

Aproximación teórica de familias reconstituidas y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Ángel César Rincón Rincón

Resumen

La familia juega un papel primordial en el desenvolvimiento académico de los estudiantes. La concepción de la familia y las relaciones que ejercen los miembros, sin duda son determinantes en la prosecución del desarrollo afectivo, psicológico y académico de un niño. La presente investigación cualitativa y enmarcada en el paradigma interpretativo con enfoque fenomenológico, tiene como propósito generar aproximaciones teóricas que caractericen las familias reconstituidas y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Fernando Ortiz Crespo" ubicada en la parroquia de Zábiza en Ecuador, tomando en cuenta la vivencia de cinco (5) miembros específicos de familias reconstituidas.

Descriptores: familias, familias reconstituidas, rendimiento académico, cualitativo, fenomenológico.

Theoretical approach of reconstituted families and its relationship with the academic performance of students

Abstract

The families play a fundamental role in the academic development of students. The conception of the family and the relationships exercised by the members, are undoubtedly determinants in the continuation of the affective, psychological and academic development of a child. The purpose of this qualitative research, framed in the interpretive paradigm and phenomenological approach, is to generate theoretical approximations that characterize reconstituted families and their effect on the academic performance of students of the "Fernando Ortiz Crespo" Private Educational School located in the municipality of Zábiza in Ecuador, taking into account the experience of five (5) specific members of stepfamilies.

Keywords: Family, stepfamilies, academic performance, qualitative, phenomenological

INTRODUCCIÓN: CONTEXTO EMPÍRICO

La educación ha sido reconocida universalmente como un derecho fundamental del individuo y es indispensable como requisito para el desarrollo social y cultural de los pueblos. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) “la educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la comunidad” (s/p). Definitivamente, el conocimiento atrae el poder y no es material solamente, este representa la voluntad de ser mejor cada día y de superarse a sí mismo para el cumplimiento de las metas. Hoy en día, para los ciudadanos resulta incongruente tener en casa a un joven sin educarlo, lo ideal es desde pequeño optar por grandes instituciones educativas o simplemente refugiarse en la educación impartida por el Estado, es relevante asegurar un desenvolvimiento en la comunidad en miras de ser mejores ciudadanos, prósperos y alejados de la pobreza.

Para lograr cumplir las expectativas de la sociedad, la educación se ha transformado. Hoy se puede evidenciar con el uso de la tecnología en las aulas de clase producto de la situación sanitaria que se vivió a nivel mundial. El informe de la CEPAL – UNESCO (2020), menciona “que 26 países implementaron el aprendizaje por internet y 24 más han tenido que ofrecer el aprendizaje a distancia, entre estos, Ecuador”. En este sentido, hace reflexionar en la manera como se concibe la educación en términos de igualdad y accesibilidad, por parte de todos los ciudadanos.

Igualmente, la UNESCO (2020) menciona a la educación “como un derecho humano universal que busca un bien común para las personas y así alcanzar otros derechos, como la salud, el trabajo decente y la igualdad de género” (s. p). En pocas palabras, la educación garantiza la adquisición de otros derechos humanos inherentes a su concepción. Es el eje principal de crecimiento personal, social y mundial, sujeta a leyes y reglamentos que guían o fortalecen los diferentes sistemas educativos para la profesionalización de la humanidad y el logro de valores en las diferentes culturas.

Siguiendo en línea con lo anterior, para que la educación tenga éxito dentro del sistema, se hace necesario que se organice en leyes y reglamentos que fomenten la participación y la inclusión de todos los ciudadanos. De acuerdo al artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) se concibe a la educación como una garantía constitucional y de obligatoriedad para todos los ecuatorianos:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 16)

Dentro de esta perspectiva, el gobierno ecuatoriano describe a la educación centrándose en el ser humano como integrante fundamental, donde la institución educativa sea garante de formar y egresar ciudadanos holísticos (éticos, trabajadores, con conocimiento por y para el desenvolvimiento en la vida). Es decir, la educación en Ecuador estará caracterizada por la promoción de seres humanos que puedan egresar con capacidades suficientes para generar trabajo y, por ende, lograr desarrollarse en ambientes laborales según sus preferencias profesionales.

En consecuencia, la educación en Ecuador se enmarca en el buen vivir, concibiéndose como un servicio de tipo público que, además permita integrar a todas las sociedades existentes en el país. Por esta razón, la inclusión y la igualdad de oportunidades deben generar ciudadanos de pensamiento crítico que logren ingresar al sistema laboral con los mejores estándares profesionales al culminar su escolaridad.

De este modo, la educación y la forma de enseñar no es lo único que se ha modificado posterior a la pandemia, las familias alteraron su comportamiento y organización en casa como resultado

ÁNGEL CÉSAR RINCÓN RINCÓN

del confinamiento, por lo cual se originaron nuevas ideas para abordar la problemática familiar, debido a las consecuencias positivas o negativas que generó el COVID-19. Es así, como la UNICEF (2020) compartió herramientas para mantener la armonía en las familias, mencionando “cuando construimos relaciones pacíficas y respetuosas, nuestros hijos se sienten más seguros y amados. El lenguaje positivo, la escucha activa y la empatía ayudan a mantener un ambiente familiar tranquilo y feliz durante estos tiempos estresantes” (s. p). Esto representa, en algunos casos, un punto positivo de la pandemia del coronavirus, los padres generaron momentos de encuentro con sus hijos y el tiempo que surgió de ello, fue un aspecto relevante en la consolidación de las bases familiares.

Desde este punto de vista, la familia es un factor determinante en todo proceso del ser humano. Moratto et al. (2015) describe este término como:

La forma de organización básica para la supervivencia biológica y afectiva de los individuos, y se configura alrededor de las funciones de conyugalidad y sexualidad, reproducción biológica y social, subsistencia y convivencia. Además, la familia como categoría amplia de consanguinidad es base fundamental de la identidad, el apellido, el patrimonio, la historia compartida, la tradición de los antepasados y atraviesa generaciones, tiempos y espacios muy diversos (p. 3)

En este contexto, la familia se ha organizado de tal manera que permite la supervivencia de los individuos y, además, involucra aspectos tradicionales y culturales que describe los espacios vitales convirtiéndose en soporte para otros. Por consiguiente, las familias se han estructurado de manera que puedan ser el pilar de la sociedad y logren involucrarse en ella de una manera armónica alcanzando identidades culturales.

Las evidencias anteriores han permitido llegar a la explicación de lo que son las familias. Sin embargo, esto no ha sido sencillo y el concepto se mantiene cambiante, puesto que los cambios sociales son los principales factores que permiten redefinir a las familias. En este caso, la inclusión de las mujeres al campo laboral y la igualdad de género ha sido uno de los aspectos fundamentales para construir el concepto. Es así que, Paladines y Quinde (2010) mencionan en su trabajo diferentes tipos de familia. En este caso, se extraen los más importantes.

ÁNGEL CÉSAR RINCÓN RINCÓN

Parafraseando a los autores, las familias nucleares están conformadas por generaciones de padres e hijos, por tanto, se encuentran unidas por lazos de consanguinidad. De igual forma, familias uniparentales en donde por casos de separación, abandono o divorcio, el otro se hace cargo de los hijos; por el contrario, las familias acordeón donde uno de los padres permanece alejado de la familia por largos períodos de tiempo y por lo general la encargada es la madre, siendo ella la que posee toda la responsabilidad económica. Y, por último, las familias reconstituidas quienes están integradas por una pareja heterosexual en la cual uno, de ambos miembros, son separados y tienen hijos de la anterior relación.

En este punto en particular, en el Ecuador se conoce el programa “Educando en familia” que explica la relevancia de las familias dentro de sistema educativo y la relación que esta tiene para con los resultados académicos, emocionales y socio afectivos de los estudiantes. Este programa se concentra en el cumplimiento del artículo 2, literal P de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) que manifiesta lo siguiente: “la educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad” (p. 11). Desde esta óptica, el aprendizaje va más allá de la confluencia escuela – estudiante, sino que todas las personas cercanas o no al estudiante son un factor determinante en su formación.

En concordancia con lo anterior, en Ecuador la educación es responsabilidad de todos los miembros de la sociedad y de las diferentes comunidades existentes, por tanto, el cumplimiento del Plan Educando en Familia (2019), emanado por el Ministerio de Educación del Ecuador, nace de la necesidad de integrar a los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, aplicando a todos los niveles del sistema educativo y es vital el cumplimiento de su principal objetivo, el cual es “promover la participación corresponsable de padres y madres de familia y/o representantes para fortalecer sus capacidades en procesos de apoyo a sus hijos e hijas, para que ellos y ellas logren un desarrollo integral” (p. 6). En este sentido, las familias son el eje fundamental para el desarrollo educativo de los estudiantes y su desarrollo emocional integral. Si bien es cierto, hay familias cuyas relaciones entre miembros son exitosas, existe un gran

ÁNGEL CÉSAR RINCÓN RINCÓN

número de ellas, que no poseen un buen desenvolvimiento. En este sentido, las familias reconstituidas se ven en la necesidad de poder establecer estos vínculos con ayuda de los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

De esta situación en particular, la investigación realizada por Herrera (2018) enfocada en las familias reconstituidas, menciona:

La situación socio afectiva en las familias reconstituidas en el desarrollo psicosocial de las y los estudiantes de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Ambato, considera el 76.9% de estudiantes de la institución encuestadas, es más, el 52.1%, de las familias son reconstituidas y se consideran que existe una influencia negativa en el desarrollo psicosocial de los adolescentes (p. 100).

De acuerdo al autor, las familias bajo esta condición ejercen un valor negativo al desarrollo óptimo de un adolescente. Sobre este asunto, Puentes (2014) dice que son aquellas donde coexisten miembros de varias familias teniendo como lazo, la unión de pares en común, por tanto, la relación que existe dentro del núcleo familiar es bastante compleja. Tomando en cuenta lo anterior, Herrera (2018) enfatiza que las familias reconstituidas sin una guía pueden afectar directamente el desarrollo psicosocial de los adolescentes, por tanto, su rendimiento académico dentro de las escuelas será la principal evidencia de esta afectación psicosocial.

En esta perspectiva, Martínez et al. (2020) define el rendimiento académico como:

El rendimiento académico constituye una de las principales variables en educación y dada su importancia ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Su concepto involucra tanto variables que se asocian al propio estudiante como a otras relacionadas con el entorno (p. 3)

En concordancia con el autor, el rendimiento académico se considera un aspecto sustancialmente numérico, es decir, es el resultado del cumplimiento al 100% del aprendizaje de los estudiantes, siempre que el estudiante obtenga 10/10 en su asignatura, claramente, dependiendo de la escala clasificatoria de cada país. Sin embargo, se hace notable que el

rendimiento académico también depende de la aplicación de metodologías de los docentes y la aplicación de métodos de estudios por los estudiantes.

En resumen, el rendimiento académico no solo depende de los resultados obtenidos por los estudiantes, sino también de las metodologías aplicadas por el docente y de la relación del entorno con el estudiante, en este caso el principal factor, que es la familia.

En Ecuador, el rendimiento académico es definido a través de la evaluación de los aprendizajes, por tanto, el artículo 19 del Reglamento General de la LOEI (2012) muestra al aprendizaje como aquel “que incluye el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas” (p. 7). Para esto existe un instructivo de evaluación educativa que menciona que el rendimiento académico de los estudiantes será directamente verificado por el cumplimiento de las destrezas con criterios de desempeño (objetivos) alcanzadas por los estudiantes y aplicadas por los planteles educativos. En este sentido, el resultado de las calificaciones de los estudiantes pertenecientes al sistema educativo, se calificarán según lo establecido en artículo 194 del Reglamento General de la LOEI que establecen:

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala: 9,00 – 10,00 domina los aprendizajes requeridos; 7,00 – 8,99 alcanza los aprendizajes requeridos; 4,01 – 6,99 está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos; menos o igual a 4, no alcanza los aprendizajes requeridos (p. 55)

Tomando en cuenta lo anterior, las destrezas alcanzadas por los estudiantes deberán ser comprobadas mediante las calificaciones y la escala de calificación será considerada entre 1 y 10 respectivamente. Además, los estudiantes aprueban las asignaturas con 7,00 puntos en adelante, menos de esa calificación estarían siendo aplicadas las demás normativas de recuperación establecidas en los mismos instrumentos mencionados. Es así, como aquellos estudiantes que logran el 7,00 en sus calificaciones o más, se han verificado las destrezas alcanzadas por ellos mediante los instrumentos académicos aplicados en cada bloque curricular.

Ahora bien, las evidencias anteriores han podido identificar la educación y la manera en la que ha cambiado en la actualidad, igualmente, las familias y su funcionalidad dentro de la sociedad, específicamente en las familias reconstituidas. La investigación realizada por Mendoza y Barcia (2020) se ha encontrado con algunas situaciones directas que incluyen la relación entre el rendimiento académico y las familias, donde concluyen lo siguiente: “se encontró que existen trabajos que describen la relación directa entre la dinámica familiar, las funcionalidades en la familia y los niveles de implicación de estas en el rendimiento escolar” (p. 14). En efecto, la relación de las familias en el contexto escolar va directamente con los resultados académicos obtenidos por los estudiantes y se hace necesario revisar cuales factores afectan en las familias reconstituidas.

En este sentido, en la Unidad Educativa Particular “Fernando Ortiz Crespo”, ubicada en la parroquia de Zámbriza en Ecuador, y en calidad de docente he observado el bajo rendimiento académico en estudiantes provenientes de familias reconstituidas. El bajo rendimiento académico de estos ha permitido hacer un análisis desde el Departamento de Consejería Estudiantil, donde los resultados han mostrado que la falta de integración por parte de las familias reconstituidas es la posible causa para el rendimiento académico de los estudiantes. En este caso, los efectos que podrían generar la falta de integración de los familiares y los resultados en el bajo rendimiento académico como consecuencia de la despreocupación de los padres.

Los planteamientos anteriores y mi experiencia como docente en la institución, hacen necesario reflexionar acerca del impacto que tienen las relaciones de las familias reconstituidas en desenvolvimiento de los estudiantes y más aún, en el logro de sus aprendizajes que se refleja en el rendimiento académico. Por ello, es preciso asumir una reflexión intersubjetiva, a través de los testimonios de los docentes, estudiantes y padres de familia, a partir de las siguientes inquietudes:

¿Cuál es la percepción que tienen los docentes sobre las familias reconstituidas y el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a esas familias?

ÁNGEL CÉSAR RINCÓN RINCÓN

¿Cuáles son las opiniones en cuanto a su relación familiar que tienen los estudiantes que pertenecen a familias reconstituidas?

¿Cuál es la opinión que tienen los padres de familia sobre influencia de la nueva constitución familiar en el rendimiento académico de sus hijos?

En este sentido y tomando en cuenta las inquietudes anteriores se presentan los siguientes propósitos de la investigación:

Propósitos de investigación

General

Generar aproximación teórica que caractericen las familias reconstituidas y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Específicos

Conocer la percepción que tienen los docentes sobre las familias reconstituidas y el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a esas familias

Describir las opiniones que tienen los estudiantes en cuanto a su relación familiar en el hogar al que pertenecen.

Detallar la opinión que tienen los padres de familia sobre la influencia de la nueva constitución familiar en el rendimiento académico de sus hijos.

Caracterizar las familias reconstituidas y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Perspectiva paradigmática

Santos (2010) menciona que Thomas Kuhn creador del término paradigma, describe la manera cómo fluye la labor científica para construir sobre la realidad determinadas concepciones que constituyen el paradigma científico. La naturaleza de esta investigación estará enmarcada en el Paradigma Interpretativo. De acuerdo con Santos, la naturaleza de la interpretación radica en el que “dirige su atención a aquellos aspectos no observables, no medibles, ni susceptibles de cuantificación (creencias, intenciones, motivaciones, interpretaciones, significados para los

ÁNGEL CÉSAR RINCÓN RINCÓN

actores sociales), interpreta y evalúa la realidad, no la mide” (p.5). El punto de no medir hace significativos los procesos que giran en torno a este paradigma, ya que se involucra con lo no palpable de la persona, su aspecto humano o su interior.

En este sentido, la interpretación en este estudio busca originar teorías apoyándose en un enfoque fenomenológico. El cual, Según Fuster, G. D. (2019) “enfoca en las vivencias y destaca el sentido que envuelve lo cotidiano, el significado del ser humano, es decir, la experiencia que somos. La fenomenología es sensible a la problemática desatada en torno al mundo de la vida” (p.207). En este sentido, el enfoque interpreta las vivencias que surgen de una realidad, del hecho que las familias reconstituidas vienen a ser el auge del núcleo familia actual, y que su representación es muy diferente a la concepción antigua. Estas situaciones actualizadas permitirán comprender las causas del bajo rendimiento académico en estudiantes provenientes de las familias ensambladas y las opiniones que generan madres y padres inmersos en este tipo de familias.

Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es de tipo cualitativo. Según Guerrero (2016) este tipo de investigación denota que su fin “no es prioritariamente medir, si no cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada” (p.2). En este caso, la nueva concepción de la familia a través de la reconstitución de sus miembros, describe un fenómeno social y los integrantes del mismo son seres humanos que merecen el estudio de sus consecuencias que les ha originado la convivencia y las relaciones con otras personas ajenas, hasta un punto, de su realidad familiar.

Desde este marco, Guerrero confirma que la investigación cualitativa “pretende conceptuar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas” (p.2). Esto hace pensar que lo inherente al ser humano es una realidad palpable digna de investigación, quienes aportan la información certera es precisamente los miembros de las

familias ensambladas o aquellas personas que están ligadas a los hogares, inmersos en esta realidad.

Por ser una investigación cualitativa, el diseño es emergente y permanece flexible y abierto tanto antes como durante el proceso real. (Taylor y Bogdan, 1987). Como lo explican Ramírez e Inche (2004), diseñar significa, ante todo, tomar decisiones a lo largo de todo el proceso de investigación, en donde, algunas de estas decisiones se toman al principio y otras durante la marcha.

Contexto e informantes

El desarrollo de la investigación se efectúa en el contexto de la Unidad Educativa Particular “Fernando Ortiz Crespo”, ubicado en la parroquia de Zámbriza en la provincia de Pichincha de Ecuador. La ubicación anterior corresponde al lugar donde se tomarán las evidencias necesarias para que se generen aportaciones en la interpretación de los resultados. Siguiendo en línea con lo anterior, Mendieta (2015) manifiesta que “los informantes son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación” (p.148). En efecto, los informantes estarán inmersos en familias reconstituidas, es decir, se consideran cinco (5) padres o madres de familias que en su hogar forjaron las familias ensambladas. A su vez, cinco (5) estudiantes que sean miembros de familias reconstituidas sin tener lazo alguno con los pares anteriores y, por último, tres (3) docentes que en sus aulas estudien niños miembros de las familias reconstituidas. Esta variedad de informantes permitirá abordar la teoría de manera holística y tomando en consideración todos los puntos de vista que emergen de la situación problema.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La técnica cualitativa de recolección de información presente en la investigación es la entrevista a profundidad, donde los actores sociales en un ambiente comunicativo, dialógico y dialéctico permiten un acercamiento óptimo para la generación de ideas y la indagación respectiva.

Para Robles (2011) la entrevista a profundidad es una técnica donde:

ÁNGEL CÉSAR RINCÓN RINCÓN

“el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente” (p. 40)

De acuerdo al autor, la entrevista a profundidad debe entenderse como los encuentros constantes cara a cara, entre el investigador y los actores o informantes, en el cual se realiza como un diálogo coloquial profundo y cordial dirigido hacia la comprensión de las perspectivas o situaciones, tal cual suceden en el campo real dicho por interpretación propia de los que viven la situación de las familias reconstituidas.

El instrumento corresponde a un guión de entrevista donde se presentan los aspectos a explorar en la investigación. Según Troncoso & Amaya (2017) el guion “consiste en el registro escrito de las preguntas que conforman el instrumento de recolección de los datos. El entrevistador debe tener una actitud atenta que favorezca el discurso y no influya en sus respuestas” (p.330). En pocas palabras, es un boceto que ayuda en la intención de la entrevista. Sin embargo, se debe generar un clima de total confianza para que los informantes puedan sentirse seguros de hablar sobre la intención investigativa.

Métodos de análisis e interpretación de la información

El análisis de la información supone examinar detalladamente los datos aportados por los informantes. En este proceso no se aplicarán técnicas estadísticas, sino la utilización de categorías para organizar y presentar la información. Por lo tanto, el método de análisis utilizado para el detalle de la información en la presente investigación es el análisis de contenido donde se profundiza la categorización y triangulación.

En torno a esto, Díaz (2018) define el análisis de contenido como “una técnica de interpretación de textos [...] que se basan en procedimientos de descomposición y clasificación de éstos [...] los textos de interés pueden ser diversos: transcripciones de entrevistas, protocolos de observación, notas de campos, fotografías, publicidades televisivas, etcétera” (p.125). En pocas palabras, el

ÁNGEL CÉSAR RINCÓN RINCÓN

análisis de contenido va más allá que la interpretación de un contenido. Se basa más bien, en el uso del trasfondo, lo hablado por los protagonistas de un evento y usa como medio de abordaje el diálogo de una experiencia o una vivencia.

Desde esta perspectiva, Romero (2005) manifiesta que la categorización consiste:

En la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio. La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada (p.1)

En este caso, la categorización permite al investigar seleccionar lo interesante y descartar lo no relevante de las diferentes tertulias generadas en cada encuentro. En este sentido, se obtendrá solo información importante para el estudio y minimizará la extensión inadecuada de procesos. Por otro lado, Cisterna (2005) define triangulación como “la que permite establecer relaciones de comparación entre los sujetos indagados en tanto actores situados, en función de los diversos tópicos interrogados, con lo que se enriquece el escenario intersubjetivo desde el que el investigador cualitativo construye los significados” (p. 69). Es decir, la triangulación busca relacionar todo el escenario de investigación para poder obtener conclusiones que puedan generar comprensión del hecho y, por ende, construir y comprender la realidad de los informantes.

Criterios de rigor en la investigación

La credibilidad, la auditabilidad y la transferencia son considerados los criterios de rigor que fundamentan el presente estudio. Para Castillo y Vásquez (2003) la credibilidad se logra cuando “el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten” (p. 165). En consecuencia, la credibilidad hace referencia a cómo los resultados de un estudio son verdaderos para las personas que fueron estudiadas. Para esto, es necesario que los datos se coloquen tal

cual sin alterar el sentido del mensaje del informante porque genera información falsa y no relevante para el estudio en cuestión.

De igual forma, la auditabilidad, como lo manifiestan los autores, se refiere a la confirmabilidad. Este criterio se enfatiza como “la habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho” (p. 165). Para ello es indispensable una documentación completa de las ideas que el investigador haya tenido. Este principio permite que otra persona genere conclusiones similares acerca de su investigación, teniendo como referencia el presente estudio.

Para finalizar, los autores Castillo y Vásquez (2003), mencionan que la transferencia “se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones” (p.165). Este principio enfatiza la posibilidad de que la investigación pueda ser aplicada en otros contextos, ya que los resultados obtenidos son confiables y se generan en situaciones similares.

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El presente momento muestra resultados obtenidos de las entrevistas a profundidad, para lo cual el tipo de análisis utilizado es el análisis de contenido. Según Ruíz (2012, citado por Díaz, 2018) “el análisis de contenido abarca una gama amplísima de conceptos, técnicas y contenidos que es preciso delimitar” (p. 122). Tal como lo enfatiza el autor en el análisis de contenido la prioridad no es el texto sino más bien lo que este quiere transmitir, las líneas que describen las palabras inducen a la profundidad y el sentir de los actores.

La presente investigación fenomenológica que según Castillo (2020), “descarta las teorías, opiniones, creencias, y suposiciones que se tengan sobre determinada experiencia vivida y se interesa por hacer una descripción detallada de ella y mostrar sus significados” (pg. 3). Pretende tomar todas estas teorías y opiniones de los actores de sus experiencias vividas para poder dar una descripción más específica de los fenómenos que ocurren y a su vez, descartar otros, en este caso, utilizando la inducción analítica para la interpretación de estos resultados.

De acuerdo con Sosa (2019) inducción analítica “es una metodología de investigación que consiste en la búsqueda de explicaciones universales de los fenómenos sociales a partir del estudio de casos” (p. 15). Es así como las explicaciones de los informantes se toman como universales para describir el fenómeno en cuestión, lo que conduce a la interpretación de los resultados según las categorías que emergen de la misma. La información subyacente del estudio surgió mediante la relación intersubjetiva y centrada en el diálogo que establecí con los actores sociales en el contexto de la Unidad Educativa Particular “Fernando Ortiz Crespo”, ubicado en la parroquia de Zámbriza en la provincia de Pichincha de Ecuador.

Los informantes son actores cotidianos y en su cotidianidad perciben de forma cercana al fenómeno en el ámbito estudiado. Ellos desde su propia voz narraron sus vivencias y la información fue usada en el proceso de categorización. En este sentido, las categorías surgen del análisis a cada pregunta realizada a los informantes, las cuales son: familias reconstituidas, comportamiento de los niños, desempeño académico y relaciones familiares. Algunas de estas categorías, tienen propiedades representadas por incidentes recurrentes derivándose de ellas las subcategorías que a su vez proporcionan datos de las categorías emergentes.

Para la visualización de las tablas y gráficos en los análisis se utilizan abreviaciones. Por ejemplo, para los informantes se detalla lo siguiente: cada docente presenta una numeración respectiva y la respuesta de cada informante se distingue por líneas, es decir, la L significa línea y el número, el extracto donde se detalla desde el comienzo (línea 1) hasta donde se considera relevante el texto, en pocas palabras si la respuesta del informante tiene ocho (8) líneas y solo consideran 4, en la tabla se visualiza L. 1-4. Por otra parte, para los gráficos la categoría es el texto central, mientras que las subcategorías interactúan alrededor de la categoría. Por lo tanto, se utilizan abreviaciones donde los informantes se identifican en las subcategorías correspondientes, es decir, estudiante 1 es E1, padre 1 es P1, docente 1 es D1 y así sucesivamente.

ÁNGEL CÉSAR RINCÓN RINCÓN

Es importante señalar, que al hablar de rendimiento académico es inherente el desenvolvimiento de la familia, ya que el hogar ejerce cierta influencia en el comportamiento académico de estudiante. Desde esta perspectiva, nos acercamos a algunas consideraciones epistemológicas para la comprensión de la influencia de las familias reconstituidas en el rendimiento académico.

Tabla 1. Comportamiento de los padres de familia reconstituidas ante las responsabilidades en la escuela.

Informantes claves	Categoría	Subcategoría	Entrevista
Docente 1		Responsabilidad parental	Los padres con estudiantes provenientes de familias reconstituidas por lo general no se acercan mucho al colegio, es decir, no se les ve mucho interés por estar involucrados en las actividades escolares. Cuando se acercan, solo es para firmar documentos o pagar la pensión, por tanto, de manera presencial su comportamiento no se puede describir mucho...L. 1-5.
		Interés	
		Comportamiento	
Docente 2	Familias Reconstituidas	Comportamiento	Generalmente los padres que forman parte de una familia reconstruidas no están atentos a las responsabilidades que la escuela amerita, en ocasiones su comportamiento es apático ante cualquier solicitud por parte de la institución, esto ocurre más en la figura masculina. L. 1-4
Docente 3		Responsabilidad parental	Cuando un adulto está consciente de la responsabilidad que está tomando como padre, debe estar siempre dispuesto y atento para las diversas actividades y oportunidades que se le presenten siendo parte de la educación de su niño. En este caso, por lo general estos padres o padrastros (también pueden ser madrastras), no cumplen con esa función de guía para estos niños que ahora son integrantes de sus familias. L. 3-8
		Acompañamiento	

Nota: El cuadro muestra las opiniones relevantes de los docentes en la entrevista.

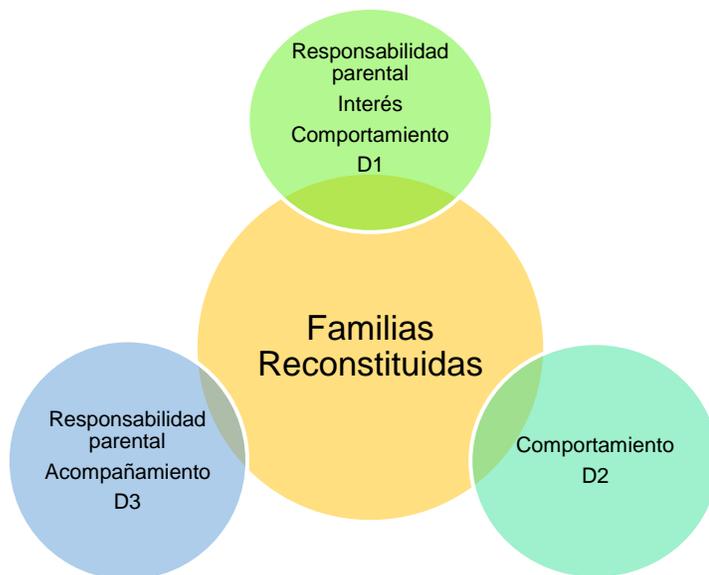
Fuente: Rincón (2022)

Como se puede observar los informantes claves perciben la paternidad parental dentro de las familias reconstituidas como falta de interés, “...no se les ve mucho interés por estar involucrados en las actividades escolares...”. Esta opinión concuerda con Vizconde (2018) cuando dice que hay muchos padres que parecen haberse olvidado de sus deberes como primeros y fundamentales educadores, y es la realidad, los padres omiten obligaciones como progenitores dentro de la escuela, olvidando que su acto de presencia es sinónimo de compromiso. Además de demostrar en el niño, que el estar pendiente de sus actividades genera supervisión, responsabilidad y amor por el desempeño escolar de sus hijos. Pienso que la misma sociedad y la necesidad de los ecuatorianos influye en estos comportamientos aislados, donde el trabajo, las obligaciones, el tiempo, la cultura antigua de educación ha originado que los padres se comporten de esa manera y no muestren cambio alguno por el bien de sus hijos.

Afianzando lo anterior, el docente 3 manifiesta que “cuando un adulto está consciente de la responsabilidad que está tomando como padre, debe estar siempre dispuesto y atento para las diversas actividades y oportunidades que se le presenten siendo parte de la educación de su niño”, esta perspectiva recalca el sentido de la responsabilidad de las familias dentro de la sociedad. En ocasiones, los hombres son ausentes a estos procesos pues consideran a la mujer responsable del acompañamiento educativo y emocional de los niños. Es así, como López (2020) recalca que la responsabilidad parental, se ejercerá siempre en interés de los hijos, y esto es significativo porque cuando se es padre ya el interés superior del niño es lo más importante. Por consiguiente, por ser miembros de diferentes familias los padres delegan la responsabilidad a la madre o padre respectivamente, ya que formaron un nuevo hogar y, por ende, algunos padres se desligan de su responsabilidad. También, existe una estrecha relación entre las subcategorías emergentes, tal como se aprecia en el gráfico 1: la responsabilidad parental genera interés y acompañamiento en el proceso educativo del niño, por lo tanto, su comportamiento del estudiante será bueno.

Figura 1.

Gráfico de la categoría familias reconstituidas y las subcategorías correspondientes.



Fuente: Rincón (2022)

Siguiendo en línea con lo anterior, para analizar la subcategoría de comportamiento es necesario hacer un esbozo desde el punto de vista de los docentes, puesto que los estudiantes pasan mucho tiempo en las aulas de clases y son los profesores quienes se percatan de ciertas situaciones inherentes al comportamiento.

Tabla 2. Desarrollo académico de los niños pertenecientes a familias reconstituidas

Informantes claves	Categoría	Subcategoría	Entrevista
Docente 1		Responsabilidad	Los estudiantes no cumplen con sus actividades académicas y además no se preparan para las evaluaciones sumativas porque no tienen la supervisión de sus padres. L. 1-3.
Docente 3		Familia	Es dependiendo de cómo sean sus padres y de la personalidad del niño. Siempre hay un historial. L. 1-2.
Padre 1		Problemas de aprendizaje	De mi hija mayor de mi segundo matrimonio es normal, los

ÁNGEL CÉSAR RINCÓN RINCÓN

		problemas se presentan con mi hijo menor, que su desempeño académico no es el mejor, a pesar de que se le ayuda igual que a nuestra hija mayor, el no da buenas respuestas académicas. L. 1-3	
Padre 2	Desempeño Académico	Refuerzo académico	Mi hijo en edad escolar tiene un desempeño bueno, es decir, no tiene las mejores notas, pero se ha quedado muy poco a supletorios, en este caso el número le cuestan mucho y requiere más práctica, siempre le apoyo en casa para que pueda avanzar. L. 1-3
Padre 3		Motivación	Esteban tiene un desempeño normal, quizás debería aplicarse más en sus estudios, pero primero debe entrenar en su físico para poder lograr sus metas, siempre cuenta con mi apoyo en los supletorios, pero el papá no le ayuda en nada. L. 1-3
Padre 4		Refuerzo académico	Jesús tiene calificaciones muy bajas, en ocasiones le toca quedarse a los refuerzos para lograr un 7, y casi siempre se queda a los supletorios. L. 1-2
Padre 5		Acompañamiento	Cada una está en un grado diferente y la mayor presenta mayor dificultad que el menor, en ocasiones el DECE me ha ayudado a guiarle, pero aún no se entiende porque su rendimiento es menor. L. 1-3

Fuente: Rincón (2022)

De acuerdo con los datos arrojados en la entrevista, el desempeño académico de un estudiante es también responsabilidad de los padres, la responsabilidad académica en las familias reconstituidas es un punto álgido, ya que los padres no presentan una responsabilidad mutua en el proceso, sino más bien le adjudican la responsabilidad a otros, que en la mayoría de los casos es la madre quien asume este rol, sobre todo si es un estudiante de grados inferiores donde la supervisión es primordial para el control de actividades. Un informante clave (D1) dice que los estudiantes “no se preparan para las evaluaciones sumativas porque no tienen la supervisión de sus padres”. En este sentido, Yáñez (2015) enfatiza que “la carencia de control parental se ve afectado por la distancia del lugar de trabajo, el horario de trabajo en el que los padres tienen

ÁNGEL CÉSAR RINCÓN RINCÓN

que enfrentar” (p. 9). Esto es una realidad, la distancia que existe entre el poblado de Zámiza y Quito (siendo la capital) es representativa y los trabajadores invierten un buen tiempo en el traslado a sus lugares de trabajo, haciendo que los niños no tengan supervisión y en las evaluaciones se presenten sin conocimiento alguno adquiriendo calificaciones bajas que evitan la aprobación inmediata de estos estudiantes.

Cabe destacar, que esta premisa dependerá de los miembros de la familia, en ciertas ocasiones los padres suelen no tener responsabilidades en el acompañamiento académico de sus hijos y ellos son excelentes estudiantes. Tal cual lo manifiesta el informante clave (D3) “dependiendo de cómo sean sus padres y de la personalidad del niño”. Desde esta perspectiva, surge la opinión de los padres ya que son ellos quienes forjan en el niño la diferencia con otros niños. En este caso, el refuerzo académico el proceso que debe seguir el estudiante cuando sus notas son mínimas, es decir, se expresa en la obtención de calificaciones bajas o altas en cierta asignatura. Los padres atribuyen el desempeño académico a las calificaciones, un informante clave dice “Jesús tiene calificaciones muy bajas, en ocasiones le toca quedarse a los refuerzos para lograr un 7”. Al respecto Lamas (2015) enfatiza que “el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, está expresado a través de calificaciones” (p. 315). Ciertamente, los padres orientan el cumplimiento de las metas a las notas y son conscientes de que merecen ayuda, aunque a veces no saben cómo manejar los roles; el padre 3 manifiesta que “siempre cuenta con mi apoyo en los supletorios, pero el papá no le ayuda en nada”, significa entonces que la madre asume la responsabilidad parental de ambos y es de notar que es vital el apoyo de ambos para el cumplimiento de las metas. De acuerdo a las respuestas generadas surge la relación de categorías y subcategorías que se muestran en el siguiente gráfico.

Figura 3. Gráfico de la categoría Desempeño académico y las subcategorías correspondientes.



Fuente: Rincón (2022)

Analizando las relaciones que emergen de la categoría, se evidencia que para un desempeño académico convergen la responsabilidad, las oportunidades, la familia, los problemas que puedan surgir en el aprendizaje la motivación, el acompañamiento y en concordancia de padres 2 y 4, las calificaciones finales.

Tabla 4. Relaciones familiares

Informantes claves	Categoría	Subcategoría	Entrevista
Padre 1		Relación entre padres e hijos	La relación con mis hijos es basada en el amor, no tenemos problemas mayores, solo que mi hijo menor es quien a veces es un poco rebelde, no acata instrucciones y se me escapa de las manos. L. 1-3.
Padre 2		Desempeño en el hogar	Todos se llevan muy bien, mi segundo hijo es muy celoso, a veces no quiere colaborar en casa porque dice que su hermana mayor también debería, pero ella tiene una niña y estudia, entonces por eso le pido que me ayude más a él que a ella. L. 1-4
Padre 3		Relación entre padres e hijos	La relación con mi hijo es muy buena, pero él no se lleva bien con su papá, ya que él tiene otra relación con más hijos y él se siente desplazado. L. 1-2.
Padre 4		Comunicación	La relación que mantengo con mis hijos se basa en el respeto y la comunicación, es importante que siempre digan lo que sienten. Aunque ellos no tengan mucho contacto con su papá, siempre les he dicho que esos señores no se han preocupado por ellos, que no lo deben extrañar. L. 1-4
Padre 5		Afinidad	Es una relación armoniosa, y con afinidad de nuestros hijos. L. 1-3
Estudiante 1	Relaciones familiares		Yo creo que mi relación con ellos es normal, no es buena ni mala, la verdad yo no los quiero mucho, ellos tienen más atención de mi papá que yo y él no me quiere a pesar de que vive conmigo. L. 1-4
Estudiante 2			Tengo muy poco contacto con mi papá, casi nunca tiene tiempo porque trabaja mucho, y mi mamá se concentra en mi hermana pequeña y en colaborar con mi sobrina, porque mi hermana mayor estudia medicina. Describe la relación con tus

	Relación entre padres e hijos	hermanos y hermanastros: Mi relación con mi hermana mayor es normal, no hablamos mucho, ella está en su mundo y yo en el mío, con mi hermana pequeña es bonita. L. 1-5
Estudiante 3		A mi papá no lo veo mucho porque tiene otra familia, él nunca está pendiente de mí. Describe la relación con tus hermanos y hermanastros: no los conozco porque mi papa dice que soy una mala influencia para ellos. L. 1-3
Estudiante 4		Pues buena, siempre dicen que soy el ejemplo de mi hermanito menor y que por eso debo hacer las cosas bien. No conozco a mi papá. Describe la relación con tus hermanos y hermanastros: pues es menor que yo, siempre hace todo lo que yo le digo. L. 1-4
Estudiante 5	Apoyo familiar	Mi papá no vive conmigo, lo veo poco y a quien veo más es al papá de mi hermana, un señor muy grosero que siempre quiere ser mi papá y yo le digo que no me moleste porque no lo es. Describe la relación con tus hermanos y hermanastros: mi hermana es muy buena conmigo, tiene una enfermedad que no comprendo mucho, pero siempre la apoyo lo más que puedo, muchas veces me quedo en el hospital con ella. L. 1-5

Fuente: Rincón (2022)

En la categoría de relaciones familiares las respuestas de los padres se enmarcaron a resaltar que no existía problemática. Para ellos, la relación entre miembros es buena y en armonía; “la relación con mis hijos es basada en el amor”, “todos se llevan muy bien”, “la relación con mi hijo es muy buena”, “la relación que mantengo con mis hijos se basa en el respeto y la comunicación” y “es una relación armoniosa”. Sin embargo, las respuestas de los estudiantes pertenecientes a familias reconstituidas varia. El estudiante 1 dice “la verdad yo no los quiero mucho, ellos tienen

más atención de mi papá que yo”. En esta apreciación del estudiante, manifiesta la no atención de su padre hacia él/ella sino más bien hacia los otros hijos. En base a estas consideraciones Herrera (2018) dice que “la prioridad que se debe dar es a los niños y adolescentes que pasan a formar parte de esta nueva familia” (p.14). Es notorio que el cariño y la armonía debe darse en igualdad de condiciones a todos los miembros del nuevo hogar. Los niños sienten la diferenciación y esto puede influir en su desenvolvimiento tanto en el hogar como en la escuela. Las relaciones familiares son determinantes, en el gráfico 4 se detalla las subcategorías emergentes de la misma.

Figura 4. Gráfico de la categoría Relaciones familiares y las subcategorías correspondientes.



Fuente: Rincón (2022)

CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

Lineamientos Teóricos sobre las familias reconstituidas y su efecto en el rendimiento académico

Para lograr una transformación positiva en cuanto a mejoramiento del rendimiento académico, el término familia es determinante. Para los grados adscritos a la educación de básica superior, es aún más importante la relación familiar para la prosecución de los estudiantes, debido al tránsito por la adolescencia y la supervisión que ejerce padre y madre en sus estudios. Esto no significa que a los estudiantes de bachillerato no les afecte, al contrario, perturba sus emociones y generalmente esta afectación es consecuencia de la dificultad que presentan los jóvenes para aprobar las asignaturas y es una de las causas de la deserción escolar, en la mayoría de los casos.

La concepción de familia reconstituida implica supervisión de los miembros de la misma, independientemente que no pertenezcan al grupo familiar actual. Esto es determinante, los estudiantes se ven inmersos en un dilema sobre la correspondencia de sus estudios para papá o mamá, es decir, si vivo con mi madre, a ella le corresponde la supervisión. Esto genera una desvinculación total del padre a la crianza y educación de su hijo que, en términos de relación no beneficiosa en el hogar actual, pues trae consecuencias negativas para su desenvolvimiento, tanto académico como humano.

La idiosincrasia de la familia reconstituida es una cuestión de cultura, que con el tiempo se hace mayor como problemática social. Sin embargo, desde la escuela, a través del interés superior del niño, es urgente la vinculación tanto de la madre como del padre biológico a la actuación diaria del estudiante. Para el niño o joven el sentir la participación activa de sus padres, independientemente que no formen un hogar juntos, realza su confianza y, por ende, la supervisión que ambos puedan ejercer en el proceso educativo, garantizará mejores resultados en su desarrollo académico. Así lo manifiesta Martínez et al. (2020):

ÁNGEL CÉSAR RINCÓN RINCÓN

Es necesario que los padres de familia realmente se involucren y participen activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como tomar conciencia del estilo de crianza más pertinente para formar a su hijo, ya que, de acuerdo con el estilo de crianza utilizado por los padres de familia, el hijo desarrolla cierto tipo de características que se reflejan tanto en el aula de clases y su desempeño académico, como en el desenvolvimiento en la sociedad.
(p. 16)

Desde esta perspectiva, la familia ejerce un valor significativo en el desenvolvimiento del estudiante. Es importante resaltar, que desde una concepción de familia reconstituida los miembros pueden llegar a acuerdos que sean significativos para el hijo. Dentro de este, se encuentra la vinculación de los padres en el quehacer educativo del niño.

Este es un aporte significativo de este estudio, la no vinculación de los padres biológicos en el entorno educativo del niño conduce a desmejorar su desenvolvimiento académico. De esta manera, la realización sucesiva y contrastes permanentes de la información obtenida a partir de la aplicación de entrevistas a los informantes claves y la interrelación de los testimonios con los elementos obtenidos en la revisión de la literatura, condujeron a la identificación de elementos comunes. Estos fueron categorizados e interpretados, para posteriormente llegar a la generación de elementos del constructo teórico.

Esta construcción permite destacar la influencia de la familia reconstituida en el quehacer del estudiante. También, contrarresta el rol que ejercen los padres biológicos, que no conviven diariamente con el estudiante y aquellos, que, si lo hacen, aún sin tener un lazo de consanguinidad con el niño. Permite resaltar el fuerte vínculo que puede llegar a tener un estudiante con sus padres, y como este hace que sean mejores estudiantes cada día.

Desde este punto de vista, la escuela debe generar espacios de acercamiento de los padres a los hijos, así como también, fomentar las relaciones que estos puedan tener con los miembros de la familia. Se entiende que la cultura es determinante en el sistema social ecuatoriano, pero, es necesario comprender que los encuentros familiares son limitados y si la escuela puede generar

ÁNGEL CÉSAR RINCÓN RINCÓN

este acercamiento, brindaría a la familia reconstituida el verdadero valor de cuidar y amar a su hijo en pro de su desenvolvimiento académico.

Estos elementos teóricos generados en la investigación, representan una opción para repensar el valor de la familia en la sociedad. No importa la familia que se constituya, el verdadero costo es el hijo y los miembros de ella. Pensar que las decisiones que se tomen por el bien de la familia, son determinantes para el crecimiento académico del estudiante. Una desvinculación total de las relaciones con sus padres puede generar en el niño un descuido de sus responsabilidades académicas, lo que conlleva a un bajo rendimiento estudiantil.

De acuerdo a lo planteado, el acompañamiento de los padres de familia en las actividades de sus hijos trae beneficios imprescindibles a nivel afectivo, comportamental y en el caso del presente estudio, en el buen desenvolvimiento académico. Es por esto, que se describen acciones que ayuden a nivel gerencial (institución) y familiar al logro de los objetivos, la vinculación de los miembros de las familias reconstituidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes:

Propósitos de los Lineamientos Teóricos

- 1.-Fomentar la cercanía de los padres biológicos a las familias reconstituidas con el propósito de establecer vínculos afectivos fuertes para el desarrollo integral de los estudiantes.
- 2.-Concientizar a los padres sobre la importancia y necesidad de su participación en la gestión escolar como garantes de la educación afectiva, humana y académica de sus hijos.
- 3.-Lograr la reflexión en los padres de familias reconstituidas sobre la importancia del fortalecimiento de los valores en familia.
- 4.-Generar vías de comunicación asertivas con la escuela y los hijos.
- 5.-Orientar a los padres de familias reconstituidas en sus labores de responsabilidad y funciones en la educación de sus hijos.
- 6.-Establecer estrategias prácticas y aplicables para mejorar la vinculación de los padres de familia en el acompañamiento, humano y académico de sus hijos.

ESTRATEGIAS PARA GENERAR VÍNCULOS ENTRE LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS EN PRO DEL BUEN DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

Primero, la institución conjuntamente con el DECE y los dirigentes deben generar metodologías para integrar a los padres biológicos de los estudiantes miembros de las familias reconstituidas, para así brindar espacios aptos para actividades donde convivan en climas de confianza, seguridad y agradables en cada año lectivo.

Segundo, sensibilizar a los padres de familia en la importancia de su acompañamiento y apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos para que se involucren en las acciones y, por ende, en la consolidación de su desarrollo humano.

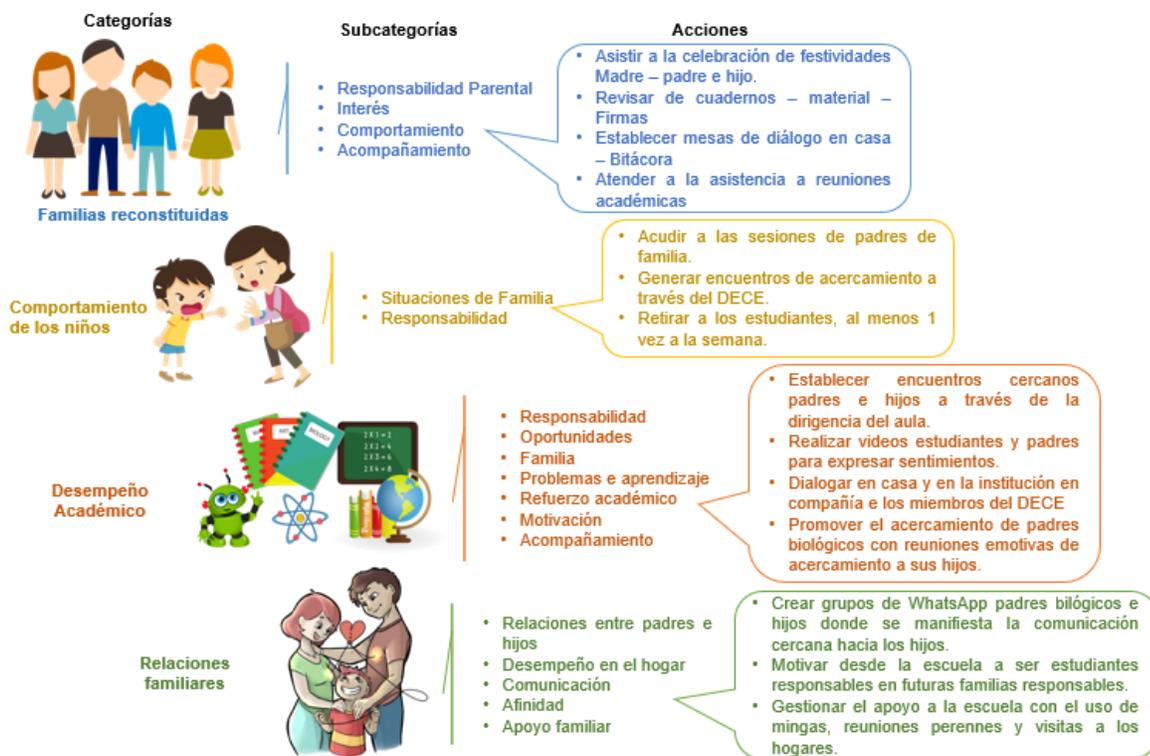
Tercero, enfatizar la relevancia del acompañamiento a sus hijos motivándolos y haciéndoles saber que cuentan con ellos, de manera que se pueda mejorar su rendimiento escolar.

Y cuarto, a nivel institucional es necesario activarse en la construcción de programas con temáticas que permitan conseguir la interacción entre la familia y la escuela, en beneficio de los estudiantes en situación vulnerable.

En resumen, queda establecido que las relaciones no beneficiosas en las familias reconstituidas generan un impacto negativo en el estudiante. En el desarrollo de esta investigación “familias reconstituidas y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes” emergieron categorías y subcategorías adecuadas a tomar acciones necesarias para mejorar la situación en la institución, las mismas se puede evidenciar en la siguiente figura:

Figura 5.

Categorías, subcategorías y acciones emergentes.



Fuente: Rincón (2022)

REFLEXIÓN FINAL:

Con base a lo expuesto en la presente investigación, las familias reconstituidas, entendiéndose como una estructura familiar en la que al menos uno de los miembros de la pareja aporta algún hijo fruto de una relación previa, ejercen un aporte significativo en el desarrollo de los estudiantes bien sea académico o humano.

En primer plano, los resultados de la investigación arrojan que los estudiantes sienten cierta lejanía de sus padres biológicos en torno a su convivencia con las nuevas familias. Esto genera que los jóvenes sientan soledad y se vean en un punto, olvidados por sus progenitores.

En segundo, los docentes de la institución educativa ven a los padres biológicos cuyos hijos se encuentran en familias reconstituidas, no participan de las actividades propias de la escuela. Esto

ÁNGEL CÉSAR RINCÓN RINCÓN

conlleva a aumentar en los niños la sensación de soledad y sin vinculación afectiva apta con sus padres. De la misma forma, esta desvinculación se hace notar por parte de los padres de familia, quienes asumen responsabilidades propias de la crianza, aun teniendo un miembro ausente, es decir, en la mayoría de los casos es la madre quien asume la participación activa en la escuela y en el hogar.

Es evidente, que este tipo de ausencia y situaciones ajenas al estudiante le afecta en su rendimiento y desenvolvimiento académico. Es de notar, que desde la escuela se pueden tomar acciones que ayuden a los padres a asumir la responsabilidad de crianza como debe de ser, y en ciertos casos forjar los lazos de padres e hijos.

Para finalizar, las acciones que se toman de acuerdo a los resultados de la investigación ayudan a minimizar riesgo, empodera a la familia y forja en la institución mecanismo de alianzas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Benítez P., M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Castillo, E.; Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- CEPAL - UNESCO (2020) La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Cisterna, C. F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71. <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador (2008). 20 de octubre de 2008. Registro Oficial 449.
- Currículo Nacional de los Niveles de Educación Obligatoria de Ecuador (2016) <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Díaz, Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*. 28(1), 119-142. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15309604.pdf>
- Fuster, G. D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- González, J. C (2014) Familias Reconstituidas. *TS Difusión*, número 102. 17 - 20. https://trabajosocialevilla.es/wp-content/uploads/2019/10/2014_ABRIL_TSD102.pdf

Guerrero, B., M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.

<http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>

Guevara M., E., Tovar P., S. y Jaramillo C., R. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (40),122-140. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194229200009>

Herrera, Z. (2018) La situación socio afectiva de las familias reconstituidas y el desarrollo psicosocial de las estudiantes de la Unidad Educativa La Inmaculada De La Ciudad De Ambato, p. 99 – 102 <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27510?mode=full>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, INEVAL (2018). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>

López, S. C. (2020). Las familias reconstituidas. Una realidad en continuo crecimiento. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, 13(1), 194-223. http://www.revista-aji.com/wp-content/uploads/2020/09/8._Cristina_L%C3%83%C2%B3pez_pp._194-223.pdf

Martínez, J., Fernández, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y. y Pérez, E. (2020) Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro* 12(4) 105-121 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105

Mendieta, I., G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 17(30), 1148-1150. <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>

- Mendoza, M., y Barcia, M. (2020) Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista científica*, 6(2), 378-394
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1223/2006>
- Moratto, N., Zapata, J., Messenger, T., (2015) Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, (8)2, 103 - 121 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423542417006>
- Paladines, G. M. Y Quinde G. M. (2010). Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar. *Tesis de Grado, Universidad De Cuenca*.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Plan Educando en Familia (2019). <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Puentes, A. (2014) Las familias ensambladas: un acercamiento desde el derecho de familia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, (6), 58 - 82
http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_4.pdf
- Ramírez, D. e Inche, J. (2004) Implicaciones de los Paradigmas de Investigación en la práctica Educativa. *Revista Digital Universitaria*. V. 5. Número 1.
https://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/ene_art1.pdf
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18 (52), 39-49. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Rodríguez D. C. (2020) *Investigación sobre la percepción de la sociedad hacia la familia y los nuevos modelos de familia*. Tesis de grado, Universidad de la Laguna - España.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23124/Investigacion%20sobre%20Percepcion%20de%20la%20sociedad%20hacia%20la%20familia%20y%20los%20nuevos%20modelos%20de%20familia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Romero, Ch. C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Investigaciones Cesmág*, 11(11), 113-118. http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf
- Rosales Castellanos, B. S. (2015) *Dinámica Familiar De Un Hogar Reconstruido. Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Rosales-Brenda.pdf>
- Santos, R., Y. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la Investigación científica a la cultura física y el deporte? *Revista electrónica Ciencia e innovación tecnológica en el deporte*, 11(1), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6174061.pdf>
- UNESCO (2020). Educación. <https://www.onu.org.mx/en-el-dia-internacional-de-la-educacion-unesco-convoca-a-trabajar-por-una-educacion-para-los-pueblos-el-planeta-la-prosperidad-y-la-paz/>
- UNICEF (2020). La educación en familia en tiempos del COVID-19 <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/educacion-familia-covid-19>
- Vizconde Alfaro, M. F. (2018) *Influencia de la reconstitución familiar en las competencias vinculadas al desarrollo personal de un estudiante de tercer grado de primaria*. Tesis de Grado, Universidad de Ciencias y Humanidades del Perú. https://repositorio.uclm.es/bitstream/handle/20.500.12872/215/Vizconde_MF_tesis_educacion_primaria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y