

Descripción y análisis de la producción de tesis en el Doctorado en Educación de la UCAB (2015-2022)

Tulio Ramírez

tuliorc1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9012-8707>

Leonardo Caravajal

carvajalsantana@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6950-718X>

Zulma Cirigliano

zulma.cirigliano@gmail.com

Alexandra Irigoyen

alitaif.irigoyen@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-8845-4457>

Resumen

Se presenta una descripción detallada y análisis de la dinámica en cuanto a presentación de Tesis Doctorales se refiere, producidas desde el programa doctoral en Educación de la Universidad Católica Andrés Bello. Incluye una breve reseña histórica de este doctorado desde su nacimiento en el año 2010. Se presentan las Tesis Doctorales según la Línea de Investigación a la cual se adscribe, con el fin de advertir las tendencias temáticas, las cuáles han variado de protagonismo en diferentes momentos de la historia del doctorado. De igual manera, se muestra una matriz multivariable que incluye el número total de inscritos en la historia del Doctorado; el número total de proyectos de tesis aprobadas; y el número total de tesis doctorales defendidas y aprobadas. La idea es mostrar como en los últimos 13 años se ha ido diversificando e incrementando el número de Tesis Doctorales con el fin de demostrar la productividad académica del programa.

Palabras Claves: Tesis Doctoral, Doctorado en Educación, Universidad católica Andrés Bello, productividad académica

Description and analysis of the thesis production in the Doctorate in Education at UCAB (2015-2022)

Abstract

A detailed description and analysis of the dynamics regarding the presentation of Doctoral Theses is presented, produced from the doctoral program in Education of the Universidad Católica Andrés Bello. It includes a brief historical review of this doctorate since its birth in 2010. The Doctoral Theses are presented according to the Line of Research to which it is attached, in order to announce the thematic trends, the advantages have varied from prominence at different times. of the history of the doctorate. In the same way, a multivariable matrix is shown that includes the total number of enrollees in the history of the Doctorate; the total number of approved thesis projects; and the total number of doctoral theses defended and approved. The idea is to show how in the last 13 years the number of Doctoral Theses has been diversifying and increasing in order to demonstrate the academic productivity of the program.

Keywords: Doctoral Thesis, Doctorate in Education, Andrés Bello Catholic University, academic productivity

1. Introducción

Los antecedentes de este programa doctoral podemos ubicarlos en noviembre del 2006, cuando una comisión, coordinada por la profesora Lisette Poggioli, e integrada por las profesoras Zulma Cirigliano, María Elena Febres-Cordero e Hilda López de George, presentaron la propuesta curricular del Doctorado a la Facultad de Humanidades y Educación y a la Comisión de Postgrados de la UCAB.

Es importante señalar que a este equipo le cabe el mérito de haber presentado un modelo sólido que luego fue aprobado por el Consejo Universitario de la Universidad el 27 de marzo del 2007. También les corresponde el mérito a las cuatro profesoras de llevarle el pulso al complejo proceso para la aprobación de la propuesta de Doctorado por parte del Consejo Nacional de Universidades (CNU). Esta aprobación se logró a los tres años, el 13 de mayo del 2010. Tal hecho dio término a lo que podríamos denominar como “la prehistoria” del Doctorado en Educación.

A partir de allí, la directora del Doctorado, Zulma Cirigliano, y el equipo inicial, al que se añadió la doctora Alicia Inciarte, de LUZ, desarrollaron una eficaz campaña de promoción y mercadeo de nuestro Doctorado, la cual tuvo una duración aproximada de diez meses, teniendo un excelente fruto, al verificarse en el semestre marzo-julio del 2011, el ingreso de una cohorte pionera, con 32 estudiantes.

Al cabo de esa primera etapa de nacimiento y arranque del Doctorado, comenzó una segunda etapa, desde octubre del 2012 a marzo del 2017, guiada por el profesor Leonardo Carvajal, como nuevo director. Este período se llevó adelante con el apoyo de las profesoras Mary Carmen Izaguirre (entre el 2012 y el 2015) y Alexandra Irigoyen (desde comienzos del 2016 hasta la actualidad), ambas en el rol de coordinadoras de los procesos administrativos y académicos.

En esta segunda etapa se produjo la expansión matricular del Doctorado en lo internacional y lo nacional, pues en el 2015 ingresaron dos cohortes de estudiantes colombianos y a finales de ese mismo año una muy robusta de 58 estudiantes ecuatorianos a través del Convenio con la empresa CORPCIGEC. Además, desde finales del 2016, comenzaron a estudiar en el Doctorado 36 profesores de la UCAB Guayana.

En esta etapa intermedia, de consolidación y ampliación en lo cuantitativo y lo cualitativo del Doctorado, se triplicó la matrícula total y se modificó el Plan de Estudio para los residentes en Venezuela, además de la creación de un segundo Plan de Estudio específico para los estudiantes ecuatorianos que recién ingresaban. Desde abril del 2015, se comenzaron a presentar los primeros frutos de los procesos de investigación, las tesis doctorales.

La tercera etapa, desde marzo del 2017 hasta el presente, la ha dirigido el profesor Tulio Ramírez, a quien ha continuado apoyándose en Alexandra Irigoyen como coordinadora de los procesos académicos y administrativos. En este tiempo se ha mantenido el consistente volumen matricular total del Doctorado, destacándose que desde el 2019, en cada año que ha transcurrido, se han presentado y aprobado una veintena de tesis doctorales.

Es importante señalar que en esta tercera etapa se han producido varios cambios curriculares. El modelo para los residentes en Venezuela fue modificado para flexibilizarlo; el modelo para los estudiantes ecuatorianos fue retocado para facilitar los lapsos de presencialidad que debían cumplir en Venezuela. Además, se experimentó con éxito, por causa de la pandemia, la modalidad de “presencialidad remota”

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIYEN

para todos los cursantes. Al momento de escribirse este informe se está finalizando un modelo totalmente virtualizado para uso internacional.

Y en la línea de ampliar aún más la internacionalización del Doctorado, iniciada desde el 2015, se han firmado convenios bilaterales en los campos de la docencia y la investigación con las universidades colombianas de Tolima, Manizales y Pamplona; y con la brasileña Universidad Federal del Soul de Pará, entre otras.

Ahora bien, un Doctorado con once años de existencia y con varios centenares de estudiantes de tres países (Venezuela, Colombia, Ecuador) inscritos en él durante su existencia, requiere ser evaluado en función de su propósito y producto principal: la elaboración y defensa exitosa de las tesis doctorales. Ese es el objetivo principal de la investigación documental que desarrollamos y que resumiremos en este artículo.

Apreciamos una evolución ascendente de la cantidad de tesis doctorales defendidas y aprobadas a partir del año 2015, cuando comenzaron a presentarse por parte de los alumnos de las primeras cohortes. Se verá en la siguiente tabla que entre el 2015 y el 2019 el promedio de tesis doctorales defendidas por año fue de siete, mientras que en los últimos tres años el promedio anual ha sido de 21,3 lo cual triplica el promedio anterior. Todo lo cual puede entenderse si se conoce que, a partir del 2015, comenzaron a ingresar en el Doctorado en Educación dos cohortes de profesionales colombianos y más de 12 cohortes de profesionales ecuatorianos.

A partir de estos llamativos datos, la pregunta que cabe es: ¿Qué significan estos números en cuanto a la eficiencia y productividad del eje de la investigación en el Doctorado en Educación? A resolverla, utilizando fuentes documentales, se dirige esta investigación.

2. Fundamentación normativa e institucional

El vicerrector administrativo de la UCAB, Gustavo García Chacón, en un texto publicado en el 2019, *Temas sobre gestión de instituciones de Educación Superior*, insiste en el criterio de la eficiencia para mejorar la gestión estratégica (García Chacón, 2019, 77-90).

Y también en el *Plan Estratégico UCAB 20-20* se plantea la línea estratégica de la calidad de gestión de los programas y proyectos de la UCAB. Por eso decidimos, los que hemos tenido responsabilidad de gestión en el Doctorado en Educación, desarrollar esta investigación focalizada en los objetivos que se indicarán a continuación. Usaremos ampliamente el archivo institucional del Doctorado y los archivos personales de dos de sus directores: Tulio Ramírez y Leonardo Carvajal.

3. Objetivos de la investigación

- Sistematizar en una matriz multivariable diversos datos significativos del perfil de las 100 primeras tesis doctorales presentadas y defendidas (entre abril del 2015 y agosto del 2022).
- Contabilizar los totales de nuevos inscritos en el Doctorado, a lo largo de sus 22 semestres de existencia, entre marzo del 2011 y agosto del 2022.
- Registrar el flujo matricular semestre a semestre y la frecuencia de la presentación y defensa de las tesis doctorales, desde el 2015 al 2022.

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIYEN

- Clasificar las primeras 100 tesis doctorales presentadas (entre el 2015 y el 2022) en los nueve campos de investigación establecidos en el Doctorado en Educación.
- Determinar las relaciones y proporciones entre las siguientes variables: número total de inscritos en la historia del Doctorado; número total de proyectos de tesis aprobadas; y número total de tesis doctorales defendidas y aprobadas.

4. Metodología

Para el logro de los objetivos planteados, se seleccionaron y manejaron predominantemente una decena de documentos, emanados todos de la Dirección del Doctorado en Educación a lo largo de las tres gestiones de dirección desempeñadas respectivamente por Zulma Cirigliano (2011-2012); Leonardo Carvajal (2012-2017); y Tulio Ramírez (2017-2022).

Además de los diferentes grupos de datos que nos permiten realizar evaluaciones de la evolución del Doctorado, y que se irán mostrando en la siguiente sección de Resultados, también realizó la coordinadora académica del Doctorado, Alexandra Irigoyen, el trabajo de sistematización de datos ordenando cronológicamente las fechas de presentación de las 100 primeras tesis doctorales, entre abril del 2015 y agosto del 2022. Este material con información multivariable, figura en el anexo de este artículo.

Además de ese prolijo cuadro informativo, procedimos a elaborar varias tablas sistematizando informaciones relevantes, adecuadas a los cinco objetivos de esta investigación, las cuales se mostrarán en la sección de resultados.

5. Resultados

Se destaca, en primer lugar, que el volumen de tesis doctorales aprobadas desde el 2015 ha tenido dos etapas: La primera, del arranque, entre el 2015 y el 2019, cuando el promedio de tesis presentadas y aprobadas por año fue de 7,0 mientras que en la siguiente etapa, entre el 2020 y agosto del 2022, ha sido de alta producción, pues el promedio interanual ha sido de 21,3 tesis, exactamente el triple, tal como muestra la Tabla 1.

Tabla 1.
Frecuencia de las tesis doctorales defendidas y aprobadas (2015-2022)

Año	Número de Tesis Doctorales aprobadas
Desde abril de 2015	2
2016	6
2017	7
2018	11
2019	9
2020	26
2021	19
Hasta agosto de 2022	20
Total	100

En cuanto a los totales de nuevos inscritos en el Doctorado, según su país de residencia, encontramos que ha sido alto, tal como muestra la Tabla 2.

Tabla 2.
Inscritos en el Doctorado según país de residencia (marzo del 2011-agosto del 2022)

País de Residencia	Número de inscritos
Venezuela	201
Colombia	14
Ecuador (CORPCIGEC)	89
Ecuador (SIGUE-E)	161
Total	465

Ahora bien, en cuanto al flujo matricular semestre a semestre, a partir del 2015, cuando se internacionalizó el Doctorado, encontramos los siguientes volúmenes de estudiantes según el modelo venezolano y ecuatoriano (aclarando que los estudiantes colombianos se integraron al modelo venezolano; y también que los estudiantes ecuatorianos ingresaron según convenios con dos empresas privadas, a saber, CORPCIGEC y SIGUE-E), tal como muestra la Tabla 3.

Tabla 3
Estudiantes activos inscritos por semestre (2015-2022) según modelos curriculares y convenios

Semestres	Ecuador CORPCIGEC	Ecuador SIGUE-E	Venezuela	Totales
2016-40	58	--	66	124
2016-44	79	--	72	151
2017-40	82	--	83	165
2017-44	59	--	79	138
2018-40	48	33	94	175
2018-44	34	68	79	181
2019-40	28	95	95	218
2019-44	17	77	71	165
2020-40	10	70	59	139
2020-44	3	49	61	113
2021-40	4	55	49	108
2021-44	6	63	44	113
2022-40	5	57	32	94
2022-44	6	85	39	130
Promedio por semestre				144

Por otra parte, también clasificamos las primeras 100 tesis presentadas en los campos de investigación que en materia educativa trabajamos en el Doctorado, tal como aparece en la Tabla 4.

Tabla 4

Las 100 tesis del Doctorado en relación con las nueve líneas de investigación del mismo

Líneas de Investigación	Tesis Aprobadas
Currículo y evaluación curricular (EUCG)	26
Procesos de aprendizaje y enseñanza (EUPA)	16
TIC al servicio de la educación (EUCI)	15
Educación y comunidad (EUUC)	15
Políticas públicas en educación (EUPE)	11
Educación y desarrollo sustentable (EUED)	10
Historia de la educación (EUHE)	3
Análisis de textos escolares (EURE)	2
Epistemología y ética de la educación (EUEE)	2
Total	100

Además, logramos ubicar que, de las 100 tesis doctorales aprobadas, 57 corresponden a profesionales residentes en Ecuador (37 del Convenio con CORPCIGEC y 20 del Convenio con SIGUE-E); 39 a profesionales residentes en Venezuela; y 4 a profesionales residentes en Colombia, adscritos al Plan de Estudio de los residentes en Venezuela.

En cuanto al grupo de asesores (designados en la fase de preparación de los proyectos de Tesis) y el de tutores (designados una vez aprobado el proyecto) ascienden a más de noventa profesores los que han ejercido y ejercen tal rol, lo cual muestra la complejidad de los procesos que desarrolla la Dirección del Doctorado para elegirlos adecuadamente, orientarlos y supervisarlos. Destacamos ahora tan solo a 45 de ellos, ya que fueron los responsables de la tutoría de las 100 tesis doctorales aprobadas, quienes pertenecen a 16 instituciones ubicadas en 6 naciones, tal como se mostrará en la Tabla 5.

Tabla 5

Distribución de Tutores de Tesis Doctorales aprobadas por institución y país

País/Universidad	Número de Tutores	Tesis aprobadas
Venezuela/ UCAB	13	30
Venezuela/UCV	8	32
Venezuela/UPEL	8	11
Venezuela/USB	2	3
Venezuela/UNEXCA	1	4
Venezuela/UNIMET	1	1
Venezuela/Universidad Audiovisual	1	1
Venezuela/Ministerio de Educación	1	1
Ecuador/Universidad Técnica de Cotopaxi	3	5
Ecuador/Universidad Tecnológica del Norte	1	2
Ecuador/Universidad Central de Ecuador	1	1
República Dominicana/Universidad Abierta Para Adultos	1	4
República Dominicana/Instituto Tecnológico de Santo Domingo	1	2
España/Universidad Internacional de Rioja	1	1
México/Instituto Tecnológico de Puebla	1	1
Argentina/ Universidad Siglo XXI	1	1
Total	45	100

6. Conclusiones

- En función de los criterios de eficiencia y productividad, es necesario relacionar el número de tesis aprobadas con dos factores: el número de inscritos en el Doctorado y el número de aquellos estudiantes que lograron, hacia la mitad de su carrera doctoral, la aprobación de su proyecto de tesis. Ciertamente se podrá apreciar que sí se aplica el criterio bíblico “Por sus frutos los conoceréis”, este Doctorado tiene un satisfactorio, equilibrado y sostenido rendimiento, cuya cosecha académica principal son sus tesis, tal como se ha venido mostrando.
- El flujo matricular del Doctorado comenzó con un grupo de 32 inscritos en marzo del 2011 y se mantuvo oscilando entre los cuarenta y los cincuenta entre mediados del 2011 y comienzos del 2015. Pero desde finales del 2014 y durante el 2015 ingresaron 14 estudiantes provenientes de Colombia que se adscribieron al modelo curricular de los residentes en Venezuela; por lo que la matrícula total escaló a 66 inscritos durante el semestre final del 2015. En ese semestre se añadió la primera y muy amplia cohorte de estudiantes ecuatorianos, 58 en total, lo que supuso un salto desde 66 a 124 cursantes en total. De allí en adelante, hasta la actualidad, la matrícula total de estudiantes activos por cada semestre ha fluctuado entre un mínimo de 94 y un máximo de 218 estudiantes. El promedio por semestre ha sido la apreciable cantidad de 144 estudiantes activos inscritos. Al respecto, es clave el cuadro-síntesis que mostrará la relación entre las tres variables a las que hemos venido aludiendo. Porque pensamos que corrobora el juicio de que el Doctorado en Educación ha logrado consolidar buenos índices de eficiencia y productividad académicas, los cuales será interesante comparar con los índices de otros doctorados en educación en Venezuela y otros países.

Tabla 6

Relación entre estudiantes inscritos en el Doctorado (desde 2011); proyectos de tesis aprobados (desde 2012); Tesis Doctorales aprobadas (desde 2015)

País de residencia	Total de inscritos	Total de proyectos aprobados	Total de tesis aprobadas
Venezuela*	201	84	39
Colombia	14	5	4
Ecuador (CORPCIGEC)	89	50	37
Ecuador (SIGUE-E)	161	46	20
Totales	465	185	100

**En el modelo venezolano destacamos el detalle interesante de la experiencia con los profesores de la UCAB-Guayana, a los que se les abrió un curso especial, en exclusiva para ellos, en octubre del 2016, en el cual se inscribieron 36 docentes de los cuales 8 presentaron y aprobaron posteriormente sus proyectos de tesis. Y hasta ahora 5 de ellos presentaron exitosamente su tesis doctoral.*

7. Fuentes documentales y bibliográficas

Carvajal, L. (2016) *Criterios y normas del Doctorado en Educación sobre el proceso de investigación conducente a la elaboración de la tesis doctoral*. Informe institucional, 08 de septiembre de 2016, pp. 16, Caracas.

Carvajal, L. (2016) *Informe de gestión de Leonardo Carvajal (octubre 2012-julio 2016)*, Informe institucional, julio 2016, pp. 12, Caracas.

Carvajal, L. (2013) *Propuesta de ampliación y reajustes del pensum del Programa de Doctorado en Educación*. Papel de trabajo institucional, 31-02-2013, pp. 8, Caracas.

Cirigliano, Z. (2011) *Informe de gestión del Doctorado en Educación. Año académico 2010-2011*. Informe institucional, 29 de septiembre de 2011, pp. 7, Caracas.

García Chacón, G. (2019) *Temas sobre gestión de instituciones de Educación Superior*. ABediciones, pp. 234, Caracas.

Irigoyen, A. (2022) *Tesistas, tesis, líneas de investigación y tutores de las 100 primeras tesis doctorales (2015-2022)*. Informe institucional, 25 de septiembre de 2022, pp. 10, Caracas.

Poggioli, L. y otras (2006) *Propuesta de Programa de Doctorado en Educación*. Papel de trabajo institucional, noviembre de 2006, pp. 49, Caracas.

Ramírez, T. y otros (2022) *A propósito de la tesis doctoral nro. 100 del Doctorado en Educación de la UCAB*. Informe institucional, septiembre de 2022, pp. 18, Caracas.

Ramírez, T. (2021) *Informe de gestión 2017-2021*. Informe institucional, marzo de 2021, pp. 5, Caracas.

Ramírez, T. (2019) *Proyecto de revisión curricular. Doctorado en Educación*. Papel de trabajo institucional, enero de 2019, pp. 54, Caracas.

UCAB (2011) *Plan Estratégico UCAB 20-20*. Normativa institucional, julio 2011, Caracas.

Anexo

Tesistas, tesis, líneas de investigación y tutores de las 100 primeras tesis doctorales (2015-2022)

Nº	Estudiante (Lugar de residencia)	Título de la Tesis	Tutor	Convenio	Línea de investigación	Fecha de defensa
1	Latif Oswaldo Saab Verardy (V)	Los consejos comunales: representaciones sociales de sus voceros y de otros miembros de la comunidad. Caso: consejo comunal "Indio Caricua"	María Auxiliadora Banchs UCV		EUUC	08/04/2015
2	María Lourdes Loreto De Leca (V)	Promoción de una cultura de economía solidaria hacia el desarrollo sustentable en la red de escuelas Técnicas María Auxiliadora	Humberto González UPEL		EUUC	16/12/2015
3	Jorge Luis Pernía Morales (V)	Orientaciones Educativas Ambientales para un modelo de Universidad sustentable en la Ucab a partir de su comunidad de aprendizaje	Jesús Aranguren UTN-Ecuador		EUED	30/03/2016
4	Zareth Díaz García (C)	Rectores acosados. Mobbing a directivos docentes en instituciones educativas públicas de Colombia	Marina Polo UCV		EUCG	18/05/2016
5	Jacqueline Coromoto Gil Milano (V)	Conceptualización del principio del estado docente en el ordenamiento jurídico venezolano 1811-2015	Marcos Requena US21, Argentina		EUHE	28/10/2016
6	Henry Alberto Molina Fonseca (V)	Aproximación a una estructura didáctica para activar y explorar la experiencia previa en la enseñanza de la física como ciencia natural	Zulma Cirigliano UAPA, República Dominicana		EUCG	28/10/2016

Descripción y análisis de la producción de tesis en el Doctorado en Educación de la UCAB (2015-2022)

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIYEN

7	Mercedes Urdaneta de González (V)	La historia de la enseñanza del francés en el Sistema Educativo Venezolano a nivel secundario y universitario (1830-1935)	Leonardo Carvajal UCAB		EUHE	09/11/2016
8	Denis María Moreno de Hernández (V)	Abriendo oportunidades de permanencia en la escuela a niñas, niños y adolescentes que trabajan sistematización de siete años de experiencias del programa Proniño realizado en el barrio popular La Vega Area Metropolitana de Caracas	Zulma Cirigliano UAPA, República Dominicana		EUUC	09/11/2016
9	Julio Cesar Martínez Palacios (V)	Gestión de los programas nacionales de formación en el contexto de las políticas públicas	Niurka Oduber ME		EUCG	10/01/2017
10	José Alejandro Palmero Velásquez (V)	Diseñar una propuesta teórico metodológica de aula virtual de aprendizaje, bajo el enfoque constructivista, para la asignatura Formación Familiar y Ciudadana	Gustavo Hernández UCAB		EUCI	31/01/2017
11	Ravid Eddris Torres Parra (V)	Desarrollo de la autoeficacia en docentes de aula novatos y expertos de educación primaria	Manuela Amat UPEL		EUPA	04/04/2017
12	Franca Adela Rosa Pellegrino de Di Muro (V)	La educación primaria en el contexto de la relación entre Dios y el hombre. Caso: Instituto Paulo VI	Antonio Fuguet UPEL		EUPA	13/06/2017
13	Demetrio José Rada Blanco (V)	Educación Mediática para fomentar el uso reflexivo de internet desde la modalidd	Gustavo Hernández UCAB		EUCI	27/06/2017

Descripción y análisis de la producción de tesis en el Doctorado en Educación de la UCAB (2015-2022)

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIEN

		de aprendizaje combinado (Blended Learning). Caso: UENB "EULALIA BUROZ" de Tacarigua				
14	Gemma Josefina Utrera Segovia (V)	Influencia de los Patrones de Aprendizaje en el rendimiento académico y en la deserción escolar de estudiantes universitarios de nuevo ingreso	Gustavo Peña UCAB		EUPA	26/09/2017
15	Felipe Jesús Hernández Franco (V)	Fundamentos teórico-metodológico en blended learning para los programas de la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Católica Andrés Bello	Gustavo Hernández UCAB		EUCI	31/11/2017
16	Yajaira Josefina Morales Barrera (V)	Modelo teórico de un entorno virtual con base en las representaciones sociales de directivos y docentes acerca de las TICS	María Gorety Rodríguez UCV		EUCG	22/03/2018
17	Haidy Katuska Serrano Centeno (V)	Constructo teórico basado en las experiencias académicas de los estudiantes de contaduría pública bajo el modelo de formación por competencias de la universidad católica andrés bello	María Gorety Rodríguez UCV		EUCG	22/03/2018
18	Ruth Enriqueta Páez Granja (E)	Las preocupaciones del profesorado ante la implementación de los rediseños curriculares en las carreras de educación de la universidad central del ecuador	Ana Beatriz Martínez UCV	CORPCIGE C	EUCG	18/06/2018

Descripción y análisis de la producción de tesis en el Doctorado en Educación de la UCAB (2015-2022)

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIYEN

19	Gregth R. Hernández Buenaño (V)	Gerencia y currículo en el marco de la educación online	Marina Polo UCV		EUCG	22/06/2018
20	Carmen María Rodríguez Rondón (V)	La diversidad funcional: estrategias didácticas en una perspectiva teóricoconceptual de la educación inclusiva	María Gorety Rodríguez UCV		EUCG	23/07/2018
21	Jorge Iván Mina Ortega (E)	Modelo de educación para la sustentabilidad en la upec, carchi – ecuador a partir de su comunidad de aprendizaje	Jesús Aranguren UTN-Ecuador	CORPCIGE C	EUED	01/11/2018
22	Marcelo René Mina Ortega (E)	Modelo de capacitación docente para promover el abordaje del consumo responsable en la educación general básica ecuatoriana	José Alí Moncada UTC, Ecuador	CORPCIGE C	EUED	02/11/2018
23	Jimmy Antonio Zambrano Ramírez (E)	Efectos de la experiencia colaborativa previa y el conocimiento de dominio específico en la efectividad y eficiencia del aprendizaje colaborativo: una perspectiva de la carga cognitiva	Zuleima Santalla UCAB	CORPCIGE C	EUPA	23/11/2018
24	Karlita Muñoz (E)	Comportamiento de la creación y consolidación del emprendimiento en la universidad central del ecuador	Gabriel Ramírez UTC-Ecuador	CORPCIGE C	EUUC	04/12/2018
25	Milton Fabían Herrera Herrera (E)	Modelo de gestión de las competencias investigativas en docentes en la universidad técnica de cotopaxi	Leonardo Carvajal UCAB	CORPCIGE C	EUPE	04/12/2018
26	Martha Racines Cabrera (E)	La influencia de la formación inicial en el ejercicio profesional de los trabajadores	Leonardo Carvajal UCAB	CORPCIGE C	EUCG	04/12/2018

Descripción y análisis de la producción de tesis en el Doctorado en Educación de la UCAB (2015-2022)

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIYEN

		sociales (caso de la universidad central del Ecuador)				
27	Salvatore Giardullo Russo (V)	Teorías educativas y las propuestas comunicativas en latinoamérica, su pertinencia en el contexto educativo venezolano una aplicación de la teoría fundamentada.	José Marín Díaz UCV		EUCI	07/02/2019
28	Estrella Bascarán Castanedo (V)	El perfil del egresado en ingeniería civil ¿límite real entre las competencias y las funciones?	Marina Polo UCV		EUCG	10/06/2019
29	Mauricio Velásquez Echeverri (V)	El diferendo por el esequibo en los textos escolares venezolanos y guayaneses	Tulio Ramírez UCAB		EURE	14/06/2019
30	Francisco Velandia Soto (V)	Modelo teórico para promover el desarrollo de competencias en emprendimiento desde el sector universitario	Betsi Fernández UPEL		EUCG	12/07/2019
31	Neris Acosta Fernández (V)	Evaluación de la gobernanza y de la gobernabilidad de la municipalización de la educación universitaria en la universidad nacional experimental: francisco de miranda, municipio colina, estado falcón 2009-2019	José Ramón López UNIMET		EUUC	18/07/2019
32	Alba Scotto Cabrices (V)	Representaciones sociales y diálogo de saberes para la sostenibilidad. Caso: cuenca hidrográfica del canal de panamá	Nila Pellegrini USB		EUED	18/10/2019
33	Victor Hugo Armas (E)	Comunidad académica y cultura científica en la universidad del Ecuador	Tulio Ramírez UCAB	CORPCIGE C	EUPE	29/10/2019

Descripción y análisis de la producción de tesis en el Doctorado en Educación de la UCAB (2015-2022)

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIYEN

34	Eduardo Valero Quintero (V)	La diáspora como reserva estratégica para la educación venezolana. Una red socio profesional de ciudadanía educativa 2.0, sustentada en el curriculum global	Gustavo Hernández UCAB		EUCI	20/11/2019
35	Alex Arteaga Rodríguez (V)	La investigación: un desafío en la carrera de formación docente desde el curriculum	Marina Polo UCV		EUCG	11/12/2019
36	Rafen Ascanio Rengifo (V)	Migración de profesionales universitarios venezolanos: pérdida del capital intelectual de la nación	Gustavo Hernández UCAB		EUPE	09/01/2020
37	Nancy Tapia Gaibor (E)	Los docentes de la universidad técnica de cotopaxi ante la producción científica: sus debilidades y fortalezas	Leonardo Carvajal UCAB	CORPCIGE C	EUPE	16/01/2020
38	Rafael Rodríguez Jara (E)	Fundamentos pedagógicos en la formación docente: perspectivas y retos de los egresados de un instituto superior pedagógico de Ecuador	José Marín Díaz UCV	CORPCIGE C	EUCG	07/02/2020
39	Oscar Alfonso Talero (C)	La narrativa urbana en su universo social y en el contexto de la enseñanza-aprendizaje	Elida León UCAB		EUPA	10/03/2020
40	Sonia Verjel Sánchez (E)	Las competencias ciudadanas en los textos escolares colombianos. Una perspectiva crítica del contenido pedagógico	José Marín Díaz UCV	CORPCIGE C	EURE	17/04/2020
41	Oscar Guaypatin Picon (E)	Entornos virtuales en el aprendizaje de matemática en la facultad de ciencias de la ingeniería y aplicadas de una universidad	Melquiades Mendoza Pérez UTC, Ecuador	CORPCIGE C	EUCI	22/04/2020

Descripción y análisis de la producción de tesis en el Doctorado en Educación de la UCAB (2015-2022)

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIYEN						
		ecuatoriana				
42	Carlos Mantilla Parra (E)	Blended learning en la enseñanza de las matemáticas apoyada en la construcción conjunta de un aula virtual	José Javier Salas UCAB	CORPCIGE C	EUUCI	20/05/2020
43	Liliana Cevallos Moscoso (E)	El reconocimiento del trabajador social en la formación y el ejercicio profesional (universidad central del Ecuador)	José Francisco Juárez UCAB	CORPCIGE C	EUUC	26/05/2020
44	Galo Patricio Terán Ortíz (E)	La migración estudiantil de cotopaxi y su impacto socio-educativo en las unidades educativas de laticunga	Elías Quijada Campos UCAB	CORPCIGE C	EUUC	26/06/2020
45	Jorge Edison Becerra (E)	Modelo de gestión teórico- académico para el desarrollo de políticas y programas de emprendimiento innovador en la universidad católica de cuenca	José Marín Díaz UCV	CORPCIGE C	EUUC	26/06/2020
46	Rubén Carvajal Santana (V)	Respuestas de las universidades latinoamericanas ante la neuroeducación y propuestas para su inserción en cursos de pre y posgrado en Venezuela	Mariano Fernández Silano UCV		EUCG	08/07/2020
47	Damelis Cermeño Guaina (V)	El aprendizaje para el desarrollo sustentable como experiencia vivida en la ucab. Un acercamiento a un nuevo modelo ético y social	María Teresa Sánchez UCAB-Guayana		EUED	16/07/2020
48	Helder Barrera Erreyes (E)	Comprensión de textos académicos en estudiantes ecuatorianos de educación superior: un modelo teórico	María Gorety Rodríguez UCV	CORPCIGE C	EUPA	11/08/2020

Descripción y análisis de la producción de tesis en el Doctorado en Educación de la UCAB (2015-2022)

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIYEN

		práctico				
49	Francisco Idrovo Ortíz (E)	La formación por competencias y la educación tecnológica en la provincia del cañar-ecuator: retos y perspectivas de desarrollo en el tercer milenio	José Marín Díaz UCV	CORPCIGE C	EUCG	12/08/2020
50	Silvia García González (E)	El aprendizaje para el desarrollo sustentable como experiencia vivida en la ucab. Un acercamiento a un nuevo modelo ético y social	Luisa Angelucci UCAB	CORPCIGE C	EUED	12/08/2020
51	Mónica Vivanco Freile (E)	Reflexión crítica sobre la práctica docente en profesores de educación superior: una perspectiva del aprendizaje transformativo	Gloria Perdomo UNIR, España	CORPCIGE C	EUPA	20/08/2020
52	Marco Vinicio Vásquez (E)	Enseñanza de matemáticas con ayuda de la taptana cañarí, una forma de transversalización de valores en la educación básica	Ruth Díaz Bello ITP, México	CORPCIGE C	EUPA	20/08/2020
53	Luis Cayo Lema (E)	La formación de competencias pedagógicas en los docentes de la universidad técnica de cotopaxi	María Gorety Rodríguez UCV	CORPCIGE C	EUCG	20/08/2020
54	Paulina Arias Arroyo (E)	Modelo de necesidades de formación sentidas de los docentes universitarios	Marina Polo UCV	CORPCIGE C	EUCG	07/10/2020
55	Luis Gonzálo López (E)	Políticas públicas del deporte universitario en el ecuador. Década 2007- 2017	Fidias Arias UNEXCA	CORPCIGE C	EUPE	19/11/2020

Descripción y análisis de la producción de tesis en el Doctorado en Educación de la UCAB (2015-2022)

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIYEN						
56	Santiago Tamayo Benavides (E)	Caracterización de una universidad de seguridad ciudadana con miras a su implementación en Ecuador	Soraya El Achkar UAV	CORPCIGEC	EUPE	25/11/2020
57	Wladimir García Castro (V)	Integración sustentable del sector universitario con el sector productivo de Guayana, Venezuela. Caso: estudiantes de ingeniería informática de la Universidad Católica Andrés Bello-Guayana	Nila Pellegrini USB		EUED	03/12/2020
58	Fredy Ramos Baquero (C)	Modelo teórico curricular centrado en la resignificación de la evaluación como herramienta para la didáctica crítica	María Gorety Rodríguez UCV		EUCG	14/12/2020
59	Diego Zavala Urquiza (E)	Las tecnologías de la información y comunicación y el fortalecimiento de las competencias matemáticas (en la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales matemática y física de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador)	Guillermo R. Terán UCE-Ecuador	CORPCIGEC	EUCI	14/12/2020
60	Anita Chancusi Herrera (E)	Una reinterpretación teórica del fenómeno de separación de los estudios universitarios por parte de los indígenas ecuatorianos	Tulio Ramírez UCAB	CORPCIGEC	EUUC	16/12/2020
61	Juan Elías Ushiña Gualpa (E)	Diez años de políticas ecuatorianas de admisión a la educación superior	Tulio Ramírez UCAB	CORPCIGEC	EUPE	17/12/2020

Descripción y análisis de la producción de tesis en el Doctorado en Educación de la UCAB (2015-2022)

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIYEN

		(2007-2017). Análisis crítico y percepción de los actores educativos				
62	Carmen del Rocio Peralvo Arequipa (E)	Modelo teórico de docencia estratégica dirigido al desarrollo de competencias profesionales en la formación docente de la carrera de ciencias de la educación básica en la universidad técnica de cotopaxi	Freddy Rojas USB	CORPCIGEC	EUUCG	20/01/2021
63	Omar Enrique Castro (V)	Educación ambiental, estrategia para desarrollar capacidades y competencias para un uso sostenible del agua. Cuenca baja del río caroni. Estado bolívar	José Ali Moncada UTC-Ecuador		EUED	26/01/2021
64	Nelly Ramos Tovar (V)	El racismo y la discriminación étnico-racial en el ámbito socioeducativo y las medidas propuestas por el estado venezolano a través del instituto contra la discriminación racial (incodir)	Yara Altez UCV		EUUC	26/02/2021
65	Edison Molina Mayorga (E)	Educación y criminalidad, un factor de política pública en el distrito durán, república del ecuador	Elsi Jimenez INTEC, República Dominicana	CORPCIGEC	EUUC	08/03/2021
66	Henry Cadena Povea (E)	Experiencias de acciones formativas y su relación en la percepción sobre la educación en gestión de riesgos. Caso binacional	Luisa Angelucci UCAB	CORPCIGEC	EUPA	11/03/2021
67	Ángel Bernal Alava (E)	Competencias tecnológicas en la praxis educativa: innovación integradora en el uso de las	José Marín Díaz UCV	SIGUEE	EUCI	1/7/2021

Descripción y análisis de la producción de tesis en el Doctorado en Educación de la UCAB (2015-2022)

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIYEN

		tecnologías de la información y comunicación				
68	Diego López Altamirano (E)	Modelo teórico y operativo de evaluación para la admisión a la educación superior en Ecuador	Fidias Arias UNEXCA	SIGUEE	EUPE	22/7/2021
69	Reinaldo Meza Bolaños (E)	El instituto nacional mejía: historia institucional y proyección sociopolítica	Leonardo Carvajal UCAB	CORPCIGEC	EUHE	3/8/2021
70	Lorena Luzardo Villafuerte (E)	Inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva: modelo teórico desde el quehacer de la universidad laica eloy alfarero de manabí	Winston Alfonso Quintero UPEL		EUPA	12/8/2021
71	Rosario Nueva Luz Valdez (E)	Contribuciones de la comunidad profesional de aprendizaje en el desarrollo profesional y la gestión escolar de los directivos	Pablo Ríos UPEL	SIGUEE	EUCG	13/8/2021
72	Yuri Ruiz Rabasco (E)	Modelo de percepción tecnológica para determinar la intención y comportamiento de uso de un sistema de gestión de aprendizaje en docentes universitarios del Ecuador	Juan José Obando UPEL	CORPCIGEC	EUCG	20/9/2021
73	Gustavo Salazar Ramos (V)	Conceptualización de un modelo pedagógico semipresencial para una empresa de telecomunicaciones	Mariano Fernández Silano UCV		EUCI	22/9/2021

Descripción y análisis de la producción de tesis en el Doctorado en Educación de la UCAB (2015-2022)

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIYEN

74	Gonzalo Gutierrez Constante (E)	Criterios teóricos para el desarrollo de entornos personales de aprendizaje ple en la gestión del conocimiento de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática	Betsi Fernández UPEL	CORPCIGEC	EUPA	19/10/2021
75	Yolanda Borja López (E)	Criterios teóricos para la evaluación de aulas virtuales sustentadas en el diseño instruccional addie quito, ecuador	Betsi Fernández UPEL	CORPCIGEC	EUCI	19/10/2021
76	Gloria Caicedo Tomalá (E)	Percepción de los docentes de bachillerato sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para la enseñanza y el aprendizaje	Mariano Fernández Silano UCV	SIGUEE	EUCI	26/10/2021
77	Maxwel Martínez Aquino (V)	Los valores ciudadanos como predictores del desarrollo sostenible. Caso: países consignatarios de la cumbre del milenio de la organización de las naciones unidas. Año 2000	José Francisco Juárez UCAB		EUED	12/11/2021
78	Valeria Riera López (E)	Criterios y políticas para la evaluación de los diseños curriculares de las carreras de la universidad central del ecuador	Betsi Fernández UPEL	CORPCIGEC	EUCG	22/11/2021
79	Norma Osejo Valdiviezo (E)	La formación en valores en el seminario bíblico de las asambleas de dios (quito, ecuador)	Leonardo Carvajal UCAB	CORPCIGEC	EUEE	30/11/2021

Descripción y análisis de la producción de tesis en el Doctorado en Educación de la UCAB (2015-2022)

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIYEN

80	Luis Azula Cadena (C)	Consideraciones sobre políticas públicas educativas para el período postconflicto de Colombia, a partir del análisis comparativo entre experiencias centroamericanas (el salvador y Guatemala)	Leonardo Carvajal UCAB		EUPE	2/12/2021
81	Ilcry Coromoto Navarro Velásquez (V)	El servicio comunitario: evaluación de la práctica y perspectiva crítica. Estudio de caso	Zulma Cirigliano UAPA, República Dominicana		EUUC	25/2/2022
82	Angélica Mireya León Castro (E)	Competencias comunicativas en educación inicial sustentadas en el uso de los títeres	Argenis Perdomo UPEL	SIGUEE	EUPA	04/03/2022
83	Carlos Gerardo Sánchez Arellano (V)	Las representaciones sociales de las sustancias estupefacientes y psicotrópicas que tienen los jóvenes de secundaria, sus profesores y sus familiares en el contexto de la comunidad de San Juan de las Galdonas municipio Arismendi, estado sucre. Estudio de caso	Zulma Cirigliano UAPA, República Dominicana		EUUC	07/04/2022
84	María Lorena Noboa Torres (E)	Desarrollo de una cultura digital en el nivel de educación inicial: programa de formación para padres en modalidad e-learning	Elsi Jimenez INTEC, República Dominicana	CORPCIGEC	EUCI	22/04/2022
85	Katiuska Campoverde Ortíz (E)	Liderazgo sostenible y relaciones institucionales en el hacer pedagógico del directivo de educación básica: experiencias y saberes desde las	Gilberto Graffe UCV	SIGUEE	EUUC	26/04/2022

Descripción y análisis de la producción de tesis en el Doctorado en Educación de la UCAB (2015-2022)

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIYEN

		voces de sus actores sociales				
86	Ricardo Orellana Torres (E)	Aprendizaje basado en proyectos para Educación Matemática y su efecto sobre el rendimiento en las Pruebas PISA-D de estudiantes de secundaria	José Javier Salas UCAB	SIGUEE	EUPA	05/05/2022
87	Carlos Mendoza Bozada (E)	Modelo teórico del desarrollo de competencias tecnológicas en docentes del nivel secundario en Ecuador	Fidias Arias UNEXCA	SIGUEE	EUCG	20/06/2022
88	Ana Zavala Morales (E)	Percepción de los estudiantes sobre el trabajo cooperativo en el contexto del centro educativo Eduardo Vásquez Dodero fe y alegría	Ercilia Vásquez UCAB	SIGUEE	EUCG	27/06/2022
89	Shirley Paola Catuto Silano (E)	Modelo didáctico para la recuperación pedagógica del aprendizaje basado en competencias en el área de lengua y literatura: nivel educación básica superior	Ercilia Vásquez UCAB	SIGUEE	EUPA	04/07/2022
90	Eduardo Guevara Mendoza (V)	Laboratorios Virtuales y su Efecto en el Aprendizaje y Percepción de los Estudiantes de Ingeniería de Telecomunicaciones de la UCAB	Mariano Fernández Silano UCV		EUCI	04/07/2022
91	Albaro López Danilo (V)	Actitud de los Profesores ante el uso de e-learning en la educación superior: Factores asociados y el efecto de la pandemia	Mariano Fernández Silano UCV		EUCI	12/07/2022
92	Franz Del Pozo Sánchez (E)	Comportamiento de la Producción Científica en las	Gabriel Ramírez UTC-	CORPCIGEC	EUPE	15/07/2022

Descripción y análisis de la producción de tesis en el Doctorado en Educación de la UCAB (2015-2022)

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIYEN

		universidades públicas del Ecuador	Ecuador			
93	María Concepción Rodríguez Toro (V)	Fundamentación epistemológica de una filosofía para niños	José Luis Da Silva UCAB		EUEE	27/07/2022
94	Martha López Albán (E)	Educación ambiental y gestión de residuos sólidos: un estudio en el nivel básico superior de Ecuador	María Gorety Rodríguez UCV	SIGUEE	EUED	01/08/2022
95	Anabel Portero López (E)	Modelo teórico andragógico del desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés	Fidias Arias UNEXCA	SIGUEE	EUPA	01/08/2022
96	Limber Moreira Zambrano (E)	La didáctica de la filosofía en el bachillerato general unificado en el Ecuador. Un entramado teórico	Marina Polo UCV	SIGUEE	EUCG	02/08/2022
97	Beatriz Murrieta Jácome (E)	Plan decenal de educación 2006-2015 y su incidencia en las políticas públicas educativas en un distrito escolar del Ecuador	José Marín Díaz UCV	SIGUEE	EUPE	05/08/2022
98	Sofía Biler Reyes (E)	El Docente Rural y su desplazamiento a la Escuela Urbana: ¿Se afecta su liderazgo?	Marina Polo UCV	SIGUEE	EUUC	08/08/2022
99	Mariana Gómez Morales (E)	Formación pedagógica basada en competencias: un estudio en profesionales no docentes de educación secundaria en el Ecuador	María Gorety Rodríguez UCV	SIGUEE	EUCG	08/08/2022

Descripción y análisis de la producción de tesis en el Doctorado en Educación de la UCAB (2015-2022)

TULIO RAMÍREZ, LEONARDO CARVAJAL, ZULMA CIRIGLIANO, ALEXANDRA IRIGIYEN						
10		Modelo de acompañamiento integral para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del curso de nivelación de carrera de la Universidad Estatal			SIGUEE	EUPA
0	Mónica Tumbaco Muñoz (E)	Península de Santa Elena	Marina Polo UCV			09/08/2022

***Significado de las siglas de las líneas de investigación**

- EUPA Procesos de Aprendizaje y Enseñanza en Contextos Educativos
- EUPE Políticas Públicas en Educación
- EUCI Tecnologías de la Información y la Comunicación al Servicio de la Educación
- EUCG Currículum y Evaluación Curricular
- EUED Educación y Desarrollo Sustentable
- EUEE Epistemología y Ética de la Educación
- EUHE Historia de la Educación
- EURE Análisis de Textos Escolares
- EUUC Educación y Comunidad