

PRESENTACIÓN

Lucía Raynero

P

En este tercer número de *Educab* contamos con tres artículos de investigación que abordan desde el problema de la organización del conocimiento para el desarrollo de la investigación a nivel universitaria hasta la importancia de repensar la supervisión educativa como factor de cambio social y educativo.

El primero de los artículos lleva por título *La organización del conocimiento como factor clave para el desarrollo de la investigación en el ámbito universitario* de Edgar Córdova Jaimes, profesor de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, quien se plantea el papel y la importancia de la investigación y de los investigadores en las universidades nacionales, así como también analiza las dimensiones de la problemática para generar conocimiento en esas casas de estudio de educación superior. Además, describe, de manera particular, la organización de la investigación de la UNERMB y de su actual estado en esta área.

Ángela García Santana, profesora de la Universidad Católica Andrés Bello, resume su trabajo en *Efectos de la modalidad de presentación de cuentos en la comprensión de lectura en escolares de cuarto grado de educación básica*. Este estudio es una investigación de campo de tipo experimental, orientado al papel y aprovechamiento del potencial de las computadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La autora ha enfocado el problema sobre el planteamiento de cuál sería el efecto de la modalidad de la presentación de cuentos, en formato impreso y mediado por computadora, en la comprensión de la lectura en escolares de cuarto grado de educación básica.

El simbolismo de la vida en el arte de supervisar: un horizonte discursivo en el siglo XXI de Elvira Velásquez Zurita nos adentra en las complejidades de la supervisión educativa y su papel en Venezuela desde sus comienzos hasta la actualidad. Su propuesta parte de la interrogante de si se puede hablar de la supervisión educativa como un verdadero factor de cambio social y educativo.

La sección “Ensayos y opinión” comprende tres trabajos que reflexionan sobre el quehacer educativo, desde la perspectiva universitaria o del desarrollo sostenible. El primero es un estudio compartido, de equipo, que pertenece a un colectivo formado por siete catedráticos de Teoría de la Educación de varias universidades españolas. Ellos son: José L. Castillejo Brull, Antonio J. Colom Cañellas, Petra Ma. Pérez Alonso-Geta, Teófilo Rodríguez Neira, Jaume Sarramona López, José M. Touriñán López y Gonzalo Vásquez Gómez. Este trabajo lo han titulado *Desarrollo sostenible y educación* y se enfoca en tres premisas: las dimensiones del desarrollo sostenible, el lugar del desarrollo sostenible en la enseñanza, particularmente, en el currículo y la importancia del conocimiento educativo para “determinar las prácticas más ajustadas al concepto de educación para el desarrollo sostenible”.

El segundo ensayo es obra de Leonardo Carvajal, profesor investigador de la Universidad Católica Andrés Bello. Su *Autonomía universitaria y libertad de cátedra versus control político en la historia venezolana* plantea la autonomía universitaria para la necesaria libertad de cátedra e investigación, así como también nos lleva a un recorrido histórico que va desde la refundación de la Universidad Central de Venezuela en 1827 hasta nuestros días. Igualmente hace una crítica del papel de los distintos gobiernos venezolanos en las restricciones a la libertad y autonomía de la universidad venezolana a través del tiempo y su relación con los grados de democracia del gobierno de turno.

El tercer ensayo *La especificidad de las universidades católicas* de Agustín Moreno Molino, profesor adscrito al Centro de Investigación y Formación Humanística de la UCAB, analiza el papel de las universidades católicas en América Latina, sus retos y perspectivas futuras.

Por último, la sección “Experiencias docentes” incluye un trabajo realizado por dos profesoras de la Escuela de Educación de la UCAB, María del Carmen Eizaguirre y Lisset Michinel, y el técnico superior en Ciencias Agropecuarias, José Albornoz. El equipo da a conocer su experiencia didáctica que se centra en la *Elaboración de compost como estrategia didáctica en educación*. La describen como “una actividad integradora e interdisciplinaria entre diferentes áreas del conocimiento, que crea condiciones favorables para proporcionar en los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales, científicos, tecnológicos o de salud”.

No puedo cerrar estas líneas sin antes agradecer la invaluable colaboración de los árbitros que han hecho posible la tercera edición de la revista. Igualmente, a los autores y al Consejo Editorial, así como también al personal de Publicaciones de la Universidad Católica Andrés Bello.

Esperamos que esta revista invite al debate, al análisis y a nuevas propuestas en el ámbito educativo, que es al final de cuentas el objetivo central de *Educab*.

Lucía Raynero Morales
DIRECTORA DE EDUCAB

