

Presentación

Este treceavo número de *Educab* emerge en un momento de progresiva recuperación de la normalidad en el desarrollo de los procesos educativos y sociales, posterior a más de dos años de efectos de una pandemia global. Justamente, este período está caracterizado por el impacto inicial de los primeros confinamientos absolutos y las, también, primeras respuestas a la pregunta *cómo educar* en una dinámica que imposibilitaba la interacción entre personas. De estos primeros confinamientos se pasó a algunos ensayos asociados con la recuperación de la interacción presencial, aún con muchos temores sobre sus efectos en la salud individual y el bienestar colectivo. Progresivamente, gracias a la ciencia y su posibilidad cierta de resolver problemas, al disponer la humanidad toda de esquemas de vacunación el espacio ganado por la interacción presencial en las aulas de clases comenzó a ser más recurrente. Poco a poco las aulas de Venezuela y el mundo comenzaron a llenarse de ruido, sonrisas, ilusión y sed por el encuentro con el otro.

Sin embargo, los años del tránsito pandémico vinieron a profundizar las severas condiciones en las que se encuentra el sistema educativo venezolano, toda vez afectado por su mala calidad, mal estado de las escuelas, pérdida del prestigio social el trabajo del Educador, además del develado interés de un régimen político en cerrar puertas, ventanas, espacios a la libertad como base de la práctica pedagógica, de la formación de la ciudadana y de la construcción de una sociedad democrática. Sin más, un régimen que desconoce las finalidades de la educación constitucionalmente establecidas desde 1947, con sus respectivas nuevas lecturas en 1961 y 1999.

Dicho lo cual, este treceavo número recoge mucho del sentir, del entender y comprender lo descrito en las líneas anteriores. Se presentan nueve (09) artículos que, desde la diversidad propia de las temáticas y orientaciones metodológicas asumidas, tocan buena parte de las distintas acepciones que han implicado educar en una pandemia global, y esta novedad en la realidad del sistema educativo venezolano. Los dos primeros artículos de este número toman para sí el tema de la cultura de la paz y la planificación curricular, entendidas como proceso que viabilizan la atención a los distintos seres humanos que pueden convivir en el aula de clases, además de asumir las condiciones del contexto en cual está anclada la dinámica institucional.

Consecuencia de más de dos años en pandemia, en nuestros contenidos se encuentran tres trabajos que abordan la integración definitiva de los medios y entornos digitales en el desarrollo de la

práctica pedagógica, la evidencia cierta la infraestructura escolar como factor asociado al éxito de la gestión institucional y el mejoramiento de la calidad de la educación, sin olvidar una primera revisión sobre el impacto de los meses de confinamiento de 2020 en diversas dimensiones vinculadas con el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

Ahora bien, desde la perspectiva de dos disciplinas diferentes, como lo son la historia y la estadística, Lezama y Alcalá realizan una nueva lectura de temas que son recurrentes en *Educab*, la instrumentalización del sistema y del proceso educativo como medio para la legitimación de un programa político particularista, excluyente y ajeno a los fundamentos y evolución de la escuela venezolana. Finalmente, la sección de artículos de este número está centrada al área gerencial, justamente a partir del desarrollo de competencias específicas e instrumentales en la construcción de un talento humano cada vez más eficiente y de calidad.

Mantenemos la sección de Experiencias Docentes. Contamos con dos (02) aportes de peso. El primero de ellos desarrolla lo que en la UCAB se denominó presencialidad remota, es decir, la modalidad de desarrollo académico que la institución asumió para no detener su actividad formativa desde la declaración del Estado de Alarma por la COVID-19. El segundo, presenta la vivencia del Colegio Fundación Carlos Delfino, ubicado en la parroquia La Vega, en el cual quedan reseñados los factores de fortaleza, de mejora y evolución que quedan como aprendizajes al educar en un contexto de emergencia humanitaria compleja.

Tal como se ha referido en ocasiones anteriores, este número de *Educab* no hubiera sido posible sin la importante contribución y mirada de los árbitros y del Consejo Editorial. También, queremos extender nuestro agradecimiento al Secretariado de Investigación y a la Dirección de AB Ediciones UCAB en la generación de este ejemplar. Esperamos que esta revista invite al debate, al análisis y a la consideración de nuevas propuestas en el ámbito educativo, que al final de cuentas es el objetivo central de *Educab*.

Carlos Fernando Calatrava Piñerúa
Director de *Educab*