

LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO GUAYANA

Otaiza Cupare

Fecha de recepción: 15 julio 2019
Fecha de aceptación: 15 agosto 2019

Centro de Estudios Regionales
Universidad Católica Andrés Bello-Guayana
otaizacupare@gmail.com

Resumen

El objetivo de la investigación fue caracterizar la situación actual de la actividad investigativa desarrollada por los estudiantes de pregrado de la UCAB Guayana. Para lograrlo fue aplicado un estudio descriptivo, con diseño de campo, en el cual se abordaron los directivos de las escuelas, los profesores y los estudiantes, mediante encuestas diseñadas para tal fin. Los resultados arrojados indican: primero, que en las escuelas de pregrado se promueven actividades investigativas para los estudiantes de acuerdo a lo contemplado en el pensum de estudios correspondiente; segundo, que la mayoría de los profesores encuestados promueven actividades investigativas desde sus unidades curriculares; tercero, que los estudiantes muestran interés por desarrollar actividades investigativas asociadas a las carreras que cursan. Los resultados obtenidos dan cuenta de ciertas actividades de investigación desarrolladas por los estudiantes y de su disposición en participar en actividades adicionales de considerarse la aplicación de algunos incentivos. Por lo que se concluye que es posible implementar estrategias que incentiven la actividad investigativa en los estudiantes de pregrado de la UCAB Guayana.

Palabras clave: actividad investigativa, estudiantes de pregrado, incentivo a la investigación.

Abstract

The objective of the research was to characterize the current situation of the investigative activity carried out by undergraduate students at UCAB Guayana. To achieve this, a descriptive study was applied, with a field design, in which it will be approached with the directors of the schools, teachers and students, using design strategies for this purpose. The results obtained indicate: first, that in undergraduate schools research activities are promoted for students according to what is contemplated in the corresponding curriculum second, that most of the surveyed teachers promote research activities from their curricular units; third, that students show interest in developing research activities associated with the careers they are studying. The results obtained show certain research activities developed by the students and their willingness to participate in additional activities considering the application of some incentives. Therefore, it is concluded that it is possible to implement strategies that encourage research activity in undergraduate students at UCAB Guayana.

Keywords: research activity, undergraduate students, incentive to research.

INTRODUCCIÓN

Las universidades son los centros de generación de conocimiento por excelencia. Es en su seno que se desarrollan actividades que conllevan la aplicación del método científico en la búsqueda de nuevas ideas que permitan avanzar hacia un futuro mejor.

Son numerosos los estudios que han sido realizados acerca de la importancia de la actividad investigativa para los estudiantes de pregrado. En ese sentido, se hace necesario precisar, en primer lugar, lo que se entiende por actividad investigativa.

A partir de la referencia de la actividad investigativa expuesta por Rosales, Sanz y Raimundo (2016), es posible definirla como el conjunto de competencias aplicadas en el desarrollo de las tareas académicas que los estudiantes de pregrado realizan y que les permite alcanzar una formación integral para desarrollarse en el futuro como profesionales exitosos.

En un estudio desarrollado entre 2015 y 2017, De La Cruz, Correa, Alatrística y Sánchez (2018), presentaron una propuesta para promover la investigación en estudiantes de Medicina de una universidad de Perú, en el cual se comprobó que el noventa y nueve por ciento de los estudiantes abordados desconocían la actividad investigativa. El resultado de este estudio confirma la importancia para las instituciones de educación superior de la actividad investigativa para los estudiantes porque de ello dependerá la calidad de profesional que egrese.

León (2016), desarrolló un estudio que le permitió caracterizar la práctica investigativa de los estudiantes de pregrado de una universidad venezolana, a partir de la clasificación los trabajos presentados en un simposio de experiencias de investigación. Los resultados obtenidos indicaron la diversidad de temas abordados y la diferencia de los criterios y métodos aplicados. Esto refleja la importancia de establecer ciertos parámetros que regularicen la actividad investigativa desarrollada.

Resulta indispensable precisar que aspectos contempla la actividad investigativa. En ese sentido, es posible mencionar que deben ser considerados el programa de estudios, los contenidos de las unidades curriculares, los procesos de investigación desarrollados, los productos obtenidos y la difusión de esos productos. Esto implicaría contemplar lo que Finalé de la Cruz, Tarifa y Artola (2016) denominan componentes de la actividad investigativa.

La actividad investigativa ha sido identificada por la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) como un área prioritaria, que debe ser aplicada en trabajos asociados a las pasantías, servicio comunitario y demás requisitos de egreso de los estudiantes de pregrado. Así está contemplado en su Proyecto Formativo Institucional (2013), entre las políticas de investigación, al referir la promoción de la formación y el entrenamiento en investigación para los estudiantes.

En ese sentido, en la búsqueda de la excelencia académica, la UCAB se ha propuesto para el Área Relevancia de la investigación, el estímulo a las actividades investigativas de los estudiantes de pregrado de la Sede Guayana. Esta tarea ha sido encomendada al Centro de Investigaciones para la Educación, la Productividad y la Vida (CIEPV), dado que entre las funciones establecidas en su reglamento destaca el apoyo

a la iniciativa y el aprendizaje de los estudiantes de las diferentes escuelas de pregrado en los procesos de investigación (UCAB, 2010).

El objetivo del presente estudio fue caracterizar la situación actual de la actividad investigativa desarrollada por los estudiantes de pregrado de la UCAB Guayana, con base en el diagnóstico aplicado, para recabar la información actualizada acerca de las actividades de investigación desarrolladas por los estudiantes, bajo la coordinación de las Escuelas de pregrado y de los profesores, y de las necesidades detectadas en los estudiantes, manifiestas en los aspectos de los cuales indican que adolecen al realizar investigaciones, y que solicitan sean atendidas para facilitar sus procesos.

METODOLOGÍA

Se desarrolló un estudio de tipo descriptivo, en el cual se presentan detalles de las actividades de investigación desarrolladas por los estudiantes de pregrado de la UCAB Guayana, de acuerdo con los datos recolectados de los sujetos abordados. El diseño de la investigación fue de campo, debido a que los datos fueron tomados directamente de los actores involucrados en el proceso objeto de estudio.

En el estudio fueron abordados directivos de las ocho escuelas de pregrado que funcionan en la sede Guayana de la universidad, noventa y ocho docentes y una muestra intencional estratificada, de mil cincuenta y seis estudiantes inscritos para cursar del quinto semestre de cada carrera en adelante, durante el semestre septiembre 2019- enero 2020.

Para la recolección de datos fue aplicada la técnica de la encuesta, mediante entrevistas a los directivos de las escuelas y cuestionarios a docentes y estudiantes. Tanto a los docentes como a los estudiantes les fue aplicado un cuestionario mixto, compuesto por preguntas abiertas y preguntas cerradas, en las cuales se abordaron los indicadores requeridos para describir las actividades de investigación desarrolladas. La validación de los instrumentos se realizó por medio del análisis de expertos. Para el análisis de los resultados se aplicaron pruebas de estadística descriptiva.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos diseñados para tal fin permitieron caracterizar el proceso de investigación aplicado desde las escuelas de pregrado y las actividades investigativas fomentadas por los profesores y desarrolladas por los estudiantes.

Caracterización del proceso investigación coordinado por las escuelas de pregrado.

Las entrevistas aplicadas a los directivos de las escuelas de pregrado de la universidad abordaron cinco indicadores que permitieron caracterizar la actividad de investigación de los estudiantes de pregrado de la UCAB Guayana coordinadas por las escuelas.

Acerca del primer indicador, se obtuvo que cinco de las ocho escuelas promueven actividades de investigación en el desarrollo del Servicio Comunitario, tales como detección de necesidades o problemas, diagnóstico de situaciones o diseño de propuestas de mejora de procesos. En cuanto al segundo indicador, es posible referir que solo tres de las escuelas promueven actividades de investigación en el marco de las pasantías; entre las que destacan diagnósticos, solución de problemas en áreas estudiadas, desarrollo de marco teórico o referencial y recopilación y análisis de información.

Las mallas curriculares de todas las carreras incluyen alguna unidad curricular asociada a Metodología, lo que responde al tercer indicador; observándose mayor número de asignaturas de este tipo en tres de las carreras. Por otro lado, cinco de las ocho escuelas de pregrado exigen el trabajo de grado como requisito de egreso, cuarto de los indicadores abordados; por tanto, desarrollan actividades de investigación de manera formal.

Por último, el quinto indicador, las iniciativas de promoción de actividades de investigación para ser realizadas por los estudiantes desde las escuelas están siendo desarrollada por las ocho escuelas; entre estas la participación en investigaciones con organismos nacionales o internacionales, la publicación de artículos científicos, la participación en jornadas de investigación y la realización de trabajos de investigación experimentales.

Caracterización de las actividades de investigación promovidas por los profesores de pregrado

Para identificar las actividades de investigación desarrolladas por profesores adscritos a las Escuelas de Pregrado, con el fin de incentivar a los estudiantes hacia la práctica, fue aplicado un cuestionario a noventa y ocho profesores activos durante el semestre 2020-15. Debieron ser abordados doscientos cincuenta y tres profesores activos.

Las actividades de investigación promovidas desde las unidades curriculares requerían exponer si promueven actividades de investigación desde las asignaturas que dictan, cuáles son esas actividades y cuáles productos obtienen. En ese sentido, se pudo constatar que la mayoría de los profesores realizan intentos por incorporar la investigación en las estrategias de aprendizaje desarrolladas con sus estudiantes; en sus cuestionarios refirieron las actividades que realizan y los productos que exigen.

El cuestionario arrojó que cincuenta y siete de los docentes promueve actividades de investigación con sus estudiantes (58%). En el cuadro 1 es posible visualizar un resumen de las actividades promovidas y los productos esperados presentadas por los profesores que han sido referidas en las líneas anteriores.

Caracterización de las necesidades de los estudiantes de Pregrado de la UCAB Guayana para el desarrollo de actividades de investigación

Los datos para la caracterización de las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de actividades de investigación fueron encuestados quinientos setenta y dos estudiantes que cursaron alguna de las nueve carreras, durante el semestre 2020-15.

Cuadro 1. Actividades de investigación promovidas y productos esperados

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN PROMOVIDAS	PRODUCTOS OBTENIDOS
Investigación documental	Monografías, informes, ensayos, debates
Investigación descriptiva	Informes, Trabajos finales de concentración, tesis de grado
Investigación de campo	Informes, trabajos de grado
Diagnóstico organizacional	Exposiciones, cuadros comparativos, informes
Formulación de proyectos	Proyectos de investigación
Diseño y aplicación de instrumentos de recolección de datos	Informes, exposiciones
Resolución de problemas	Diseños, propuestas, proyectos, cálculos
Análisis estadístico de datos	Informe, relación entre variables
Formulación de planteamiento de problemas	Ideas proyectos, proyectos

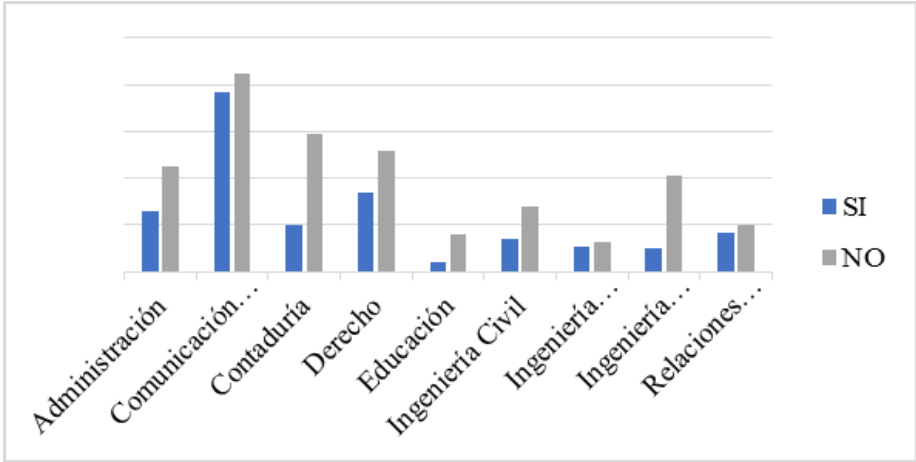
Fuente: Elaboración propia

El instrumento diseñado para ser aplicado a los estudiantes estuvo destinado a recabar información acerca de las actividades de investigación desarrolladas por los estudiantes de pregrado, para lo cual se establecieron dos indicadores: actividades de investigación promovidas desde las unidades curriculares y requerimientos para el desarrollo de actividades de investigación.

El primer indicador evaluado refería las actividades de investigación promovidas desde las unidades curriculares en las que han participado los estudiantes consultados. Los resultados obtenidos indican que trescientos cincuenta y nueve estudiantes, de las nueve carreras, manifestaron no haber realizado actividad alguna (63%) y doscientos trece refirieron estar realizando alguna actividad (37%), como se muestra en el gráfico 1. Luego de esto se consideró la respuesta de aquellos que indicaron haber desarrollado actividades de investigación y, adicionalmente, detallaron la unidad curricular y el tipo de actividad realizada; a pesar de que, incluso entre estos, hubo omisiones en cuanto al tipo de actividades.

Entre las actividades listadas es posible mencionar: informes, ensayos, proyectos de investigación, trabajos de grado y trabajos finales de concentración. Las actividades de investigación desarrolladas por los estudiantes en las diferentes unidades curriculares dependen de la naturaleza de las mismas.

Gráfico 1. Desarrollo de actividades de investigación en alguna unidad curricular



Fuente: Elaboración propia

En general, se observa que la elaboración de proyectos de investigación, trabajos de grado y trabajos finales de concentración son realizados por estudiantes que cursan carreras que tienen como requisitos de egreso la tesis de grado o su equivalente. Mientras el resto de las actividades son realizadas en asignaturas obligatorias o electivas establecidas en la malla curricular de cada carrera. En el cuadro 2 se presenta el detalle de las unidades curriculares que fueron mencionadas por los estudiantes encuestados, discriminadas para cada carrera.

El segundo indicador, los requerimientos para el desarrollo de actividades de investigación, refieren tres aspectos: en primer lugar, entre los medios preferidos por los estudiantes para recibir apoyo metodológico están, en orden de preferencia, asesoría personalizada, tutoriales, correo electrónico, las redes sociales, las publicaciones en Módulo 7 y, por último, los blogs (ver gráfico 2); en segundo lugar, entre los incentivos para realizar investigaciones, los estudiantes de Comunicación Social, Contaduría, Derecho, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática y Relaciones Industriales indicaron preferirían recibir algún tipo de reconocimiento por las actividades de investigación desarrolladas; los estudiantes de Administración se inclinaron por los premios; y los estudiantes de Educación seleccionaron en su mayoría la posibilidad de establecer relaciones con alguna organización no gubernamental (ONG) (ver gráfico 3); y, por último, entre los espacios para estimular la investigación, los estudiantes de Administración, Comunicación Social, Contaduría, Derecho, Ingeniería Informática y Relaciones Industriales indicaron preferirían participar

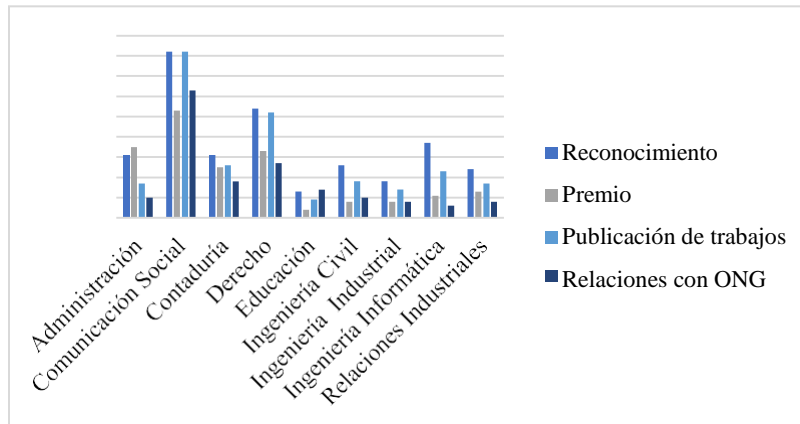
en debates; mientras los estudiantes de Educación, Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial se inclinaron por foros abiertos (ver gráfico 4).

Cuadro 2. Unidades curriculares en que se desarrollan actividades de investigación

CARRERAS	UNIDADES CURRICULARES
ADMINISTRACIÓN	Investigación de mercado
	Investigación aplicada
	RSE
COMUNICACIÓN SOCIAL	Gerencia de Proyectos
	Trabajo final de concentración
	Investigación de Mercado
	Metodología de la Investigación
	Estadística
	Comunicación en tiempos de crisis
	Investigación periodística
	Psicología social
Opinión Pública	
CONTADURÍA	Historia Económica Empresarial
	Auditoría II
	Investigación aplicada
	Identidad I
DERECHO	Metodología de la investigación
	Seminario constitucional
	Seminario de Penal
	Derecho Constitucional
	Derecho Internacional Público
	Inglés Jurídico
EDUCACIÓN	Pasantía
	Trabajo de investigación
	Investigación educativa
	Seminario de Geografía
	Trabajo de campo
INGENIERÍA CIVIL	Geología
	Laboratorio Sanitarios
INGENIERÍA INDUSTRIAL	Ecología
	Laboratorio de Química
	Tesis de grado
	Simulación
	Probabilidad y Estadística
	Procesos químicos
	Programación lineal
INGENIERÍA INFORMÁTICA	Proyecto de Ingeniería de software
	Laboratorio de física eléctrica
	Ecología
	Sistemas operativos
	Proyecto de programación I, II, III
	Laboratorio de circuito electrónico
RELACIONES INDUSTRIALES	Captación y selección
	Práctica de campo
	Metodología de la investigación
	Gerencia de Proyectos
	Seminario de trabajo de grado

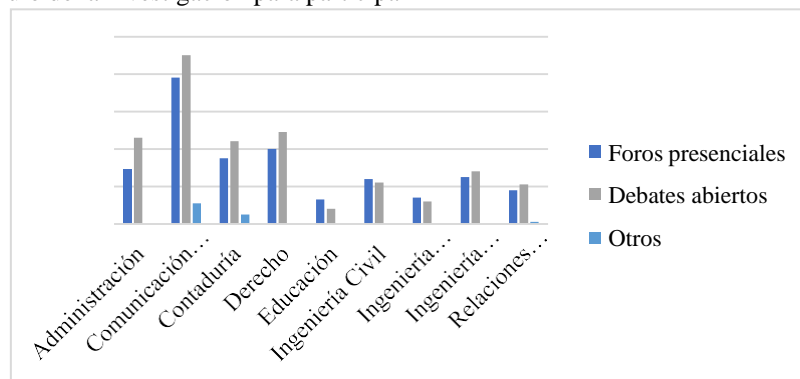
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3. Incentivos para realizar actividades de investigación



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4. Espacios de estímulo de la investigación para participar



Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

La caracterización de la actividad de investigación de los estudiantes de pregrado de la UCAB Guayana es importante para conocer qué se está haciendo, cómo se está haciendo y quiénes lo están haciendo.

En ese sentido, resulta satisfactorio evidenciar que los directivos de las escuelas entrevistados promueven actividades de investigación en los estudiantes que coordinan, puesto que ello da cuenta de su sensibilización frente al hecho investigativo.

En cuanto a la participación de los profesores de pregrado de la UCAB Guayana es posible exponer que el nivel de participación de los profesores refiere el grado de involucramiento en las actividades de investigación de los estudiantes de la universidad. Es importante resaltar que, a pesar de que la mayoría de la plantilla de profesores de la UCAB Guayana está contratada a tiempo convencional, y ello implica que estos docentes asisten a sus horas de clases en aula y luego se retiran de la universidad, resulta interesante apreciar la cantidad de docentes que manifiestan incorporar actividades de investigación en las unidades curriculares que dictan, más allá de la veracidad de la información. El solo hecho de manifestar su disposición puede ser

utilizado para abordarlos y establecer alianzas que favorezcan el trabajo de incentivo de actividades de investigación en los estudiantes.

En cuanto a los estudiantes, estos manifiestan que, en su mayoría no realizan actividades de investigación; lo cual contrasta con lo expresado por los directivos de las escuelas entrevistados y con un número importante de profesores encuestados, quienes señalaron promover diferentes tipos de actividades de investigación para ser desarrolladas por los estudiantes. Más allá de ello, lo importante es resaltar la disposición de los estudiantes a realizar actividades de investigación.

CONCLUSIONES

Primero, existe disposición de todos los actores involucrados, directivos de escuelas, profesores y estudiantes a participar en la realización de actividades de investigación. Segundo, están dadas las condiciones en cuando a reglamentos, unidades curriculares y estrategias didácticas que facilitarían el desarrollo de actividades de investigación de los estudiantes. Tercero, se hace necesario analizar los requerimientos para el desarrollo de actividades de investigación, planteados por los estudiantes de pregrado de la UCAB Guayana, en cuanto a medios para realizar apoyo metodológico, incentivos a ofertar y reconocimiento a otorgar. En síntesis, se aprecia la necesidad de desarrollar estrategias orientadas a estimular la actividad investigativa de los estudiantes de pregrado de la UCAB Guayana.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- De La Cruz, Jhony; Correa, Lucy; Alatrasta, Mary; y Sánchez, Hector (2018), Promoviendo la investigación en estudiantes de Medicina y elevando la producción científica en las universidades: experiencia del Curso Taller de Titulación por Tesis. Recuperado el 20 de julio de 2020, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302122>
- Finalé de la Cruz, Leyda; Tarifa, Lourdes; Artola, María (2016). La gestión de la actividad investigativa estudiantil universitaria como proceso. Atenas, vol. 1, núm. 33, 2016. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba. Recuperado el 20 de julio de 2020, de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478049736005>
- León, Mayra. (2016). La actividad investigativa de pregrado a través de la práctica docente: los proyectos de investigación educativa. *Revista de Investigación*, 40(88), 54-77. Recuperado el 20 de julio de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142016000200004&lng=es&tlng=es
- Rosales, Sol; Sanz, Teresa, y Raimundo, Edelis. (2014). La actividad investigativa en el proyecto curricular del Plan D de la carrera de Estomatología. *Revista Cubana de Estomatología*, 51(4), 444-456. Recuperado el 23 de julio de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072014000400009&lng=es&tlng=es
- Universidad Católica Andrés Bello (2013). Proyecto Formativo Institucional (PFI). Caracas, Publicaciones UCAB
- Universidad Católica Andrés Bello (2010). Reglamento del Centro de Investigaciones para la Educación, la Productividad y la Vida CIEPV). Caracas, 02 de noviembre de 2010, N° 2.39