

PRESENTACIÓN

Lucía Raynero Morales

P

Con motivo de la celebración de los 50 años de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello aparece la edición del primer número de la revista EDUCAB.

Desde hacía algunos años la directiva de la Escuela y sus profesores aspiraban publicar su propia revista para plasmar en ella las investigaciones, ensayos, experiencias, reseñas y noticias relacionados con el área de la Educación.

En este año jubilar nace EDUCAB, revista anual y arbitrada, que tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación venezolana mediante la divulgación de la actividad investigativa de docentes y expertos desde una perspectiva universitaria.

Sus objetivos son: publicar las investigaciones realizadas en el campo educativo por los profesores de la comunidad de la UCAB y de investigadores que pertenezcan a otras universidades nacionales e internacionales de habla hispana. Divulgar teorías, conocimientos, experiencias y opiniones generados en el campo educativo y promover la investigación interdisciplinaria entre los profesores de las Escuelas de Educación y de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCAB.

La revista dará cabida a artículos de investigación sobre pedagogía, currículo, políticas educativas, filosofía de la educación, historia de la educación, sociología de la educación, economía de la educación, didáctica general y de las especialidades, tecnología educativa y otros que se relacionen con el área. De igual modo tendrá abiertas secciones de ensayos y opinión, de experiencias y de noticias.

En este primer número contamos con nueve artículos de investigación que abarcan un amplio espectro del ámbito educativo. Inicia el primero Lisette Poggioli con *Programa de estrategias de aprendizaje en línea para mejorar el*

desempeño académico de estudiantes universitarios, estudio experimental que tuvo como objetivo mejorar el desempeño académico de los estudiantes de primer año de Educación de la UCAB. Los resultados de esta investigación mostraron que el entrenamiento de los estudiantes en el uso de estrategias de aprendizaje en línea (ambiente Blackboard) mejoró significativamente su actuación en tareas de comprensión y de aprendizaje.

Marcos Requena, en *Aportes y factores de la investigación universitaria* en un contexto complejo aborda el problema de la investigación en las instituciones de educación superior. Parte de dos interrogantes para promover la reflexión en torno a este tema: ¿cuáles son los aportes que actualmente la investigación puede ofrecerle a la docencia universitaria? y ¿cuáles son los factores que en una institución universitaria facilitan, estimulan o promueven el ejercicio de una productiva actividad investigativa?

Sigue *La educación de niñas pobres en la Venezuela decimonónica: el Colegio Chaves* de Laybeth Lobo. Artículo que enlaza la historia de la pedagogía con los problemas socio-económicos del siglo XIX venezolano. Se enfoca en la fundación del colegio Chaves, institución educativa sin solución de continuidad desde 1842 hasta el presente, que realizó una labor encomiable al brindar una educación de calidad a las niñas de escasos recursos económicos.

El equipo formado por los docentes de Investigación Educativa de la Facultad de Enfermería y Tecnologías de la Universidad Católica del Uruguay profesores Teresa Delgado, Álvaro Fernández, Laura García y Carmen Sedevic presenta el *Estudio de memorias relativas al grado de licenciatura de enfermería, Universidad Católica del Uruguay*, investigación que trata sobre el estudio de 55 memorias de grado presentadas entre los años de 2001 y 2005 y que constituye un aporte para mejorar la metodología de enseñanza y aprendizaje, fortalecer la investigación y optimizar las prácticas de enfermería desde una perspectiva pedagógica.

Efectos del uso de estrategias cognoscitivas en la comprensión de textos en estudiantes de Educación de María Virginia Linares plantea la necesidad de utilizar estrategias de aprendizaje de elaboración, como son el parafrasear el contenido de los textos para mejorar su comprensión. El estudio fue experimental y se aplicó un enfoque metacognoscitivo.

En otro orden de ideas, Marlene Ochoa de Toledo: *Experiencias de un curso CTS a nivel de pregrado en el Instituto Pedagógico de Caracas* realiza y basa su

investigación en la experiencia de nueve años con el curso de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) a nivel de pregrado. El resultado de su investigación ha permitido evidenciar un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes y la adquisición de una actitud crítica ante la ciencia y la tecnología.

El trabajo de Analía Castillo *La organización escolar como “sistema autopoietico”* apunta en la dirección de precisar diferentes variables de la organización escolar para transformar escuelas “bloqueadas” en escuelas eficaces. Su trabajo lo valida a través de la teoría autopoietica de Niklas Luhmann.

Más adelante, Eduardo García en *Educación y ciudadanía: retos de la reforma educativa venezolana* analiza los desafíos que tiene la educación para la ciudadanía en el contexto venezolano y la respuesta que ha dado sobre este tema el Ministro del Poder Popular para la Educación con su propuesta de reforma curricular.

El último artículo se enfoca en *Las misiones bolivarianas en educación: un abordaje desde el currículo* de Carlos Calatrava Piñerúa. Analiza las misiones Robinson I y II, Ribas y Sucre desde una perspectiva curricular

En la sección de *Ensayos y Opinión* el Padre Luis Ugalde s.j., rector de la Universidad Católica Andrés Bello, reflexiona sobre la pedagogía social como acción transformadora de la educación y la sociedad, pero sin dejar de lado la espiritualidad.

Heber García plantea las diferencias entre crisis social y crisis de valores para introducirnos en otras dimensiones como la crisis moral y los fenómenos sociales que aquejan al mundo actual.

Por último, las *Experiencias* y *Noticias* nos invitan a leerlas por su fluidez, brevedad y actualidad. En las primeras encontramos información sobre lo que se está haciendo actualmente, en materia pedagógica, en la Universidad Católica Andrés Bello de Caracas, Coro y Guayana. En las segundas podemos enterarnos de eventos que discurren con regularidad dentro del recinto universitario u otros de carácter extraordinario y, también, sobre la oferta de la Internet en este mundo cada vez más globalizado y complejo.

Esperamos y deseamos sinceramente que EDUCAB satisfaga las expectativas académicas de profesores y estudiantes y que este comienzo, que se inaugura con el año jubilar de la Escuela de Educación, sea auspicioso. Será

una ambición y aspiración constante la calidad de la revista, única garantía válida para que permanezca y se proyecte a lo largo del tiempo.

Por último, no puedo cerrar sin agradecer a las autoridades de la Universidad su apoyo y confianza para llevar a término esta primera publicación de la revista de la Escuela de Educación, EDUCAB.

Lucía Raynero Morales
Directora