

Formación Salesiana: Calidad Educativa Preventiva *Salesian Formation: Preventive Educational Quality*

Moreno Rivero, Alberto de Jesús

Unidad Educativa Colegio “Madre Matilde” / Caracas-Venezuela

albertodejesussdb@gmail.com

ORCID: [0009-0000-6089-9028](https://orcid.org/0009-0000-6089-9028)



Resumen

La educación de calidad en igualdad y equidad es un derecho humano que debe ser garantizado a través de la corresponsabilidad de la familia, el Estado y la sociedad civil. Sin embargo, la rectoría es de la familia como la primera e indispensable educadora. En el escenario mundial, los tres enfoques teóricos-prácticos que predominan en el desarrollo de la calidad educacional no es suficientes para garantizarla. Se requiere de otras visiones como el modelo de educación preventiva salesiano donde el estudiante, con su entorno familiar, se coloca en el centro de la acción pedagógica. El presente artículo aborda los tres pilares fundamentales del enfoque salesiano y cómo se articula dentro de las acciones propuesta por el Papa Francisco dentro del Pacto Educativo Global

Palabras Clave: Calidad Educativa, Educación Salesiana Preventiva, Pacto Educativo Global.

Abstract

Quality education in equality and equity is a human right that must be guaranteed through the co-responsibility of the family, the State and civil society. However, the rectorship belongs to the family as the first and indispensable educator. On the world stage, the three theoretical-practical approaches that predominate the development of educational quality are not sufficient to guarantee it. Other visions are required, such as the Salesian preventive education model where the student, with his or her family environment, is placed at the center of pedagogical action. This article addresses the three fundamental pillars of the Salesian approach and how it is articulated within the actions proposed by Pope Francis within the Global Educational Pact.

Keywords: Educational Quality, Salesian Preventive Education, Global Educational.

Introducción

El sistema educativo es un escenario ampliamente hipercomplejo porque intervienen múltiples actores y se vincula con todos los sectores de la sociedad: políticos, económicos, culturales, sanitarios, religiosos, demográficos, entre otros. Por consiguiente, es imperativo la presencia de distintos y complementarios enfoques para poder alcanzar altos niveles de calidad; es decir, una educación altamente inclusiva, de equidad e igualdad de oportunidades

En el presente estudio, en líneas generales, se describen los tres principales enfoques que vienen ocupando la palestra del desarrollo de la calidad educativa, que tienen amplia vinculación con las políticas educativas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2000; 2002a, 2023). Frente a estos modelos, se presenta el enfoque educativo preventivo salesiano como alternativa complementaria y enriquecedora.

Desde los referentes teóricos de Don Bosco (2012), Pabón (2022), Moreno (2021) Blanchard (1825), Freire (1987), Vaello (2006), Tikly y Barrett (2007) se aborda los tres pilares que fundamentan la educación salesiana: razón, religión y amor. Asimismo, se refleja la amplia vinculación del modelo educativo preventivo salesiano con los principios rectores del Pacto Educativo Global propuesto por el Papa Francisco (2019).

DESARROLLO

Educación Salesiana: ¿Por qué llevarla a tu Institución?

En las últimas décadas del siglo XX y en los inicios del siglo XXI, la calidad educativa ha sido un tema recurrente en los escenarios endógenos y exógenos de los sistemas escolares en el mundo, principalmente bajo tres enfoques: (a) centrado en el estudiante; (b) focalizado en la tríada aportaciones-procesos-resultados; (c) orientado por la interacción social con múltiples dimensiones.

El primer enfoque es impulsado por la UNESCO (2000) y concibe que

“una educación de calidad ha de atender a las necesidades básicas de aprendizaje y enriquecer la existencia del educando y su experiencia general de la vida” (p.17).

Descansa sobre cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Delors,1996). A su vez, está conformado por cuatro dimensiones: (a) inclusión y equidad; (b) eficacia y eficiencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje; (c) contextos de aprendizajes productivos, seguros y sanos; (d) gestión escolar corresponsable.

El segundo enfoque recoge la visión del Banco Mundial, a partir del Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo (UNESCO, 2002). Parte de que la calidad educativa solo puede ser alcanzada atendiendo y evaluando: (a) las aportaciones del centro escolar; (b) las características singulares de los estudiantes y del hogar-comunidad; (b) los procesos en el ambiente escolar y el aprendizaje-enseñanza; (c) los resultados cognitivos y la prosecución

escolar. Y la tercera visión enfatiza que para lograr altos niveles de calidad educativa es imperativo tomar en cuenta, de forma holística y sistémica, múltiples contextos: históricos, socioeconómicos, políticos y culturales entrelazados por el hogar, la comunidad local, el curriculum oculto de los docentes y las políticas educativas gubernamentales (Tikly y Barrett, 2007).



Figura 1. Los tres pilares del Sistema Preventivo de Don Bosco (MJS Nicaragua,2018)

Sin embargo, el hipercomplejo desarrollo de la calidad educativa requiere de otros enfoques diversos y complementarios; entre ellos, la perspectiva de la formación salesiana orientada por la estrategia organizadora *alumnos en su momento*, enfocada en buscar que el estudiante se convierta en

el actor principal de sus aprendizajes; especialmente, en la edad de tránsito entre la adolescencia-juventud y la adultez, distinguida por el inicio de la profesionalidad y complicaciones existenciales (Pabón, 2022). El enfoque o sistema salesiano posee un carácter esencialmente preventivo, que descansa sobre tres pilares en sinergia: razón, religión y amor. Para Don Bosco (2012) “Este sistema... se apoya enteramente en la razón, la religión y el cariño; por lo que se excluye todo castigo violento y trata de mantener lejos hasta los castigos ligeros” (p.33).

El educar la razón y con la razón

Para Don Bosco (2012) la acción educativa debe estar guiada por la razón y no por una pasión reactiva. En ese sentido, el sacerdote salesiano Blanchard (1825) señala: “Dadle al niño cuenta exacta de lo que es proporcionado a su capacidad, rectificad sus juicios equivocados y sus raciocinios desviados, y, por encima de todo, no le digáis nunca una cosa que no sea razonable”.

Visto de este modo, educar la razón y con la razón conllevaría: (a) a un proceso educativo personalizado a las reales necesidades e intereses de cada estudiante; (b) al conocimiento y debate reflexivo, entre estudiantes y docentes, sobre los propósitos o intencionalidades de los aprendizajes esperados; (c) al respeto de los puntos de vista de cada estudiante; (d) a la fijación de metas pertinentes alcanzables; (e) a la valoración tanto del esfuerzo como el compromiso individual; (f) a la generación de convicciones firmes; (g) al cuidado de la propia vida y de los demás; (h) al descubrimiento, con autonomía y libertad, del genuino significado de las realidades del mundo; (i) al compartir esfuerzos en la construcción de las comunidades; (j) a mirar con fe y esperanza tanto el ser humano como la cultura.

La razón en este enfoque se manifiesta en: (a) la racionalidad de los acuerdos de convivencia escolar y comunitaria; (b) las estrategias de diálogo y consenso (flexibilidad - sentido común); (c) el cuidado de los

espacios de interacción; (d) el conocimiento en profundidad de la realidad sociocultural donde se encuentran los miembros de la comunidad escolar; (e) el cultivo de la cultura de la solidaridad, justicia, reconciliación, perdón y paz.



Figura 2. Dimensiones de la Espiritualidad que abarca el Sistema Preventivo Salesiano (Autor,2023)

Este pilar le imprime un carácter liberador al hecho educativo, lo que más tarde describiría Freire (1987) como la educación liberadora enfocada en el desarrollo de seres humanos pensantes y comprometidos con su contexto histórico-social. Una educación donde el cuestionamiento, la participación en igualdad, el intercambio dialogal, el aprendizaje mutuo y continuo, entre otros aspectos,

hacen posible que cada ser humano pueda construir su particular proyecto de vida.

El educar desde y para lo trascendente

El enfoque salesiano concibe al educando no solo como un ser biopsicosocial, sino también espiritual, abierto a la dimensión trascendente del ser; es decir, con capacidad para relacionarse con Dios; a su vez, entrar en diálogo consigo mismo, los demás y la naturaleza. En ese sentido, Don Bosco (2012) afirma que, si se vive la prevención educativa con interacción espiritual, “se le gana de tal modo al corazón de lo individual que no comprende de castigo” (p.234).

De modo singular, la relación del educando con Jesucristo, en comunión con la Iglesia Católica, representa una exigencia de su concepción antropológica. De esta manera, la religión no solo se circunscribe a lo ritual o actos de piedad, sino también al desarrollo integral del ser humano, la construcción de sociedades justas y el avance del

bien común desde los valores del Evangelio.

La pedagogía religiosa de la formación salesiana tiene su fundamento en la tríada de las virtudes teologales: fe, esperanza y caridad. El cultivo de estas virtudes permite a cada miembro de la comunidad educativa: (a) abrirse a una relación personal con Dios; (b) respetar las posturas religiosas de los otros; (c) acoger y amar la verdad; (d) construir su camino de santidad. Lo espiritual y religioso en este enfoque se manifiesta en: (a) el deseo continuo por el diálogo entre fe, ciencia y cultura; (b) el redescubrimiento permanente de la pertinencia y vigencia del Evangelio; (c) el discernimiento, desde la Palabra de Dios, de los signos de los tiempos; (d) los encuentros de interioridad y oración.

De esta forma, la educación desde y para lo trascendente, integra la historia singular de cada uno de los miembros de la comunidad escolar: hogar, amigos, relaciones amorosas, comunidad donde viven, entre otros aspectos. De modo especial, considera

la capacidad de expresar emociones y sentimientos de cada persona. También, entra en juego la cosmovisión de cada estudiante desde su ser hombre o ser mujer –psicología personal–; especialmente, su carga simbólica que le permite evocar, convocar, provocar, explorar, sustituir, mediar, unificar, sanar, socializar, resonar, trascender y transformar su realidad.

Amar entregándose al servicio del Otro

En el enfoque educativo salesiano el amor se traduce en servicio concreto y singular, expresado en su máximo principio: amor por el semejante (hermano) como la más grande de las obras que todo ser humano pueda desarrollar. Visto de este modo, la calidad educativa está vinculada con los valores y referentes éticos del Evangelio: solidaridad, libertad, justicia, respeto, justicia, compasión, humildad, pureza de intención, lealtad, entre otros. Donde se excluye todo castigo, discriminación, acoso, diferencias, desigualdades, violencia e inhumanidad.

El acto educativo salesiano supone: (a) la acogida incondicional de cada persona; (b) confianza en las competencias del otro; (c) la convivencia constructiva desde los proyectos escolares; (d) el compartir alegrías y tristezas de los miembros de la comunidad educativa; (e) la manifestación concreta y efectiva del amor educativo; (f) el encuentro profundo desde las realidades del otro. Y se manifiesta en: (a) la cotidianidad de las relaciones interpersonales llevada a cabo en los espacios de los centros educativos; (b) la aceptación de la dignidad del otro como persona; (c) la búsqueda del bien común.

Actualmente, en el enfoque formativo salesiano, el amor se hace acción en: (a) la inclusión de las mujeres dentro del sistema educativo, porque aún “existen países caracterizándose por la exclusión extrema y en otros continúan existiendo focos de exclusión” (UNESCO, 2022, p.9); (b) la inclusión de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en igualdad de oportunidades porque “muchos sistemas educativos públicos no

consiguen evitar la estratificación y la segregación” (UNESCO, 2021, p.1) y “muchos estudiantes no tienen muchas oportunidades de practicar con tecnología digital en las escuelas” (UNESCO, 2023, p.8).

De igual modo, la presencia del amor al prójimo en el quehacer, ser, convivir y aprender educativo hace que la calidad educativa esté asociada al desarrollo de una cultura de paz, bondad, atención y alegría. De acuerdo a Pabón (2022), numerosos colegios salesianos se distinguen por un ambiente sano de convivencia escolar, donde todos los miembros de la comunidad escolar se desbordan tanto de alegría como de esperanza en los pasillos y aulas.

En otras palabras, la formación salesiana opta por una calidad educativa cuyo norte es cambiar la cultura de destrucción, violencia, exclusión y muerte -donde está envuelto especialmente el adolescente y joven- por una cultura regida por la máxima del amor al prójimo (justicia, perdón, reconciliación, inclusión y paz). Por su parte, Moreno (2021)

insiste en la importancia del “amor por el estudiante ya que de lo contrario en los espacios educativos no se entenderá el mundo en el que vive” (p.86).

Perfil del docente salesiano en el marco de la razón, la religión y el amor

Diversas corrientes filosóficas instan a los profesores a considerar a sus estudiantes no alumnos sino *hijos de vida* (Vaello, 2006). Especialmente, aquellos que se encuentran en situaciones de alto riesgo y vulnerabilidad socioeducativa. De acuerdo a Moreno y Pabón (2022), es imperativo revisar la cultura axiológica y epistemológica que manejan erradamente muchos profesores sobre el sistema de educación en y por los jóvenes. Desde el enfoque salesiano, por una parte, el docente considera al estudiante no como un ser receptor de conocimientos, sino constructor de su proyecto de vida y, por otra parte, su abordaje pedagógico va en la línea de los principios del neuroaprendizaje: el estudiante no se castiga, se entiende; no

se extingue, se busca el origen para cultivar y abonar;

Los pilares del enfoque educativo salesiano (razón, religión y amor) hacen posible que en la praxis el docente: (a) enriquezca su conocimiento por el amor, la felicidad y la alegría; (b) ayude al estudiante a iluminar sus sentimientos, pensamientos y emociones desde el desarrollo de una racionalidad crítica; (c) acompañe al estudiante tanto a entender como a relacionarse con el carácter finito y trascendente de la vida. Todas estas acciones se encuadran dentro de una metodología caracterizada por:

- Proactividad: la educación se inicia en casa y el profesor la continua con aprendizajes nuevos (aula invertida).
- Empatía: el docente, desde el amor cristiano, comprende y se compromete con la realidad sociohistórica de su prójimo (miembros de la comunidad escolar).
- Emancipación: el profesor acompaña al estudiante en su tarea

de descubrir qué quiere aprender, qué puede aprender y qué le es permitido aprender.

- Participación: conjuntamente con el estudiante, forma parte del proceso dándole mayor interés, toma ideas, enseña, participa en perspectivas de consideraciones, en conformaciones de diversidad y no conglomerados que a todo exponen la complacencia.
- Protagonismo: su presencia es protagónica que se conjuga con la proactividad.

El centro escolar en el enfoque educativo salesiano

El centro escolar, desde el enfoque salesiano, se caracteriza por ser un espacio de inclusión, abierto a la diversidad. Es decir, sin ningún tipo de discriminación en cuanto a raza, religión, color, edad, sexo y condición social. Con procesos de enseñanza de calidad, equidad e igualdad de oportunidades. Donde se desarrollan contextualizaciones curriculares y acciones de atención temprana para cada estudiante, en función a sus

capacidades. Asimismo, se llevan a cabo seguimientos personalizados destinados a buscar métodos adecuados a los ritmos de aprendizajes de los estudiantes, donde se aplican mejoras continuas en las instalaciones para favorecer la inclusión educativa. En la escuela salesiana el núcleo familiar es considerado como el principal agente educador; por consiguiente, se le brinda el apoyo requerido, en particular cuando se encuentra desintegrado. De igual modo, el centro educativo se convierte en el escenario donde la pastoral se abre a los valores particulares del contexto social, cultural, político y demográfico donde se localiza.



Figura 3. Claves educativas de la Escuela Salesiana (Colegio San

La educación salesiana en el pacto educativo

El Papa Francisco (2019) invitó a todos los gobernantes del mundo a firmar un compromiso común que denominó *pacto educativo global*. Siete son los compromisos que configuran esta alianza mundial: (a) colocar en el centro la persona; (b) escuchar a las jóvenes generaciones; (c) colocar a la familia como la primera responsable del acto educativo; (d) promoción de la mujer; (e) abrirse a la acogida; (f) renovar la economía y la política; (g) cuidar la casa común. Estas siete acciones se articulan en perfecta armonía con la educación salesiana preventiva llevada a cabo en el mundo:

1. El estudiante, conjuntamente con su núcleo familiar, se ubica en el centro de toda la acción educadora. Se le cuida con especial atención, principalmente en situaciones de alta vulnerabilidad, a través de acciones que aseguren los principios universales de la educación: calidad efectiva,

igualdad de oportunidades y equidad integral.

2. La voz (necesidades e intereses) de los estudiantes es la principal fuente de los proyectos y planes educativos. Es el punto referencial obligatorio en la construcción de los entornos educativos participativos e incluyentes.
3. La mujer ocupa un papel protagónico en la participación y complementariedad de los procesos educativos con igualdad de dignidad y de derechos. Se promueve la erradicación de todas las formas de discriminación y violencia contra las mujeres.
4. La familia es considerada como el primer agente socioeducador. Para ello, se le ayuda ofreciendo los espacios, recursos y herramientas pedagógicas necesarias. A su vez, se fomenta caminos de formación y autoeducación familiar.
5. La opción por los niños, niñas y jóvenes en situaciones de

riesgos o vulnerabilidad es uno de los distintivos de la formación salesiana. La cultura de la acogida, el encuentro y el amor cristiano hacen posible la inclusión de todos.

6. El desarrollo del pensamiento crítico (la razón) tiene como meta que los estudiantes sean capaces de ordenar el contexto económico-político hacia el bien común. Aspecto que se alcanza especialmente con la promoción de una educación integral al servicio de los valores del Evangelio: justicia, igualdad, fraternidad, unidad, paz...
7. El cuidado del mundo como la casa en común tiene carácter prioritario en la formación salesiana. Se promueve la relación con la naturaleza, como expresión de la obra de Dios y espacio para dialogar con él. A su vez, se fomentan las estrategias para el uso razonable y la defensa del medio ambiente.

Conclusiones

La educación requiere distintos enfoques complementarios para poder ofrecer una eficaz, eficiente y efectiva calidad educativa. En este ámbito, la formación salesiana se presenta como una alternativa ampliamente válida con excelentes resultados alrededor del mundo. Sus pilares fundamentales le imprimen un carácter esencialmente preventivo: razón, religión y amor.

La razón, impulsa al desarrollo del pensamiento analítico y reflexivo. La religión, por una parte, abre el escenario educativo hacia la ontología situacional concerniente a aprender a ser desde la realidad subjetiva, intersubjetiva, trascendente, histórica y social y, por otra parte, hacia la axiología del individuo, relativa a aprender a convivir desde los valores del Evangelio en el hogar, la escuela, la comunidad, el país y el continente. El amor cristiano, convierte el acto educativo en un espacio de caridad fraternal expresada en gestos concretos de reconciliación, perdón, promoción humana, inclusión y desarrollo del bien común.

Es relevante indicar que el enfoque educativo preventivo propuesto por Don Bosco se vincula en perfecta armonía con la propuesta del Papa Francisco sobre el Pacto Educativo Global; especialmente, en la tarea de colocar en el centro de toda la acción educadora al estudiante y su núcleo familiar a fin de brindarle

cercanía, confianza, aceptación y los valores esenciales para el desarrollo del proyecto de vida tanto individual como comunitaria

Referencias:

- Blanchard J.B (1825). *La scuola del costume*. vol. I. Torino, Pomba,
- Bosco, J, (2012). *El Sistema Preventivo en la educación de la juventud*. Introducción y notas histórico- biográficas de José Manuel Pallezo. Madrid: Editorial CCS.
- Bosco, T. (2012). *Memorias del oratorio adaptadas para adolescentes y jóvenes*. . Madrid: CCS.
- Colegio San Juan Bosco (s.f.). *Escuela Salesiana*. <https://sanjuanboscosalamanca.salesianas.org/proyecto-educativo/escuela-catolica-salesiana/escuela-salesiana/>
- Confederación Interamericana de Educación (04 de marzo de 2022.). *Escuela Católica* https://twitter.com/CIEC_Educacion/status/1499732747388129286/photo/1
- Cooperadores Salesianos (25 septiembre 2016). *La formación inicial: la dimensión salesiana*. <https://cooperadores.org/wp/dimension-salesiana/la-formacion-inicial-la-dimension-salesiana/>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid, España: Ediciones Santillana.

- Francisco (2019). *Mensaje del Santo Padre Francisco para el lanzamiento del Pacto Educativo Global*
<https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/vademecum-espanol.pdf>
- Freire, P. (1987). *Pedagogía del Oprimido* (36ª. Ed.). Montevideo: Siglo XXI Editores, S.A
- Moreno, P. (1 de Septiembre de 2021). Modelo instruccional. *Desarrollo constructivo*. Caracas, Dtto Capital: UNEFA.
- Movimiento Exploradoril Salesian (s.f.). *Sistema Preventivo*.
<https://donboscoexplorador.jimdofree.com/sistema-preventivo/>
- MSJ Nicaragua (10 de agosto 2018). Los tres pilares del Sistema Preventivo Salesiano
https://www.facebook.com/mjsnica/posts/1804712756283585/?locale=ms_MY
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2000). *Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes (con los seis marcos de acción regionales)*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161914?posInSet=20&queryId=268e7719-99d0-40c5-9761-e03ecbb5830d>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2002a). Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2002. ¿Va el mundo por el buen camino? París. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129777_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022b). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022: informe sobre género, profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021a) *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: los actores no estatales en la educación: ¿quién elige? ¿quién pierde?*
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380076_spa?posInSet=1&queryId=3d21a88d-349d-410c-bb9d-80c271a6a2d6

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021b) *Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147_spa?posInSet=2&queryId=b611bb85-8aa2-4f27-8273-65f0df0aeb31
- Pabón, P. (2022). *Las ideas de Don Bosco. Escritos propios*. Guayaquil, Ecuador.
- Tikly, L. y Barrett, A.M. (2007). *Education quality. Research priorities and approaches in the global era*. Bristol. Universidad de Bristol. https://www.edqual.org/publications/workingpaper/edqualwp10.pdf/at_download/file.pdf
- Vaello, J. (2006). *Las habilidades sociales en el aula*. Madrid: Santillana.