

Ideología en las áreas de Estadística y Probabilidad en los libros de la Colección Bicentenario de Primero a Quinto Año de Bachillerato

Omar Alcalá

Universidad Católica Andrés Bello

Resumen

El presente artículo analiza las áreas de estadística y probabilidad de una muestra de libros de la colección bicentenario desde la perspectiva de los estudios críticos del discurso, teniendo en cuenta los elementos: ideología, discurso y representaciones sociales. Se tomaron en cuenta los libros de primero a quinto año del nivel de educación media del subsistema de educación básica. El análisis muestra un sesgo ideológico marcado por la presencia de un discurso que se centra en la democracia participativa en contraposición a la representativa, enunciando frases asociadas a las políticas públicas llevadas a cabo por los Gobiernos establecidos desde 1999 dentro de la llamada revolución bolivariana, mostrando únicamente sus bondades en detrimento de los aspectos negativos presentes durante los gobiernos elegidos democráticamente entre 1958 y 1998. Los actores sociales mostrados son aquellos afines al proceso llevado a cabo por la revolución bolivariana, es así como las actividades buscan mostrar las obras realizadas en los años del actual régimen.

Palabras clave: Ideología, discurso, representaciones sociales, colección bicentenario, estadística

Ideology in the areas of Statistics and Probability in the books of the Bicentennial Collection from First to Fifth Year of High School

Abstract

This article analyzes the areas of statistics and probability of a sample of books from the bicentennial collection from the perspective of critical discourse studies, taking into account the elements: ideology, discourse and social representations. Books from the first to fifth year of the secondary education level of the basic education subsystem were taken into account. The analysis shows an ideological bias marked by the presence of a discourse that focuses on participatory democracy as opposed to representative, enunciating phrases associated with the public policies carried out by the Governments established since 1999 within the so-called Bolivarian revolution, showing only its benefits to the detriment of the negative aspects present during the democratically elected governments between 1958 and 1998. The social actors shown are those related to the process carried out by the Bolivarian revolution, this is how the activities seek to show the works carried out in the years of the current regime.

Keywords: Ideology, discourse, social representations, bicentennial collection, statistics

I.INTRODUCCIÓN

Diversos autores (Choppin, 2018; Malheiro, 2016; Ramirez, 2015; Arteaga, 2008; Moya, 2008; Ajagan y Turra, 2009) concuerdan en designar el libro de texto como la principal herramienta de información que un alumno o aprendiz emplea en el medio escolar, en este sentido el libro es uno de los elementos más emblemáticos de la actividad educativa; se convierte en una fuente privilegiada de información, le confiere un valor de importancia a la transmisión de ciertos saberes. Para autores como Choppin (2018) definir el concepto de texto escolar, qué entendemos por un texto escolar, ha generado una gran dificultad e históricamente ha sido un motivo de indagación. Asumimos en el marco de esta investigación la definición aportada por Arteaga (2008)

se trata de una obra escrita cuyo contenido se ajusta a los dictámenes oficiales explicitados por las autoridades educativas de la nación sobre el currículo escolar, tanto en objetivos como en temáticas tratadas, y que es diseñado para ser utilizado en el trabajo diario del docente, en la enseñanza y reforzamiento de conocimientos por parte del alumno. (p.222)

Podríamos decir que el libro de texto cumple la función de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, permite dirigir el tiempo libre y productivo de los estudiantes, presenta retos, problemas; debe ser contextualizado. Es una unidad integrada de materiales de aprendizaje. El manual escolar también puede entenderse como una herramienta pedagógica. Es también un soporte de las verdades aceptadas por una comunidad, podemos entenderlo también como un instrumento de poder del grupo dominante que se amolda a las características del público al cual se dirige, en este caso los alumnos. Permite la transmisión de valores que toda sociedad quiere perpetuar partiendo de la ideología del grupo político dominante. Entre las funciones del libro podemos determinar una informativa, organizativa, motivadora, comunicativa, científica pedagógica, ideológica, orientadora e integradora (Moya, 2008). Para muchos docentes el libro de texto se caracteriza por ser el material privilegiado de su trabajo y acción pedagógica (Ajagán y Turra, 2009)

En el presente trabajo es importante definir tres aspectos importantes que veremos en las áreas de estadística y probabilidad de la Colección Bicentenario (C.B.), en su edición del año 2012, los siguientes conceptos el de discurso, el de representaciones sociales y el de ideología, para eso tomamos la siguiente definición de discurso

se utiliza en el amplio sentido de «acontecimiento comunicativo», lo que incluye la interacción conversacional, los textos escritos y también los gestos asociados, el diseño de portada, la disposición tipográfica, las imágenes y cualquier otra dimensión o significación «semiótica» o multimedia (van Dijk,2003b: p. 147).

El discurso es muy complejo y define muchos niveles de estructuras, todos con unas categorías y elementos que se combinan de mil maneras. Cuando las ideologías se expresan explícitamente es fácil detectarlas, pero también aparecen de manera indirecta, implícita, escondida o en estructuras del discurso menos obvias, como la entonación, la duda o un pronombre (Van Dijk 2003. p. 55). Por lo tanto, podemos decir que es una estructura cognitiva amplia, relacionada con el mundo social reflejando interacciones sociales, relaciones de poder, creencias y todo lo que involucra la producción

de la vida social (Arteaga, p.338). El discurso es un factor dinámico de nuestras interacciones sociales, pero dicho dinamismo no implica una falta de esquematización o normas identificables en él, y que nos permitan encontrar modelos para su interpretación y análisis (Meersohn, 2005)

Las representaciones sociales desde el punto de vista del discurso son modelos que presentan la realidad social a través de un tipo de argumentación. Se toma el concepto clásico de representaciones sociales elaborado por Moscovici (1979):

La representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad, física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambio (p.18)

Vasilachis (1997) (en Arteaga y Alemán 2007): aporta una definición abocada a lo discursivo

Desde una perspectiva sociológica entendemos esos paradigmas argumentativos (las representaciones sociales) como marcos que delimitan las diferentes formas en las que los hablantes delimitan discursivamente la realidad. Esta representación discursiva –que se hace manifiesta mediante recursos léxicos, semánticos y sintácticos– puede variar de uno a otro texto respecto del mismo hablante en relación con el receptor de ese texto y con la modificación del contexto o de la posición del hablante, entre otras (p. 28).

Continuando con Van Dijk las ideologías son importantes porque controlan la reproducción social del grupo a través de las mentes de sus miembros. Las mismas se adquieren por vía del proceso de socialización siendo internalizadas por los individuos, pasando a formar parte de la cultura grupal. Las ideologías funcionan también como elemento identitario, orientando las acciones individuales, grupales e institucionales a fin de definir membresía y pertenencia respecto de un colectivo (Arteaga, 2007).

Es acertado considerar que una ideología puede aparecer potencialmente en todas las estructuras del lenguaje escrito u oral, pero, por otro lado, también debemos tener en cuenta que son más habituales en algunas estructuras que en otras. Es más probable que una ideología modifique más el significado semántico y el estilo de un discurso que la morfología (formación de palabras) y ciertos aspectos de la sintaxis (formación de oraciones), ya que éstos dependen mucho menos del contexto (tanto en inglés como en español el artículo precede al nombre, y ninguna influencia ideológica cambiará este hecho). Pero si denominamos a alguien «luchador por la libertad», «rebelde» o «terrorista», optamos por un léxico diferente que depende mucho más de la opinión que nos merezca dicha persona; esta opinión, a su vez, depende de nuestra posición ideológica y de las actitudes que tengamos respecto al grupo y a las personas que pertenecen a él. Dicho de otra forma, debemos buscar las propiedades del discurso que muestren claramente las variaciones ideológicas de los modelos contextuales subyacentes, los modelos de acontecimientos y las actitudes sociales. (Van Dijk, 2003. p. 55)

En este trabajo tratamos de analizar el discurso, la ideología y las representaciones sociales en los libros de texto de la colección Bicentenario específicamente en las áreas de estadística y probabilidad de primer a quinto año de bachillerato, que se publicó, por primera vez en el año 2011 por parte del Estado. Es importante tener claro que una vez que la ideología es adquirida, ya sea por el uso de los libros de texto o mediante otras formas de discurso público en la vida de los jóvenes

adolescentes, define el modo en que estos se ven a sí mismos como miembros, dominantes de la comunidad e influyen en la manera en que interactúan a lo largo de su vida y es así como se va expandiendo a través de generaciones, manteniéndose en el poder, y a los integrantes de la sociedad sumidos en una situación de dominantes y dominados.

En el proceso del análisis de los textos de la Colección Bicentenario, se abordaron las expresiones y explicaciones que existían en el desarrollo de las instrucciones, estudiando las palabras, la gramática y la forma de inducir al estudiante, llevándolo a comparar la democracia existente anteriormente con el gobierno vigente, siempre viéndonos como los otros, tratando de explicar que lo anterior no era bueno y que lo existente bajo el gobierno vigente, era lo mejor, haciendo comparaciones estadísticas que no cumplieran con la formalidad de las mismas, se observó en el discurso el objetivo que se busca y la ideología imperante en las lecciones de los textos, ya sea a través de expresiones escritas, dibujos, diseños o fotografías

II. ÁREAS DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD C.B.

Un elemento que resalta al observar los libros de la C.B., es el título de los capítulos de los distintos temas que presenta, en el caso de primer año, en el área de estadística el primero que encontramos es el capítulo 12, Programa de Alimentación Escolar, el cual hace referencia explícita a un programa de atención escolar promovido por el gobierno bolivariano, pero no está asociado de forma directa con el contenido matemático que será trabajado. Generalmente se encuentra acompañado el título con una foto referencial al título y al final de la hoja la introducción al tema, como hemos venido indicando la presencia de la ideología se hace palpable, así como la representación de actores sociales y el discurso. Se ensalza los aspectos positivos de la revolución bolivariana y se emplean como pretexto para trabajar los temas y contenidos. En los libros estudiados, de primer a tercer año, los capítulos referidos a los temas estadísticos son los últimos del libro, mientras en cuarto y quinto año, son los dos primeros. El cuadro n° 1 muestra partes del libro de primer año donde se evidencia el uso de la ideología y las representaciones discursivas, así como lo indica Van Dijk (2003), al mencionar que las ideologías organizan a la gente y a la sociedad en términos polarizados usando la estrategia de “hablar de nuestros aspectos positivos” en contraposición de “hablar de sus aspectos negativos”.

Cuadro n° 1 Programa de alimentación escolar.

Extractos discursivos
“Los alimentos son sustancias que sirven para nutrir el cuerpo y producir en nuestro organismo la energía que necesita para realizar sus actividades diarias, como, por ejemplo, caminar, trotar, correr, jugar, estudiar y pensar. Por tal motivo, el Estado venezolano, en búsqueda de la seguridad alimentaria e igualdad social, creó en el año 1999 el Programa de Alimentación Escolar (PAE), el cual consiste en el implemento de un comedor por escuela, donde participan todos los niñas, niños y adolescentes, sin discriminación ni exclusión alguna. El programa está supervisado por el Instituto Nacional de Nutrición (I.N.N.), que se encarga de la organización de una guía de menú, de acuerdo con una alimentación sana, variada y muy bien balanceada.” (C.B. primer año. 206)

“De todos los estudiantes del Liceo Bolivariano “La Esperanza”, se seleccionó una muestra o subconjunto de 248 estudiantes y se les realizó una encuesta sobre la opinión que tienen acerca de la comida que sirven en el comedor escolar.” (C.B. primer año. 208)

En relación a las actividades propuestas en el capítulo 12, referido a recolección y tabulación de datos, son enmarcadas en relación al programa de alimentación escolar, buscando que el alumno recolecte información sobre la presencia del programa, cómo funciona, si el programa no está en funcionamiento en el centro deben indagar las razones por la que no se encuentra y en cualquiera de los casos realizar una cartelera en el centro educativo donde se plasmen sus hallazgos, lo anterior se presenta en el cuadro n° 2.

Cuadro n° 2. Actividades a realizar en el tema de recolección de datos

Extractos discursivos
“Les proponemos trabajar en esta situación, ¿en su liceo hay comedor escolar? En el caso de que sí lo haya, ¿consideras que los resultados de la opinión sobre la calidad de los alimentos que se sirven sea la misma de las de esta lección? ¿Por qué? Tomen una muestra de estudiantes de su liceo y pregúntenles su opinión sobre la calidad de los alimentos del comedor. Comparen las frecuencias relativas simples o porcentuales de su encuesta con las que aparecen en esta lección. Conversen en clases con su profesora o profesor y el resto del curso los resultados obtenidos en la encuesta. Si cada estudiante o equipos de estudiantes de su curso tomaran una muestra distinta de estudiantes del liceo, ¿qué debería ocurrir con los resultados? Publiquen en una cartelera los resultados de su estudio estadístico y las recomendaciones para optimizar el servicio que presta el comedor.” (C.B. primer año. 210)
“Si en su liceo no hay o no funciona el comedor escolar, indaguen las razones por las cuales ustedes no cuentan con este servicio que es un derecho para los estudiantes de este país y, en especial, para los de las escuelas públicas. Mencionen posibles soluciones a esta situación e intenten emprender alguna de ellas.” (C.B. primer año. 210)

En relación al capítulo 13 del libro de primer año no se presentan mayores diferencias de contexto o forma, al igual que el precedente su título “las hallacas y el sabor” no hace referencia al tema a tratar, en este caso, experimentos aleatorios, probabilidad clásica, eventos.

En el cuadro n° 3 colocamos el texto donde se hace referencia a la tradición de preparar hallacas en los hogares venezolanos, acción que contrasta con la crisis económica y social que en la actualidad vive el país, lo cual ha generado una merma en el número de familias dispuestas a mantener esta tradición.

Cuadro n° 3. Actividad en el tema de probabilidad

Extractos discursivos
“En la casa de Ángela, al igual que en la mayoría de los hogares venezolanos, tienen la maravillosa costumbre de reunirse en familia para preparar las hallacas que comerán en las fiestas navideñas. Todos los años preparan 60 hallacas de las cuales seis contienen mucho picante, ya que Jesús, su hermano mayor así es como las come. Este año al amarrar las hallacas olvidaron “marcar” las hallacas picantes. Gran problema, porque en su familia la tradición es que al estar listas todas las hallacas, su papá toma una de ellas, la prueba y la comparte con el resto de la familia; pero el señor Jorge es alérgico al picante. Jesús, el hermano mayor dijo “tranquilo papá, que la probabilidad de que tomes una de las hallacas picantes es muy pequeña” (C.B. primer año. 219)

El libro de segundo año presenta en el capítulo 11, *¿Qué estás bebiendo?*, un panorama del consumo de bebidas, tales como agua o bebidas de frutas; llama la atención que la redacción es ambigua, ya que hace referencia a la preocupación de la familia por el consumo de bebidas alcohólicas entre adolescentes, sin embargo, la redacción no es clara en relación a qué familia lo está diciendo, da la impresión que es una afirmación del autor. Los autores a continuación emiten un juicio de valor al indicar que debe ser reflexivo y crítico ante la información proveniente de los medios de comunicación, una vez observamos como el discurso se va hilando a través de las distintas actividades y capítulos, si tomamos en cuenta que el libro ha sido históricamente un producto cultural controlado por los poderes políticos que ha regulado su uso (Braga y Belver, 2016). Podemos observar lo antes expuesta en el cuadro n° 4.

Cuadro n° 4 *¿Qué estás bebiendo?*

Extractos discursivos
“Esto verdaderamente nos alarmó mucho y sabiendo que debemos ser reflexivos y críticos ante los mensajes que nos difunden por televisión, radio y prensa escrita, lo incorporamos a esta lección para que entre todas y todos debatiéramos el tema y recogiéramos datos que nos permitan evidenciar a través de su análisis comparativo si lo que se planteó en ese programa, también se ve reflejado en nuestra comunidad educativa y circunvecina.” (C.B. segundo año. 193)

Las actividades del capítulo 11, sobre recolección de datos hace referencia al uso de un par de planillas, cuya imagen se coloca en el libro para que los alumnos realicen la toma de datos, ahora bien, llama la atención que en el encabezado para la identificación de la institución hace referencia a una Unidad Educativa Bolivariana y a un Liceo Bolivariano, dejando excluidas instituciones educativas de administración privada, que no poseen dicha denominación.

Siguiendo con el análisis de los textos, el libro de tercer año, el capítulo dedicado al área estadística son el 12 *Nuestro tiempo libre*, y el 13 *Ocio digno*, los cuales tratan respectivamente los temas medidas de tendencia central, medidas de variabilidad, análisis de datos estadísticos y variaciones, permutaciones y probabilidad de un evento.

ALCALÁ

Las estructuras discursivas planteadas a lo largo del presente artículo siguen estando presente, el capítulo 12 se inicia haciendo referencia al uso del tiempo libre y se indica que su mal uso puede ser perjudicial para la persona, pero luego afirma que también lo es para la sociedad en su conjunto, asumiendo que el problema a nivel social es de mayor consecuencia que el individual, con ello se disminuye la acción sobre la persona dando mayor importancia al colectivo.

Por primera vez se introduce el uso de la tecnología para el procesamiento de datos desde el punto de vista estadístico, al estudiante se le pide que realice una actividad con el apoyo de un programa informático de tipo hoja de cálculo, sin embargo, nos preguntamos, ¿cuántas instituciones educativas, tanto oficiales como privadas, disponen de suficientes computadoras, acceso a internet, infraestructura tecnológica para realizar la tarea? Queda fuera de contexto la actividad al no disponer de los recursos para llevarla a cabo.

La siguiente actividad del capítulo 12 se le pide al estudiante que recopile información sobre el uso del tiempo libre de las personas que encueste, aun cuando no se indica quiénes pueden ser entrevistados, y luego haga una cartelera en la escuela donde exponga sus hallazgos, este tipo de actividad ya la hemos visto presenten en otros libros de la colección en el área estadística. La diferencia en este caso particular, lo cual podemos ver en el cuadro n° 5 es la referencia explícita a la Ley Orgánica del Trabajo, haciendo ver los autores las bondades de dicha ley y de la Constitución buscando, mostrar lo bueno de ellos (Van Dijk, 2003).

Cuadro n° 5 Actividades sobre el uso del tiempo libre

Extractos discursivos
“Elaboren una cartelera alusiva a los resultados obtenidos, aspectos teóricos sobre el uso de tiempo libre para cada etapa de la vida, los cambios que ha impulsado la nueva Ley Orgánica de Trabajo, así como el contenido que reza nuestra Constitución sobre la formación integral del hombre y de la mujer.” (C.B. tercer año. 223)

En secuencia con la temática el capítulo 13 del libro de tercer año, se evidencia de forma más directa la presencia de la ideología de la revolución bolivariana al indicar que los cambios impulsados en los últimos años son los que han permitido el disfrute del tiempo libre o el ocio digno, entendido como un derecho, permitiendo una verdadera liberación como seres humanos, lo cual nos llevará, en palabra de los autores, a la máxima felicidad plasmada en un proyecto político-partidista denominado plan nacional Simón Bolívar. Contraponiendo la época que va desde 1958 a 1998 como aquella donde no se cumplían con estos derechos. En el cuadro n° 6, exponemos fragmentos del libro.

Cuadro n° 1 Referencia al disfrute del tiempo libre

Extractos discursivos
“En nuestro país, dados los cambios ocurridos en los últimos años, este tema se retoma con más fuerza dentro de un marco de producción económica y de relaciones sociales de igualdad, que permita el gozo y disfrute de este tan valioso derecho. El goce de este derecho nos permitirá una verdadera liberación como seres humanos, en armonía con nuestro entorno natural y social y nos conducirá a la máxima felicidad social tal como lo expresa el Proyecto Nacional Simón Bolívar.” (C.B. tercer año. 225)
A este respecto sería interesante comparar las Leyes del Trabajo promulgadas en

los últimos 40 años, la reforma de 1997 y la novísima LOT del año 2012, y verificar cómo se ha planteado a lo largo del tiempo, la posibilidad de disfrute de tiempo libre, para un ocio digno para todos las y los habitantes de este país, como el que disfrutaban en aquel entonces solo una parte privilegiada de la población. (C.B. tercer año. 225)

En el capítulo al que hacemos referencia, es el primero en cual conseguimos más referencias explícitas al proyecto llamado revolución bolivariana, su presencia es tan amplia a lo largo de toda la propuesta de tema que en la última actividad propuesta, se pide al estudiante indagar sobre el tiempo con las personas mayores de su comunidad, así como investigar en internet cómo usan el tiempo libre los distintos continentes y por último solicitan que conversen en clase sobre las consecuencias positivas en la reducción en el número de horas laborables. Lo anterior se puede observar en el cuadro n° 7.

Cuadro n° 2 Actividad sobre el uso del tiempo libre

Extractos discursivos
<ol style="list-style-type: none">1. “Procuren calcular algunas de las situaciones planteadas en esta lección, también por esta vía y comparen sus resultados y las ganancias en término de tiempo y comprensión matemática por las diversas vías que se les han enseñado.2. En esta lección se han planteado diversas situaciones asociadas a uso de tiempo libre u ocio digno, que muy bien ustedes pudiesen indagar en su sección, año o liceo y ver qué está pasando al respecto, calcular las probabilidades de diversos eventos y si es necesario reflexionar en colectivo y aplicar acciones que mejoren lo que pueda estar pasando con sus tiempos libres, de manera que les permita tener mejor salud física, mental y espiritual.3. Sería bueno también conversar con personas mayores que ustedes, para ver sus opiniones sobre el tiempo libre y en qué lo ocupan u ocuparían. Indaguen en Internet, sobre el tema y en particular cómo lo utilizan actualmente en los distintos continentes del planeta.4. Conversen en clases qué opinión les merece que la jornada laboral en nuestro país ahora se reduzca a cinco días a la semana y si esto podría repercutir favorablemente en el uso del tiempo libre, en la formación de un ser social, bajo términos de justicia, dignidad y humanidad”. <p>(C.B. tercer año. 235)</p>

En la última parte haremos referencia a los libros de cuarto y quinto año, se diferencia de los anteriores en relación a la posición de los capítulos del área estadística, al encontrarse de primeros, y no al final como lo anteriores. Por la semejanza mantienen la misma estructura al presentar cada uno con un título sin referencia al contenido.

Para el libro de cuarto año en capítulo 1, titulado Pensando en el futuro inmediato, los contenidos propuestos son análisis descriptivo y números índice, se observa al inicio del capítulo los sesgos ideológicos al mostrar las bondades del sistema minimizando los errores (Van Dijk, 2003), el cuadro

n° 8 muestra como se hace referencia a las misiones educativas como alternativa de prosecución de estudios.

Cuadro n° 3 Prosecución de estudios universitarios.

Extractos discursivos
“¡Bienvenidos al 4to año del nivel de Educación Media General! Este es el último nivel del Subsistema de Educación Básica y es la antesala al Subsistema de Educación Universitaria de nuestro país, tal y como lo consagra la Ley Orgánica de Educación decretada en agosto del año 2009, en el marco de las transformaciones educativas que permitan “La Suprema Felicidad Social” de las y los venezolanos y en especial la de adolescentes y jóvenes como ustedes”. (C.B. cuarto año. 8)
“Una primera actividad que deberíamos esclarecer es la oferta educativa universitaria que tienen a su alcance o que están en su comunidad, tales como Institutos y Colegios Universitarios oficiales y privados, Universidades Nacionales autónomas o experimentales, Misiones educativas, Universidades Privadas, u otros tipos de instituciones universitarias o de formación técnica, artesanal, artística o deportiva, que exijan poseer título de Educación Media para cursar estudios en sus sedes”. (C.B. cuarto año. 9)

Se manifiesta la descalificación a otras ideologías, buscando ensalzar los beneficios de la revolución bolivariana contra modelos, calificados, como importados que solo buscan hacer ver en un modo de vida egoísta, en palabras de los autores, y esconden un modelo económico egoísta y que solo busca el desarrollo individual en detrimento del país; podemos observar una visión contrapuesta entre sistema socialista y sistema capitalista, lo anterior se muestra en el cuadro n° 9.

Cuadro n° 4 Contraposición de modelos económicos.

Extractos discursivos
“En nuestro país, así como en otros de Latinoamérica y el Caribe, la escogencia de los estudios universitarios se ha venido haciendo por tradición familiar; por valores culturales poco reflexionados y en muchos casos “importados”; por recomendación de amigos, conocidos o parientes, hacia carreras largas conocidas como “carreras tradicionales” o “carreras liberales” así llamadas bajo el supuesto de un ideal de libertad o autonomía en el ejercicio y desarrollo de la actividad profesional, que muchas veces lleva encubierto un modelo economicista que fomenta a todo lugar el enriquecimiento egoísta y el desarrollo individual ajeno a necesidades soberanas del país.”. (C.B. cuarto año. 11)
“Para ustedes como personas que ya tienen que ir pensando en su futuro inmediato, la cuestión es tratar de congeniar sus preferencias como estudiantes (que llevan implícitas arraigo cultural y familiar) con las necesidades de formación que demanda el país en proceso de transición de un modelo individualista con una economía de mercado, a uno que responde a la inclusión, a la equidad y a la soberanía, en el que las posibilidades de inserción a un mercado laboral a través de un empleo no es el único criterio de

escogencia para el desarrollo de sus talentos, sino también las posibilidades de contribuir a alcanzar un país independiente y la suprema felicidad individual y colectiva.”. (C.B. cuarto año. 13)

El área de estadística del libro de cuarto año cierra con el capítulo dos, Un factor de riesgo, donde se toma en tema del tabaco para llevar el tema sobre Distribuciones de probabilidad y Distribución binomial. Durante el desarrollo se resaltan los daños que pueden causar a la salud el consumo de tabaco, por ello las actividades van en función a considerar las probabilidades de muerte o enfermedad por su consumo nocivo. Manteniendo la estructura ya mostrada en los distintos capítulos vale la pena mencionar que en la actividad se hace saber al estudiante que él es un ciudadano de una República en pleno crecimiento económico, social, cultural y político, frase contradictoria con la realidad, pero recordemos que las representaciones sociales del discurso buscan crear una realidad adaptada a preceptos emanados por quienes detentan el poder (Van Dijk, 2005).

Para los libros de quinto año, no hay mayores cambios en relación a la estructura del discurso y de las representaciones sociales, al igual que el libro de cuarto año los primeros capítulos son dedicados al área de estadística. El primero titulado Internet para tod@s, el contenido a trabajar es análisis de correlación lineal simple y regresión simple. Se muestra una información donde se hace constar el alcance del internet en Venezuela, dejando ver que se debe únicamente al gobierno bolivariano. Ver el cuadro n° 10.

Cuadro n° 5 Internet en Venezuela.

Extractos discursivos
“Por ejemplo, para el cierre del primer semestre del año 2012, la Comisión Nacional de Telecomunicaciones de la República Bolivariana de Venezuela (CONATEL) anunció en su portal que “el número de suscriptores de Internet en el país registró un incremento de 12,3% (...) La estimación del número de usuarios ascendió a 12,1 millones, lo que evidencia una variación positiva de 5,8%. Con esta cifra se estima que 41 de cada 100 habitantes utilizan el servicio de Internet” ² . Esto no solo contribuye al logro de unas de las Metas del Milenio, planteadas en el marco del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); de hecho, en su meta 8.b. establece que ésta debe darse “en cooperación con el sector privado, dar acceso a los beneficios de las nuevas tecnologías, especialmente las de la información y las comunicaciones” ³ ; sino que también abre las puertas a la indagación acerca de qué uso se le está dando a Internet y tomar las decisiones que sean necesarias para su optimización..”. (C.B. quinto año. 9)

En este libro, también se pide realizar actividades en las cuales se recolecte información de la comunidad que luego se socialice y se discuta en espacios tanto dentro como fuera de la institución educativa.

El capítulo 2 Nuestra orientación es el Sur, podemos entenderlo como aquel donde de forma más explícita se hace apología de los logros de la revolución bolivariana, además de ser el único en el cual en el área de estadística de la C.B., aparece el expresidente Hugo Chavez y se hace mención a un tratado con países del sur llamado Mercosur, ver el cuadro n° 11.

Cuadro n° 11 Mercosur.

Extractos discursivos
“El 31 de julio de 2012, luego de varias conversaciones y diversas solicitudes de incorporación realizadas desde hace seis años por parte de nuestro país a este organismo regional de América del Sur, se logró firmar el acuerdo de adhesión plena al MERCOSUR, lo que le permite participar con voz y voto en las decisiones de este ente de integración regional...”. (C.B. quinto año. 28)
“Este trascendental paso abre las puertas a un conjunto de ventajas en las relaciones comerciales, culturales, laborales, educativas y turísticas entre los países que lo conforman en la actualidad, tal es el caso de Brasil, Argentina, Uruguay, Venezuela y Paraguay, este último se encuentra suspendido temporalmente por violentar el Tratado Ushuaia, o tratado de democracia firmado por los paraguayos, al destituir a su presidente electo Fernando Lugo ¹ . También exige de parte de las venezolanas y los venezolanos una mejora de nuestro trabajo y nuestros productos y el conocimiento de las normas y estándares de relación que permitan la complementariedad entre los países aliados y el sur de nuestra América, así como conformar un bloque competitivo en el ámbito mundial.” (C.B. quinto año. 29)

III.CONCLUSIONES

El análisis crítico del discurso nos permitió realizar una investigación analítica sobre discurso, la ideología y las representaciones sociales (Van Dijk, 1999) en el área de estadística de la colección de libros bicentenario, evidenciando el abuso del poder, representado en la revolución bolivariana, el dominio que se quiere imponer y la desigualdad que se promueve.

A lo largo del estudio hemos evidenciado como los libros de la C.B., buscan llevar al aula la formación plasmada en los planes del gobierno bolivariano que van con el enfoque socialista, tal como se declara en una actividad de cuarto año. Las actividades plasmadas en los libros van en función a promover los planes sociales y las obras que lleva a cabo el gobierno, incrementando su presencia y minimizando y podemos concluir, excluyendo las realizadas en períodos presidenciales anteriores a 1999.

En los libros de texto de la colección Bicentenario los cambios de contextos ocurren de un año a otro y no siempre se trabajan las mismas técnicas estadísticas, lo cual puede dificultar la transferencia de lo aprendido. Se observa como los títulos de los capítulos no tienen concordancia con lo que se toma como contenido a desarrollar, asociando de forma poco pedagógica contenido y tema generador propuesto. En revisión se encontraron al menos 13 menciones a programas o instituciones del Estado. Las menciones a esas instancias son exclusivamente positivas y en la mayoría de los casos sirve como propaganda gubernamental, como, por ejemplo, cuando en cuarto año de bachillerato se habla de las transformaciones educativas que permitan “La Suprema Felicidad Social” de las venezolanas y los venezolanos.

En sintonía con lo planteado por Braga y Belver (2016) el libro de texto escolar selecciona el universo cultural que se pretende enseñar a los estudiantes reflejando los valores, estereotipo e ideologías de una determinada sociedad o grupo de poder. El universo cultural plasmado promueve un mundo de valores, que se transmiten a través del texto, y de las imágenes, los autores indican que los estudios en

relación a las ideologías en los libros de texto muestran cómo se introducen elementos discriminatorios contra ciertos grupos e ideas o culturas presentes en una sociedad.

Referencias

- Ajagán, L., & Turra, O. (2009). El texto escolar: Hacia una didáctica crítica. *Revista de Estudios y experiencias de Educación*, 8(16), 87-99.
- Arteaga, C. (2008). Democracia y ciudadanía representadas en los libros de texto de primaria venezolanos. Seminario internacional: Textos escolares de historia y ciencias sociales (págs. 221-235). Santiago de Chile: Ministerio de Educación Chile.
- Ateaga, C., & Alemán, P. (2007, Universidad Central de Venezuela). Representación del Caribe en libros de texto de primaria venezolanos. *Caracas, Venezuela: Revista de Pedagogía*, vol.28,num 83, septiembre-diciembre, pp.335-360.
- Braga, G., & Belver, J. (2016). El análisis de libros de texto: una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación. *Revista Complutense de Educación*, 199-218. doi:http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45688
- Choppin, A. (2018). El libro de texto escolar, una falsa evidencia histórica. *ARETE*, 7(4), 147-192.
- Malherio, X. (2016). El estudio de los manuales escolares. *Historiografía y estado actual: autores, investigaciones e instituciones. Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 4(7), 25-44.
- Moya, C. (2008). Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar. *Cuadernos de Lingüística Hipánica*, 134-152.
- Ramirez, T. (2015). Textos escolares y revolución bolivariana: del dejar hacer al control de contenidos. En L. Ugalde, *Política e ideología en los libros de texto. La colección bicentenario ante la crítica* (págs. 19-42). Caracas: CERPE-UCAB.
- Van Dijk, T. (1999). Análisis crítico del discurso. *Anthropos*, 23-36.
- Van Dijk, T. (2003). Las estructuras ideológicas del discurso. En T. Van Dijk, *Ideología y Discurso* (págs. 55-75). Madrid: Ariel.
- Van Dijk, T. (2005). Ideología y análisis del discurso. *Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*, 9-36.