

Una visión externa a la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

An external view to the teaching-learning of the English language

Barbotó Márquez, Andrea Soledad

Universidad Estatal Amazónica

Puyo, Ecuador

Correo: as.barbotom@uea.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5581-675X>



Resumen

Resulta importante tener amplio conocimiento sobre la pertinencia de rediseñar planes de estudio en línea de las carreras de idiomas dentro del sector universitario en general.

El propósito fue develar las diferentes maneras de llevar el proceso online en la enseñanza-aprendizaje lingüística, específicamente en contextos educativos superiores.

La metodología de este artículo de reflexión fue una investigación documental; examinando de forma detallada modernas investigaciones basadas en fundamentos curriculares que procuran ajustarse a estas sociedades contemporáneas. El principal resultado pretendido fue conocer las reacciones e impactos significativos hacia los docentes y estudiantes; las cuales surgen de estos ajustes o reformas provenientes de las técnicas, métodos y estrategias aplicadas.

Palabras clave: Virtual, inglés, currículo, rediseño, universidad.

Abstract

It is important to have extensive knowledge about the pertinence of redesigning online study plans for language courses within the university sector in general.

The purpose was to reveal the different ways of carrying out the online process in linguistic teaching-learning, specifically in higher educational contexts.

The methodology of this reflection article was a documentary investigation; examining in detail modern research based on curricular foundations that seek to adjust to these contemporary societies.

The main intended result was to know the significant reactions and impacts towards teachers and students; which arise from these adjustments or reforms from the techniques, methods and strategies applied.

Key words: Virtual, English, curriculum, redesign, university.

Digital: ISSN 2790 5039 – Depósito legal digital: DC2021001122
Impreso: ISSN 23435658 – Depósito legal impreso: PP201202DC4092

Introducción

La idea precisa del contenido del presente artículo fue comprender las nuevas formas en que se podría enseñar un nuevo lenguaje. Por ello, en el siguiente marco teórico se especificó los puntos de vista sobre los rediseños y pertinencias de algunos planes de estudio en línea de segundas lenguas. El planteamiento del problema mostró la dificultad que existe el adaptar la enseñanza-aprendizaje de idiomas al mundo globalizado usando las tecnologías educativas. El objetivo del trabajo fue conocer las maneras en que se pueden volver a diseñar un pertinente currículo online de inglés. La metodología fue analizar varias importantes investigaciones sobre la temática general. El principal resultado fue entender las relevantes posturas más comunes de la autora y de otros autores.

Marco teórico

El cambio hacia una consistente instrucción debe ser paulatina y pausada.

Trujillo y Muñoz (2021) llevaron a cabo en Cuba el artículo *De la presencialidad a la educación a distancia: Rediseño curricular del curso Inglés II*. El objetivo fue describir este rediseño curricular en la Universidad de

las Ciencias Informáticas, cambiando de la modalidad presencial a la virtualidad. La importancia fue representada por el gran intento de adaptación universitaria a contextos de educación a distancia, especialmente relevante en urgentes situaciones que limitaban la educación tradicional, como sucedió en la pandemia de COVID-19. Se apoyó en el modelo cubano de Educación a Distancia de 2016 para integrar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el proceso educativo, con el fin de mantener los objetivos con los contenidos del curso mientras se añadían nuevos elementos para una efectiva educación en un formato online. Los resultados se mostraron en la satisfacción de los estudiantes a causa de esta nueva configuración. Se detalló el rediseño del curso manteniendo los propósitos y temas originales del currículo mientras se iban adaptando los recursos educativos, los materiales digitales, los ejercicios prácticos, las actividades de aprendizaje y las técnicas de enseñanza para la modalidad en línea. Hubo una acentuación en tutoría, retroalimentación, coevaluación tanto síncrona como asíncrona, tecnologías de la información y la comunicación. Se adujo la

factibilidad de instaurar la virtualidad para llegar a una gran cantidad de personas, estando evidenciado por altas tasas de retención y promoción de los estudiantes en la universidad. Usaron el modelo ADDIE, un acrónimo que representa el nombre de cada una de las cinco fases: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación. Este antecedente aporta a la investigación en que los docentes y alumnos reaccionaron favorablemente, ya que pudieron adaptarse a la modificación presentada por la sutil transición entre lo presencial a lo virtual.

El rasgo de ser diverso e inclusivo también influye en el pensum. Torres (2022) redactó la tesis doctoral *Currículo, inglés y sociedad: Discurso sobre la enseñanza y el aprendizaje del inglés en Colombia: Diversidad, pensamiento crítico e interculturalidad*. El objetivo general fue la elaboración de los principios curriculares que construyan un buen desenvolvimiento en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Los objetivos específicos fueron la visibilización de las contribuciones de los discursos, el cuestionamiento, la contraargumentación, y la reformulación de sus falencias. La importancia estuvo en la utilización de la novedosa investigación-acción participativa,

de la cual desde antes no había registros ni existían estudios previos que demuestren integración de los elementos de la diversidad, el pensamiento crítico e interculturalidad, y así poder fomentar la crítica que desarrolla el humanismo y el debate que desarrolla la argumentación. Se aplicó una investigación cualitativa para entender a profundidad los aspectos subjetivos humanos y las consecuencias que acarrearán lo evocado en su día a día donde la inducción hace que los patrones, temas y categorías emerjan de los datos mismos. La validez y confiabilidad son abordados por medio de conceptos como credibilidad, transferibilidad, y confirmabilidad; empleando técnicas como la triangulación, la revisión por pares y la reflexión sobre las propias influencias del investigador. Se empleó el Análisis Crítico del Discurso como una metodología interdisciplinaria para analizar la elección de palabras, gramática, narrativa, tropos, texto, habla y comunicaciones visuales inmersos en discursos de organismos oficiales, docentes de inglés e investigadores colombianos. La visión crítico social se palpó con el afán de educar para prevenir discriminaciones e injusticias de poderosas estructuras desequilibradas como capitalismo,

comunismo, patriarcado o racismo que siguen lesionando la economía de muchos y sumiendo a la minoría en marginación u opresión. Esto implica indagar en cómo esta facultad discursiva refleja o moldea las opiniones públicas; en cuáles son las actitudes, creencias, sentimientos, comportamientos, suposiciones subyacentes; si ciertos grupos son representados o silenciados. Propuso principios curriculares que eliminen las barreras y superen la fragmentación del saber para proporcionar leyes equitativas e integrales que estén rastreando el intelecto de los alumnos, inspeccionando el crecimiento ético y maximizando la progresión del aprendizaje. Uno de estos principios fue incitar a la preparación de los estudiantes no solo lingüísticamente sino también como cuestionadores ciudadanos que participen activamente en los asuntos cívicos para emitir críticas constructivas basadas en hechos con propuestas alternativas que contribuyan a justas decisiones gubernamentales. Otro principio destacable fue la diversidad que debe coexistir en el ambiente de clase bilingüe como una conceptualización amplia que conduce a la plena tolerancia porque el alumno se torna

empático con su amigo/ga al tratar de entenderlo/la, indiferentemente de su raza, etnia, género, edad, discapacidad, religión y cultura. Justamente la interculturalidad fue parte del último principio encontrado entre estos resultados para reconocer los derechos originarios de los pueblos en armónica comunicación horizontal; numerosos matices que se han vuelto una verdadera fuente de enriquecimiento colectivo y van avivando las llamas de aceptación mutua en convivencia pacífica. Este antecedente colabora a la investigación en que los docentes tuvieron un impacto significativo al saber cómo enseñar el idioma inglés mediante valores e inclusión social, mientras que los estudiantes aprendieron que aceptar a los compañeros de clase resulta también en una aceptación de ellos mismos.

La conectividad se vuelve desafiante al implementarla en los pensa.

Zhu (2022) elaboró el artículo nombrado *El diseño curricular del modelo de enseñanza de lingüística inglesa basado en SPOC en línea y semipresencial fuera de línea en el aula invertida*, cuyo objetivo general fue explorar una enseñanza combinada en y fuera de línea con SPOC (Small Private Online Course/Pequeños Cursos Privados En Línea)

para conocer inglés a través de un aprendizaje invertido. La importancia radicó en la integración de tecnologías para resolver retos en la enseñanza de cursos teóricos y aumentar el compromiso de todos los estudiantes, mientras que a la misma vez que fue muy significativo especialmente para educadores y diseñadores de currículo que buscan implementar métodos efectivos de instrucción en esta era digital. La metodología fue el diseño de actividades de aprendizaje, la utilización de plataformas para el acceso a materiales e interacción, métodos de implementación y evaluación para medir la participación con la comprensión estudiantil más la eficacia que resulta de esta combinación tradicional-virtual. En los resultados estuvieron sumergidos los procesos de preparación en la etapa de inicio en la preclase, actividades durante la clase y en la última fase de postclase. Se aconsejó que antes de la clase, los estudiantes debían prepararse accediendo a materiales en línea que toca como interactivos vídeos, lecturas y ejercicios. El tamaño reducido de la clase presencial fue ventajoso porque se aprovechó ese corto tiempo para aumentar las participaciones en discusiones, prácticas y aclaraciones de

dudas entre toda la clase, estudiantes-estudiantes o estudiantes-profesores. Hubo uso intensivo de plataformas en línea para presentar el contenido académico, herramientas de colaboración y sistemas de gestión del aprendizaje. Se ofreció mayor flexibilidad en términos de acceso a los recursos y gestión del tiempo de estudio, lo que resultó beneficioso para estudiantes que trabajan o tienen otras obligaciones. El sistema de evaluación tuvo que basarse en las intervenciones en línea, discusiones, ensayos, trabajos en equipo, junto con exámenes finales. Facilitó una mayor retroalimentación e interacción personalizada por parte del instructor porque a menudo fueron dirigidos a grupos específicos de alumnos. Sin embargo, también el escritor abordó la urgencia de reformar los métodos de enseñanza prácticos a causa de la insatisfacción de los métodos actuales y el avance progresivo de las TIC. Hubo riesgo de disminución de apoyo técnico en casos de tener retrasos o inconvenientes con las plataformas en general. En algún instante del curso, la desmotivación desalentó la continuidad hasta el punto de ver como inalcanzable la terminación académica. La pérdida paulatina de autodisciplina incitó

poco a poco a ir desatendiendo el hábito de cumplir con lo asignado el día y hora asignada. Cuando hubo estudiantes que no estaban familiarizados con este tipo de modelo invertido, ellos cayeron en la tentación de con anticipación no revisar para nada aquello que su docente subió en las lecciones correspondientes para resolver, repasar y estudiar. Esto condujo a que ellos llegaran a la clase sin preparación alguna; hecho que particularmente impidió el correcto entendimiento de tareas complejas. Este antecedente ayuda a la investigación en que el aula invertida resultó ser muy útil al instruir en inglés, pero quedó todavía cierto desconocimiento sobre el manejo tecnológico por parte de los profesores, lo cual redujo el desenvolvimiento óptimo de sus alumnos.

La comunicación requiere integrarse en la creación de los pensa. En México, Godínez (2023) creó el artículo *El rediseño de las asignaturas del idioma inglés en los programas de licenciatura en línea de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Estaba centrado en examinar las limitaciones de los cursos en línea en las Licenciaturas de Mercadotecnia y en Tecnología Educativa; proponiendo un

rediseño enfocado en la comunicación. La metodología fue la evaluación de las necesidades estudiantiles, revisión de materiales con actividades de aprendizaje, implementación de estrategias para fomentar comunicación efectiva e interacción. Se aplicó un enfoque práctico y reflexivo para adaptar los cursos a un entorno digital; asegurando no solo la adquisición de los conocimientos lingüísticos, sino también el desarrollo de habilidades comunicativas. El resultado indicó que los cambios implementados contribuyeron a una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y efectiva; permitiendo a los alumnos desarrollar mejor sus habilidades comunicativas en un entorno digital. Se descubrió que hay limitaciones en otorgar las mismas oportunidades de práctica del inglés como lengua extranjera porque es un idioma que se aprende en países donde usualmente las poblaciones hablan español. Ese es el motivo por el cual se expresó que el diseño instruccional es un papel decisivo que acompaña a la enseñanza comunicativa de idiomas, Communicative Language Teaching con sus siglas CLT para que los estudiantes quieran comunicarse verbal y eficientemente en varias situaciones que emanan de la

cotidianeidad. Se suele potenciar el trabajo en pareja o en grupos para practicar el idioma colaborativamente, aunque todavía se pretende detectar aquella sutil línea imperceptible que divisa el equilibrio entre la fluidez que es la capacidad de poder platicar en una comunicación sin mucha notoria vacilación y la exactitud que es el uso correcto de la gramática con el vocabulario. El profesor se convierte en facilitador que está guiando y retroalimentando constructivamente para que el alumno esté convencido de cuánto mérito está poniendo en aprender la lengua inglesa y del eminente incremento en las últimas décadas de corporaciones pidiendo asistencias de diestros empleados que sepan hablarlo.

Los universitarios pueden desenvolverse en las siguientes actividades: en el juego de rol un alumno es camarero y otro alumno es cliente que ordena comida del menú, uno es el entrevistador y otro el candidato quien conversa sobre sus aptitudes profesionales. Un estudiante describe algo sin nombrarlo mientras que los demás hacen lo posible por adivinar o en un tablero cada casilla requiere que responda alguna pregunta antes de moverse. Toda la clase va a debatir acerca de diez ventajas y diez desventajas que tiene la

energía renovable o sobre una película reciente. En pequeños equipos preparan un proyecto de presentación oral acerca de un país de habla inglesa o escriben las secciones de una revista. Los aprendices escuchan un segmento de un noticiero para responder cuestionarios, o ven un podcast para luego discutir la trama. En pares hacen una lectura de una novela para después comentar las ideas principales y detalles, o asumen personajes para dramatizarlos. En conjunto ingenian un itinerario que recorra un trayecto hacia un lugar donde se hable inglés como segunda lengua, puntualizando alojamiento y recreaciones. Hubo correspondencia entre este antecedente y la investigación porque toda el aula ensayó un inglés representado por la cotidianidad que servirá en muchas ocasiones.

Los integrantes de una institución educativa pueden aportar con opiniones.

El artículo de Alaskary (2023), *Investigando los puntos de vista de los estudiantes e instructores sobre currículo de inglés del Programa del Año Preparatorio en la Facultad de Ingeniería, Universidad de Adén*; perteneciente al país de Yemen, revisó el currículo en términos de contenido, métodos para enseñar, libros de curso y

evaluación; destacando la necesidad de mejoras significativas en el ambiente de clase. Esto contribuyó al entendimiento de las percepciones de los alumnos y docentes sobre el diseño curricular, facilitando evidencia para la reforma educativa, ajustes en el contenido del curso, estrategias de enseñanza y evaluación; potencialmente beneficiando a la comunidad académica y a futuras cohortes. Utilizó la metodología mixta que requirió de más tiempo y recursos. En esta ocasión se recolectó datos cuantitativos a través de cuestionarios a 90 estudiantes para poder cuantificados y analizarlos estadísticamente. Recogió datos cualitativos de entrevistas para describir más a fondo las experiencias subjetivas de cinco instructores. Luego realizó la triangulación para articular y relacionar toda la información encontrada que, valida los resultados, aumenta la credibilidad del estudio mencionado, crea una figura más completa del fenómeno estudiado y explora aspectos inesperados que pudieran surgir. Los estudiantes expresaron preocupaciones sobre el rústico entorno de clase en el cual se desenvuelven y la insuficiente retroalimentación recibida después de cada tópico aprendido. Los instructores

manifestaron que contaron con muy pobres equipos e instalaciones de enseñanza y el obstáculo de la variabilidad en los niveles de sus alumnos. Por consiguiente, los resultados revelaron que ellos ven la urgencia de revisar el currículo, ya que este lenguaje está en constante evolución por las modificaciones en la utilización, las variaciones dialécticas, las incorporaciones de nuevas palabras comunes o frases idiomáticas y el avance de las herramientas digitales que apresuran los aprendizajes significativos de debates, argumentaciones, razonamientos analíticos, comprensiones lectoras avanzadas, etc. Para mejorar ese currículo es clave que el contenido provenga de temas actuales que generalmente incluya la acumulación progresiva del vocabulario con términos que sea de agrado del aprendiz, la gramática de preposiciones, conjunciones, tiempos verbales, estructuras de oraciones; las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura con fluidez, claridad y precisión. No obstante, debe primar métodos de enseñanza centrados en comunicaciones dentro del aula o en sitios web y aplicaciones móviles que ofrezcan lecciones e interactivos ejercicios auténticos usando shows, películas, música, series, revistas, noticias, propagandas y más

programas reales que interactúan con medios multimedia usados simultáneamente para transmitir informaciones como videos, audios o softwares educativos. Cabe mencionar que si procede las estrategias de evaluación que son de examen escrito u oral, pero se ha comprobado que las llamadas evaluaciones continuas o regulares pruebas periódicas son preferibles en muchas instituciones educativas debido a que fácilmente se acomodan a los ritmos y estilos individuales. Acaeció contribución de este antecedente a esta investigación, ya que el haber sabido lo que opinaban quienes conformaban el proceso educativo, produjo una mejor panorámica de lo que se debe hacer y lo que no, en lo que toca a plantear reformaciones curriculares.

Es indudable el avance científico que está impactando a la educación. Jaleniauskiene et al., (2023) realizaron en Lituania el moderno artículo titulado *Inteligencia artificial en la enseñanza de idiomas: un análisis bibliométrico*. Destacó las tendencias científico-tecnológicas vitales en la enseñanza de idiomas y la importancia de facilitar las áreas prometedoras para la innovación a investigadores, educadores o desarrolladores de tecnología educativa. La

metodología fue analizar revistas académicas más populares desde 2018 hasta 2022 que publicaron sobre la aplicación de inteligencia artificial en la educación lingüística; revisando datos recopilados de bases de datos, aplicando técnicas estadísticas para evaluar la productividad de autores, colaboración entre países, frecuencia de citas y palabras clave. Hubo la tendencia sobre la colaboración internacional con un aumento en la producción científica sobre el tema, lo que sugiere un campo vibrante y en expansión con potencial para futuras mejoras e innovaciones en la enseñanza de idiomas; indicando las siguientes áreas clave: - Aprendizaje adaptativo y personalizado basado en algoritmos de inteligencia artificial: personalizan el contenido educativo según las preferencias individuales, la cual se logra mediante la evaluación continua del progreso del estudiante, adaptando la dificultad de los ejercicios para mantenerlos desafiados, pero no abrumados. - Realidad Virtual: superpone traducciones o información gramatical en textos que facilita comprensión y aprendizaje del mundo real. - Realidad Aumentada: simula la inmersiva vida virtual en aeropuertos, tiendas, reuniones, un café en

Nueva York, un juego de roles en una oficina, etc. - MOOC: ofrecen acceso a una amplia gama de cursos en línea masivos y abiertos en lo básico, intermedio y avanzado (B1, B2, C1, C2) con una variedad de materiales como vídeos, lecturas, cuestionarios, proyectos interactivos, certificaciones, credenciales, etc. - Juegos educativos y gamificación: proporcionan retroalimentación inmediata, la oportunidad de repetir ejercicios de manera entretenida que implica el uso de divertidos elementos como puntos, niveles, y recompensas para aumentar la motivación en cubrir tópicos desde vocabulario y gramática hasta destrezas de escucha y habla. - Herramientas de reconocimiento de voz: posibilitan a los estudiantes practicar la entonación, evaluar la precisión de la pronunciación y dan consejos para mejorar. - Chatbots: mantienen conversaciones en inglés según el nivel del usuario y proporcionan correcciones o sugerencias. - Big Data: supone recopilar y analizar grandes volúmenes de información sobre cómo los estudiantes aprenden con datos sobre el tiempo dedicado a estudiar, las respuestas a determinadas actividades, y el progreso a lo largo del tiempo; así, los docentes identifican tendencias, previenen dificultades de

aprendizaje y adaptan su enseñanza con efectividad. - Redes sociales: valiosas para el aprendizaje colaborativo en espacios socialmente relajados ya que encuentran recursos, consejos, apoyo, conexión con hablantes nativos y otros aprendices mundiales envueltos en discusiones, foros, proyectos grupales, o intercambios culturales. Se halló aportación de este antecedente a la investigación porque la IA tiene el potencial de transformar la educación al hacerla más especializada y accesible tanto para profesores como para estudiantes, lo que lleva a un mayor éxito académico.

Metodología

El presente artículo fue una investigación documental para cumplir con el propósito de develar las diferentes maneras de llevar el proceso online en la enseñanza-aprendizaje lingüística en contextos educativos superiores. Se utilizó la técnica de análisis de contenido que inspeccionan actuales estudios internacionales desarrollados por diversos autores para ayudar a entender mejor el estado actual y escasamente explorado sobre la pertinencia del rediseño curricular en las carreras de inglés online de universidades a nivel global; el cual incluye la revisión de la

secuencia de módulos para asegurar una progresión lógica, identificación de posibles lagunas o redundancias en la estructura del plan de estudios, verificación de la integración coherente de las diferentes habilidades lingüísticas, actualización de los contenidos en relación con los avances académicos, identificación de los métodos pedagógicos utilizados en la entrega de los cursos, aseguramiento de accesibles recursos en línea y plataformas.

Cabe recalcar que esta reflexión se vio enriquecida por los vastos conocimientos, valoraciones, ideas críticas/autocríticas, y práctica del inglés por parte de la autora.

Reflexiones

La óptica de Trujillo y Muñoz es muy parecida a las de Jaleniauskiene et al., ya que han sido vivos ejemplos de la inminente adopción tecnológica para rediseñar el currículo de la carrera de inglés con sistemas de aprendizaje online mediante plataformas educativas e innovadores enfoques digitales en los profesores que comprometen a los estudiantes universitarios de manera efectiva a través de pantallas y evaluaciones más auténticas e inclusivas. Esta visión de inclusividad es compartida por Torres, quien

valoró el afán de viabilizar una igualitaria educación de calidad en ambientes de aceptación mutua que atiendan a cada alumno, como es el caso de infraestructuras accesibles para discapacitados o gratuidad en matrícula y materiales educativos bajo situaciones de vulnerabilidad. Lo opuesto sucedió con Zhue, donde la brecha digital existente ha exacerbado las desigualdades en el aprendizaje porque la minoría tiene acceso igualitario a dispositivos electrónicos confiables o conexión a internet, aquellos pocos que pueden estar en peligro de sufrir estrés y ansiedad por el aislamiento social dentro de esos entornos educativos.

El que Alaskary haya tomado en cuenta las preocupaciones de los docentes y alumnos de educación superior, aviva el sentido de pertenencia con responsabilidad compartida al realizar ajustes en los planes de estudio virtuales para seguir en el ciclo de mejora continua que beneficia a todos los involucrados durante la enseñanza-aprendizaje del lenguaje inglés.

La autora del presente artículo reflexionó en que la pertinencia curricular estuvo basada en la relevancia de estrategias en el currículo con respecto a las expectativas del aprendiz inmerso en una sociedad que a futuro le

proporcionará trabajo; estando implícito la filosofía en cuanto a las visiones del ser humano, la psicología que muestra el cómo aprenden los individuos, la sociología como respuesta a necesidades sociales o culturales, la pedagogía centrada en promover el desarrollo integral estudiantil, la tecnología que prepara a los alumnos en competencias digitales y lo evaluativo referido a enfoques de evaluación del aprendizaje continuo. Por consiguiente, el rediseño curricular tuvo determinantes aspectos como el análisis de las necesidades de aprendizajes con las demandas del mercado laboral más las nuevas tendencias educativas; alineación del currículo hacia marcos educativos competenciales en estándares educativos; consulta a estudiantes empleadores e instructores; Enfoque Basado en Competencias donde el aprendiz no solo recibe el contenido del curso sino las capacidades para su cotidianeidad; incorporación de herramientas tecnológicas que moderniza la entrega del currículo; Aprendizaje Basado en Proyectos que diseña el currículo alrededor de colaboraciones activas en aplicación práctica de

conocimientos; la evaluación junto a la retroalimentación continua para monitorear o realizar posibles ajustes al currículo rediseñado; y el desarrollo profesional docente que asegura su debida preparación en la transición a los nuevos currículos de las carreras de inglés en línea dentro del sector universitario.

Conclusión

Este artículo reflexivo logró el propósito de revelar las distintas formas para realizar el procedimiento online en la enseñanza-aprendizaje lingüística dentro de la educación superior, apuntando a la pertinencia de rediseñar planes de estudio en línea de las carreras de idiomas del sector universitario, mediante el análisis de contemporáneos hallazgos empíricos sobre reformas curriculares con las respectivas reacciones e impactos significativos en integrantes de un sistema educativo afanoso por seguir conectando a más personas de distintas partes del mundo para brindar variadas oportunidades de estudiar el tan anhelado idioma inglés como segunda lengua o como lengua extranjera.

Referencias bibliográficas:

- Alaskary, A. S. Q. (2023). Investigating the students' and instructors' viewpoints on the English language curriculum of the Preparatory Year Program at the Faculty of Engineering, University of
- Aden. *European Journal of University and Higher School Studies - Humanities and Social Sciences*, 1(1), 243. <https://dx.doi.org/10.47372/ejua-hs.2023.1.243>
- Godínez-Meneses, A. I. (2023). El rediseño de las asignaturas del idioma inglés en los programas de licenciatura en línea de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Revista Lengua y Cultura*, 4(8), 1-8. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/10567/10132>
- Jaleniauskiene, E., Lisaitė, D., & Daniusevičiūtė-Brazaitė, L. (2023). Artificial intelligence in language education: A bibliometric analysis. *Societal Studies*, 10. <https://doi.org/10.2478/sm-2023-0017>
- Torres Escobar, A. C. (2022). *Currículo, inglés y sociedad: Discurso sobre la enseñanza y el aprendizaje del inglés en Colombia: Diversidad, pensamiento crítico e interculturalidad* [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/45291/2022AdrianaTorres.pdf?sequence=1>
- Trujillo Rodríguez, A., & Muñoz Morejón, M. (2021). *De la presencialidad a la educación a distancia: Rediseño curricular del curso Inglés II*. Universidad de las Ciencias Informáticas. https://repositorio.uci.cu/bitstream/123456789/9868/1/UCIENCIA_2021_paper_393.pdf
- Zhu, M. (2022). The Curriculum Design of SPOC-based Online and Offline Blended Teaching Model of English Linguistics in Flipped Classroom. *English Language Teaching*, 11(1), 11. <https://dx.doi.org/10.5430/elr.v11n1p11>

Autora:

Andrea Barbotó: Licenciada en ciencias de la educación mención inglés en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador; magíster en educación bilingüe de la Universidad Internacional de la Rioja, España; doctoranda en educación en la Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela.