

PRESENTACIÓN

---

P



---

Estimado lector, el presente número de la revista *Educab* cuenta con cinco artículos de investigación sobre temas diversos del hecho educativo, que abarcan desde la importancia de los entornos de aprendizaje computarizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje hasta la significación de la gerencia educativa, el rol que deben cumplir los responsables de la gestión escolar y la problemática a enfrentar en su ejercicio profesional.

El primero de los artículos lleva por título *El aprendizaje autorregulado en entornos de aprendizaje basados en computadora: una revisión bibliográfica* de Sofía Peinado. Con este trabajo Peinado se plantea primero revisar la literatura de los últimos cuatro años sobre la autorregulación del aprendizaje en entornos computarizados (Computer – based learning environment – CBLEs – por sus siglas en inglés) para así identificar los modelos de autorregulación del aprendizaje en sus etapas o fases, las variables abordadas, los métodos de recolección de información y los entornos de aprendizaje basados en la utilización del computador.

El segundo es una investigación de José Alberto Olivar centrada en *Las reformas educativas de Felipe Guevara Rojas (1914-1916)*, Ministro de Instrucción Pública del gobierno de Juan Vicente Gómez a inicios del siglo XX. En ese período Guevara Rojas contribuyó con sus conocimientos y experiencia a impulsar una reforma educativa tanto en el ámbito universitario como en el de la educación primaria y secundaria. Según Olivar el más importante legado de Guevara Rojas, como ministro de educación, fue el de haber establecido la garantía absoluta de la libertad de enseñanza para todas las instituciones educativas del país.

Eduardo García Peña nos ofrece el tercer artículo: *Participación política y ciudadana en jóvenes estudiantes de universidades pertenecientes a la Compañía de Jesús en América Latina*. En este trabajo de investigación el autor analiza los

resultados de participación política y ciudadana de 1.222 estudiantes entre 16 y 19 años de edad de ocho universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina. Los resultados de este estudio piloto realizado en 2009 fueron comparados con el *Proyecto Educativo Común* (PEC) de la Compañía de Jesús, también de nuestro hemisferio. Las respuestas de los estudiantes reflejaron un bajo nivel de prácticas políticas, especialmente en lo que respecta a la participación ciudadana. García propone tres líneas de acción para fortalecer la formación ciudadana desde la Universidad.

*Una Unidad Didáctica para los contenidos de movimiento, máquinas simples, fuerza y equilibrio de la asignatura Estudios de la Naturaleza de 1er año de bachillerato utilizando Robótica Educativa bajo el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)* es el título del cuarto artículo, que se presenta como un trabajo colectivo llevado a cabo por Rosa Gaviria, Alejandro Del Mar y Marlene Ochoa de Toledo. Su objetivo consiste en presentar casos simulados a los estudiantes para que analicen, estudien, comprendan y busquen posibles soluciones con el uso de las tecnologías. Los estudiantes aplican sus conocimientos de movimiento, máquinas simples, fuerza y equilibrio para realizar un diseño tecnológico que permita la solución de un problema social. La metodología utilizada fue la del desarrollo instruccional de Szczurek (1989) que consiste en varios pasos, como son: diagnóstico de la situación problema, diseño de la propuesta, validación de la propuesta e implementación. En esta investigación los autores llegaron solo hasta la validación de la propuesta.

El último artículo *Funciones del directivo escolar: problemática en el ejercicio del rol* de Irmina B. Hernández Sánchez, la autora explora la situación de la gerencia educativa, desde la perspectiva de algunos expertos en el área. Destaca en primer lugar qué se entiende por gerencia académica o educativa, el rol que deben cumplir los responsables de la gestión escolar, los retos que el siglo XXI impone a este tipo de organizaciones y los problemas básicos que enfrenta la gerencia educativa. La autora hizo uso del análisis del discurso, bajo la perspectiva de Cassany (2006).

En la sección *Ensayos y Opinión* se presenta un estudio de investigación-acción-reflexión sobre la violencia escolar en Venezuela bajo el título: *Mitos y realidades sobre la violencia escolar* de Jennifer García Martínez .

Por último, en la sección *Experiencias docentes* se insertan tres trabajos, todos elaborados por profesores de la Universidad Católica Andrés Bello: el primero

es un *Curso de Mecánica que integre las ideas de Newton, Lagrange y Hamilton* llevado a cabo por María Belén García Sánchez, José Ramón Gascón Márquez y Francisco José Peraza Cabello. Los autores elaboraron un curso de Mecánica para los primeros semestres de las licenciaturas de Física o de Educación mención Física, bajo el enfoque por competencias. En el curso, describen, además, cada uno de los enfoques de la Mecánica para mostrar las relaciones matemáticas entre los mismos. El plan de trabajo presentado es el siguiente: en primer lugar, explican los enfoques de Newton, Euler – Lagrange y Hamilton con ejemplos de distintos sistemas físicos muy sencillos; en segundo lugar, estudian las posibles razones para la prevalencia de las ideas de Newton en el currículo, que sirve para discutir las posibles ventajas y desventajas de un curso de Física basado en las concepciones de Euler – Lagrange y Hamilton. Por último, trazan las competencias y una sinopsis de contenido de un curso de Mecánica de pregrado basado en las ideas lagrangianas y hamiltonianas.

El segundo trabajo pertenece a los profesores Alejandro del Mar y Joserine Abreu, y se presenta bajo el título de *Inter – escolar de robótica educativa: Una manera diferente de aprender*. Es un proyecto especial que se propone fomentar un espacio de encuentro y acción con las ciencias y las tecnologías desde una perspectiva social. Está enfocado a ofrecer posibilidades de aprendizaje e investigación para que los estudiantes de educación primaria y secundaria, junto a sus docentes, desarrollen proyectos donde diseñen, construyan, programen y pongan en funcionamiento objetos tecnológicos con fines específicos.

La última experiencia docente se presenta con el título: *Actividades de interdisciplinariedad en la enseñanza de las ciencias* de los profesores Lisset Michinel, Héctor Zamora y María del Carmen Eizaguirre. Como su título lo expresa es la exposición de dos proyectos interdisciplinarios que permiten relacionar las disciplinas de biología, química, geografía, física, paleontología, geología para propiciar un espacio en el cual estudiantes de diferentes cátedras tengan que comunicarse y desarrollar un proyecto en conjunto. Estas actividades pueden ser un eje transversal en los diferentes niveles de educación, en este caso es una actividad a nivel de pregrado, en las carreras de Educación: Mención Biología y Química y en la Mención de Ciencias Sociales.

No puedo concluir esta presentación sin antes expresar mi más profundo agradecimiento a los evaluadores de los artículos de investigación, a los autores de todos los trabajos presentados, al Consejo Editorial y al personal de Publicaciones de la UCAB, siempre diligente y eficiente en la diagramación y publicación de la revista. A todos muchas gracias por hacer posible esta sexta edición.

Esperamos que *Educab* invite a publicar los trabajos de investigación que desarrollan docentes e investigadores que están en el campo de la educación y que viene a ser, a fin de cuentas, el objetivo central de esta revista.

Lucía Raynero Morales

Directora de *Educab*