

## Bachillerato 4.0

*Víctor Pinzón*

Colegio Integral El Manglar

### Resumen

La presente experiencia describe la propuesta del Bachillerato 4.0, diseñado por el equipo docente y directivo del Colegio Integral El Manglar, como una vía de responder a la necesidad de profundizar en sus bases académicas, mejorar sus procesos pedagógicos y de insertar planes de evaluación con estrategias e instrumentos de evaluación que se ajusten a una educación del siglo XXI. El proceso de diseño implicó el cumplimiento de cuatro fases de trabajo, las cuales concluyeron en la generación de una propuesta de innovación educativa a cumplirse durante el año escolar 2018-2019. Se asume que al implicar un cambio de paradigma se apuesta por la inversión de tiempo en informar a las familias, estudiantes y profesores genere consciencia sobre la importancia de implementar este proyecto académico

Palabras clave: Colegio Integral El Manglar, innovación educativa, cambio curricular, evaluación de los aprendizajes.

## Bachillerato 4.0

### Abstract

The present experience describes the proposal of Bachillerato 4.0, designed by the teaching and management team of El Manglar Integral College, as a way to respond to the need to deepen their academic bases, improve their pedagogical processes and insert evaluation plans with strategies and assessment instruments that fit a 21st century education. The design process involved the fulfillment of four work phases, which concluded in the generation of a proposal for educational innovation to be fulfilled during the 2018-2019 school year. It is assumed that by involving a paradigm shift, the investment of time in informing families, students and teachers is raised, raising awareness about the importance of implementing this academic project

Keywords: El Manglar Integral School, educational innovation, curricular change, evaluation of learning.

## **1.-Introducción**

El Bachillerato Maglareño tiene la necesidad de profundizar en sus bases académicas, mejorar sus procesos pedagógicos y de insertar planes de evaluación con estrategias e instrumentos de evaluación que se ajusten a una educación del siglo XXI. En este sentido, metodológicamente hemos analizado el pensum de estudios, el cual tiene las siguientes características:

1. Tiene un altísima influencia de los contenidos programáticos del Ministerio de Educación, concretamente del currículo de 1997.
2. Existen aportes de contenidos programáticos del Colegio Integral El Ávila para las materias de matemática, castellano y del mundo en el Colegio Integral El Manglar.
3. La evaluación de los aprendizajes en su generalidad es muy tradicional, imperan las pruebas escritas y los instrumentos clásicos de evaluación.

## **2.-Proceso de construcción del diseño curricular**

El proceso metodológico para la construcción del diseño curricular del Colegio Integral El Manglar contempla tres fases:

Primera fase: análisis crítico prospectivo, situacional del proceso académico-pedagógico de los años escolares 2013-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018. Implica el estudio de programas, planificaciones y planes de evaluación. Estudio de campo con profesores, estudiantes y familias para indagar sobre la didáctica que emplea Colegio Integral El Manglar.

Segunda fase: Validación y juicios de expertos sobre las premisas sistematizadas durante el desarrollo de la primera fase. Este proceso debe incluir a padres, estudiantes y profesores.

Tercera fase: Levantamiento y construcción de instrumentos para recabar los contenidos programáticos por materias, preferiblemente a través de cuadros sinópticos. Constitución de mesas de trabajo, dinámica y requerimientos de las mismas, organización del tiempo de trabajo, sistematización de las contribuciones de las mesas de trabajo, integradas por profesores especialistas, padres y estudiantes de los últimos años de Educación Media. Plenaria de las mesas de trabajo, se constituyen en la etapa de validación de la información recabada. Plenaria para presentar el proyecto final.

## **3.-Plan de estudios 2018-2019**

Las premisas pedagógicas para construir el plan de estudios que regirá el nivel Educación Media para los próximos años escolares son las siguientes:

1. Desarrollo de las habilidades del siglo XXI.
2. Desarrollo de proyectos STEM.

3. Sustento de los diseños curriculares en competencias de aprendizaje.
4. Promover el interés por el conocimiento científico y humanístico.
5. Profundizar el aprendizaje autónomo.
6. Diseño de planes de evaluación ajustados a las necesidades de los estudiantes con apertura al empleo de distintos instrumentos de evaluación.

1. Planes por año

## Plan de estudio 1er. año



1º AÑO					
ASINATURA C.N.B	Horas	Horas 45	MODELO CURRICULAR MANGLAR	Horas	Horas año
Castellano	4	3	Castellano	4	184
Inglés y otras lenguas extranjeras	6	4,5	Inglés	4	184
Matemáticas	4	3	Matemática	4	184
Educación física	6	4,5	Educación física	2	92
Artes y Patrimonio	4	3	Educación Artística	1	46
Ciencias Naturales	6	4,5	Estudios de la Naturaleza	4	184
Física	0	0	Física (aaa)	1	46
Química	0	0	Química (aaa)	1	46
Geografía, Historia y Ciudadanía	6	4,5	Historia y geografía (aaa)	4	184
Orientación y convivencia	2	1,5	Educación familiar y comportamiento humano (aaa)	2	92
Participación en grupos de creación recreación y producción	6	4,5	Participación en grupos de creación recreación y producción	8	368
<b>Total</b>	<b>44</b>		<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>1610</b>

## Plan de estudio 2do. año



2º AÑO					
ASINATURA C.N.B	Horas	Horas 45	MODELO CURRICULAR MANGLAR	Horas	Horas año
Castellano	4	3	Castellano	4	184
Inglés y otras lenguas extranjeras	6	4,5	Inglés	4	184
Matemáticas	4	3	Matemática	4	184
Educación física	6	4,5	Educación física	2	92
Artes y Patrimonio	4	3	Educación artística	1	46
Física	0	0	Física (aaa)	2	92
Química	0	0	Química (aaa)	2	92
Biología	0	0	Biología y educación para la salud (aaa)	4	184
Geografía, Historia y Ciudadanía	6	4,5	Historia y geografía (aaa)	4	184
Orientación y convivencia	2	1,5	Educación familiar y comportamiento humano (aaa)	2	92
Participación en grupos de creación recreación y producción	6	4,5	Participación en grupos de creación recreación y producción	6	276
<b>Total</b>	<b>38</b>		<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>1610</b>

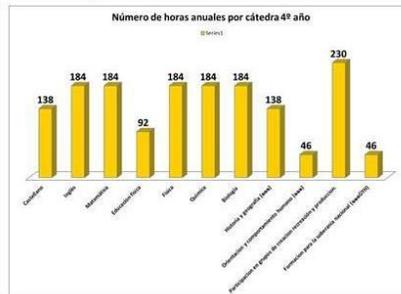
C

# Plan de estudio 3er. año



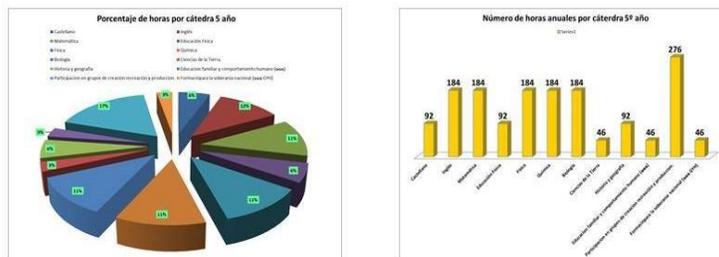
3º AÑO					
ASINATURA C.N.B	Horas	Horas 45	MODELO CURRICULAR MANGLAR	Horas	Horas año
Castellano	4	3	Castellano	3	138
Inglés y otras lenguas extranjeras	6	4,5	Inglés	4	184
Matemáticas	4	3	Matemática	4	184
Educación física	6	4,5	Educación física	2	92
Física	4	3	Física	4	184
Química	4	3	Química	4	184
Biología	4	3	Biología	4	184
Geografía, Historia y Ciudadanía	6	4,5	Historia y geografía	3	138
Orientación y convivencia	2	1,5	Educación familiar y comportamiento humano (aaa)	1	46
Participación en grupos de creación recreación y producción	6	4,5	Participación en grupos de creación recreación y prod	6	276
<b>Total</b>	<b>46</b>		<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>1610</b>

# Plan de estudio 4to. año



4º AÑO					
ASINATURA C.N.B	Horas	Horas 45	MODELO CURRICULAR MANGLAR	Horas	Horas año
Castellano	4	3	Castellano	3	138
Inglés y otras lenguas extranjeras	6	4,5	Inglés	4	184
Matemáticas	4	3	Matemática	4	184
Educación física	6	4,5	Educación física	2	92
Física	4	3	Física	4	184
Química	4	3	Química	4	184
Biología	4	3	Biología	4	184
Geografía, Historia y Ciudadanía	4	3	Historia y geografía (aaa)	3	138
Orientación y convivencia	2	1,5	Orientación y comportamiento humano (aaa)	1	46
Participación en grupos de creación recreación y producción	6	4,5	Participación en grupos de creación recreación y prod	5	230
Formación para la soberanía nacional	2	1,5	Formación para la soberanía nacional (aaaGYN)	1	46
<b>Total</b>	<b>46</b>		<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>1610</b>

## Plan de estudio 5to. año



5º AÑO					
ASINATURA C.N.B	Horas	Horas 45	MODELO CURRICULAR MANGLAR	Horas	Horas año
Castellano	4	3	Castellano	2	92
Inglés y otras lenguas extranjeras	4	3	Inglés	4	184
Matemáticas	4	3	Matemática	4	184
Educación física	6	4.5	Educación Física	2	92
Física	4	3	Física	4	184
Química	4	3	Química	4	184
Biología	4	3	Biología	4	184
Ciencias de la Tierra	2	1.5	Ciencias de la Tierra	1	46
Geografía, Historia y Ciudadanía	4	3	Historia y geografía	2	92
orientación y convivencia	2	1.5	Educación familiar y comportamiento humano (aah)	1	46
Participación en grupos de creación recreación y producción	8	4.5	Participación en grupos de creación recreación y producción	8	276
formación para la soberanía nacional	2	1.5	Formación para la soberanía nacional (aah)	1	46
<b>Total</b>	<b>46</b>		<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>1610</b>

Los planes de estudio tienen los siguientes rasgos de innovación educativa:

1. Integración de las áreas de física y química en primer y segundo año, centrada en el aprendizaje experiencial con dinámicas enfocadas en la experimentación con la intención de consolidar el conocimiento a través del hacer.
2. Reconstrucción del área de ciencias sociales. Se genera una historia con rasgos prospectivos, basados en la cronología de Marc Bloch. Los contenidos del área de geografía se integran con los de historia a partir de su potencial de conocimiento integrado, dejando de la lado las visiones separadas.
3. Desarrollo de habilidades del siglo XXI, como empatía, comunicación, sinergia, idiomas, liderazgo, pluriculturalidad y autonomía.
4. La responsabilidad social como una forma de generar cambios en la sociedad, a través de experiencias que se centren en tres áreas: personas, comunidades y ambiente.
5. Evaluación de los aprendizajes basado en el uso de distintas metodologías e instrumentos, más pertinentes a las necesidades de estudiantes y grupos.

### 4.-Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes debe ser un proceso que genere las bases para la formación integral de los estudiantes. Resaltamos que, filosóficamente, para el Colegio Integral El Manglar es medular la formación para la vida centrada en la autonomía, el interés por el conocimiento y el

aprendizaje significativo. En consecuencia, la evaluación de los aprendizajes requiere cumplir con las siguientes características:

- a. La evaluación en ningún caso debe ser punitiva ni estar vinculada con procesos disciplinarios.
- b. Los planes de evaluación deben incluir distintas estrategias e instrumentos de evaluación.
- c. La ponderación de cada actividad de evaluación deber permitirle a cada estudiantes el fortalecimiento de su rendimiento académico.
- d. Los procesos de evaluación deben estar avalados por la Coordinación Académica de Educación Media.

Tomando en cuenta lo ya referido, la propuesta para la fundamentación de la evaluación de los aprendizajes que regirá en el Colegio Integral El Manglar a partir del año escolar 2018-2019 se sustenta en las siguientes bases:

1. Sistema de evaluación del Colegio de Estudios Superiores de Administración de la ciudad de Bogotá, Colombia.
2. Fundamentación teórica de los aprendizajes del sistema educativo finlandés.
3. Filosofía institucional del Colegio Integral El Manglar.
4. Ideas de Juan Jacobo Rousseau y Simón Rodríguez.

Las bases metodológicas implica la participación de todos los factores académicos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, coordinación, profesores y estudiantes. Se asume que la evaluación será progresiva, formativa y continua, permitiendo que los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades en cada asignatura. Ello implica a partir del años escolar 2018-2019 los exámenes de lapso quedan excluidos del sistema de evaluación. Los planes de evaluación serán del 100%, desagregándose en un 40% reservado para la actividades de evaluación de cada profesor, permitiéndose solamente un prueba escrita. Un 30% del plan de evaluación implican actividades propuestas por los estudiantes. El 30% restante lo evaluará cada coordinación a partir de los indicadores rasgos, informe técnico y una prueba de excelencia académica.

## **5.-Escuelas Manglareñas**

El Colegio Integral El Manglar tiene escuelas de aprendizaje en inglés, arte, música, computación y deporte. Cada una de ellas tiene alcances por nivel y etapas del desarrollo evolutivo del estudiantes.

En este sentido, las escuelas generan ofertas de materias y metodologías de aprendizaje que se desarrollarán cada una de ellas. En el gráfico a continuación se presenta su síntesis.

 <b>ESCUELAS MANGLAREÑAS</b> 					
NIVEL	INGLES	ARTE	MUSICA	DEPORTE	COMPUTACIÓN
<b>INICIAL</b>	Iniciación al inglés. Un teacher timepo completo, mitad de las rutinae en inglés.	Iniciación a las artes plásticas Artes escénicas (expresión corporal). Estimulación inicial al trabajo con arcilla, carboncillo y estimulando el dibujo.	Iniciación musical a través de formación de coros, percepción auditiva, iniciación rítmica, notas musicales.	Desarrollo de la motricidad gruesa. Fundamentos básicos de natación. Socialización e integración grupal.	Elementos tecnológicos (Proyectos de documentos, tv, pizarra, tabletas) aplicados a la dinámica de las clases.
<b>PRIMARIA</b>	Consolidación del bilingüismo. Horas de 60 minutos a la semana.	Domnio de técnicas y trabajo en cerámicas, collage, dibujo, pintura, elementos de la composición.	Música venezolana, flauta dulce, cuatro, guitarra y coro. Folklore venezolano. Teoría y solfeo. Estudiantina (agrupación musical venezolana de cuerdas y armonía).	Educación física y deporte. Fomneto del trabajo en equipo. Valores, destrezas básicas, motrices y deportivas. Clases de ajedrez en todos los niveles.	Nociones básicas de computación, periféricos de entrada y salida. Aplicaciones de oficoe. Sistema operativo Windows. Navegación. Lógica básica.
<b>BACHILLERATO</b>	Reforzamineto del inglés (literatura, conversación). Inglés por nivel Básico, Intermedio bajo, Intermedio Alto y Avanzado. Electivas e incorporación de otros idiomas.	Estructuras y esculturas Técnicas de dibujo. Arte como electiva. Clases de arte en todos los niveles.	Música universal. Apreciación musical. Percusión: caja rítmica, tambor, estudiantinas. Clubes de bandas. Electivas. Música urbana. Teoría y solfeo según el interés del estudiante.	Educación física y deporte. Fundamento técnicos de los deportes en equipo (varias disciplinas) e individuales (atletis mo).	Uso intermediolavanzado de herramientas de oficoe. Edición audiovisual. Diseño gráfico. Lógica. Programación Web. Sistemas. Electivas en el área.

## 6.-Materias Manglareñas para Educación Media

En Educación Media la integralidad se vive desde lo pedagógico hasta lo experiencial. Se expresa académicamente a través de las siguientes formas de aprendizaje: clubes, materias CIEM, electivas y diplomados. Cada una de ellas ofrece oportunidades para desarrollar las potencialidades de cada estudiante.

Forma de Aprendizaje	Descripción	Objetivos	Participantes
Clubes	Son cátedras que despiertan interés, actitudes y habilidades en música, teatro, tecnología, computación y oratoria	Desarrollar liderazgo, participación entre estudiantes de diversos años con intereses compartidos.	Por elección. Estudiantes de 1ro, 2do y 3er año de Educación Media.
Electivas	Áreas para el desarrollo de potencialidades en una oferta académica relacionada con música, arte, francés, inglés conversacional, matemática avanzada, técnicas audiovisuales y oratoria.	Desarrollar liderazgo, participación entre estudiantes de diversos años con intereses compartidos.	Por elección. Estudiantes de 3er a 5to año de Educación Media.
Materias CIEM	Espacio para el fortalecimiento de la música, el arte, la tecnología, idiomas, cultura, tendencias, líneas de tiempo y escuelas de desarrollo por área.	Potencia el conocimiento en cada Escuela Manglareña	Cada año de Educación Media
Diplomados	Son espacios de aprendizaje de alto impacto con una duración de tres meses, avalados por especialistas de	Potenciar el interés y la formación para la vida.	Estudiantes de 3ro a 5to año de acuerdo a su interés.

	<p>cada área. Se tratan de desarrollar temáticas que no se abordan en las demás cátedras y que se consideran relevantes para la formación integral de cada estudiantes. Su planificación y evaluación requiere ser innovadora.</p>		
--	--	--	--

*a. Planificación de actividades académicas*

1.- Las planificaciones deben estar vinculadas a las competencias de la catedra, las cuales deben estar definidas y claras.

2.- El profesor debe usar el formato autorizado por la coordinación académica de bachillerato.

3.- Las planificaciones tendrán un alcance máximo de dos semanas, es por ello que el profesor debe enviar un correo a la Coordinación semanalmente a la Coordinación con su planificación.

4.- El docente debe utilizar Edmodo como una plataforma de comunicación con los estudiantes y familias. En la que debe colocar el plan de evaluación, información relacionada con la materia, libros, videos u otro material de valor académico.

5.- El plan de evaluación se presentará en su totalidad en RedCiem. La cual es nuestra plataforma de información académica.

**Conclusiones**

Se trata de un cambio de paradigma y, por ende, entendemos que habrá un porcentaje de resistencia por parte de profesores y de estudiantes. Sin embargo, apostamos que la inversión de tiempo en informar a las familias, estudiantes y profesores genere consciencia sobre la importancia de implementar este proyecto académico. En consecuencia, el Colegio realizará un seguimiento organizado y sistémico para el logro de las metas organizaciones e individuales.