

Caracterización de la infraestructura escolar: Escuelas de Fe y Alegría, estado Bolívar

*Jesús Medina
Gilberto Resplandor*

Universidad Católica Andrés Bello

Resumen

Esta investigación se propuso caracterizar la planta física de escuelas Fe y Alegría. El diseño fue de campo de carácter descriptivo. Se elaboró un cuestionario validado por tres expertos. Se destaca que la infraestructura se ubica de regular a deficiente; el acceso a los servicios reporta el elevado número de escuelas que no tiene acceso a agua potable; la conexión a internet se da por el uso de teléfonos inteligentes por parte de los docentes, quienes subsidian la conectividad. Como conclusiones destacan que en la situación actual de los planteles, es difícil ofrecer condiciones idóneas para el desarrollo del proceso educativo.

Palabras clave: Fe y Alegría, infraestructura escolar, educación de calidad, servicios educativos.

Characterization of school infrastructure: Fe y Alegría Schools, Bolívar state

Abstract

This research aimed to characterize the physical plant of Fe y Alegría schools. The design was descriptive field. A questionnaire validated by three experts was developed. It is highlighted that the infrastructure is located from regular to deficient; access to services reports the high number of schools that do not have access to drinking water; Internet connection is given by the use of smartphones by teachers, who subsidize connectivity. As conclusions, they highlight that in the current situation of the schools, it is difficult to offer ideal conditions for the development of the educational process.

Keywords: Fe y Alegría, school infrastructure, quality education, educational services

I.INTRODUCCIÓN

Acorde al enfoque holístico y basado en Derechos de la UNESCO (Pizarro, 2011), la Educación es un derecho humano al que debe tener acceso toda persona, este mandato está contemplado en los artículos 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y abarca, entre otros aspectos que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria....El Estado, con la participación de la familia y la sociedad promoverá el proceso de educación ciudadana...” (Art. 102)

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad...; es obligatoria en todos sus niveles y modalidades, desde la educación inicial hasta el pregrado universitario... a tal fin el Estado realizará una inversión prioritaria de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. (Art. 103)

La definición de calidad educativa pasa por considerar que es un concepto multidimensional y dinámico, que cambia de acuerdo al contexto y a las circunstancias y que conlleva la emisión de juicios de valor (UNESCO, Pizarro, 2011). Los componentes de la calidad de la educación involucran desde las políticas educativas hasta los aspectos relacionados con los elementos activos y pasivos del currículo y, que, además, permite ser aplicado a cualquiera de los elementos que entran en el campo educativo, de esta manera se puede hablar de calidad del docente, de calidad de los aprendizajes, de calidad de la infraestructura, de calidad de los procesos, entre otros.

Educación de calidad implica efectividad desde el éxito de la gestión curricular, que, en términos de eficacia y eficiencia abarca la labor académica de los docentes, clima laboral y condiciones del ambiente de trabajo apropiado, logro académico de los estudiantes, gestión, disponibilidad y uso de recursos, tanto instruccionales como didácticos. La calidad de la educación se asocia al rendimiento escolar y sus variables están determinadas por los procesos de enseñanza y aprendizaje, mismos que están asociados a los sujetos actores, principalmente, los docentes y los alumnos. (EcuRed, sf)

Una de las dimensiones de la calidad de la educación tiene que ver con la infraestructura escolar con todas las implicaciones de dotación de mobiliario y recursos, necesarios para el normal desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje; según la CAF- Banco de Desarrollo de América Latina (2016), “contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados” (párr. 2). En otras palabras, el estado de las instituciones educativas incide directamente en el desempeño de docentes y alumnos y, en definitiva, en el logro de los fines del propio sistema educativo.

Una buena infraestructura escolar, con ambientes acogedores, con buena dotación, que incentiven la posibilidad de aprender más y mejor, hace posible que niños y jóvenes que viven en zonas remotas puedan estudiar y, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje. Por esta misma razón, las inversiones en infraestructura escolar tienen un papel fundamental para solucionar el problema del acceso y permanencia de los estudiantes al sistema escolar y para mejorar su rendimiento. (CAF-Banco de desarrollo de América Latina, 2016).

Según los expertos, una infraestructura escolar de calidad debe brindar: a) condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes y administradores: espacios para los docentes y los alumnos, con temperatura adecuada, ventilación e iluminación adecuadas, con servicio de agua, electricidad e Internet, así como sanitarios y sus respectivos drenajes de aguas negras; b) Espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como bibliotecas, laboratorios de ciencias naturales, de informática, física y química y, c) Espacios para el desarrollo del talento y del entretenimiento, del deporte y la cultura.

Asegura Rivera (2016), director de proyectos de desarrollo social de CAF -Banco de Desarrollo de América Latina que:

La mejora de las condiciones físicas de las escuelas tiene una relación tan estrecha con el aprendizaje como la que tienen otros insumos educativos incluyendo el ambiente familiar, la motivación, los buenos maestros, bibliotecas, las tecnologías o los servicios para los estudiantes. (párr. 6)

Estudios recientes indican que la realización de mejoras en la infraestructura escolar y el mantenimiento preventivo produce efectos favorables en la calidad educativa impartida, en al menos en las siguientes dimensiones:

1. La asistencia y culminación de los ciclos académicos. La tasa de abandono escolar en América Latina es 17% y es mayor en las zonas rurales, según la UNESCO. Varios estudios han encontrado que las condiciones físicas de los edificios escolares afectan positivamente las tasas de finalización, culminación del ciclo y el incremento de matrícula. Por ejemplo, en el Perú, el Banco Mundial encontró que inversiones en instalaciones escolares tenían un efecto positivo significativo en las tasas de asistencia de los alumnos.
2. La motivación de los docentes. Evidencia en Bangladesh, Ecuador, India, Indonesia, Perú y Uganda indica que los docentes en escuelas con buena infraestructura tienen en promedio 10% menos ausentismo que docentes en escuelas con infraestructura deficiente. De hecho, el estudio encontró que la infraestructura tenía un mayor efecto en disminuir el ausentismo que los niveles salariales de los docentes o el efecto de la tolerancia administrativa ante las ausencias.
3. Resultados de aprendizaje. Estudios realizados en los Estados Unidos, como el realizado por 21st Century School Fund en 2010, encuentran resultados positivos estadísticamente significativos entre infraestructura escolar y pruebas

estandarizadas para medir procesos de aprendizaje en muchas partes del país. Los resultados fueron mayores entre más bajo el nivel socio-económico de los estudiantes. (Rivera, 2016, párr. 8)

La evidencia empírica indica que existe una relación directa entre infraestructura escolar y rendimiento educativo, y que las inversiones en infraestructura educativa contribuyen a mejorar la calidad de la educación y a mejorar el desempeño económico de los países. Explica Rivera (2016) que:

Para optimizar las inversiones en educación es imprescindible que las autoridades observen el papel trascendental que juega la infraestructura en interacción con otros insumos educativos esenciales, para poder acometer propuestas integrales que, en su conjunto, mejoren la calidad de la educación, y con ello, promuevan mayor igualdad de oportunidades, y contribuyan a reducir la desigualdad, y a avanzar hacia una verdadera transformación productiva en la región. (párr.10)

En Venezuela la instancia encargada de satisfacer las necesidades de infraestructura física del Sistema Educativo Nacional es la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas (FEDE), que es una institución pública creada mediante decreto presidencial de fecha 11 de mayo de 1976 con la misión de atender adecuadamente la planta física educativa en todo el país, durante los últimos 20 años esta institución ha cambiado de adscripción y finalmente desde el año 2008 regresa al Ministerio del Poder Popular para la Educación, para continuar dando respuestas a la problemática de la planta física educativa a escala nacional, atendiendo de forma sistemática las etapas correspondientes a la construcción, dotación, rehabilitación y mantenimiento del conjunto escolar.

Con base en los criterios de diseño del Ministerio de Educación, en el pasado, FEDE llevó a cabo los proyectos educativos y ejecutó su programa de construcciones escolares, en procura de garantizar el confort y la seguridad del educando, de igual forma dentro del área de mantenimiento de las escuelas, la Fundación adelantó una serie de programas dirigidos a la conservación de planteles, entre los cuales cabe destacar, por el cambio de rumbo en las políticas del organismo, el Programa de Conservación de Mantenimiento que tuvo como finalidad la incorporación directa y activa de los propios usuarios de los locales educativos, con recursos aportados por las Comunidades Educativas, poniendo así la responsabilidad del desarrollo de las actividades de mantenimiento y promoción y manejo directamente los recursos a las propias instituciones educativas, este es el caso específico de Fe y Alegría.

Cuando nos referimos al Sistema Escolar de Fe y Alegría debemos aclarar que hacemos alusión al Movimiento de Educación Popular y de Promoción Social Fe y Alegría que, a su vez, forma parte de una asociación global denominada Federación Internacional, con presencia activa en 22 países en América, África y Europa.

MEDINA Y RESPLANDOR

Este movimiento de educación popular y promoción social, nació el 5 de marzo de 1955 en un populoso sector llamado “23 de Enero” en la ciudad de Caracas, Venezuela. Hoy esta Federación Internacional atiende más de 1.500.000 niños, niñas y jóvenes en el sistema de educación regular y adultos en una gran variedad de programas educativos, comunitarios y de capacitación humana y laboral, su actuación se puede observar en sectores urbanos, rurales e indígenas.

En Venezuela, Fe y Alegría tiene un total de 177 escuelas, de las cuales 83 ofrecen educación técnica, 5 Institutos Universitarios, 23 emisoras de radio conectadas en red, 75 Centros de Capacitación Laboral y un centro de formación, investigación y producción de información y conocimiento llamado Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín, que coordina las políticas de formación de miles de educadores, no sólo de Fe y Alegría, sino de otras escuelas, produciendo teoría pedagógica en contextos de marginalidad. Según las cifras que maneja la organización, para septiembre de 2021, en Fe y Alegría se atiende alrededor de 341.196 estudiantes y participantes y cuentan con un personal de, aproximadamente, 11.927 entre colaboradores y orientadores.



El lema del Movimiento en esos primeros años era: Fe y Alegría comienza donde termina el asfalto. La delicada situación que atraviesa Venezuela, no solo por efecto de la pandemia mundial por el COVID-19 sino por la crisis general que desde hace algunos años afecta la vida diaria de los venezolanos, impacta de manera directa a Fe y Alegría y les obliga a trabajar con unos retos muy complejos, duros e inevitables.

Es innegable que el derecho a la educación se ha visto vulnerado afectando a millones de estudiantes que cuentan con esta opción formativa, en medio de esta crisis Fe y Alegría ha ido analizando los diferentes escenarios, los riesgos y las posibilidades para mitigarlos, y es así que se plantea el desarrollo del nuevo plan estratégico 2020-2023 en el que la planta física es un punto considerado de manera especial.

Fe y Alegría cuenta con 34 planteles en el estado Bolívar, 30 ubicadas en medios urbanos y cuatro en zonas de selva. De este total, 15 funcionan en diversos sectores del municipio Caroní, seis en el municipio Angostura del Orinoco y uno en el municipio Gran Sabana

Esta investigación tuvo como objetivo general analizar el Sistema Escolar administrado por Fe y Alegría en el estado Bolívar, declarando como objetivos específicos, a) caracterizar la infraestructura escolar de las escuelas administradas por Fe y Alegría en el estado Bolívar; b) analizar el impacto de las condiciones de la infraestructura de las escuelas administradas por Fe y Alegría en el estado Bolívar; c) Analizar las dimensiones del hecho educativo en las escuelas administradas por Fe y Alegría en el estado Bolívar y d) Interpretar las percepciones de los miembros de la comunidad educativa de las escuelas de Fe y Alegría en el estado Bolívar con relación al servicio educativo prestado, con el propósito de obtener información veraz, objetiva, pertinente y actualizada acerca de la educación que se brinda.

Este primer informe abarca lo relacionado con la caracterización de la infraestructura de los colegios tutelados por Fe y Alegría en el estado Bolívar, con participación de escuelas ubicadas en los municipios Caroní, Angostura del Orinoco y Gran Sabana.

II.METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolló mediante un diseño de campo de carácter descriptivo. Para tales efectos se elaboró un cuestionario, mismo que fue validado mediante juicio de tres expertos y sometido al escrutinio de personal de la oficina zonal de Fe y Alegría (Directora Zonal y coordinadoras Pedagógica y de Ciudadanía), lo que le otorgó validez de contenido.

El instrumento reportó información relacionada con la identificación y ubicación de cada colegio, de la organización y distribución del personal docente, de la matrícula de los años escolares 2019-2020 y 2020-2021, datos de la edificación, de los servicios con que cuenta, el estado general de las aulas y otros ambientes y algunas características generales del entorno donde están ubicados.

Con la autorización de la directora zonal, en el segundo trimestre del año 2021, se envió el cuestionario al correo de cada uno de los directores de planteles, obteniéndose como respuesta ocho reportes del municipio Caroní (53,33 %), dos del municipio Angostura del Orinoco (33,33 % %) y uno

de Gran Sabana (100 %). Los datos recabados ofrecen información valiosa para conocer el estado en el que se encuentran los colegios cuyos directores respondieron el cuestionario.

Esta información podrá ser utilizada para proponer proyectos de refacción y mantenimiento de los espacios, de actualización y capacitación docente y de apoyo a la labor que realizan las distintas organizaciones y comunidades que contribuyen con la labor educativa prestada en cada institución.

III.RESULTADOS

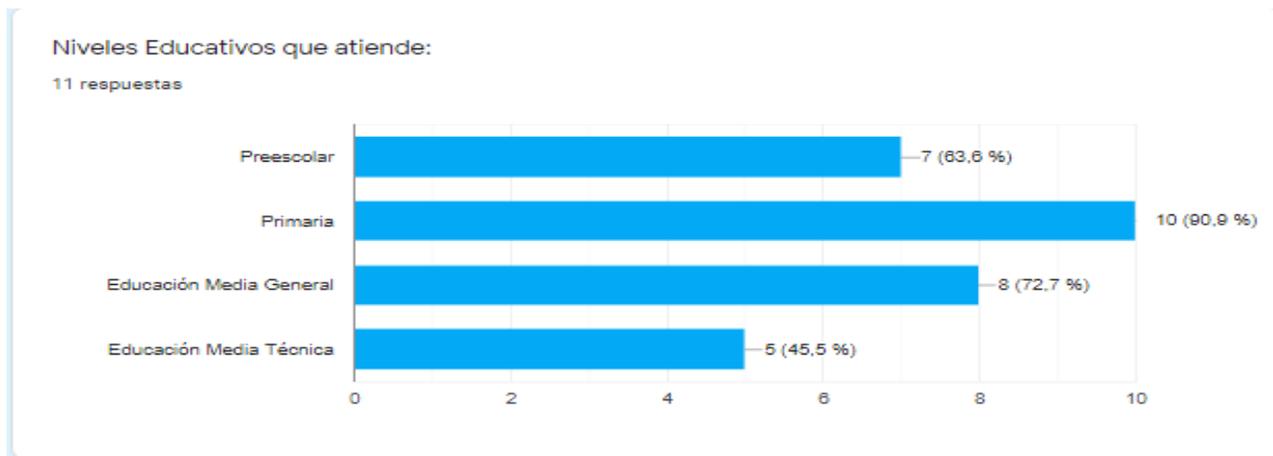


Gráfico 1: niveles educativos atendidos por las instituciones participantes
Fuente: Elaboración propia 2021

Respecto a los niveles educativos atendidos por los colegios de Fe y Alegría, de las respuestas de los directores se aprecia que el 63,6 % atiende Preescolar; el 90,9 % educación Primaria; el 72,7 % educación Media General y el 45,5 % educación Media Técnica. Lo anterior se corresponde con lo contemplado en el artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación (2009), que establece que el Sistema Educativo está conformado por subsistemas, niveles y modalidades. El subsistema de Educación Básica, está integrado por los niveles educación inicial (Maternal y Preescolar), educación Primaria y Educación Media General y Media Técnica. Fe y Alegría en el estado Bolívar ofrece otros espacios de formación y capacitación que favorecen a la población más vulnerable de la sociedad.

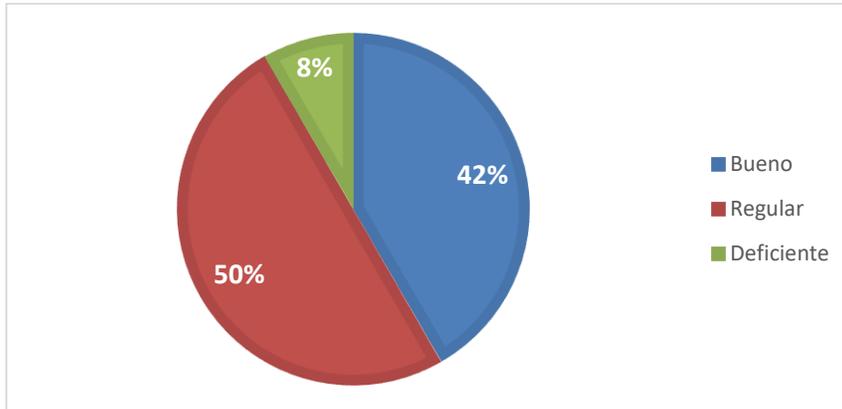


Gráfico 2: Estado general de las edificaciones
Fuente: Elaboración propia 2021

Este ítem consideró aspectos relacionados con cercas, portones, pisos, paredes, techos, iluminación, patios internos, áreas verdes, oficinas, canchas y depósito. Se empleó la escala Bueno-Regular-Deficiente para su apreciación.

En cuanto al estado general de las edificaciones, el 41,66 % reporta que están en buen estado; el 50,00 %, regular y, el 8,33 %, deficiente. Si bien en el transcurso del periodo escolar 2020-2021, la pandemia ocasionada por el Covid-19 no permitió la atención directa a los estudiantes, durante las semanas de confinamiento el personal docente atendió a los alumnos de primaria y media general y técnica a través de la publicación de actividades en carteleras, envío de tareas, mensajes de texto y la posterior entrega de las mismas a los docentes en las escuelas y, en las semanas flexibles, los alumnos fueron atendidos por grupos en las diferentes áreas y asignaturas de forma presencial. Estas actividades requieren instalaciones en buenas condiciones para el normal desenvolvimiento de docentes y estudiantes. En visitas realizadas a las instalaciones de los centros educativos se observó ambientes laborales cálidos, de mucha solidaridad y colaboración, además de la realización de mantenimiento a algunos espacios por parte de miembros de las comunidades. Es importante considerar que los padres y representantes aportan una pequeña cuota mensual destinada, en parte, a solventar algunas reparaciones menores, la variación continua de los precios y materiales y la inflación permanente, vuelves estos esfuerzos infructuosos, haciendo que cada vez más los espacios y recursos con que se cuenta, se deterioren por el paso del tiempo y el uso.

Lo relacionado con los servicios (agua potable, agua para uso general (AUG), electricidad, aseo urbano, CANTV (comunicaciones telefónicas), conexión a internet, Wifi, acceso cercano a transporte público, se muestran en el gráfico 3.

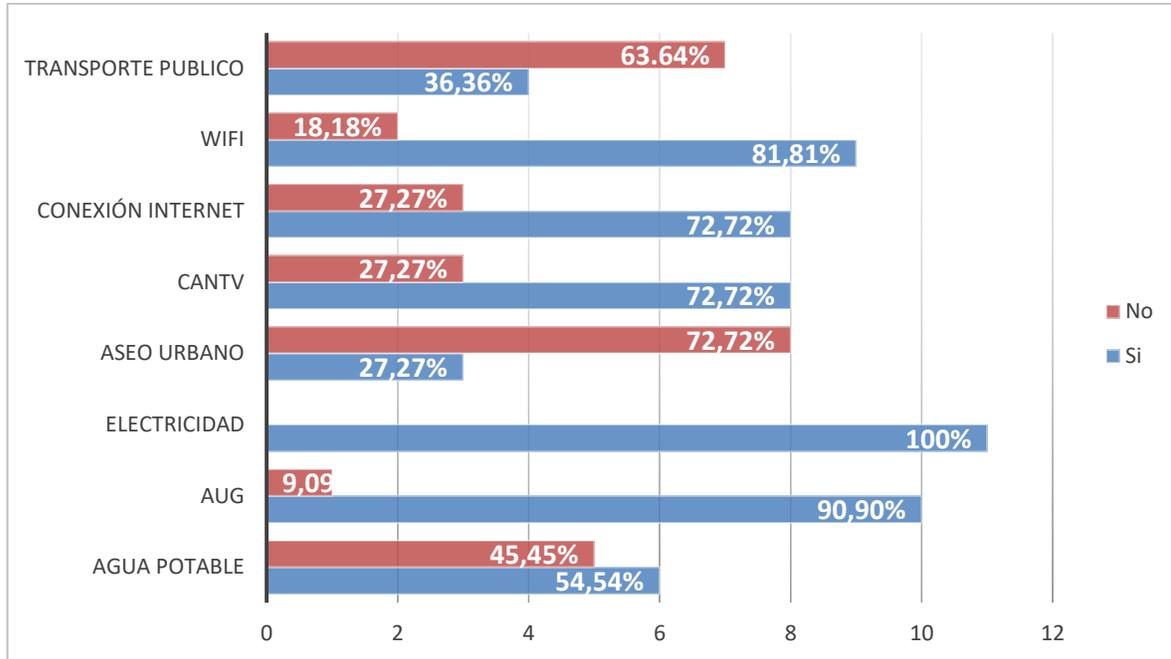


Gráfico 3: Acceso a servicios
Fuente: Elaboración propia 2021

En el orden en que se presentan los rubros considerados en este ítem, resalta en primer lugar que el 45,45 % de los planteles no tiene acceso a agua potable y el 90,90 % tiene acceso a agua de uso general. Si se considera que en pandemia, una de las medidas de bioseguridad es lavarse las manos continuamente, además de la ingesta de agua en condiciones de potabilidad necesaria para el organismo humano, la carencia de este servicio complejiza la realización de actividades. Unido a la carencia del servicio está la suspensión continua por parte de los entes prestadores del mismo y la falta de medios de almacenamiento seguro. Esta situación obliga a quienes asisten a las instituciones a llevar agua para su consumo y uso personal, que no necesariamente son aptas para su consumo.

Llama la atención que el 72,72 % de las instituciones no tiene acceso al servicio de aseo urbano, quizás porque no hay prestación regular del mismo por el sector donde están ubicadas. Lo anterior representa un grave problema porque se producen contaminación por la cantidad de desechos y desperdicios, aun cuando no hay asistencia regular del personal docente, administrativo, de mantenimiento y alumnos.

Resalta, ante la situación generada por la pandemia, que el 72,72 % de las instituciones posee teléfono CANTV y conexión a internet, aunque el servicio sea irregular y el 81,81 % cuenta con Wifi. Cabe señalar que la conexión al Wifi es, en su gran mayoría, a través del uso de los datos móviles de los teléfonos de los docentes, quienes subsidian con sus propios recursos la conectividad y comunicación con padres y representantes.

También es importante considerar la situación del transporte público, ya que el 63,64 % de los planteles están ubicados en zonas distantes de las rutas del transporte público, convirtiéndose en una dificultad para los docentes que no residen en las cercanías de los colegios. El traslado de los docentes de las paradas a los planteles los expone cotidianamente a los riesgos de asaltos y ataques por parte de grupos de irregulares que tienen su asiento en las comunidades.

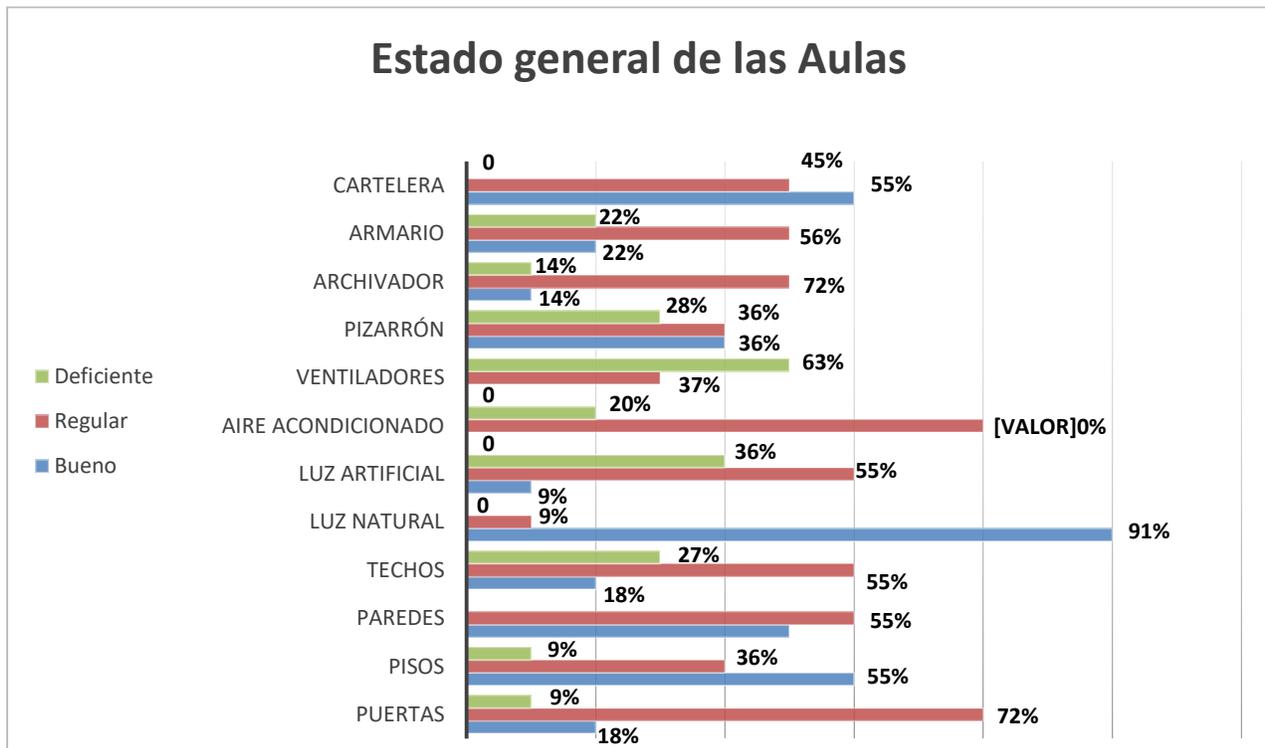


Gráfico 4: Estado general de las aulas
Fuente: Elaboración propia 2021

Los rubros considerados en este apartado se ubican en la categoría Regular, 72,72 %, indicando este nivel que las condiciones de los espacios donde principalmente se recibe la enseñanza no son los más adecuados. Destacan el alumbrado por luz artificial, de regular a deficiente, 91, 00 %. Esto probablemente ocurre por el deterioro progresivo de las lámparas y quema de bombillos, todo ello aunado a los costos de los insumos que torna difícil su reposición y reparación. El estado de puertas, paredes y techos demanda atención por cuanto es necesario salvaguardar los bienes que posee cada plantel.

Mención aparte merece la ventilación que poseen las aulas, el clima en el estado se caracteriza por altas temperaturas, lo que hace necesario que existan, al menos ventilador en las aulas a fin de hacer más agradable la estadía de alumnos y docentes. Es importante señalar que en las instituciones donde hay equipos de aire acondicionado, estos están ubicados en las oficinas.

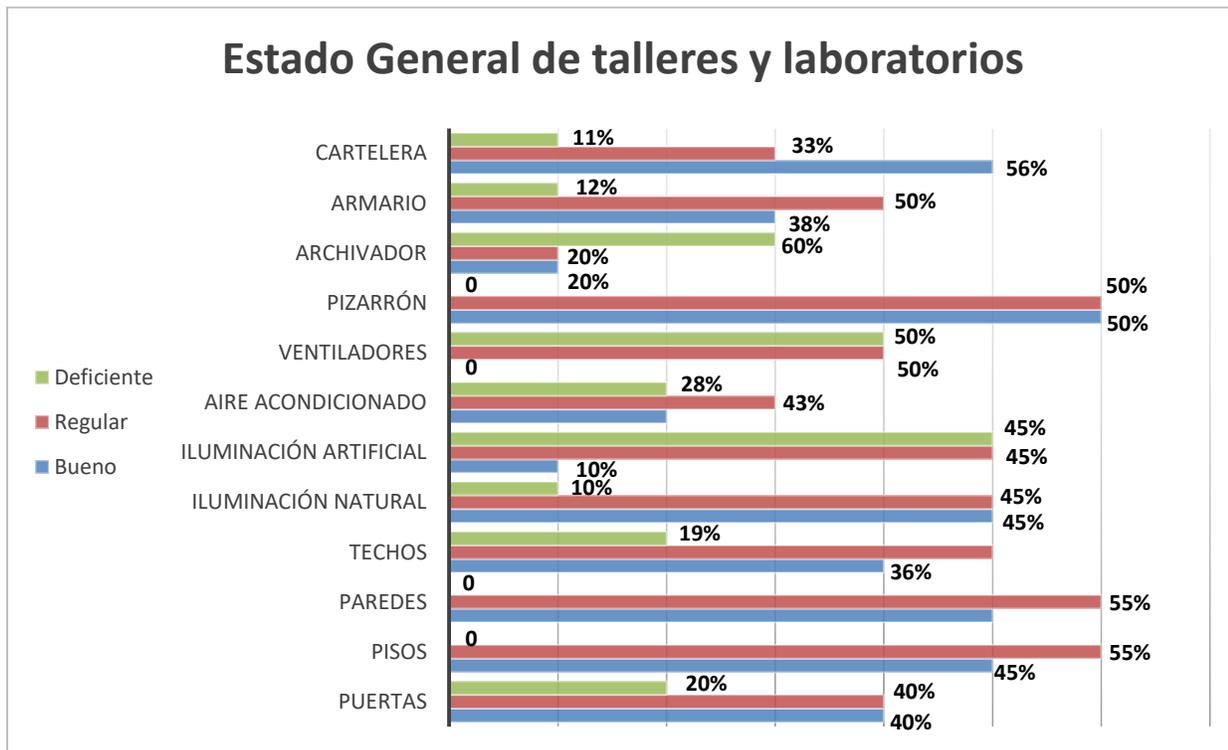


Gráfico 5: Estado General de Laboratorios y Talleres
Fuente: Elaboración propia 2021

En las instituciones que ofrecen el nivel Educación Media General deberían existir laboratorios de Biología, Física y Química, debidamente equipados para garantizar que estas asignaturas se desarrollen de forma teórico-prácticas, en las instituciones objeto de esta investigación, donde hay espacios destinados para la realización de estas prácticas de laboratorio, no existe dotación ni insumos adecuados. Cuatro instituciones ofrecen Educación Media Técnica y una de las menciones es informática, el reporte indica que las pocas máquinas y equipos que existen requieren implementos como ratones, cables, actualización y reparaciones en general.

En el gráfico se aprecia que el estado general de estas instalaciones en un 90,00 % se muestra de bien a regular, clara indicación que están medianamente conservados.

Uno solo de los planteles visitados se ofrece Educación Media Técnica en la mención Industrial. Se cursan los programas de Electricidad, Electrónica, Mecánica de mantenimiento y Máquinas y Herramientas. En esta institución se aprecia que el estado de los laboratorios y talleres se ubica en los niveles de bueno y regular, quizás por la colaboración de profesores y estudiantes para mantenerlos operativos. Aclaran que para la realización de algunas prácticas, el centro educativo adquiere los insumos.

IV. REFLEXIONES FINALES Y CONCLUSIONES

Fe y Alegría es una organización que surgió en Venezuela y tiene presencia en varios países de América Latina y el mundo, su propósito desde su fundación ha sido ofrecer educación de calidad a los más desposeídos, a los sectores de la sociedad más vulnerables, de allí la ubicación geográfica de sus planteles, haciendo honor a su lema, “donde termina el asfalto está Fe y Alegría”, regenta espacios en los cuales la mística de trabajo, el compromiso y responsabilidad de todos sus trabajadores y en especial de sus docentes, hace posible la adquisición de la educación necesaria, educación de calidad.

Es importante mencionar los esfuerzos que, desde los equipos directivos y claustros docentes de las escuelas, se mantienen para la incorporación de los miembros de las Comunidades Educativas en actividades que coadyuven con el mantenimiento y conservación de la planta física y dotación como una herramienta para brindar una educación de calidad a los niños y jóvenes.

En atención al objetivo de este trabajo de caracterizar la infraestructura escolar de las escuelas administradas por Fe y Alegría en el estado Bolívar, los datos aportados por la consulta realizada permiten concluir que en general el estado de las edificaciones, planta física, aulas y espacios de aprendizaje se mantienen medianamente conservados, esto puede atribuirse a la preocupación por parte de los miembros de los equipos de Fe y Alegría de mantener, en la medida de lo posible, con el apoyo de las comunidades y otras organizaciones que hacen vida en el área de influencia de las instituciones, todo ello orientado a ofrecer espacios amigables y con algunas ventajas y condiciones para garantizar el buen desarrollo del proceso educativo.

Se torna indispensable realizar un diagnóstico más profundo para determinar los nudos críticos relacionados con la infraestructura de las edificaciones, los servicios con los cuales debe contar y de la dotación de mobiliario y recursos necesarios para mejorar cada vez más el proceso educativo que se ofrece desde la organización.

La organización es reconocida por el compromiso asumido en pro de ofrecer la mejor educación a las comunidades más desfavorecidas, para ello se implementan cada periodo escolar programas de formación y capacitación dirigidos a fortalecer las competencias pedagógicas de sus docentes y a potenciar a los integrantes de las comunidades.

REFERENCIAS

- Pizarro, Atilio. (20-22 septiembre 2011). El Derecho a una Educación de Calidad para Todos en América Latina y el Caribe. Cartagena de Indias, Colombia. Definición de la UNESCO sobre Educación de Calidad
- EcuRed (sf). Calidad de la Educación. file:///C:/Users/gresplan/Documents/CALIDAD DE LA EDUCACIÓN/Calidad de la educación - EcuRed.html

- Aguilar R, Miguel. y Flores Vásquez , D. (2007). Infraestructura escolar en las Primarias y Secundarias de México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México, D.F.
- CAF -Banco de Desarrollo de América Latina (04 octubre 2016). La importancia de tener una buena estructura escolar.
file:///C:/Users/gresplan/Documents/CALIDAD%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N/La%20i mportancia%20de%20tener%20una%20buena%20infraestructura%20escolar%20_%20CAF.html
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (sf). Educación de Calidad: ¿Por qué es importante?
file:///C:/Users/gresplan/Documents/CALIDAD%20DE%20LA%20EDUCACIÓN/4_Spanish_W hy_it_Matters.pdf
- Rivera, D. (2016). ¿Qué hace que una infraestructura escolar pueda considerarse de calidad?.
- file:///G:/CALIDAD%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N/La%20i mportancia%20de%20tener %20una%20buena%20infraestructura%20escolar%20_%20CAF.html
- Pigozzi, M.J. (2008): Towards an index of quality education. Un informe preparado para el GITE. http://www.iiep.unesco.org/fileadmin/user_upload/CapDev_Networking/pdf/2008/pigozzi_I WGE_GlenCoveJune2008.pdf
- UNESCO (2005): EFA Global Monitoring Report. UNESCO, Paris pp. 30-37
http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf