

## ARTÍCULOS

---

*Yeimi Carolina Losada*

**Los esquemas  
como estrategia  
de aprendizaje de  
Historia de Venezuela  
en el primer año de  
bachillerato**





# Los esquemas como estrategia de aprendizaje de Historia de Venezuela en el primer año de bachillerato

*Yeimi Carolina Losada<sup>1</sup>*

---

## Resumen

El estudio tuvo como propósito mejorar el aprendizaje de la Historia de Venezuela en estudiantes del primer año de bachillerato en una institución privada. La metodología utilizada fue cuasi-experimental con aplicación de pretest y post-test. Se seleccionaron al azar y aleatoriamente los grupos control (GC) y experimental (GE). Se diseñó un programa en Estrategias de Organización para entrenar al GE. La medición del uso de estrategias de aprendizaje de los sujetos fue antes y después de la intervención. Los resultados revelaron un incremento en el rendimiento del GE en la postprueba en comparación con lo obtenido por el GC en ambas pruebas.

**Palabras clave:** esquemas, estrategias de aprendizaje, programa de entrenamiento, Historia de Venezuela.

## Schemes as a strategy for learning History of Venezuela for the first year of High School

### Abstract

This study was aimed to enhance the student learning of History of Venezuela in the first year of a private high school. The methodology used was quasi-experimental with pretest and post-test application, randomly selected in two groups: control (CG) and experimental (EG). We designed a program to

---

1 Profesora de Geografía e Historia, (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2003). [yeimicarol@gmail.com](mailto:yeimicarol@gmail.com)

train Organizational Strategies at EG. The measurement of use of learning strategies of the subjects was before and after the intervention. The results revealed an increase in the performance of EG in the posttest compared with those obtained by the CG in both test.

**Keywords:** diagrams, learning strategies, training program, History of Venezuela.

## Introducción

La investigación que se presenta a continuación se llevó a cabo en un colegio privado ubicado en el municipio Zamora del Estado Miranda, el cual tiene por misión ser una organización educativa innovadora, dirigida a formar integralmente a individuos críticos, responsables, creativos, solidarios y capaces de generar cambios en su entorno sociocultural, a través de métodos de aprendizaje basados en la teoría constructivista. La visión de la institución es mejorar cada día, con una comunidad educativa involucrada y orgullosa de sus miembros, que resalta sus valores morales y la disciplina en espacios físicos adecuados, para convertirse en una escuela que desarrolle el potencial académico, cultural y artístico de los estudiantes, de manera que ellos sean un factor activo de su propio aprendizaje.

Dicha institución educativa se encuentra funcionando desde el año 1987 y en los últimos 18 años han egresado bachilleres en la mención de Ciencias. El problema a resolver estuvo referido a la carencia de aplicación de Estrategias de Organización de la información contenida en textos expositivos de Historia de Venezuela por parte de los estudiantes del primer año de bachillerato de una institución privada.

### Descripción del problema

Al iniciar el bachillerato los estudiantes afrontan una serie de cambios, entre ellos en cómo organizar eficazmente su tiempo en función de una cantidad mayor de horas de clases, número de asignaturas, docentes y exigencias académicas. Esa situación de cambios e incertidumbres viene dada por la falta de estrategias de aprendizaje cónsonas con esta nueva etapa de su proceso educativo.

La selección del problema respondió a la necesidad de lograr que los estudiantes del primer año de bachillerato adquieran y apliquen estrategias de aprendizaje en el área de Historia de Venezuela, y que incluso las puedan transferir y utilizar en otras áreas de estudio.

Mediante la aplicación de una prueba diagnóstica sobre el uso de estrategias de aprendizaje, se determinó que el grupo de estudiantes que actualmente cursan el primer año de bachillerato demostraron no poseer estrategias de aprendizaje, lo cual se reflejó en el bajo rendimiento obtenido en la asignatura de Historia de Venezuela durante los dos primeros lapsos del año escolar en curso. En la escala del 1 al 20, la calificación máxima para el primer lapso fue de 18 puntos y para el segundo de 17; siendo la calificación mínima en ambos períodos de 07 puntos, como se muestra a continuación en la tabla 1:

Tabla 1. Calificaciones obtenidas por los estudiantes del primer año de bachillerato en Historia de Venezuela correspondiente al I y II lapso. (N= 40)

	Calificación Mínima	Calificación Máxima	Media
Definitivas del I lapso	07	18	11,80
Definitivas del II lapso	07	17	10,93

Fuente: Registro de Calificaciones que reposan en los Archivos del Departamento de Control de Estudio y Evaluación de la Institución Educativa.

Se observó que los alumnos expresaban apatía y poco hábito de lectura; sobre todo en los referidos a textos expositivos; además, cuando se trató de textos sobre la asignatura de Historia de Venezuela demostraron un bajo nivel en la comprensión lectora.

En lugar de extraer ideas principales de la lectura, sustituir términos y elaborar síntesis, los estudiantes, en el momento de redactar los resúmenes, repetían los fragmentos del texto, lo que hacía difícil la elaboración de esquemas sobre la información verdaderamente importante, lo cual dificulta la adquisición del aprendizaje.

Por otra parte, los estudiantes no poseían conocimientos sobre cómo elaborar esquemas a partir de la lectura y comprensión de textos expositivos, y hasta ese momento no se habían tomado las medidas necesarias para solventar dicha problemática, que no solo repercutía en el aprendizaje de Historia de Venezuela, sino también en otras asignaturas.

Es importante acotar que la información suministrada por la autora surge de su propia experiencia como docente de aula, de las observaciones realizadas al inicio de la investigación cuando se abordó el problema y de la entrevista realizada a la docente encargada de impartir la asignatura de Historia de Venezuela del primer año de bachillerato.

## Documentación del problema

Una vez seleccionado el primer año sección “U” de bachillerato y tomada en cuenta la planificación de la docente de la asignatura de Historia de Venezuela prevista para el primer lapso, se realizaron observaciones directas en algunas de las clases impartidas. Por medio de los registros de calificaciones entregados en Control de Estudio y Evaluación, se pudo en un primer momento observar que casi 60% de los estudiantes presentaron calificaciones deficientes en aquellas actividades evaluativas que requerían de la comprensión de textos expositivos.

Una vez culminado el segundo lapso, se realizó un pretest que consistió en entregar a cada uno de los 40 estudiantes un texto titulado “Grupos étnicos, clases y mestizaje” escrito por Freddy Domínguez (2000), el cual explica cómo era la estructura social en el período colonial de Venezuela; se les explicó que debían elaborar un resumen del texto para luego proceder a la elaboración de un esquema que organizara toda la información obtenida.

Se elaboró una lista de cotejo para evaluar el desempeño de los estudiantes durante la actividad, los criterios estuvieron referidos a la eliminación de material innecesario, la sustitución de términos y la integración o síntesis elaborada. Los resultados se muestran en la tabla 2:

Tabla 2. Resultado del Pretest

		Frecuencia	Porcentaje
Eliminación de material innecesario	Si	7	17,5
	No	33	82,5
Sustitución de términos	Si	13	32,5
	No	27	67,5
Selección de ideas principales	Si	29	72,5
	No	11	27,5

En la tabla 2 se puede observar que más del 80% no realizó la eliminación de material innecesario de la lectura realizada. En cuanto a la sustitución de términos 67,5% de los estudiantes no lograron cambiar algunas secuencias de términos que aparecían en el texto y, por último, respecto a la selección de ideas principales 72,5% si pudo ubicar y seleccionar las ideas principales del texto. Los resultados demuestran que los estudiantes no están formados para elaborar el resumen que antecede a la elaboración del esquema.

Mediante la práctica docente se observó que el desempeño académico de los estudiantes cursantes de la asignatura de Historia de Venezuela del primer año de bachillerato reportó un alto nivel de desinterés y la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje.

Una de las causas del bajo rendimiento fue la carencia de la aplicación de estrategias de organización de la información en los textos expositivos de Historia de Venezuela. Ello se debe a la gran cantidad de contenidos a desarrollar en cada lapso y por el apremio que obliga llegar a las evaluaciones finales sin conceder el tiempo suficiente al proceso de aprendizaje de cada contenido específico. Esto implica una transmisión deficiente de la información y hace que los estudiantes obtengan un conocimiento impreciso, que en ningún momento pasa a ser aprendizaje. Otra causa es el horario establecido para impartir la asignatura. Según el programa oficial se deben asignar tres horas, de 45 minutos cada una, durante la semana. Pero los estudiantes tienen su clase de Historia de Venezuela en un mismo día de la semana. Entran en la primera hora y, luego de un receso de 10 minutos, continúan con las dos horas restantes. Bajo estas condiciones, para los estudiantes es muy difícil mantener la atención, porque, además, interviene otro factor: el cansancio de toda una mañana llena de diversas actividades en otras asignaturas que cursan, cuando lo ideal sería que en un día de la semana no se excediera de dos horas de clase, y dejar la hora restante para otro día.

En entrevista con la docente a cargo de la asignatura, se supo que era su primera experiencia como docente de bachillerato, puesto que su formación de pregrado es de maestra integral. Por lo tanto, a pesar de tener dominio del contenido conceptual de la asignatura, carecía de las estrategias de enseñanzas adaptadas al nivel.

Otra de las causas del bajo rendimiento era el comportamiento de los estudiantes durante las clases. Se pudo observar que los jóvenes mostraban



poco interés en el momento de realizar alguna de las actividades que la docente organizaba en el salón de clases. Esa apatía repercutía en la captación del conocimiento, la adquisición del aprendizaje y, por supuesto, en el rendimiento académico.

## Fundamentación teórica

Existen pocas investigaciones y aportes en cuanto a la elaboración de esquemas como estrategia de aprendizaje. Revisando la literatura se ha tomado como referentes para realizar este estudio a autores como Almenar (2003), Torres (2003), Torres (2007), Assante (2007), Velázquez (2007), Poggioli (2007) y Neyra (2009), que si bien han trabajado con mapas de concepto, lo significativo de sus trabajos se centra en el interés por la comprensión de textos expositivos en al área de Ciencias Sociales e Historia, y han propuesto resolver, a través de sus investigaciones, problemas de aprendizaje cuyas soluciones se relacionan con el uso de Estrategias de Organización de la información.

En este estudio se planteó como objetivo general optimizar el aprendizaje de textos expositivos de Historia de Venezuela en estudiantes del primer año de bachillerato en una institución privada. Los objetivos específicos fueron: a) Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de una institución privada en la asignatura de Historia de Venezuela en cuanto a la aplicación de Estrategias de Organización, b) Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de una institución privada en cuanto a la aplicación de Estrategias de Organización luego de ser aplicado el programa de entrenamiento, a través de una postprueba, c) Determinar si hay diferencias estadísticamente significativas entre los promedios de la preprueba y la postprueba en los estudiantes del primer año de bachillerato entrenados en el programa, d) Determinar si hay diferencias estadísticamente significativas entre los promedios de la preprueba y la postprueba en los estudiantes del grupo control y el grupo experimental, y e) Establecer la eficacia del Programa de Intervención basado en el uso de Estrategias de Organización mediante la elaboración de esquemas a partir de textos expositivos de Historia de Venezuela del primer año de bachillerato en una institución privada.

## Metodología

La metodología empleada en la investigación estuvo sustentada en el tipo cuasi-experimental Salkind, (1997) y con un diseño de pretest y post-test con grupo control (Campbell y Stanley, 1972). La población estuvo conformada por 629 estudiantes, hembras y varones. La muestra estuvo conformada por 40 sujetos, hembras y varones con edades comprendidas entre los 11 y los 12 años, cursantes del primer año sección “U” de bachillerato.

## Procedimiento

Para dar solución al problema descrito, se diseñó un Programa de Entrenamiento en el uso de Estrategias de Organización mediante la elaboración de esquemas a partir de textos expositivos de Historia de Venezuela del primer año de bachillerato.

Dicho programa de entrenamiento tenía como meta instruccional que los alumnos del primer año de bachillerato aplicaran Estrategias de Organización de la información, elaborando dentro del aula de clases, en el marco de la asignatura de Historia de Venezuela, un esquema producto de la comprensión de un texto expositivo. Dicha meta se categoriza respecto a los dominios de aprendizaje de Gagné (1985), como una Habilidad Intelectual en correspondencia con lo expuesto por Dick, Carey y Carey (2001).

El propósito del programa de entrenamiento fue favorecer el aprendizaje y uso de Estrategias de Organización de la información mediante la elaboración de esquemas a partir de textos expositivos de Historia de Venezuela en estudiantes del primer año de bachillerato; teniendo como objetivo general que los estudiantes lograsen aplicar las Estrategias de Organización de la información de textos expositivos del área de Historia de Venezuela.

La relevancia de la instrucción radicó en el hecho de que los estudiantes deben saber analizar los textos expositivos para así poder trasladar esa habilidad a cualquier otra situación diferente a la del presente programa de entrenamiento. Ahora bien, para garantizar la efectividad de dicho programa es necesario contar como conducta de entrada de los estudiantes, el dominio de todo lo relativo a la identificación de ideas principales e ideas secundarias dentro del texto, del mismo modo deben poseer las habilidades intelectuales de concentración y atención.

Para llevar a cabo la evaluación del programa de entrenamiento aplicado a los estudiantes del primer año de bachillerato, se tuvo previsto como instrumentos de valoración la aplicación de una prueba diagnóstica, una preprueba y una postprueba.

El contenido a enseñar en este diseño estuvo representado por la elaboración de esquemas a partir de la realización de la lectura de textos expositivos de Historia de Venezuela y la consiguiente extracción de las ideas principales y secundarias de los diferentes textos suministrados a los estudiantes. Se elaboró, para la instrucción sobre las Estrategias de Organización de la Información, un plan de acción que contempló seis sesiones de dos horas académicas distribuidas semanalmente, como se indica en la tabla 3 que se presenta a continuación

Tabla 3. Plan de Acción

Nº de Sesión	Recursos Materiales	Actividad	Instrumento de Evaluación	Fecha
1	Hoja de Examen. Textos Expositivos de Historia de Venezuela. Cuaderno, lápiz.	Detección conducta de entrada de los estudiantes. Exposición didáctica: definición Estrategias de Organización.	Prueba Diagnóstica. Lista de Cotejo Observación directa.	13 de abril de 2010
2	Hoja de Examen Texto Expositivo de Historia de Venezuela. Diccionario. Cuaderno, lápiz.	Aplicación de Preprueba. Ejercitación: Selección de Ideas Principales e Ideas Secundarias. Elaboración de Esquemas.	Preprueba. Observación directa.	20 de abril de 2010
3	Texto Expositivo de Historia de Venezuela. Diccionario. Cuaderno, lápiz.	Ejercitación: eliminación de material innecesario del texto. Sustitución de términos	Observación directa.	27 de abril de 2010
4	Texto Expositivo de Historia de Venezuela. Diccionario. Cuaderno, lápiz.	Ejercitación: Integración de Síntesis. Elaboración de Esquemas.	Observación directa.	04 de mayo de 2010

5	Texto Expositivo de Historia de Venezuela. Diccionario. Cuaderno, lápiz.	Ejercitación: Elaboración de Esquemas.	Observación directa.	11 de mayo de 2010
6	Texto Expositivo de Historia de Venezuela. Hoja de Examen, lápiz.	Aplicación de Postprueba.	Postprueba.	25 de mayo de 2010

## Descripción del programa de entrenamiento

La administración del programa de entrenamiento se desarrolló en seis sesiones de clase de 45 minutos cada una, realizadas semanalmente. Los recursos materiales se centraron en textos de *Historia de Venezuela* de Domínguez (2000).

El programa de entrenamiento diseñado estuvo sustentado en el uso de estrategias de organización mediante la elaboración de esquemas a partir de textos expositivos de Historia de Venezuela. Fue aplicado a 20 estudiantes pertenecientes al primer año de bachillerato sección “U” de una institución privada.

Para el desarrollo del mencionado programa se utilizaron algunos recursos materiales tales como: un material instruccional elaborado con la herramienta multimedia del programa Power Point de Microsoft Office 2007, hojas de examen, textos expositivos de Historia de Venezuela, diccionario, lápices, cuadernos, pizarra acrílica y marcadores para pizarras acrílicas.

Por otra parte, la selección del día y hora para la aplicación de cada sesión del programa, se debió a la disposición dentro del horario de clase del primer año de bachillerato, ya que medio grupo tenía dos horas libres mientras que el resto estaba en clase de una de las asignaturas de Educación para el Trabajo.

En la primera sesión se llevó a cabo la actividad planificada en el tiempo previsto. Existió mucha expectativa en los estudiantes, sobre todo luego de saber que iban a ser evaluados, algunos estudiantes expresaron su angustia por lo sorpresivo de la evaluación diagnóstica alegando que no habían estudiado con antelación. Una vez aclarada la intención de la prueba diagnóstica la aceptaron y la realizaron con tranquilidad.

En el momento de desarrollar la actividad relacionada con las estrategias de aprendizaje, la mayoría de los estudiantes llegaron a la conclusión de que no aplicaban estrategias realmente efectivas para aprender, ya que aunque lograban aprobar las evaluaciones no podían recordar con exactitud mucho de lo que creían haber aprendido, y en gran medida sus calificaciones no eran las esperadas.

En la segunda sesión se cumplieron cada uno de los objetivos propuestos. Se empezó la sesión con la presentación de la preprueba, luego, se procedió a presentar el material multimedia, con el cual se atrajo mucho la atención de los estudiantes y permitió su participación activa. Los estudiantes admitieron que hasta el momento lo que ellos entendían por extraer ideas principales de un texto estaba errado, ya que en su lugar solo subrayaban casi al azar cualquier oración de cada párrafo, y aplicaban lo mismo para subrayar la idea secundaria. Una vez aclarada la manera correcta de extraer las ideas primarias e ideas secundarias, procedieron a elaborar esquemas, los cuales eran revisados y corregidos por la autora a manera de evaluación formativa.

Para la tercera sesión, se explicó y puso en práctica lo que es la eliminación de material innecesario o redundante del texto y la sustitución de términos incomprensibles para los estudiantes. Al principio de la práctica algunos de los estudiantes mostraron inseguridad al momento de ir eliminando algunos elementos del texto, expresaban con frecuencia que de quitarlos tal vez dañarían el sentido del texto. Sin embargo, a medida de que la docente revisaba su trabajo e iba aprobando lo realizado, se mostraron más seguros.

En cuanto a la sustitución de términos, les fue más fácil la actividad puesto que mostraron buen manejo del diccionario y algunos pudieron realizar la sustitución mediante la utilización de sinónimos de mayor comprensión para ellos. La docente fue realizando observaciones durante toda la actividad de manera formativa.

En la cuarta sesión se llevó a cabo la práctica sobre la elaboración de síntesis, en la cual cada uno de los estudiantes debía realizar un resumen del texto suministrado. Para ello la docente realizó primero una explicación de cómo redactarlo.

Culminado el tiempo asignado para la lectura y la elaboración de la síntesis, se compartieron los productos de los estudiantes mediante una retroalimentación. Es importante destacar que algunos de los estudiantes aplicaron todo lo

desarrollado en las sesiones anteriores, lo cual representó un signo de avance en los propósitos del programa. Para cerrar la sesión los estudiantes debían realizar un esquema. Simultáneamente, la docente monitoreaba a cada estudiante mediante la observación directa y la evaluación formativa.

Desde el inicio de la quinta sesión, cada estudiante elaboró un esquema sobre un texto suministrado por la docente. Los estudiantes se mostraron más competentes en esta sesión, ya que todos trabajaron según lo planificado y algunos necesitaron apoyarse en las anotaciones realizadas en su cuaderno. Antes de dar por culminada la sesión, se les recomendó repasar lo aprendido en las sesiones anteriores, puesto que se iba a interrumpir el programa de entrenamiento debido a las actividades de celebración aniversario de la institución.

En la sexta sesión se aplicó a los estudiantes la postprueba, cumpliendo así, en su totalidad, con lo propuesto en el plan de acción. Los estudiantes se mostraron seguros de cada procedimiento que iban realizando.

## Resultados

El problema a resolver en el presente estudio se refirió a la carencia de aplicación de Estrategias de Organización de la información contenida en textos expositivos de Historia de Venezuela por parte de los estudiantes del primer año de bachillerato de una institución privada.

Como posible solución se diseñó un programa de entrenamiento el cual tuvo como propósito fundamental favorecer el aprendizaje y uso de Estrategias de Organización de la información mediante la elaboración de esquemas a partir de textos expositivos de Historia de Venezuela en estudiantes del primer año de bachillerato.

Los grupos control y experimental presentaron un rendimiento semejante e insuficiente en la preprueba. Los resultados obtenidos por ambos grupos se muestran a continuación en la tabla 4.

Tabla 4. Media y Desviación Estándar de la calificación obtenida en la preprueba.

Grupo	X	DE	N
Grupo Control	9,25	1,682	20
Grupo Experimental	9,15	1,531	20

El grupo control obtuvo una media de  $X= 9,25$  y el grupo experimental una media de  $X=9,15$ , con lo cual queda aprobada la primera hipótesis de la investigación que afirmaba que el grupo control y el grupo experimental iban a presentar igualdad en cuanto al conocimiento del uso de las Estrategias de Organización de la información.

Para encontrar el nivel de significancia entre los grupos respecto a la preprueba se aplicó una  $t$  de Student para muestras relacionadas. A la luz del resultado no se encontraron diferencias estadísticamente significativas  $T(19)= 0,252$   $p=0,804$  entre el promedio del grupo control y el promedio del grupo experimental. Se interpreta entonces que las medias son muy parecidas entre sí, tal como se aprecia en la tabla 5.

Tabla 5. Rendimiento Académico de los estudiantes en la preprueba.

Grupo	T	gl	Sig. (bilateral)
Grupo Control - Grupo Experimental	0,252	19	0,804*

\* $p < 0,05$

Por otra parte, como segunda hipótesis de investigación se esperaba como resultado que los estudiantes del primer año de bachillerato que participaron en el programa de entrenamiento, mejoraran el rendimiento obtenido en la preprueba; para ello les fue aplicada una postprueba, cuyos estadísticos descriptivos se comparan en la tabla 6. Gracias a los resultados obtenidos se acepta la segunda hipótesis de la investigación.

Tabla 6. Media y Desviación Estándar de la Calificación obtenida por el Grupo Experimental. (N=20)

Momento	X	DE
Preprueba	9,15	1,531
Postprueba	16,95	1,146

Los datos que muestra la Tabla 6 evidencian un aumento en el desempeño del uso de estrategias de organización de la información en los estudiantes en la postprueba ( $X=16,95$ ) con respecto a la preprueba ( $X=9,15$ ).

Para determinar la aceptación o no de la primera hipótesis nula, le fue aplicada una  $t$  de Student para muestras relacionadas con 95% de intervalo de confianza para la diferencia; a la media obtenida por el grupo experimental en

la preprueba y la media obtenida en la postprueba se muestra a continuación en la tabla 7.

Tabla 7. Rendimiento Académico de los estudiantes del Grupo Experimental (N=20)

Momento	T	gl	Sig. (bilateral)
Preprueba – Postprueba	-18,548	19	0,000*

\*p= < 0,05

Los resultados arrojaron que existen diferencias estadísticamente significativas  $T(19) = -18,548$   $p=0,000$  entre el promedio obtenido en la preprueba y el obtenido en la postprueba por el grupo experimental, entonces es rechazada la primera hipótesis nula.

Luego de lo anterior, se realizó el estadístico descriptivo a los resultados obtenidos por el grupo control y el grupo experimental en la postprueba y se muestran a continuación en la tabla 8.

Tabla 8. Media y Desviación Estándar de la calificación obtenida en la Postprueba.

Grupo	X	DE	N
Grupo Control	9,50	1,670	20
Grupo Experimental	16,95	1,146	20

En la Tabla 8 se puede apreciar respecto a los resultados arrojados en la postprueba, que el grupo control obtuvo una media de  $X=9,50$  y el grupo experimental resultó con una media de  $X=16,95$ .

Se procedió entonces a verificar la segunda hipótesis nula, la cual afirmaba que no iba a existir diferencias estadísticamente significativas entre la media del grupo control y la media del grupo experimental obtenidas en ambos grupos en la postprueba. Los resultados se detallan a continuación en la tabla 9.

Tabla 9. Rendimiento Académico de los estudiantes en la Postprueba.

Grupo	T	gl	Sig. (bilateral)
Grupo Control - Grupo Experimental	19,244	19	0,000*

\*p= < 0,05



Sobre la base de los resultados mostrados en la tabla 9, por medio de la aplicación de una *t* de Student para muestras relacionadas y con 95% de intervalo de confianza, es rechazada la segunda hipótesis nula, ya que se encontraron diferencias estadísticamente significativas  $T(19) = 19,244$   $p = 0,000$  entre el promedio obtenido por el grupo control y el promedio obtenido por el grupo experimental en la postprueba.

## Discusión

Desde que se inició la investigación, y a partir del diagnóstico que la autora realizó a los estudiantes del primer año de bachillerato, se observó un bajo nivel de desempeño en lo que es la utilización de Estrategias de Organización de la información.

La información obtenida a lo largo de la investigación permitió corroborar los resultados esperados en el sentido de que el uso de los Esquemas como las Estrategias de Organización de la Información, potencia el aprendizaje y mejora el rendimiento académico.

Lo anterior permite señalar que se cumplió el objetivo del programa de entrenamiento, pues los estudiantes que participaron de este, aprendieron y aplicaron las Estrategias de Organización de la información mediante la elaboración de esquemas a partir de textos expositivos de Historia de Venezuela.

El progreso de los estudiantes fue paulatino y contó con mucha práctica; empezaron por conocer sobre las estrategias de aprendizaje, luego se continuó paso a paso con cada uno de los procedimientos que preceden a la elaboración de un esquema: lectura del texto escrito, extracción de ideas principales y secundarias, eliminación de material innecesario, sustitución de términos y elaboración de síntesis.

Estos resultados coinciden con autores que han elaborado investigaciones sobre el uso de estrategias de organización de la investigación para resolver problemas de aprendizaje. Tal es el caso de Almenar (2003), quien en relación con el incremento de la comprensión de textos expositivos de Historia de Venezuela y el rendimiento en dicha asignatura utilizó la elaboración de mapas de concepto como estrategia de aprendizaje, y sirvió de arranque para tomar otra de las estrategias como lo es la elaboración de esquemas.

Por otra parte, Torres (2003) planteó la aplicación de un diseño instruccional al proponer la utilización de estrategias de autorregulación para mejorar la comprensión de textos expositivos en Ciencias Sociales y logró el incremento del rendimiento en la comprensión de textos expositivos de Ciencias Sociales en sus estudiantes; lo cual concuerda con lo encontrado en la investigación realizada por la autora en cuanto que el rendimiento académico mejora con el empleo de estrategias que permitan la comprensión de los textos expositivos utilizados para el estudio de las Ciencias Sociales. Además su aporte nos guió en lo que fue nuestro papel como agente mediador del proceso de aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato que estuvieron participando en el programa de entrenamiento.

En una investigación subsiguiente, Torres (2007), además del uso de la autorregulación, añadió en otro diseño instruccional el uso de estrategias de selección, organización y elaboración a fin de mejorar el nivel de comprensión de textos expositivos de Ciencias Sociales. Al igual que Torres (2007), logramos, mediante la aplicación del programa de entrenamiento en Estrategias de Organización de la información, llevar a los estudiantes, desde una práctica dirigida, a ejecutar las estrategias de manera independiente.

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes, luego de recibir el entrenamiento en el uso de estrategias de aprendizaje, adquirieron un mayor nivel de comprensión de los textos expositivos, tal como resultase en la investigación realizada por Assante (2007).

Cabe señalar lo importante que resulta implementar programas que fomenten el uso de estrategias de aprendizaje en los primeros niveles del sistema educativo, ya que las fallas que experimentan algunos estudiantes en el proceso de aprendizaje suelen acrecentarse con el paso del tiempo; así lo refleja el estudio elaborado por Velázquez (2007) sobre la comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios.

La opinión de Poggioli (2007) sobre el entrenamiento de los estudiantes en lo que se refiere a estrategias de aprendizaje, y, específicamente, en la elaboración de esquemas, apoya y demuestra la relevancia de los resultados obtenidos en la presente investigación.

## Recomendaciones

Sobre la base de los resultados obtenidos es recomendable difundir las ventajas resultantes de la aplicación de las Estrategias de Organización de la información en el estudio de la Historia de Venezuela, como estrategia que garantiza a los estudiantes un aprendizaje altamente efectivo.

De igual manera, es importante diseñar y aplicar programas de entrenamiento en el uso de Estrategias de Organización de la información no solo en bachillerato, sino también en los primeros grados de Educación Básica, y que la aplicación de dichas estrategias de organización de la información prosiga a nivel universitario, a fin de consolidar la adquisición de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, durante todo su desarrollo académico.

Es importante recomendar también, el diseño e implementación de programas de entrenamiento en enseñanza de estrategias de aprendizaje, dirigido a los educadores, cuyo propósito sería, por una parte, mejorar la praxis de los docentes como mediadores del proceso de aprendizaje de sus alumnos y, por otra, incrementar el aprendizaje de los estudiantes y los niveles de su rendimiento académico.

Asimismo es recomendable realizar en la institución educativa jornadas de trabajo con los docentes con el propósito de compartir las debilidades y fortalezas, a fin de orientar tanto las líneas de acción sobre la enseñanza de la Historia como la promoción del uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Otra recomendación es aplicar la elaboración de esquemas como estrategia de aprendizaje no solo en la asignatura de Historia de Venezuela, sino también en el resto de las asignaturas que deben cursar los estudiantes a fin de que activen el proceso de transferencia y les sea aún más útil la estrategia.

## Bibliografía

Academia Nacional de la Historia (1977). Los estudios de la Historia de Venezuela. *Defensa y enseñanza de la historia patria*. Contraloría General de la República. Caracas: Fondo Editorial 60 años.

- Almenar, F. (2003). *Efectos de los mapas de concepto en el aprendizaje de textos expositivos de Historia de Venezuela de 8º grado de Educación Básica*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.
- Assante, N. (2007). *Programa Instruccional para mejorar la comprensión de textos expositivos*. Trabajo de Grado de Especialización no publicado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.
- Aular R. y Bethencourth M. (1993). “Las Ciencias Sociales en la Escuela Básica. Consideraciones metodológicas y propuestas didácticas”. *Procesos Educativos* 5, Caracas: Fe y Alegría, 5-53.
- Ausubel D., (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Ausubel D., Hanesian H. y Novak J. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Blom, J. (1980). *Para comprender la Historia*. México: Editorial Nuestro Tiempo S. A.
- Buttó, L. (2009). “Enseñanza de la Historia: ¿problema metodológico o problema conceptual?” *Mañongo*, 17, (32), 9-27.
- Campbell, D. T. y Stanley, J. C. (1972). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Chicago: Rand MacNally & Company.
- Cumare, L. (2007). *Programa de intervención en estrategias de elaboración verbal para mejorar la comprensión de textos expositivos en el área de Historia de Venezuela*. Trabajo de Grado de Especialización no publicado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.
- Díaz-Barriga F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana, S.A.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O., (2001). *The systematic design of instruction*. New York: Addison-Wesley, Longman.
- Driscoll, M. (2000). *Learning and Development Psychology of Learning for Instruction*. Boston: Allyn&Bacon, Pearson.

- Domínguez, F. (2000). *Venezuela en 20 momentos*. Caracas: Ediciones COBO.
- Fernández-Heres, R. (1981). *Enseñar y aprender a vivir la historia*. Caracas: Ministerio de Educación.
- Gagné, R. (1985). *The conditions of learning and theory of instruction*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Lozano, José I. (2001). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Plaza y Valdés Editores.
- Miralles, P. & Martínez, N. (2008). “La fase de desarrollo de la clase de historia en bachillerato”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46 (1), 1-10.
- Poggioli, L. (2007). *Estrategia de adquisición de conocimiento*. Caracas: Fundación POLAR.
- Prats J. y Santacana J. (1988). “Enseñar Historia y Geografía. Principios Básicos”. En *Enciclopedia general de la educación* (Vol. 3). Barcelona: Océano Grupo Editorial.
- Rosler, B. (2008, November). “Process Drama in One Fifth-Grade Social Studies Class”. *Social Studies*, 99(6), 265-272.
- Salkind, N. (1997). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.
- Tijero - Neyra, T. (2009). “Representaciones mentales: discusión crítica del modelo de situación de Kintsch”. *Onomázein*, 1,(19), 111-138.
- Torres, R. (2003). *Programa de intervención en estrategias de autorregulación para mejorar la comprensión de textos expositivos de ciencias sociales*. Trabajo de Grado de Especialización no publicado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.
- Torres, R. (2007). *Efectos del uso de estrategias de aprendizaje y autorregulación para mejorar el nivel de comprensión de textos expositivos de ciencias sociales*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.
- Úslar Pietri, A. (1978). “La antihistoria de Venezuela”. En *Defensa y enseñanza de la historia patria*. Caracas: Contraloría General de la República. Fondo Editorial 60 años.

Velázquez, R. (2007). *Estrategias de comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del primer semestre de educación superior*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.