

Presentación

Educa**b** llega a este noveno número como el resto de la sociedad venezolana, tratando de descifrar los hechos acontecidos durante el año 2017 y su colorario durante este año 2018. La dinámica del sistema político confirma que el sistema educativo, sus instituciones y actores son piezas fundamentales en la consolidación de una ciudadanía democrática. Reclamo por una ciudadanía que no está alejada de las finalidades de la educación pública, señaladas explícitamente en la Constitución y la Ley Orgánica de Educación. Esta realidad, impone el reto de seguir apostando no sólo al cumplimiento de la labor de docentes, directivos y familias en pos de una escuela que realmente cumpla con su trabajo esencial, sino también lleva a mantener el norte en la búsqueda y consolidación de urgente innovación educativa. Innovación como espacio de construcción, experimentación y desarrollo de una práctica pedagógica ciudadana, inclusiva y sustentada en todas las corrientes del pensamiento. Innovación que implica la reforma y renovación de la escuela venezolana.

En este sentido, Educa**b** propone en su noveno número cuatro artículos de investigación, un ensayo y una experiencia docente. El primer ensayo es elaborado por los profesores Rubén Carvajal y Rafael Muñiz de la UCAB, el cual lleva por título *Mitos y realidades sobre lateralidad y dominancia hemisférica: implicaciones en educación*. Reportan los hallazgos de un estudio que buscó contrastar las realidades y los mitos acerca de la lateralidad y la dominancia hemisférica cerebral. Emplearon método de investigación documental y una encuesta en línea para indagar sobre los objetivos de su investigación. Los resultados sugieren que hay tareas en las que se han especializado determinadas regiones de los hemisferios cerebrales, de lo que presentamos evidencias evolutivas, genéticas, fisiológicas y psicológicas. Además, reconocen que el nivel de instrucción general no modificó la creencia en el mito aunque la instrucción específica en neurociencia sí pareció influir en una menor creencia en el mito de la lateralidad y la dominancia hemisférica cerebral, mientras que la ausencia de instrucción en neurociencia mantuvo una mayor creencia. Recomiendan la generación de futuras investigaciones en el área, con las cuales se pretenda evaluar en contextos educativos específicos, el impacto de estas creencias en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y adolescentes.

El segundo artículo es responsabilidad de la profesora Alejandra González, miembro de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Central de Venezuela. Nos propone en *Proyecto editorial en el enfoque constructivista de aprendizaje por competencias como contribución a la práctica educativa innovadora en Venezuela*, asumir que el texto o manual educativo ha sido siempre un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, a pesar de los avances en materia de tecnologías informáticas y de modelos de facilitación de los aprendizajes, el texto sigue conservando su jerarquía e importancia. Ello implica asumir que los textos elaborados según los enfoques y modalidades tradicionales ya no son suficientes para dar respuesta a las necesidades tanto de docentes como de estudiantes en el logro de sus objetivos, ni mucho menos son adecuados a los nuevos enfoques epistémicos constructivistas del aprendizaje.

Con su artículo, la Prof. González profundiza en la revisión de la experiencia de conceptualización y elaboración de GIRASOL-TERRA, específicamente de la propuesta del texto de Historia de Venezuela de Primer Año de Educación Media. Metodológicamente, se cumplió con un estudio de caso, el cual implicó indagación documental, una revisión de referentes internacionales y de la oferta editorial venezolana y una fase de desarrollo e innovación del mencionado texto. Sus conclusiones se vinculan con un producto editorial concreto y sus características como texto escolar

Como tercer artículo se presenta *La calidad docente: una visión de los profesores de matemática*, elaborado por la profesora Sandra Leal de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. Su contribución es continuidad de un estudio a nivel doctoral sobre resolución de problemas e identidad profesional docente (Leal, 2016), en el cual emergió la calidad docente como uno de los aspectos característicos de la vocación docente. La finalidad del artículo es analizar la concepción de calidad que poseen un grupo de profesores de matemática de educación media general. Al acción de interpretación y comprensión de la información que recolectó fue la teoría fundamentada, lo que le llevó a generar dos subcategorías (conceptual-matemática y pedagógico-procedimental), que conforman la categoría calidad docente. Concluye que los profesores de matemática apuestan a ejercer con calidad su profesión, a hacer un manejo eficiente de los recursos disponibles, a ser coherentes entre el saber-matemático y el saber-hacer, a ser mejores docentes y para ello viven en una constante construcción y fortalecimiento de su formación profesional. Ello implica que su calidad docente no sólo se revela a través de su dominio conceptual, sino también por su habilidad para combinar métodos, estrategias y técnicas que logren motivar al estudiante para estudiar y aprender matemática.

El último artículo es autoría de Ernesto Suárez de CIEA-SYPAL. Lleva por título *La calidad metodológica de los trabajos de investigación*, en el cual desarrolla un análisis del contenido de trabajos aprobados como requisito para optar a los títulos de Licenciatura (en Educación Integral y Administración de Desastres y Gestión Municipal) e Ingeniería (de Sistemas y Agronómica) en la extensión Colonia Tovar de la Unefa entre 2011 y 2015. Presenta una investigación analítica que aproxima la calidad metodológica del contenido de los trabajos de investigación, a partir de los según los criterios de la comprensión holística de la investigación. El diseño de la investigación fue documental, transeccional, contemporáneo, unieventual, de rasgo. La técnica de recolección de datos fue documental, y el instrumento la Matriz de Análisis Integral de Trabajos de Investigación (Maiti) diseñada por Hurtado (2004) y modificada por Vicuña (2014), cuya confiabilidad –calculada con el alpha de Cronbach– es de 0,96, con una validez interjueces del 0,89 y permite detectar la coherencia, idoneidad, originalidad, exhaustividad y pertinencia del trabajo de investigación y la técnica de análisis aplicada es la estadística descriptiva.

El ensayo que forma parte de este número de Educab, intitulado *Aprendizaje Universal: Diseño Inclusivo*, es propuesto por la profesora Tibaïre Labrador, de la Universidad Monteávila, sonde plantea una visión inclusiva y universal del arte de educar, partiendo del respeto y la aceptación de aulas diversas como un factor común que se presenta en la actualidad en las distintas instituciones de educación superior. Su intención es presentar un análisis reflexivo sobre los modelos y metodologías del quehacer universitario tratando especialmente temas sobre educación inclusiva, fundamentada en las teorías del Diseño Universal de Aprendizaje y el Aula invertida, sirviéndose además de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como medio de apoyo para potenciar las actividades didácticas con el propósito de concientizar al profesor universitario sobre la pertinencia de formarse en el área de la inclusión, no sólo para beneficiar a la población estudiantil con o sin discapacidad, sino para promover una cultura más respetuosa, plural y tolerante en la sociedad actual.

El último trabajo corresponde a la experiencia docente *Bachillerato 4.0* desarrollada en el Colegio Integral El Manglar (Puerto La Cruz, Anzoátegui). El profesor Víctor Pinzón, director del colegio, refiere una propuesta de innovación educativa diseñada por el equipo docente y directivo del Colegio Integral El Manglar, como una vía de responder a la necesidad de profundizar en sus bases académicas, mejorar sus procesos pedagógicos y de insertar planes de evaluación con estrategias e instrumentos de evaluación que

se ajusten a una educación del siglo XXI. El proceso de diseño implicó el cumplimiento de cuatro fases de trabajo, las cuales concluyeron en la generación de una propuesta pedagógica a cumplirse durante el año escolar 2018-2019. Asume que un cambio de paradigma implica la apuesta por la inversión de tiempo en informar a las familias, estudiantes y profesores, con la intención de generar consciencia sobre la importancia de implementar este proyecto académico.

Tal como se ha referido en ocasiones anteriores, este número de *Educab* no hubiera sido posible sin la importante contribución y mirada de los árbitros y del Consejo Editorial. También, queremos extender nuestro agradecimiento al Secretariado de Investigación y a la Dirección de AB Ediciones UCAB en la generación de este ejemplar. Esperamos que esta revista invite al debate, al análisis y a nuevas propuestas en el ámbito educativo, que al final de cuentas es el objetivo central de *Educab*.

Carlos Fernando Caltrava Piñerúa
Director de *Educab*