

PRESENTACIÓN

Lucía Raynero

P

Educab ha arribado a su segundo número, y por este motivo podemos augurarle un futuro promisorio. Conjurar el síndrome del primer y único número no es tarea fácil, pero al final se obtiene un resultado satisfactorio: la publicación.

Como indicamos en la presentación de su edición anterior, *Educab* es una revista anual y arbitrada, cuyo propósito es contribuir al mejoramiento de la educación venezolana mediante la divulgación de la actividad investigativa de docentes y expertos desde una perspectiva universitaria. La revista siempre cederá sus espacios a artículos de investigación, a ensayos de opinión, experiencias docentes y noticias que se relacionen con el amplio campo educativo.

Este segundo número cuenta con nueve artículos de investigación, cinco de ellos son de profesores de la Universidad Católica Andrés Bello. Dos pertenecen a universidades españolas (Salamanca y las Islas Baleares) y los dos restantes a la Universidad Simón Bolívar y a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Se agregan a ellos, dos secciones: una de *Ensayos y Opinión* y la otra dedicada a *Experiencias Docentes*.

Los temas son variados e interesantes, recorren desde la historia de la educación religiosa hasta el papel de π y su relación con la física, la química y la historia de las matemáticas, pero todos teniendo, siempre, como eje central el hecho educativo.

El primer artículo *Comparación entre los valores deseados y los valores presentes en los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello* es una investigación compartida, de equipo, realizada por Luisa Angelucci, Silvana Dakduk, José Francisco Juárez, José Lezama, Agustín Moreno y Arturo Serrano. A excepción

de la profesora Silvana Dakduk, todos ellos pertenecen a la planta de profesores investigadores del Centro de Investigación y Formación Humanística de la UCAB. El trabajo tuvo como objetivo comparar los resultados de una investigación realizada sobre la población estudiantil de la UCAB, en cuanto a su jerarquía de valores, con los valores deseables que se plasman en los documentos-fuente de la misma universidad.

Antoni Colom Cañellas, catedrático de la Universidad de las Islas Baleares, revisa la vida y la obra del doctor Bartomeu Oliver Orell antes de su llegada a la Universidad Católica Andrés Bello. Este destacado intelectual fue fundador del Instituto Técnico Eulalia de Barcelona, España, y del Instituto Escuela de Caracas. Además de ser un educador convencido en la pedagogía de la Escuela Nueva.

Le sigue *Aproximación al estudio de un modelo didáctico: Programa Especial de Licenciatura en Educación, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas* de Carmen Cristian y Vilma Reinales. Trabajo de investigación sobre la práctica pedagógica del Programa Especial de Licenciatura en Educación (Priesled). Este es un programa que otorga el título de licenciado en Educación a profesionales o estudiantes que estén desarrollando los últimos años de una carrera.

Sobre historia de la formación religiosa tenemos: *Hacia la racionalización de la formación sacerdotal: orígenes, tentativas y el Concilio de Trento (1545 – 1563)* de los investigadores de la historia de la educación, José Luis Hernández Huerta y Laura Sánchez Blanco, de la Universidad de Salamanca. Ambos analizan cómo a partir del Concilio de Trento se instauró un sistema de formación sacerdotal racional y universalmente válido para la fundación de seminarios diocesanos.

En una línea de investigación análoga a la anterior se encuentra el trabajo de José Francisco Juárez: *Educación laica o Educación religiosa: perdición o salvación según el diario La Religión*. El autor enmarca su estudio entre los años de 1935 y 1947 y cómo en ese período *La Religión* tuvo una voz importante en los debates sobre educación.

En otro orden de ideas, el equipo formado por Gustavo García, Aymé González y Daniela Lavado nos presentan su trabajo de campo: *Expectativas laborales de individuos con discapacidades totales que cursan estudios a nivel superior en el área metropolitana de Caracas*. Esta investigación surgió del

interés por conocer la transición que sufren los estudiantes universitarios con discapacidades al entrar al mundo laboral.

El séptimo artículo es *El libro de texto de Historia de Venezuela Contemporánea de Napoleón Franceschi y Freddy Domínguez: un análisis de su construcción teórica* de la profesora de la UPEL, María Elena Del Valle de Villalba. La autora utiliza el análisis del discurso de un libro de texto para descubrir sobre cuál modelo teórico del aprendizaje fue realizado.

Conociendo a π . Una excusa para aprender de José Javier Salas es el octavo trabajo. Su autor realiza una investigación basada en la práctica didáctica y pedagógica con sus alumnos desde las cátedras de Matemáticas Generales y Cálculo I sobre cómo π es una constante universal aplicable a otras áreas del conocimiento.

El último artículo pertenece a Froilán José Ramos Rodríguez de la Universidad Simón Bolívar. Su trabajo es *La Historia y la Educación en el pensamiento de Mariano Picón Salas*. En él, su autor presenta al humanista merideño bajo tres ópticas estrechamente relacionadas: la historiográfica, la educativa y la cultural.

En la sección de *Ensayos y Opinión* Miguel Marcotrigiano con su escrito *Poesía venezolana: ¿una plaza vacante?* nos deja una interesante reflexión sobre la relación academia y poesía desde la perspectiva de su enseñanza en las universidades, los liceos y las escuelas.

La siguiente sección *Experiencias Docentes* abre con el artículo de las profesoras Inocencia Orellana e Irma Rodríguez sobre el planteamiento de sí *¿Es el aula un espacio para la construcción de la democracia y la ciudadanía?* A partir de esta interrogante las autoras, junto con sus estudiantes de la Práctica Profesional I, buscan identificar y registrar las prácticas democráticas y ciudadanas que se promueven en el aula.

La siguiente experiencia la presenta el profesor José M. Perozo de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt con su trabajo *Una experiencia de aprendizaje a través de tecnologías comunicacionales*. Su exposición se centra en la producción de programas de televisión de contenido educativo como herramienta esencial en la socialización del conocimiento.

Una última sección, que no apareció en el primer número y que se estrena con este, es la de *Reseña de libros*, que busca abrir un espacio para hacer conocer

cuáles son las últimas producciones bibliográficas que circulan dentro y fuera de nuestro país en materia educativa.

Aspiramos y deseamos que este número sea de la entera satisfacción del público lector. Nuestra meta es continuar trabajando para lograr una revista científica de calidad y que alcance su mayoría de edad cuando sea registrada en los principales índices nacionales e internacionales.

Antes de finalizar mis líneas debo hacer público mi agradecimiento al profesor Gustavo Moreno Valery por su asistencia y colaboración en el logro de este número 2, mientras yo todavía me encuentro en labores académicas y de investigación en la Universidad de Oxford, Reino Unido, regentando la cátedra Andrés Bello. Sin su valiosa ayuda y diligencia la revista habría sido imposible publicarla a tiempo.

De igual forma mis más sinceras gracias a todos los árbitros de la revista *Educab*. Sin sus pertinentes y agudas evaluaciones y observaciones esta publicación tampoco habría sido posible. Igualmente, mi gratitud al profesor Emilio Píriz Pérez, Director de Publicaciones, quien ha sido un excelente asesor de la revista. También no puedo dejar de expresar mi reconocimiento al Consejo Editorial y, en general, a todas aquellas personas que de una u otra forma han puesto su valioso grano de arena en esta publicación. Muchas gracias.

Lucía Raynero
DIRECTORA DE EDUCAB