

Presentación

En este séptimo número de *Educab* contamos con cuatro artículos de investigación con los cuales se abordan, desde diversas perspectivas, visiones metodológicas y enfoques disciplinarios, el desarrollo profesional del docente y su vinculación con acciones de innovación educativa. Innovación educativa como espacio de investigación, reflexión y proposición que espera conducir dinámicas institucionales enfocadas en el mejoramiento de la calidad de la educación venezolana.

El primero de los artículos lleva por título *La investigación acción como estrategia para el desarrollo profesional del docente: una experiencia en enseñanza de la química*, propuesto a tres manos por Catalina Betancourt, Maryorie Delgado y Esteban Añez, profesores de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas. La investigación que originó el artículo nace como respuesta al interés de los profesores de la cátedra de Química General del Instituto Pedagógico de Caracas, vinculada a la enseñanza y aprendizaje de la química. Metodológicamente, se desarrolló una experiencia de investigación acción durante 18 meses, en los cuales se tomaron en consideración el desarrollo profesional del docente como vía para el mejoramiento de la práctica pedagógica en el área. Sus hallazgos reportan un avance satisfactorio en el proceso de reflexión de los profesores sobre su praxis y en las acciones para promover el aprendizaje de la química.

Francisco Castillo, también de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, presenta en el artículo *Medición de la autoeficiencia regulatoria de los estados y procesos motivacionales en estudiantes universitarios*, el proceso de adaptación y desarrollo de un instrumento para evaluar la autoeficacia regulatoria de los estados y procesos motivacionales de los estudiantes, al enfrentar una tarea académica. Toma como base y referencia la estructura del MSLQ desarrollado por Pintrich y colaboradores. Su aporte de vincula en la construcción de un instrumento, sometido a dos pilotajes, que aporta modificaciones importantes, válidas y confiables para diagnosticar la autoeficacia de los estudiantes, al evaluar sus estados y procesos motivacionales.

El tercer artículo de este número de *Educab* corresponde a Yolanda López de Muñíz, de la Escuela de Educación de la UCAB, quien presenta los resultados de su investigación sobre *La percepción de la ciencia en los estudiantes de educación media general en el área metropolitana de Caracas*. A través del desarrollo de un estudio

no experimental y de muestreo no probabilístico, se encontró que los estudiantes -aunque reconocen que factores pedagógicos no estimulan el estudio de carreras de corte tecno-científico-, valoran a las ciencias en general y las consideran imprescindibles para entender el mundo que los rodea, pero no necesariamente las asocian a su labor profesional futura.

El cuarto y último artículo de este número es presentado por Francisco Velandia, de la Universidad Nueva Esparta, donde aborda *El emprendimiento desde las universidades: un abordaje del diseño curricular para el desarrollo educativo*. Con este artículo se presentan los hallazgos de una investigación centrada en responder dos interrogantes: ¿Cuál es el rol de las universidades en la creación de una cultura emprendedora? ¿Cuáles son los retos en área vinculadas al desarrollo emprendedor?. Las respuestas a estas interrogantes son consecuencia del empleo de la teoría fundamentada como metodología de investigación en las ciencias sociales.

Presentamos, también, la experiencia docente *Educación en ciencia basada en la indagación. Un resumen de diez años de trabajo* presentada por Claudio Bifano, Diana Hernández de Szczurek y Renato Valdivieso. Se presenta el recuento histórico de diez años de desarrollo del programa de Educación en Ciencia Basada en Indagación, cumplida conjuntamente por la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales, la Fundación Empresas Polar y la Empresa Dorta y Sucesores

Este número de *Educab* no hubiera sido posible sin la importante contribución y mirada de los árbitros y del Consejo Editorial. También, queremos extender nuestro agradecimiento al Secretariado de Investigación y a la Dirección de AB Ediciones UCAB en la generación de este ejemplar. Esperamos que esta revista invite al debate, al análisis y a nuevas propuestas en el ámbito educativo, que al final de cuentas es el objetivo central de *Educab*.

Carlos Fernando Caltrava Piñerúa
Director de *Educab*