los indígenas no tienen esas mismas fronteras, tendríamos que aprender de ellos muchas veces para entender que el otro es realmente mi hermano, sin importar la nacionalidad que aparezca en el pasaporte.
4. Cualificación, aprendizaje, articulación: dicen que sea una prioridad en el tema de la Pan Amazonía, que tengamos incidencias en las políticas públicas.
5. Trabajar en iglesias donde están necesitando sacerdotes para apasionar a los jóvenes.

Regresamos entonces y nos planteamos comenzar a trabajar, Sabino Eizaguirre, Claudia Arismendi (que actualmente es la directora de la Escuela de Educación), Dani Franco, Julio Avalos, José Carlos Blanco, José Cañizales, Luis Pérez, mi persona, porque resulta ser que en esta universidad no conocemos lo suficiente, entonces busquemos aliarnos con las personas y pongámonos a trabajar en equipo. Qué fácil es conseguir coincidencias, porque normalmente hablamos con mayor facilidad de las diferencias y es peor cuando nos sentamos en una mesa con unas coincidencias, es hermoso el trabajo que podemos realizar y a partir de ahí nos planteamos los siguientes planes: hacer estudios del tema indígena, investigaciones y opciones desde la extensión, sobre todo lo que tiene que ver con voluntariado y ojalá que algunas cátedras de compromiso social.



Figura 5: Equipo de trabajo

Julio Avalos fue el primero que diseñó un proyecto de investigación que en estos momentos está en el Instituto de Estudios Económicos y Sociales en

Caracas, esperando el apoyo para que podamos llevarlo a cabo, que es un estudio de lo que tiene que ver con las poblaciones y el ambiente en las riveras del Orinoco, pero sobre todo lo que tiene que ver con la comunidad indígena desde población Volcán hasta el otro extremo hacia el Caura y la Paragua y, además, consideramos (Claudia y Cañizales en primer lugar, luego se lo planteamos al equipo) generar unos conversatorios.

Esos conversatorios los hemos estado tratando con las personas del Centro de Estudios Amazónicos y la Universidad Nacional Experimental de Guayana que tiene unos excelentes antropólogos con grandes líneas de discusión en el tema ambiental y que han hecho trabajos muy interesantes en ese sentido, incluso en el tema del agua, investigadores libres como José Cañizales, Fe y Alegría, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y la Universidad Experimental Indígena del Tauca.

Luego de esto realizamos el conversatorio, lo hicimos realidad. Hicimos dos conversatorios: uno el 22 de mayo del año pasado con una asistencia de 48 personas, en donde algunos de los ponentes eran de Fe y Alegría y la Universidad Nacional Experimental de Guayana; también estuvo Julio Avalos con una investigación libre y José Cañizales. Eso fue bien interesante porque algunos profesores de los que están acá también asistieron con sus estudiantes.

Una segunda edición, que realizamos recientemente el 20 de mayo donde vino el antropólogo Dr. Emilio Monsonyi a hablarnos sobre el tema del Arco Minero y cómo está impactando la vida de los indígenas; también estuvo presente Ana Mercedes Figueroa de la UPEL conversándonos sobre el tema intercultural bilingüe y sobre todo lo que tiene que ver con la educación porque se tiene que dar a conocer que es un tratamiento diferente, hay que mejorarse, no son los mismos tratos ni los diferentes contenidos, es decir, esto contiene varias particularidades. Además, en tercer lugar, estuvo Fernando Carias hablándonos del tema de la etnocomunicación, es decir, el tema de cómo utilizar la tecnología en los pueblos indígenas, en donde hay cientos de

páginas web que están siendo lideradas por los pueblos indígenas más el desarrollo de otros proyectos en sus espacios.

UCAB Universidad Católica
ANDRÉS BELLO

Una visión de la
AMAZONIA
desde la UCAB Guayana

Dos ediciones:
1. 22 de mayo de 2015
2. 20 de mayo de 2016

Figura 6: Publicidad de conversatorios organizados

Entre otras de nuestras iniciativas, estamos empeñados en el estudio de los centros indígenas en donde sabemos que, para formalizar un centro, lo primero que tenemos que tener es un equipo de estudio que tiene que realizar varias investigaciones y contar con varios conversatorios. Ese es nuestro empeño y es sobre un tema muy interesante, estoy segura que lo vamos a liderar conjuntamente con los estudiantes, con los profesores y con las autoridades en la Universidad.

También tenemos una propuesta que la hemos estado realizando desde noviembre del 2014, que es la creación de una cátedra, una cátedra libre en la cual nosotros debemos capacitarnos, trabajar en conjunto con los centros y con la parte que tiene que ver con el currículo. Y para ir culturizando no tiene

que ser específicamente una cátedra que esté en el pensum, pero si puede existir una cátedra libre que implemente varios tipos de información que se complementen con su carrera o si no, impartir componentes en cada una de las cátedras ¿por qué no en Ecología? ¿Por qué no en Historia? ¿En las materias que tienen que ver con lo social, con liderazgo o con responsabilidad social?

Desde la Extensión hemos considerado la prioridad de trabajar el tema en estos lugares, también la socio-afectividad y la consultoría, en donde nosotros tenemos aliados que pueden prestar apoyo en el tema de consultoría. Esta propuesta enmarca el apoyo voluntario el cual ya se ha empezado a realizar. En Manacrí, desde el año 2003, lo estamos haciendo, pero también desde la Universidad del Tauca donde tuvimos la suerte de que nos visitara una profesora y dos estudiantes de la UCAB Caracas.

En el mes de agosto fuimos a la Universidad del Tauca y se hizo un trabajo de acompañamiento como apoyo en la redacción que necesitarán los participantes para sus trabajos de grado; recientemente una alumna de educación, Estefanía y dos profesores (Ismet Rudulfo y Dani Franco) se abocaron a trabajar en ese sentido y ha sido conveniente trabajar en ese voluntariado. Es importante destacar que Dani Franco, del equipo de Extensión Social Universitaria, es profesor itinerante de esa universidad como voluntario desde el año 2005.

Diseñando distintas estrategias, pero nunca solos (Ignacio trabajó en equipo para formar la Compañía de Jesús) es realmente importante porque solo en equipo se logran grandes cosas y estas personas son aquellas que tienen un importante trabajo, sobre todo con respeto al tema indígena que se evidencia en el estado Bolívar.

Entonces, la intención es continuar con estos aliados y seguir trabajando en conjunto; por ejemplo, en agosto se trabajó en Cambalache con una cátedra dirigida por el profesor Antonio Seijas, en la cual se diseñó una bomba Ariete, que no necesita ningún tipo de energía ni gastos, esta bomba se coloca

para el riego y la construyeron los estudiantes durante el semestre. Se trató de un trabajo voluntario porque fue hecha para otra comunidad y en la cátedra. Al final lo que les pido es que estemos juntos en esta misión y además desde la UCAB Guayana queremos seguir trabajando el tema de la *Amazonía*.



Figura 7: Foto de niños indígenas. Fotografía de Alfredo Ferro

Muchísimas gracias.