
*Teresa Delgado,
Álvaro Fernández,
Laura García,
Carmen Sedevecic*

**Estudio de memorias
relativas al grado de
licenciatura de enfermería,
Universidad Católica del
Uruguay**

e

*Teresa Delgado¹,
Álvaro Fernández²,
Laura García³,
Carmen Sedevic⁴*

Resumen

La investigación es un pilar del trabajo universitario y una de las estrategias necesarias para el ejercicio y desarrollo profesional. Resulta fundamental en la formación universitaria atender a esta dimensión profesional desde el inicio de la carrera, buscando acercamientos sucesivos y progresos de carácter continuo.

Este trabajo presenta la recolección de datos y el análisis cuanti-cualitativo de las Memorias de Grado en la Licenciatura de Enfermería de los años 2001 al 2005 inclusive.

La población la componen todas las Memorias de Grado de la Licenciatura (55) que fueron defendidas en esos años.

El diseño del estudio es retrospectivo, exploratorio y descriptivo y la técnica de recolección de datos fue la lectura y análisis de los documentos (MG).

Las conclusiones constituyen aportes para: la consulta de docentes y estudiantes, mejorar la metodología de enseñanza/aprendizaje, fortalecer la investigación, brindar elementos para la auto evaluación institucional y mejorar las prácticas de enfermería.

Palabras Clave: memorias de grado, investigación, enfermería, metodología, auto-evaluación.

-
- 1 Lic. en Enfermería; Profesora grado 4 de la Facultad de Enfermería, Universidad Católica del Uruguay, Directora de Dpto. de Educación y Salud Comunitaria; Esp. en Geriátría y Gerontología; Esp. en Docencia Universitaria; Maestrando en Docencia Universitaria. tdelgado@ucu.edu.uy
 - 2 Lic. en Ciencias de la Educación, Profesor de Filosofía; Docente grado 3 de la Facultad de Enfermería UCU; Esp. en Educación en Valores; maestrando en Docencia Universitaria; integrante del Dpto. de Educación y Salud Comunitaria. alfernan@ucu.edu.uy
 - 3 Médica, Investigadora de la Facultad de Ciencias de la Universidad de la República, Master en Biología Molecular. lauraga@adinet.com
 - 4 Lic. en Enfermería; Profesora grado 4 de la Facultad de Enfermería UCU, Directora de Dpto. de Áreas Clínicas, Esp. en Geriátría y Gerontología, Esp. en Block Quirúrgico, maestrando en Docencia Universitaria. sdevic@ucu.edu.uy

Study reports on the degree of Bachelor of Nursing, Universidad Católica del Uruguay

Abstract

Research is a pillar of the university work and one of the necessary strategies for the professional development. It is fundamental in the university education to take care of this professional dimension from the beginning of the career, looking for progressive approaches and continuous improvement. This work presents the quantitative-qualitative analysis of the reports on the degree of Bachelor of Nursing from years 2001 to 2005. The population comprises all the reports (55) that were defended in those years. The methodology of the study is retrospective, exploratory and descriptive. The data collection technique used was reading and analysis of the documents (MG).

The conclusions are useful as a consultation material for the university's professors and students, to improve the teaching/learning methodology, to enhance research importance, to provide elements for institutional self-evaluation and to improve the nursing practice quality.

Key words: reports, research, nursing, methodology, self-evaluation.

Recibido: 09/05/2008

Aprobado: 29/05/2008

“Para el que no sabe a donde va, ningún viento le es favorable”

Séneca

Introducción

La tarea investigadora es uno de los objetivos y de los requisitos imprescindibles para el ejercicio profesional de cualquier actividad. Tal es así que en los períodos de formación inicial de cualquier carrera universitaria encontramos cada vez más cursos de epistemología y de introducción a la metodología científica, aunque después las profundizaciones y especializaciones se den en cursos de postgrados, maestrías y doctorados.

Este artículo presenta una investigación sobre las Memorias de Grado, que nace de un equipo de docentes de Investigación Educativa (IE) de la Facultad de Enfermería y Tecnologías de la Universidad.

Al hablar de IE estamos reafirmando la relación entre docencia e investigación y nos referimos no solamente a investigación sobre educación sino a investigación en y desde lo educativo, es decir, desde nuestro rol como docentes, desde nuestras prácticas educativas, incorporando una actitud analítica, crítica, reflexiva e investigativa.

El profesional docente universitario, además de profesional específico de un área del conocimiento determinado, ejerce la profesión docente y requiere por tanto de conocimientos prácticos y teóricos propios de esta profesión. La IE se constituye así como actividad imprescindible de formación, de producción de conocimientos pedagógicos, como instancia de aprendizaje, como espacio de reflexión compartida entre colegas docentes, como proceso de búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza y de mejoras de nuestras prácticas.

El problema

En Uruguay, no es larga la tradición de elaborar memorias de grado como requisito para la obtención de una licenciatura. Eso ha llevado a distintos

momentos en el proceso y, sin duda, se han introducido mejoras que una eventual investigación podrá mostrar con más certeza.

Sin desconocer esa realidad, sino todo lo contrario, valorando fuertemente todos los esfuerzos hechos en este campo por los pioneros, creemos que estamos en un buen momento para iniciar otros abordajes complementarios y alternativos con la finalidad de acceder a un enfoque más abarcador. La multiplicación de los trabajos, la complejidad de los tiempos, el avance científico-tecnológico, las renovaciones temáticas, las nuevas generaciones de docentes y estudiantes, fundamentan nuestra propuesta.

Existe además un vacío de información ordenada, clasificada y sistematizada acerca de los trabajos de tesis en la Licenciatura. Así, un grupo de docentes nos hemos sentido impulsados por esta problemática y decidimos iniciar un proceso de indagación que contribuya al esclarecimiento y ordenamiento de estas cuestiones. La propuesta pretende realizar un estudio de las Memorias de Grado en la Licenciatura de Enfermería de la Universidad Católica del Uruguay desde sus inicios hasta la actualidad. Se trata de una primera aproximación al tema dado que no existen estudios previos en la Facultad que registren la información que buscamos.

En una primera etapa se realizó un ordenamiento de los trabajos de acuerdo a criterios definidos previamente, elaborándose una categorización y una sistematización de la información. Luego se avanzó hacia una segunda etapa donde realizamos un análisis de las memorias de grado desde el punto de vista epistemológico y metodológico, a saber: construcción de marcos de referencia, diseños, aspectos metodológicos y técnicas utilizadas, presentación de los hallazgos y características de los informes.

Tal análisis permitirá luego a los diferentes docentes abordar cuestiones que tienen que ver con los contenidos temáticos de las investigaciones de los estudiantes.

Marco de referencia

La investigación en enfermería constituye un pilar fundamental para la sistematización de su actividad y para la creación de conocimientos. El objeto de estudio de esta disciplina es el ser humano sano o enfermo, concebido integralmente en todas sus dimensiones y con potencialidades.

En búsqueda de ir estructurando la enfermería como ciencia, algunas enfermeras investigadoras han definido cuatro núcleos de estudio: el ser humano, su entorno, la salud y el rol del enfermero. Sería conveniente que la investigación enfermera ponga su énfasis en indagar aspectos de la realidad que si bien implican varias dimensiones y situaciones del ser humano tengan por finalidad mejorar su praxis y con esto mejorar la calidad de los cuidados.

La formación de los estudiantes en esta licenciatura exige en su culminación la presentación de una Memoria final de grado. La misma pretende que el alumno realice, sobre la base de una motivación, un estudio de investigación en el que no sólo debe responderse a una pregunta sino que lo debe hacer aplicando la metodología científica. Estudiará a fondo un tema de su interés que, por su utilidad, signifique un aporte al conocimiento enfermero.

Situación y antecedentes de otros estudios de MG

La búsqueda de información con respecto a las memorias de grado en otras universidades ha mostrado una carencia global en referencia a la temática. Las investigaciones publicadas al respecto indican que las tesis de grado son, en su mayoría, no aceptables y sólo en una minoría, relevantes socialmente. Los resultados muestran la necesidad de crear un programa de reforzamiento orientado a mejorar el proceso de formación y práctica de la investigación científica en el nivel de pregrado (Sanabria, H. y Bullón, L. 2000).

Artículos publicados en revistas científicas que hacen referencia a la producción científica internacional publicadas en revistas de investigación de enfermería posgraduadas (Cabrero, J. y Martínez, M. 1999).

De estos estudios se destacan las siguientes características:

- La mayoría de las investigaciones son de naturaleza clínica.
- Los trabajos se realizan fundamentalmente en el ámbito académico y por profesionales con el grado de Doctor en Enfermería.
- Predominan teorías y marcos conceptuales de carácter psico-social.
- La metodología utilizada es fundamentalmente cuantitativa, aunque en las últimas décadas se incrementa el carácter cualitativo.
- Las muestras son de tamaño pequeño y los estudios de escasa relevancia estadística.

- Los modelos y teorías de enfermería son de poco uso en la fundamentación de la investigación.

Objetivos

- Iniciar un proceso de investigación sobre un tema no tratado hasta ahora en la institución y posibilitar la continuidad y actualización permanente de los datos.
- Ordenar y sistematizar los trabajos de Memorias de Grado de acuerdo a diferentes criterios, de manera tal que pueda conformarse un archivo de datos que sirva de consulta para docentes y estudiantes.
- Conocer con base empírica y certera los distintos temas por los que optan los estudiantes para la realización de las Memorias de Grado.
- Brindar elementos para la auto evaluación institucional.
- Identificar características, modalidades, paradigmas más frecuentes, métodos y técnicas, posibles errores, en las MG de manera tal que sirvan de insumos para Tutores y/o profesores de Investigación.

Materiales y métodos

El material lo constituyeron los trabajos de grado realizados por estudiantes que se encontraban en la biblioteca de la ECE. El equipo en su totalidad realizó el trabajo de campo y el posterior desarrollo y análisis.

La población la componen todos los trabajos de Memorias de Grado (MG) de la Licenciatura defendidas desde el 1 de Febrero de 2001 al 30 de Diciembre de 2005, correspondientes a 55 MG. Estas MG corresponden a alumnos que ingresaron en el año 1997 y así sucesivamente. Por esta razón las memorias estudiadas corresponden al período 2001-2005. Se tomaron como muestra 51 MG, ya que 4 no fueron ubicadas.

Es un diseño de tipo retrospectivo, exploratorio y descriptivo. La metodología para el abordaje es cuali-cuantitativa. En primer término se realizó la recolección de los trabajos de MG correspondientes al período señalado. Posteriormente se clasificaron con respecto a grupos por generación de ingreso, áreas temáticas elegidas, agrupándolos en 4 categorías (Comunitaria - Gestión - 2º y 3er nivel de asistencia – Materno Infantil). Se extrajeron los promedios

de las calificaciones de las memorias, el rango de calificaciones tomado fue de B-BMB-MB-S.

Por último se calculó el tiempo total que insumió la tesis desde la aprobación del proyecto hasta su defensa por cada generación. El análisis estadístico cuantitativo se realizó con el programa MedCalc.

Seguidamente se efectuó el estudio de: las estructuras de las MG, sus características metodológicas, las teorías de enfermería aplicadas y el aporte a la ciencia enfermera.

Para el análisis cualitativo se definieron las variables principales y se construyeron y conceptualizaron las categorías de las mismas. Se observó la frecuencia de los fenómenos, se buscaron las regularidades e irregularidades, las relaciones entre las variables estudiadas y se intentó descubrir nuevas variables y aspectos particulares que permitieran la profundización en la temática.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍAS
Estructura de la tesis	Organización de contenidos estructurados en distintas partes de manera tal que presente un desarrollo lógico secuenciado Titulación, subtitulación y enumeración Tablas y Gráficos	Estructura científica Equilibrio entre partes. Secuencia Lógica y temática Originalidad.
Problema de Investigación	Área desconocida, conjunto de interrogantes que nos planteamos frente a una realidad	Descripción del problema Delimitación Tipo de problema Área temática y problema Valoración del problema: realidad-interés- relevancia. Viabilidad
Marco de Referencia	Marco de construcción a través de diversas fuentes conceptuales que organizan el conocimiento existente y permiten la producción e interpretación del nuevo	Nivel de construcción (elaboración, profundidad) Pertinencia y relación con el problema y las variables. Manejo de antecedentes. Modelos teóricos de enfermería. Citas bibliográficas

Diseño	Forma de abordaje escogida por el alumno para responderse a su pregunta de investigación, estructura o plan general del trabajo	Cuantitativo cualitativo, cuanti-cualitativo Descriptivo Exploratorio Prospectivo Retrospectivo Transversal Longitudinal
Análisis de Datos	Manipulaciones, transformaciones, reflexiones y comparaciones que se realizan sobre los datos para obtener un significado relevante en relación al problema	Análisis total o parcial de la información Modo de presentación Profundidad. Originalidad Encadenamiento o hilo conductor
Hallazgos y conclusiones	Apreciación general del trabajo y aportes al campo de conocimientos teóricos y/o del desempeño práctico	Tipo de conclusión (síntesis problematizadora) Aportes de nuevos elementos Apreciaciones personales o evaluaciones Señalamiento de limitaciones Propuestas de nuevas líneas de investigaciones Recomendaciones

Resultados y análisis

Se realizó el análisis de 51 Memorias de Grado.

- 1) Se cuantificaron las variables: Número de ingresos por año, N° de titulados por generación, Número de alumnos que tienen pendientes su MG por generación, N° de estudiantes en etapa de elaboración de tesis, promedio de calificaciones por generación, tiempos transcurridos entre que presentan su proyecto y defienden su tesis.
 - a) El promedio de calificaciones de las tesis defendidas lo vemos en la cuadro N° 1

Generación	Alumnos Recibidos	Recursando	En proceso de tesis	Calificaciones Promedio
97	9	0	0	MBB
98	15	2	0	MBB
99	14	2	1	BMB
00	11	4	0	MB
01	6	4	5	MB

Cuadro N° 1: Se presentan los datos relacionados a cada generación, discriminados por la situación de los alumnos al momento actual y promedio de las calificaciones de la misma.

b) De acuerdo a la clasificación por áreas temáticas se obtuvieron los siguientes resultados:

Área materno Infantil:	5
Área comunitaria:	31
Área del 2º y 3er nivel:	10
Área de Gestión:	5

c) Con respecto al tiempo que demoraron en producir y defender la tesis se observó (figura 1) que existe una uniformidad en las generaciones 1997, 1998 y 2001. Sin embargo, se han visto retardadas las generaciones de 1999 y 2000. En posteriores estudios se buscarán algunos factores que expliquen qué pudo haber sucedido.

demasiado abarcativos, dificultando el desarrollo posterior de la investigación y entorpeciendo su viabilidad en algún sentido. Esta carencia para delimitar el problema se ve atenuada en la medida que el problema aparece implícito en otras partes del trabajo, por ejemplo en objetivos y en la temática.

2.3) Por lo general no aparece la expresión de marco de referencia sino como marco teórico o conceptual. Muchas veces no existe una selección pertinente de los conceptos de acuerdo a los problemas y variables a estudiar. Es decir que en muchos casos vemos que el estudiante se preocupa por exponer todo lo que sabe al respecto y descuida su problema a investigar, corriendo el riesgo de desviarse de su objetivo, aunque demuestre una búsqueda bibliográfica profusa le dificulta acotarse al tema.

Con relación a los antecedentes es escasa la referencia a investigaciones del campo de la enfermería en las diferentes temáticas. Con respecto al uso de teorías de enfermería aparecen descritas pero no son aplicadas a lo largo del trabajo.

2.4) Los diseños son predominantemente descriptivos y transversales. En una minoría aparecen algunos exploratorios. En referencia al abordaje es fundamentalmente cuantitativo, notándose una excesiva tabulación de datos que posteriormente no son aprovechados en el análisis.

2.5) El análisis de datos responde al enfoque cuantitativo, advirtiéndose una debilidad en la confrontación de los datos con los marcos teóricos. Esto puede comprometer la coherencia del trabajo.

2.6) Las conclusiones son fundamentalmente síntesis generales del trabajo, aparecen propuestas de acción y mejora para la práctica. Se desprende una preocupación de los estudiantes por superar la dicotomía percibida entre la teoría curricular y la práctica clínica.

Discusión

Tal como fue señalado en otras evaluaciones de MG e investigaciones, los resultados arrojados en nuestro estudio coinciden en los siguientes aspectos:

- Predominan los enfoques cuantitativos.
- Si bien los marcos teóricos de enfermería aparecen como referencia, su manejo en el transcurso de la investigación no se explota en toda su potencialidad.

Si analizamos las diferencias, destacamos que en el estudio realizado por este equipo los temas resultan relevantes para la sociedad y el colectivo de enfermería en contraposición con el trabajo de Sanabria y Bullón (2000).

Las teorías y los marcos conceptuales de otras investigaciones internacionales demostraron correspondencia con teorías psico-sociales, no así en nuestro caso. No dominan en nuestro estudio las investigaciones clínicas del 2º y 3er nivel sino que se inclinan más por la enfermería comunitaria.

Sin embargo, y basándonos en nuestro marco referencial, observamos que no son pocas las dificultades encontradas pero que son posibles de mejorar.

Para ello podemos pensar en distintas estrategias:

- Reforzar la planificación y el seguimiento de los procesos de investigación ya que estos constituyen instancias de aprendizaje.
- Fortalecer la dimensión pedagógica en el proceso de formación.
- Redistribuir los tiempos de discusión y reflexión entre estudiantes y docentes.
- Fortalecer la formación de los tutores y profesores en investigación.
- Propiciar Intercambios disciplinares con áreas afines.
- Comenzar la práctica investigativa más tempranamente en la carrera.

Reflexiones finales

De acuerdo con los objetivos propuestos podemos señalar que el estudio permitió, a toda la comunidad académica de la Licenciatura, conocer los resultados y replantearse a nivel de tutores algunos cambios metodológicos que apostarán a una mejor formación de los estudiantes. En tal sentido se sistematizaron reuniones, instancias de formación en el área de investigación e ínter consultas con especialistas metodológicos. Esto posibilitó el consenso en la actualización de las líneas de investigación de la carrera y unificar los criterios de evaluación.

En otro orden de cosas, el equipo que realizó el estudio se propone continuar en esta perspectiva durante el periodo 2005-2010 para evaluar la evolución del proceso en los cambios implementados.

1º) El trabajo permitió *identificar los problemas fundamentales en la producción de conocimiento* en enfermería en el nivel de producción estudiantil. Pero podemos ampliar las reflexiones e interrogantes sobre el papel de la investigación en otros niveles con otras exigencias, como se requieren en estudios de posgrados, maestrías y doctorados. Algunas interrogantes:

¿*Quiénes investigan?* ¿Los profesionales prácticos, los académicos, los docentes, los estudiantes o los profesionales de otras áreas? La división entre investigadores-docentes por un lado y profesionales prácticos por el otro, provoca una división del trabajo social y una estructuración jerárquica entre los profesionales de la salud que no hace bien al progreso de ninguna ciencia.

¿*Dónde se investiga?* ¿En las universidades, en las instituciones asistenciales públicas o privadas, en los centros de investigación interdisciplinarios, a nivel nacional, internacional? ¿Cuál es la relación entre institución universitaria, centros de práctica y currículum? ¿Cuál es la relación entre conocimiento académico y saber práctico?

¿*Cuáles son los paradigmas dominantes en el campo de la enfermería?* ¿Positivista cuantitativo, cualitativo, cuali-cuantitativo, interpretativo, social crítico, de la complejidad, otro que puedan construirse? ¿Cuáles son la implicancia política e ideológica de esos paradigmas?

¿*Qué impacto tiene la investigación enfermera?* ¿En el acrecentamiento del conocimiento teórico de las disciplinas, en la actividad del profesional, en la consolidación y fortalecimiento de la identidad profesional, en la formación de los futuros enfermeros? ¿A quién sirve la investigación, al usuario, a lo empresarios, a los colectivos profesionales, a la sociedad?

¿*Quiénes se apropian del conocimiento enfermero?* ¿El gremio profesional, los que financian las investigaciones (los nuevos mecenas), los que tienen el poder y por lo tanto deciden?

¿*Cuál es el grado de responsabilidad de los investigadores?* Compromiso y responsabilidad ética de construir una “buena ciencia”, de competencia, de calidad, que busque mejorar la vida de los individuos y de la sociedad, que de oportunidades de superación o solución a los problemas de la gente, que no establezca jerarquías que impliquen una división social del trabajo y de los trabajadores con diferentes status científico y social. Todo esto requiere un análisis ético-social de la ciencia.

2º) Se destaca la *necesidad de potenciar la investigación en enfermería* como instancia de aprendizaje, repensar en forma permanente la formación de los futuros profesionales y particularmente la formación en investigación. Lo que se puede realizar a través de:

- Fortalecer la Investigación Cualitativa dada su pertinencia en cuanto al objeto de estudio de la enfermería (el hombre y sus cuidados).
- Profundizar la articulación de la investigación con otras asignaturas tanto del campo de las ciencias naturales como sociales, como forma de aprendizaje permanente y fuertemente ligada a la actividad práctica.
- Generar espacios y tiempos de cuestionamiento, problematización y búsqueda de soluciones a problemas que aquejan a la profesión.
- Estrechar la relación de la investigación con la práctica profesional, creando un espacio de construcción conjunta y que permita comprender la necesidad real de la investigación y no solo como exigencia curricular.

3º) Especial importancia merece la reflexión epistemológica, como función esclarecedora, sobre la que se construye y de la que se apropia el conocimiento enfermero. Los enfermeros tienen el desafío y el compromiso de generar sus propios conocimientos desde sus teorías y desde sus prácticas fortaleciendo los estándares de calidad, los criterios de rigor metodológico y de validación del conocimiento. Es preciso sentir la necesidad de la investigación, experimentar la bondad de sus resultados, redimensionar el trabajo práctico institucional, superando el mero ejercicio rutinario. Parece ser necesario construir al decir de Morin, E. (1998) una “ciencia con conciencia”. Debemos hacernos conscientes de los fundamentos y de las implicancias no solo epistemológicas sino también éticas, antropológicas, históricas de nuestro conocimiento.

La función enfermera (multidimensional y multifuncional) está inmersa en una realidad compleja, de la que no se puede dar cuenta desde una sola perspectiva o desde la simplicidad analítica, disyuntiva y reduccionista; realidades complejas requieren abordajes complejos. Esto nos coloca ante la posibilidad de adoptar el paradigma de la complejidad como marco conceptual alternativo para fundamentar la práctica, la investigación y la formación enfermera. Cada vez más se necesitan en todas las áreas, profesionales no solo con capacidad técnica, sino también sensibles a una realidad compleja, multiplural, capaces de enfrentar la incertidumbre como “zonas indeterminadas

de la práctica” (Schön, D. 1992) de superar la comprensión racional y encaminarse hacia una comprensión empática, de desarrollar una actitud dialógica con el conocimiento, con los otros y consigo mismo, es decir, un profesional capaz de desarrollar una “inteligencia general” que sea científica, humanizante y moralizante a la vez, ya que somos seres inevitablemente éticos y al decir de Adela Cortina (1998) “la moral la llevamos en el cuerpo”.

Bibliografía

- Cabrero, J. y Martínez. M. (1999). Análisis de la literatura empírica de la investigación enfermera española. *Revista Rol Enfermería*; Barcelona, 22, (11) 761.
- Cortina, A. (1998) ¿Qué es ser una persona moralmente educada? *Crecimiento moral y filosofía para niños*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Morin, E. (1998). *Ciencia con conciencia*. Barcelona: Antrophos.
- Sanabria, H y Bullón L. (2000). Exploración de la calidad de las tesis de enfermería de la Facultad de Medicina de San Fernando. *Universidades*. Lima: 20, 27- 31.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

