

## Una visión sobre la investigación doctoral *La educación primaria en el contexto de la relación entre Dios y el hombre. Caso Instituto Paulo VI*

Franca Pellegrino de Di Muro  
[adela.5@hotmail.com](mailto:adela.5@hotmail.com)

### Resumen

El presente artículo fue escrito a la luz de la tesis doctoral titulada *La educación primaria en el contexto de la relación entre Dios y el hombre. Caso Instituto Paulo VI* (2017). En él se recogen los principales elementos de dicha contribución, sobre todo los relativos al surgimiento del problema, algunos antecedentes del texto, elementos teóricos esenciales, metodología y una visión general del procesamiento de la información recogida. De tal forma, este escrito tiene como objetivo presentar el desarrollo de una estrategia pedagógica innovadora que facilite a los catequistas y a los estudiantes llevar a la práctica los valores que permitan una mejor convivencia en el contexto de la relación entre Dios y el hombre y derivar los conceptos, principios y acciones válidas para la educación de valores humanos cristianos en la escuela primaria. El enfoque o paradigma epistemológico que se utilizó fue el interpretativo, con diseño cuali-cuantitativo, integrado, de campo y de estudio de caso. El escenario se ubicó en el Instituto Paulo VI, de la Urbanización El Paraíso, Caracas. Los sujetos de la investigación fueron 23 participantes, tres docentes catequistas y 20 estudiantes de Cuarto Grado en proceso formativo para recibir la Primera Comunión. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista, la observación y el registro del comportamiento de los niños. Los resultados de la aplicación de esta experiencia, establecieron la necesidad de desarrollar los valores espirituales, tanto por parte del docente como de las autoridades educativas y de las familias. La actitud de los participantes se manifestó en el hecho de incorporarse a la acción reflexiva que orienta la acción. De los hallazgos surgió la aproximación al constructo teórico sobre la Educación Primaria en el contexto de la Relación entre Dios y el hombre conformado por las categorías derivadas de apoyo y compromiso, cultura religiosa, vida escolar, sociedad y formación de valores, familia, escuela y religión y se derivaron algunas sugerencias generales.

**Palabras clave:** educación primaria, educación religiosa, moral, ética, educación en la fe.

## A vision about doctoral research *Primary Education in the Context of the Relationship Between God and Man. Paulo VI Institute case*

### Abstract

This article was written in light of the doctoral thesis entitled *La educación primaria en el contexto de la relación entre Dios y el hombre. Caso Instituto Paulo VI* (2017). It contains the main elements of this contribution, especially those related to the issue, some background researches, essential theoretical elements, methodology and an overview of the processing of the information collected. In the same way, this research has as objectives to develop an innovative pedagogical strategy that facilitates catechists and students to put into practice the values that allow a better coexistence in the context of the relationship between God and man and to derive the concepts, principles and valid actions for the education of Christian human values in the elementary school. The epistemological approach or paradigm used was interpretative, with a qualitative-quantitative, integrated, field and case study design. The setting was the Instituto Paulo VI, El Paraiso, Caracas. The subjects of the research were 23 participants, three catechist teachers, and 20 fourth grade students in the process of receiving their first Communion. The techniques used were interviews, observation and recording of the children's behavior. The results of the application of this experience established the need to develop spiritual values, both on the part of the teachers as well as the educational authorities and the families. The attitude of the participants was manifested in the fact of incorporating themselves into the reflective action that guides the action. From the findings emerged the approximation to the theoretical construct on Primary Education in the context of the Relationship between God and man conformed by the derived categories of support and commitment, religious culture, school life, society and formation of values, family, school and religion and some general suggestions were derived.

**Keywords:** primary education, religious education, moral, ethics, education in faith.

## 1. Introducción

Las instituciones educativas, principalmente las católicas, consideran como punto fundamental, en el marco de la formación integral que imparten, la relación entre Dios y el hombre, teniendo especial consideración en dos premisas: primero, que Dios busca y se brinda al hombre y de que, en segundo lugar, el hombre vive en una búsqueda permanente de Dios. Este vínculo, pues, se va estableciendo mediante el conocimiento, el acercamiento y la confianza o fe que se va adquiriendo en la medida en que, día a día, se comprende la experiencia individual como un reflejo de Dios en el concreto ejemplo de Jesús, segunda persona de la Santísima Trinidad. Este conocimiento inicia en el seno familiar, luego en el ambiente educativo formal, la Iglesia local y por medio de las tradiciones socio culturales y todo ambiente que hable del amor de Dios. De hecho, podría decirse que la edad escolar correspondiente a la educación primaria es la etapa evolutiva del ser humano más adecuada para reforzar las ideas religiosas del hogar y facilitar la búsqueda recíproca entre Dios y el hombre.

En particular, la experiencia de Dios como catequista por 50 años y como docente ha permitido concluir que: “nadie puede amar a quien no conoce”. Es por ello que de tal vivencia ha surgido la inquietud presente en la tesis doctoral *La educación primaria en el contexto de la relación entre Dios y el hombre. Caso Instituto Paulo VI* (2017). El propósito de dicha investigación ha implicado aportar nuevas estrategias pedagógicas en la educación primaria en el contexto de la relación entre Dios y el hombre, con el objeto de presentar una imagen de mayor cercanía con respecto a Dios. Lo más importante es internalizar que cuenta más el ejemplo que el decir muchas palabras, el no contradecir el mensaje de Dios, siendo la forma auténtica de evangelizar, dejando muy claro que favorecer el desarrollo de actitudes y comportamientos es mejorar las relaciones de convivencia entre los estudiantes.

Para lograr este propósito se ha abordado el desarrollo de la inteligencia emocional, social y espiritual religiosa en el Instituto Paulo VI de la Urbanización el Paraíso, Caracas, debido a la importancia que tiene la labor catequística y la ilusión que niños y jóvenes tengan la oportunidad de conocer y sentir el amor de Dios y que, en un futuro no lejano, se inicien como verdaderos testigos y defensores de la religión católica sin fanatismo, sino con la convicción, vivencia y realidad, siendo capaces de multiplicar el amor de Dios Padre.

Con este estudio se han logrado dar orientaciones pedagógicas para una educación integral basada en valores humano cristianos para el desarrollo de la inteligencia emocional, social y espiritual individual, con la finalidad de mejorar las relaciones de convivencia de los estudiantes entre sí, con los adultos significativos para ellos, en tanto que sus agentes educativos, sus familiares y en general con el entorno social, todo en el contexto de la relación entre Dios y el hombre.

## 2. Situación del problema. Consideraciones sobre la educación en valores religiosos

La educación formal, aquella impartida en instituciones con programaciones oficiales para fines concretos, tiene como cometido general formar nuevas generaciones capaces de construir sociedades pensadas en función del bienestar humano de acuerdo a la ideología imperante en cada Estado o Nación. Desde la biología, la filosofía, la psicología y todo el ámbito de las ciencias sociales se han construido enfoques, paradigmas y teorías destinados a despejar las incógnitas que aún ofrecen los complejos fenómenos del proceso de enseñanza-aprendizaje y a orientar la educación hacia la formación del hombre que se concibe como un “proyecto de hacerse”, siempre en construcción, como expresa el existencialismo: “la esencia del hombre es su existencia” (Sartre, 2006). Esto quiere decir que, a través del quehacer diario y la educación humanizada, poco a poco se va construyendo la esencia humana. Kant (2003), como precursor de la pedagogía social, en su obra escrita en 1803 concibe la educación como un acto humanizado; a su vez sostiene que para educar al hombre se necesita de otro hombre, por lo que se trata de un acto social, comunitario. En este acto la educación no solo debe responder a la realidad actual, sino a la realidad en un futuro probable y posible.

Sin embargo, y como un contrasentido, un alto porcentaje de la humanidad lejos de sentir bienestar, enfrenta actualmente numerosos problemas: guerras, pobreza, enfermedad, terrorismo, exclusión, desplazamiento, contaminación, xenofobia, diversas formas de violencia y soledad; toda una crisis ética y moral de una “humanidad deshumanizada” (Anderi, 2017), que se genera por, y a su vez acrecienta, el individualismo, el egoísmo y el odio. Tales circunstancias podrían motivar, y de hecho lo hacen, a la reflexión personal para generar modelos que orienten a los sistemas educativos. Trabajar en un modelo mental adecuado a ello, supone una transformación personal: “volver el espejo hacia adentro, aprender a exhumar nuestras imágenes internas del mundo para llevarlas a la superficie y someterlas a un riguroso escrutinio” (Senge, McCabe, Lucas, Smith, Dutton y Kleiner, 2000, p.18).

Las transformaciones personales se basan en la racionalidad científica (Fuguet, 2015). La neurociencia, la física cuántica y las matemáticas aplicadas son ejemplo de ello aportando innovaciones en el campo de la enseñanza desde una nueva comprensión del hombre. Se ha determinado que no basta con tomar en cuenta uno solo de los dos hemisferios cerebrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que deben ser consideradas las inteligencias asentadas en uno u otro hemisferio para desarrollar cada una de ellas en la búsqueda de aquella o aquellas capacidades que mejor expresen la naturaleza individual creativa de cada educando. En el ámbito educativo, el paradigma o modelo de la neurociencia entiende al hombre como un ser bio-psico-socio-espiritual. Morín (1999), por su parte, establece que la educación del futuro debe contemplar una enseñanza universal centrada en la condición humana. Para el logro de este propósito, las instituciones educativas deben cumplir con la función de formar individuos capaces de desenvolverse dentro de una sociedad cambiante, problematizada y globalizada, donde el educador cumpla un rol de mediador o facilitador y despierte en los estudiantes una cultura de paz, espíritu crítico, creatividad y valores tanto sociales como espirituales.

De acuerdo con las ideas de Payá (2000), los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del

cumplimiento consciente y asumido de unas normas o pautas de conducta. El desarrollo de la actitud crítica y de cuestionamiento, los procesos de toma de conciencia personal, la estimulación a la participación, junto con una visión de la realidad como susceptible de cambio y mejora indican la necesidad de formar al alumnado en otra manera de contemplar la vida social. Siendo así, la educación en valores necesita como condición imprescindible la configuración de un clima de libertad, aceptación y respeto dentro del grupo donde se va a situar la intervención. Este marco de intervención posibilita el afianzamiento de un sentimiento de seguridad y autoestima, así como la apertura de la persona hacia el entorno físico y social.

En este sentido, el trabajo pedagógico en valores no debe limitarse a la incorporación de contenidos informativos, sino que debe centrarse en el trabajo sobre actitudes y procedimientos, ya que el actual problema de la educación en valores no es de carácter informativo sino fundamentalmente actitudinal y conductual. En consonancia con estas ideas, Nucci (2001) presenta un estudio sobre el dominio de la educación moral en una investigación de campo con jóvenes en Estados Unidos. Este investigador sostiene que el dominio moral se asocia al conocimiento y la acción social. Así que, por medio de ciertos valores, se desarrolla el perfeccionamiento humano y se pueden dar bases a las comunidades sociales. Expresa, además, que la conducta moral no se fundamenta en auto-mecanismos sino en aspectos complejos como la visualización y la conciencia.

Los valores guían las conductas de las personas, son el fundamento por el cual se hace o se deja de hacer una cosa en un determinado momento. Dicho de otra manera, los valores son creencias prescriptivas, o principios normativos y duraderos que sugieren que una determinada conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otros que se consideran opuestos o contradictorios (Carreras, 1995).

En efecto, son la mayor herencia social que se puede transferir a los niños, especialmente los valores religiosos que, como lo expresa Patiño (2012), se encuentran en estrecha relación con los valores morales. En realidad, el concepto de la relación entre Dios y el hombre se adquiere en la interacción social, en el inicio del proceso de socialización, en el entorno familiar y en los diversos contextos donde interactúa el individuo, constituyéndose la escuela junto a la familia como el espacio ideal para el fomento, la consolidación y el reforzamiento de estos valores. Sin duda alguna, en la tradición cristiana, en la relación Iglesia-Familia-Escuela-Comunidad.

Por otra parte, la escuela representa el pilar fundamental en la transmisión de conocimientos y reafirmación de valores, por lo que esta institución está obligada a reorientar los nuevos paradigmas necesarios para lograr los cambios profundos que requiere una sociedad más humanizada. Los valores, por tanto, constituyen parte del patrimonio cultural y la escuela se pueden transmitir de manera intencionada y sistemática a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje que persigan objetivos claros y explícitos. En relación a la teoría curricular, Tyler (1949) sostiene que se requiere de procesos de selección, organización, evaluación y principios de secuencia, continuidad e integración. Para el autor, su teoría del currículum no consiste en dar respuestas, sino que, más bien, se trata de encontrar soluciones. Los objetivos generales de

la escuela surgen de considerar al sujeto de la educación, la vida exterior a la escuela y el contenido de las asignaturas. En particular, Fuguet (2015) y Nucci (2001) hacen énfasis en que el proceso de hacerse de los valores se inicia en la escuela temprana, la escuela primaria.

A partir de las transformaciones necesarias para formar al hombre del siglo XXI, Rivas (1997) y Uzcátegui (2001) coinciden en que el mundo actual está urgido de una educación diferente con un fuerte contenido ético que permita facilitar la armonía y la convivencia con nuevas dimensiones, determinadas por aquellas concepciones básicas de la cultura, del saber científico y tecnológico. Desde esta perspectiva, añade Fuguet (2015), elementos de inteligencia espiritual en un marco de visualización, concientización, felicidad y toque divino. Cury (2004), además, refiere que la educación, a pesar de tener buenos maestros, está fracasada, pues no prepara a los alumnos para la vida, y, en efecto, en la mayoría de las instituciones educativas pareciera que no se está formando al ciudadano, sino que solo se le está instruyendo. Para él, lo que tiene valor no es la instrucción, sino la educación o formación integral.

### **2.1. La educación en valores en el contexto venezolano. Revisión mínima**

Es frecuente escuchar que en Venezuela la transmisión de valores está atravesando una grave crisis reflejo de la crisis global que afecta a las diferentes estructuras responsables de esta labor: la familia, la escuela, la comunidad, la iglesia y que pone en peligro, entre otras, la dimensión espiritual de la fe como la expresión de la creencia en Dios (García, 1999; Scocozza y Colucciello (2020). En la actualidad y por múltiples razones, entre las cuales se mencionan el sincretismo religioso y la ideología estatal, el proceso de socialización en Venezuela tiende a suceder al margen de la religión y de los aspectos que históricamente la doctrina religiosa dominante, la católica, ha aportado al proceso de humanización.

Tradicionalmente, en Venezuela, la familia ha sido el agente evangelizador más importante. Sin embargo, hoy los padres, madres, representantes y responsables delegan esta función en la escuela o simplemente no consideran necesario hacerlo, lo cual se traduce, en ideas de la investigadora, en la ausencia de la idea de un Dios padre común a todos los seres humanos y de allí la merma de amor, solidaridad y respeto al prójimo como hermano, propiciadora de violencia y crueldad que se evidencia desde temprana edad.

Un estudio realizado a nivel nacional en Venezuela por la Fundación para el Desarrollo Integral del Docente (2015) arrojó que el 95% de los estudiantes ha presenciado o tenido que lidiar con situaciones de violencia, agresividad y delincuencia juvenil en sus instituciones, entre compañeros. Esto evidencia que no se está cumpliendo con los principios que toda institución debe tener de formar hombres y mujeres aptos para la vida y su desempeño en la sociedad.

El Sistema Educativo Venezolano requiere de una transformación planificada de los enfoques para establecer objetivos idóneos, claros y adaptados a las dimensiones del cambio social que dicho sistema debe propiciar. Esta transformación supone no solo políticas generales, sino prácticas educativas holísticas e integrales.

Así pues, ya en el marco legal se asientan algunas disposiciones y valores. En principio, la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 3, que trata sobre los principios, establece:

*La democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña. Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural, y plurilingüe.*

Se destaca de este artículo el compromiso fundamental del Sistema Educativo como formador de individuos plenos, capaces de enfrentar los retos que se les presenten en sociedad. De igual manera, la integralidad supone prepararlos para intervenir el entorno en función de alcanzar una mejor calidad de vida de manera activa y participativa, la formación de un nuevo ciudadano reflexivo, crítico e independiente, con una conciencia que le permita aprender desde el entorno y ser cada vez más participativo, protagónico y corresponsable en su actuación en la escuela, la familia y la comunidad.

Hay un detalle destacable y que no solo aparece en este texto que se ha referido, sino que también está presente en el artículo 7 de la misma ley. Se subraya, entonces, la concepción de la “laicidad”. A continuación, se muestra el último artículo señalado:

*El Estado mantendrá en cualquier circunstancia su carácter laico en materia educativa, preservando su independencia respecto a todas las corrientes y organismos religiosos. Las familias tienen el derecho y la responsabilidad de la educación religiosa de sus hijos e hijas de acuerdo a sus convicciones y de conformidad con la libertad religiosa y de culto, prevista en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.*

Del mismo modo, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) en su artículo 59 postula:

*El Estado garantizará la libertad de religión y de culto. Toda persona tiene derecho a profesar su fe religiosa y culto y a mantener sus creencias en privado o en público; mediante la enseñanza u otras prácticas, siempre que no se opongan a la moral, a las buenas costumbres y al orden público. Se garantiza, así mismo, la independencia y la autonomía de las iglesias y confesiones religiosas, sin más limitaciones que las derivadas de esta Constitución y la ley.*

*El padre y la madre tienen derecho a que sus hijos e hijas reciban la educación religiosa que esté de acuerdo con sus convicciones.*

A pesar de que en ambos reglamentos se subraye la visión laica del proceso formativo de los niños y jóvenes, el Reglamento General de La Ley Orgánica de Educación (1999) en su artículo 23 señala que:

*En todos los grados y actividades de la Educación Básica, los órganos de la comunidad educativa atenderán la formación de hábitos y formas de comportamiento de los alumnos, a fin de propiciar un mejor ajuste con su ambiente familiar, social y natural, para fortalecer su formación espiritual.*

Desde esta perspectiva se evidencia el papel que se busca que desempeñe la escuela, dada su responsabilidad en la formación cultural, cívica, socio-moral y espiritual de los niños. En este escenario, el docente debe tomar conciencia de su rol protagónico dentro de esta meta como transmisor de conocimientos y formador de valores. Cabe destacar, entonces, la importancia de esta temática desde dos puntos de vista:

- a) La educación espiritual, no necesariamente religiosa.
- b) La perspectiva espiritual religiosa, que no necesariamente implica ejercitar la memoria de contenidos relativos. Esto sugiere que las familias tienen el derecho, según sus intereses particulares, de solicitar la formación religiosa para sus hijos.

Se requiere de métodos innovadores para tales fines. De alguna manera, pues, la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para abordar la relación de Dios con el hombre no es un tema nuevo en el ámbito curricular. De hecho, el Ministerio de Educación (1997) ya planteaba en su Reforma Curricular que esta temática desde tiempos remotos ha generado discusiones en la educación (oficial y privada), puesto que se ha planteado la inclusión o no de experiencias religiosas en la escuela, desde una perspectiva ética y espiritual como contenidos curriculares.

Así, retomar la relación currículum y espiritualidad supone un proceso de reacomodación en el aprendizaje desde un espacio crítico al revisar a profundidad sus bases, las estrategias de acción y su vinculación con la sociedad en general. Se entraría en una instancia de verdadera transversalidad, sin negar la posibilidad de tener espacios formales de formación, como sería el caso de la catequesis y de las horas académicas asignadas a la cátedra de educación en la fe.

### 2.1.1. Algunos antecedentes del estudio en el caso venezolano

Durante la conformación del trabajo doctoral se tuvieron presentes algunos trabajos que giran en torno a la educación religiosa y a la formación en valores en el contexto de Venezuela. En particular se hará referencia a los escritos de Fernández, de Tejada, Meza y Peña (2008), Jiménez (2010), Juárez (2010), Marquiegui (2011) y González y Vera (2014).

En principio, Fernández, de Tejada, Meza y Peña (2008) aplican los conceptos básicos del enfoque sociocultural de Zona de Desarrollo Actual (ZDA), Próximo (ZDP), Potencial (ZDPo) y Mediación de Vigotsky en su trabajo titulado *Rol del Mediador y Desarrollo Moral*. En el proceso de desarrollo realizaron una intervención a un grupo aleatorio simple de 18 adolescentes de edad promedio de 16 años, quienes eran estudiantes del nivel de Media Diversificada de una institución privada del este de Caracas. Diseñaron un programa de intervención tipo argumental y contra argumental con la finalidad de evaluar la efectividad de la mediación en contraposición con la facilitación tradicional oral de explicar lo “bueno” y lo “malo” de la violencia. Escogieron el tema de la violencia al considerar que es un anti valor frecuente e importante entre adolescentes que se ubica en el polo opuesto a la autonomía, norte y expresión máxima del desarrollo moral. Concluyen que, si bien en ambos tipos de intervención se evidenciaron cambios en el nivel de desarrollo moral de los jóvenes en contraste con los niveles identificados con antelación, los resultados obtenidos a través de la mediación demuestran el logro de una regulación intra-psicológica, mayor apertura a la reflexión y asunción de posiciones.

Otro trabajo sobre la violencia y los valores en educación es el de Jiménez (2010), quien realizó un estudio cualitativo fundamentado en la percepción que tienen los actores acerca de esta problemática. El paradigma que utilizó fue el socio construccionismo y el aporte para la investigación es el procedimiento metodológico que permite evidenciar las etapas del socio construccionismo que aborda el autor y se constituye en una metodología efectiva para abordar ambientes educativos.

Por su parte, Juárez (2010) describe la polémica entre sectores laicos y religiosos en Venezuela en el período 1936-1948 y su implicación en la formación ciudadana. El trabajo fue presentado en la Universidad Central de Venezuela, bajo un enfoque histórico, que demuestra dos hechos: la preocupación por la educación religiosa como un tema importante en nuestra historia y las consideraciones fuertemente unidas a la educación valorativa del ser humano. El autor resalta la competencia del Estado en materia educativa, manifestando los ideales de las corrientes políticas del siglo XX: escuela nueva y de la acción, valores democráticos, progresismo, ciencia y modernidad. Se impone el concepto de Estado Docente, amparado en el resguardo sistemático que la educación laica ofrecía; sin embargo, la Iglesia Católica buscaba un espacio dentro de la educación. Concluye reconociendo al hombre antes que a la sociedad en la que se desenvuelve, hace notoria la libertad que asume el ser humano para decidir lo que más le conviene, antes que darle total potestad al Estado en la determinación de cuál es la vía más apta para obtener el perfeccionamiento individual y social. En materia educativa, la Iglesia Católica defiende la formación integral del individuo y puntualiza cuáles son los valores que se han de inculcar a los niños y jóvenes para fomentar un espíritu solidario, de justicia y de verdadero desarrollo para el país.

Otro estudio importante a nivel nacional es el presentado por Marquiegui (2011), titulado *Aportes de San Juan Bautista de la Salle a la Estima de la Profesión Docente*. Por medio de un análisis crítico y hermenéutico, resume esos aportes en elementos importantes del compromiso vital docente: dignidad de confianza,

paternidad vicaria, paternidad espiritual, hermano mayor y ministerio de salvación, entre otros, como ingredientes del desarrollo de los seres humanos y vitalidad escolar. Construye una visión partiendo de altos conceptos de valores, del análisis del ejercicio sacerdotal, del rol de la escuela y de la prédica como diálogo.

Una investigación, tipo proyecto, es la presentada por González y Vera (2014) sobre la inteligencia espiritual y valores personales en los integrantes de la coordinación del proyecto Educativo Regional. Su finalidad fue investigar y proponer lineamientos estratégicos para fortalecer la inteligencia espiritual y los valores personales de los coordinadores del proyecto Educativo Regional en el Municipio Santa Rita, del estado Zulia, por medio de un estudio descriptivo de campo. Los resultados permitieron elaborar lineamientos sobre el deber, amor y entrega, conocimiento, hermandad, entre otros, que brindan bases sólidas para que las actividades personales y profesionales se realicen en función de necesidades reales. Este estudio indica no solo los valores enumerados, sino su relación con la espiritualidad. Además, permiten orientar la labor de coordinadores educativos, docentes y otros miembros de la comunidad para influir en la educación de los niños y jóvenes bajo el auspicio escolar.

## 2.2. Propósito del estudio

El presente estudio analizó las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes en los temas relacionados con la relación entre Dios y el hombre impartidos a los estudiantes de educación primaria. Luego se implementaron como eje transversal, ya que los valores deben integrarse e impregnar toda la actividad escolar, todos los procesos de aprendizaje, así como también todas las áreas académicas. Se ha buscado comprender el proceso educativo como un ejercicio de responsabilidad compartida. De ahí su carácter transversal.

El Evangelio de San Mateo (Mt 5, 43-44) expresa: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma y con toda tu mente. Amarás a tu prójimo como a ti mismo”. Se puede llegar a pensar que es difícil enseñar a los niños el amor a Dios, pero en realidad no lo es. El éxito consiste en experimentar y vivir lo que se enseña, ya que, en mayor porcentaje, se enseña con el ejemplo.

En función de estos planteamientos, surgió el interés por indagar sobre el abordaje en la educación primaria del Instituto Paulo VI, ubicado en la urbanización El Paraíso, Caracas, de la relación entre Dios y el hombre, ya que en los años de experiencia de la investigadora en este plantel ha observado progresivamente en aumento situaciones de agresividad física y verbal y actos delincuenciales que corroboran la tesis sobre la crisis de valores que se vive a nivel social.

Siguiendo las ideas de Payá (2000), el trabajo pedagógico en valores, especialmente valores espirituales, no debe limitarse a la incorporación de contenidos informativos, sino que debe centrarse en una metodología para abordar actitudes y procedimientos, ya que el actual problema de la educación en valores no es de carácter informativo, sino fundamentalmente actitudinal y conductual.

En esta línea de pensamiento, es de gran relevancia que los docentes de educación primaria y/o los catequistas, desarrollen una metodología capaz de generar valores espirituales, porque de estos dependerá, en gran medida, la forma de ser, pensar y actuar del estudiante, así como también su motivación, indispensable para su desarrollo personal. El docente, como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, es responsable de la consolidación de conductas positivas, valores morales y espirituales, que coadyuven al bienestar de sus estudiantes. Es por ello que se planteó la necesidad de comprender, a través de una consulta, cómo es la metodología que se usa actualmente. Esto último con la finalidad de encontrar elementos significativos que refuercen las ideas para proponer estrategias adecuadas para generar actitudes espirituales.

En la misma medida, la aplicación de estrategias de aprendizaje en el contexto de la relación entre Dios y el hombre permite fomentar en los niños el amor, el respeto, el diálogo, el valor de la verdad, la solidaridad y el compañerismo, ayudando a construir una sociedad más justa, libre y pacífica. En este caso, sustentado en la fe cristiana. De igual forma este trabajo ha sido relevante desde el punto de vista religioso, debido a que, internalizar los conceptos de relación con Dios y el prójimo permite que los niños alcancen una formación plena basada en el respeto a los demás y la ayuda incondicional a quien lo necesita. Sin embargo, no se ha dejado de lado el hecho de que la educación religiosa se ve impactada por las transformaciones políticas, sociales y económicas. Frente a un fenómeno social en donde prevalece el individualismo competitivo sobre el bien común y la solidaridad, esta investigación ha pretendido brindar un beneficio social y espiritual.

Por tal motivo, el desarrollo de la investigación se centró en el objetivo de formular un cuerpo estructurado de conceptos, principios y acciones para la enseñanza de la relación entre Dios y el hombre en niños de educación primaria. Para lograrlo, se llevaron adelante dos propósitos concretos. Por una parte, desarrollar una estrategia pedagógica que facilitara a los catequistas y a los estudiantes del Instituto Paulo VI llevar a la práctica los valores que permitan una mejor convivencia en el contexto de la relación entre Dios y el hombre. Y, por otro lado, derivar los conceptos, principios y acciones válidas para la educación de valores humanos cristianos en la escuela primaria.

### **3. Marco Teórico**

#### **3.1. Educación en valores y acción social**

El propósito fundamental de la educación es preparar para la vida, y ello implica un proceso de andamiaje, utilizando el término de Vygotsky (1995) llamado “interacción social”. Desde la visión de la escuela nueva y de la acción, valores democráticos, progresismo, ciencia y modernidad, como idearios Dewyanos, tratan de llegar al perfeccionamiento humano.

La relevancia de este pensamiento está dada no solo por la responsabilidad que tiene la escuela de educar en valores, sino por la propia naturaleza de las acciones dentro del salón de clases. Desde la práctica educativa, el concepto de educación moral y cívica, conocido actualmente como educación familiar y ciudadana, se moderniza con posibilidades de descubrir nuevas formas para educar, ya que valores como la sinceridad, el respeto, la capacidad de dialogar, acordar y perdonar o la amistad se erigen como pilares

básicos de las sociedades conflictivas actuales. El docente debe orientar las discusiones en elementos diferenciales de expresiones, como la ética y las creencias religiosas.

Asimismo, Gallegos (2001) expone que la interacción social por sí misma no genera progreso cognoscitivo ni tampoco cualquier ambiente o contexto de interacción, sino que los individuos tienen que estar en unos escenarios preparados para un aprendizaje orientado de manera consciente e intencional, misión de la escuela. La responsabilidad la interdependencia y la cooperación constituyen propósitos relevantes asignados a la educación. Desde una perspectiva universal, cabe señalar el impacto de esta discusión sobre valores relacionados con el concepto de ciudadanía global (Lewin, 2009; Fuguet, 2011). Esto significa que el responder a las demandas del contexto implica formar ciudadanos con las responsabilidades cívicas vinculadas a la innovación curricular centrada en el desarrollo de habilidades y actitudes a fin de formar un ser humano agente de transformación social.

La teoría de la Acción Social de Weber (1971), del mismo modo, considera que la acción es una conducta humana en la que el individuo que la produce, la establece con un sentido subjetivo. Este proceder está orientado por las acciones de los otros y por su identidad desde su subjetividad. Weber concibe el fenómeno social como la conexión entre la comprensión interpretativa y la explicación causal. Una descripción explicativa captura e integra lo que se conoce sobre intenciones y acciones de los individuos. La comprensión interpretativa la concibe como un método, siendo la meta del análisis dar cuenta de la postura del investigador o descripción del observador de tal modo que se valide con otras descripciones de otros observadores. Se consigue, de esta manera, la explicación causal del comportamiento observado.

Weber compone todo el entramado social a partir de la conducta individual; a su vez, sostiene que la sociedad comienza con la “relación social”, con el hecho de que los individuos orienten recíprocamente su conducta, establece el nexo entre la acción social individual y los grupos e instituciones sociales. Por esta razón, la propuesta de Weber se puede considerar como una sociología de la acción y trasciende a un cuerpo teórico sobre las formas de interacción, es decir la relación entre las acciones de un individuo y las acciones de otro u otros envolviendo las formas institucionales y estructurales de la sociedad.

El aporte metodológico de Weber es el de sostener que las observaciones de fenómenos sociales se ven afectadas no sólo por las categorías pre teóricas, sino por las construcciones conceptuales y disciplinarias del mismo investigador. No existe una teoría universal y exhaustiva, por dos razones: la primera es que la realidad socio histórica está en constante cambio. La segunda es que el foco de atención de cualquier investigador o grupo de investigadores estará en función de su localización histórica y sus valores. Desde la perspectiva de Weber, los grupos y las instituciones son reales en la medida en que los individuos tienen la creencia de que son reales y orientan sus acciones en concordancia con sus creencias socialmente compartidas.

### 3.2. La relación de Dios con el hombre en la educación

El ser humano, por naturaleza, es religioso. Esto se evidencia en la búsqueda de respuestas del hombre primitivo ante las interrogantes sobre las manifestaciones de la naturaleza; la necesidad de adorar divinidades conectadas a cada acción humana; las revelaciones, las misiones para con sus pueblos, la confianza y la obediencia puesta en Dios de los antiguos patriarcas. El maestro Jesús de Nazaret establece la relación entre Dios y el hombre al asegurar:

- Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos.
- Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados.
- Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.
- Bienaventurados los que buscan la paz porque ellos serán llamados hijos de Dios (Mt 5, 1-12; Lc 6, 29-23).

Interpretando a San Agustín, Dios busca al hombre. Dios se ofrece al hombre, se manifiesta, se revela a él. Por eso a Dios se le acoge, no se le posee. Y el acoger es un acto de libertad. De ahí la importancia de la Palabra. En la Biblia leemos: “Escucha Israel”, la Gracia de la Revelación. Según este Padre y Doctor de la Iglesia Católica, los seres humanos se han dedicado a admirar las maravillas de la naturaleza y se han olvidado de sí mismos. El ser humano es individuo irrepetible, individuo autónomo, que busca la felicidad y, por ende, la sabiduría, siendo la forma más correcta y completa de ser feliz, encontrar a Dios.

Por otro lado, las teorías que han servido de base para interpretar las dimensiones de la problemática planteada se derivan, principalmente, del estudio de la *Teoría del Desarrollo Moral* de Nucci (2009), los aportes teóricos de Fuguet (2015), la Biblia, el Catecismo de la Iglesia Católica y los aportes de varias órdenes y congregaciones religiosas dedicadas a la educación venezolana como los Franciscanos, Salesianos, Jesuitas, Escolapios y Dominicos.

En cuanto a la teoría de Nucci, ya expresada en líneas anteriores, este puntualiza visiblemente su definición sobre desarrollo moral, y es que para el autor el mismo está ligado al conocimiento social, puesto que los cimientos de las comunidades se forman gracias a los valores que se han forjado en el individuo. En su obra *Nice is not enough* (2009) expone que, por lo general, se ha presumido que formar es alcanzar un ser bueno, respetuoso y consciente que sea concebido como satisfactorio y sea amado por los demás. Del mismo modo, la experticia se traduce en responsabilidad ética profesional, es hacer una labor con bienestar propio. Es la mezcla entre alma, cuerpo y mente que constituyen partes de una personalidad que ama, vive y aprende, que enfrenta retos mayores, actúa con altura, es inteligente, entusiasta, reconoce la necesidad y sabe escuchar su voz interior.

Por otro lado, Collins (2002) y Covey (2005) han desarrollado algunas reflexiones con respecto a las instancias éticas y de crítica al comportamiento moral. La demanda ética, conlleva a la reflexión y el pensamiento filosófico sobre el deber ser de nuestra acción, es decir, no desde el terreno de la psicología que estudia la conducta, ni tampoco desde el discurso moralista ligado a conjuntos sociales, políticos y religiosos. Se refiere a la capacidad del hombre de visualizar su labor desde el significado de la sabiduría. Desde esta perspectiva, Yegres (2009) considera la identidad como la propia existencia orientada por principios y convicciones, para asumir responsablemente los cambios y crear un futuro. Esto significa que

la labor de una sociedad genuina debe ser la formación del individuo con sentido crítico desde una combinación de valores.

Fuguet afirma que el discurso o el pensamiento de Nucci sobre el desarrollo moral se basa en considerar valores sociales y espirituales. La formación para el desarrollo moral y social desde la infancia, genera los juicios de valor relacionados con la privacidad, la discreción, el razonamiento social y la integridad moral. Asimismo, tal autor (2011) sintetiza la experticia como autonomía, pertinencia, competencia y rectitud. Estas estructuras conceptuales nos obligan a evaluar no solo cómo satisfacemos esas necesidades, sino, y lo que es más importante, cómo convertimos esas necesidades en oportunidades o cómo las hacemos dominios o partes de la experticia. Así que un marco teórico práctico debe convertir una pedagogía constante en toda la vida escolar que lleve a la experticia. Hoy, en una sociedad conflictiva, competitiva y de grandes transformaciones es necesario educar para el pensamiento creativo, la valoración y la sensibilidad social. Es una certeza que estamos viviendo no solamente una época de cambios, sino un cambio de épocas, marcada por otros paradigmas o modelos de personas, de familia y de sociedad y en consecuencia, de Sistemas Educativos.

Los planteles educativos dirigidos por órdenes o congregaciones religiosas (católicas o no) abordan el tema de la relación entre el niño y el joven con Dios Padre creador a través de sus proyectos educativos, el ideario, la filosofía institucional y la pastoral desarrollada que contempla la catequesis. La educación oficial en nuestro país ha tenido la presencia de la tradición católica por ser la confesión más extendida históricamente; sin embargo, el pronunciamiento laico actual, que en el fondo se ampara bajo la idea de la no exclusión, no contempla desarrollar la relación entre Dios y el hombre, haciendo perder, según las ideas de la investigadora esta oportunidad trascendental. Queda, entonces, para la educación laica, enfatizar la educación moral.

La infancia es la mejor edad del hombre para el conocimiento y amor de Jesús-Emmanuel-Buen Pastor. El niño está capacitado por naturaleza y gracia en el Espíritu para la relación teologal, sobrenatural-connatural, mística. Este es el descubrimiento en el Oratorio de niños, que ya había revelado Jesús “dejad que los niños vengan a mí”, “de los que son como estos, es el Reino de los Cielos” (Mc 10, 13-16). El mismo Juan Pablo II en 1995.

## **4. Metodología**

### **4.1. Fundamentos ontoepistemológicos**

Los fundamentos de esta investigación se definieron en términos ontológicos y epistemológicos, con base en un paradigma interpretativo. Desde esta perspectiva, la investigación se elaboró sobre la base de diseño cuali-cuantitativo o integrado, de campo y de estudio de caso. Según Guba (1990), la indagación disciplinaria sigue los paradigmas positivista, pos positivista, crítico y constructivista.

Desde estas perspectivas paradigmáticas, se fundamentó esta investigación en un enfoque interpretativo e integrado, fenomenológico-natural, de la realidad del escenario investigado, ya compuesta por seres que dan significado a su experiencia (Merriam y asociados, 2002). Al mismo tiempo, ese escenario se constituye en espacio para el desarrollo humanista, permitiéndose procesos interpretativos del fenómeno o casos de estudio. Como sostiene Sabino (2000), la investigación no solo es cuestión de

métodos y técnicas, sino también de concepciones de conocimientos y realidades que centran su cimiento, tal como lo establece Weber (1971) en el estudio de los significados de las acciones humanas, al considerar que la acción es una conducta en la que el individuo que la produce, la establece con un sentido subjetivo. Este proceder está orientado por las acciones de los otros y por su identidad desde su subjetividad.

#### **4.2. Tipo y diseño de la investigación**

El estudio se desarrolló como un estudio de caso, tomándose como escenario el Instituto Paulo VI del Paraíso, Caracas. Sigue una caracterización de diseño de campo. Dentro de los diseños de campo el correspondiente a la presente investigación es el llamado estudio de casos, en el cual se hace un abordaje exhaustivo y profundo de unos pocos casos en la realidad, que son seleccionados porque tienen características relevantes para los fines de la investigación. Ahora bien, en los estudios de casos se pueden desarrollar experiencias innovativas o innovadoras para estudiar un conjunto de características de procesos de aprendizaje. No constituye un experimento, pero sí un desarrollo de una intervención que produce significados en los participantes, los cuales son recogidos, analizados e interpretados en términos cualitativos, con recurrencias a datos cuantitativos.

#### **4.3. Escenario de estudio y participantes**

En esta investigación se asume el término participantes, integrada por tres docentes catequistas y veinte estudiantes de 4to grado, en preparación para la Primera Comunión, del Instituto Paulo VI. Se trató de niños y niñas en edades comprendidas entre nueve y diez años. Además, se involucraron a los docentes catequistas como informantes claves, que, de acuerdo a Rusque (2007), son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la realidad social estudiada.

#### **4.4. Tratamiento innovador**

Se consideró la necesidad de que la educación religiosa, a través de la catequesis para la celebración del Sacramento de la Primera Comunión, superara su característica tradicional de aprendizaje memorístico de oraciones e información religiosa. Esto, con el fin de centrarse en la perfectibilidad del ser humano a través del crecimiento espiritual que permite desarrollarse en una clara relación entre Dios y el hombre, que se refleje en el comportamiento de los estudiantes. Estas características se definen como innovativas o innovadoras de esta experiencia catequética.

Como estrategia central se decidió incorporar el uso de tres parábolas como texto y pretexto para invitar a la introspección, al silencio, a propiciar reflexiones que apuntaran al auto conocimiento, a la meditación, al análisis de la situación y a controlar las emociones, lo que supone desarrollar las cuestiones: ¿cuál es la situación presentada?, ¿qué siento?, ¿qué haría?, ¿qué quiere Dios que haga? Es decir, la invitación a la reflexión personal y luego socializada de los estudiantes. Así que, además de prepararlos en las oraciones y la información religiosa, cobra sentido en los aprendizajes personales el análisis de las parábolas, la reflexión de los significados y su impacto sobre la convivencia social, todo en relación a las áreas de Lengua, Comunicación y Cultura, Ciencias Sociales y Ciudadanía e Identidad del programa oficial vigente, haciendo trabajar además la inteligencia emocional, social y espiritual de cada niño y niña, sujetos de la intervención.

Las parábolas que fueron seleccionadas por contemplar los valores: amor, respeto, responsabilidad, justicia, perfección, humildad, gratitud y sentido de trascendencia a través de la fe para desarrollar el proceso de relación entre Dios y el hombre son las siguientes: La Oveja Perdida (Lc. 15: 5-11), El Hijo Pródigo (Lc. 15: 12-31) y El Buen Samaritano (Mt. 22: 34-40).

En reunión con los docentes, y de manera conjunta, se llegó a proponer la utilización de las Parábolas de Jesús de Nazaret como estrategia para trabajar con los niños la relación Dios con el hombre en un plan de 5 semanas de intervención en las que se transversalizó el contenido de las parábolas seleccionadas en las actividades diarias, con la finalidad de lograr la reflexión personal y el cambio de comportamiento relacional. Con los estudiantes también se celebró una primera reunión, se confirmó la situación y se les motivó a participar en las actividades. Con los representantes se efectuó también una reunión informativa, que tuvo como objeto solicitar su autorización. Se desarrolló la intervención, se realizaron los registros continuos con los instrumentos correspondientes y se finalizó con un análisis cuali-cuantitativo.

#### **4.5. Instrumentos**

En esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: instrumento de evaluación estudiantil; instrumento de evaluación a docentes catequistas; guion de entrevista a docentes catequistas en el que se registraron las respuestas verbales obtenidas sobre el problema investigado; Diario del maestro, en el que se anotaron todos los acontecimientos observados, en el contexto específico de la intervención. El mismo se realizó con las observaciones arrojadas de la aplicación de las actividades propuestas para los estudiantes. Por último, fotografías, dibujos, poemas, cuentos e historias tanto de la vida real como imaginarias, creadas por los niños con base en las lecturas realizadas y que constituyen las actividades de la parábola como estrategia pedagógica innovadora. Todos estos documentos se encuentran disponibles en: <http://educacionyrelaciontrediosyelhombre.blogspot.com/>

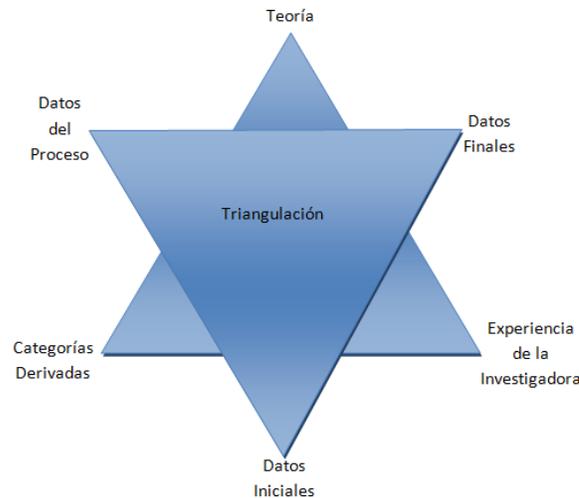
#### **5. Procesamiento y análisis de los datos**

Los datos obtenidos fueron procesados mediante la técnica de triangulación. Esta es una técnica para analizar los datos cualitativos que se basa en analizar datos recogidos por diferentes técnicas, lo cual permite analizar una situación desde diversos ángulos. Es un control cruzado empleando diferentes fuentes, instrumentos o técnicas de recolección de datos (Ruiz, 1999).

En síntesis, las fuentes de información desde las que se tomaron los datos fueron el instrumento de evaluación estudiantil aplicado después de cada clase, el instrumento de evaluación docente aplicado al inicio y al final de la innovación y las minutas. El proceso de reducción de data de estas fuentes se realizó a través de dos tipos de triangulación que permitieron la comparación de incidentes y derivación de categorías, ellas son:

1. Triangulación de Observaciones y datos: permitió la comparación entre los datos obtenidos en una instancia previa, durante y al final de la experiencia contenida en los instrumentos de evaluación y minutas.
2. Triangulación Teórico-Metodológica: permitió comparar las categorías derivadas con las teorías manejadas en las referencias y la experiencia propia de la investigadora.

Fig. 1. Triangulación de data



Vale destacar que el resultado de cada una de las actividades implementadas se desarrolló por separado en la tesis, pero aquí presentamos un cuadro que manifiesta en comentarios cualitativos el sentido del proceso, así como los valores relacionados:

COMENTARIOS DE LOS ESTUDIANTES	OBSERVACIÓN DEL DOCENTE CATEQUISTA	OBSERVACIÓN DE LA INVESTIGADORA	VALOR RELACIONADO
Me siento más a gusto con mis compañeros. He resuelto problemas que tenía con algunos	Encuentro a los niños más amigables	No se ha reportado problemas entre estos estudiantes	AMOR
Respeto más a mis compañeros de salón	Cada vez se nota más respeto entre ellos y en la entrada cívica	No se ha reportado problemas entre estos estudiantes	RESPECTO
Estoy cumpliendo casi todas mis tareas	Ha mejorado en la entrega de asignaciones	El Consejo reportó mejora en el rendimiento de este grupo	RESPONSABILIDAD
No hemos peleado	No han manifestado desigualdades que los hagan sentir mal	Sin reporte de problemas	JUSTICIA
Mis papás me están ayudando un poquito más. Yo estoy ayudando en casa. Estoy	El ambiente del salón se percibe mucho mejor, sin conflictos, algunos conatos son leves y	Los representantes dicen estar muy contentos porque los niños han mejorado muchos aspectos	PERFECCIÓN

haciendo la tarea. Estoy feliz por mi primera comunión	resueltos por ellos mismos.		
Reconozco mis errores	Reconocen errores, piden disculpas, se interesan por lo que le pasa al compañero	No se observan comportamientos relacionados a soberbia	HUMILDAD
Estoy agradecido con Dios por la primera comunión	Dan las gracias más a menudo sobre todo al docente	Sin reporte	GRATTUD
Creo más en Dios. Rezo en las noches. Le pido por mis familiares y amigos	Respetan más los momentos de oración. Hablan mucho sobre la Primera comunión. Les gustaron las parábolas. Ahora inventamos parábolas a diario	Es difícil evaluar esto externamente	SENTIDO DE TRASCENDENCIA. FE EN LA RELACIÓN CON DIOS

## 6. Reflexiones finales

A continuación, se presentan las reflexiones finales y algunas recomendaciones que se desprenden del análisis de los resultados obtenidos en función de las interrogantes y objetivos planteados en la presente intervención educativa.

- 1.- Plantear en el proyecto educativo institucional un currículum centrado en valores, formación moral y espiritual religiosa que se centre en la relación entre Dios y el hombre.
- 2.- Priorizar la formación integral de los estudiantes. En tal sentido, una educación basada en competencias supone un modelo centrado en la persona del estudiante, propiciando el descubrimiento de sí mismo como ser humano capaz, responsable y con sentido ético. Las competencias son declaraciones de la integración de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permiten a un estudiante desenvolverse de manera eficaz en diversos contextos para desempeñar adecuadamente una función, actividad o tarea. Las competencias facilitan el desarrollo de una educación integral ya que engloban las dimensiones del ser humano: saber, hacer, ser, estar, convivir, crear, crear y reflexionar.
- 3.- Formar a los Docentes como mediadores o facilitadores del aprendizaje que organizan el aprendizaje como una construcción de competencias del estudiante:
  - Diseña el desarrollo de los temas con base en actividades realizadas por los estudiantes.
  - Diseña estrategias para plantear el proceso enseñanza-aprendizaje como investigación.
  - Diseña actividades dirigidas a la utilización de modelos, simulaciones y al trabajo en distintos escenarios.
  - Dirige las actividades para que los estudiantes se interesen.

- Facilita la información necesaria para que los estudiantes contrasten la validez de su trabajo.
- Favorece la interacción entre el aula, la institución y el medio exterior.
- Diseña e introduce nuevas formas de evaluación basadas en el desempeño y en el resultado.

4.- Incrementar los momentos en los que los estudiantes puedan tomar contacto con la realidad social mediante proyectos de investigación factibles, de acuerdo a su etapa evolutiva y que puedan desarrollarse entre la escuela, la familia y la Iglesia cercana.

5.- Incorporar como eje transversal curricular la educación emocional y espiritual por medio de los siguientes valores: auto conocimiento y autogestión, resiliencia, pensamiento crítico, toma de decisiones. Por otro lado, el trabajo de la comunicación asertiva: verbal, escrita, gestual y digital. También la solución de Problemas, la negociación, el trabajo en equipo, la sensibilidad cultural, el pensamiento creativo e innovador. Asimismo, dar mayor peso a la moral y la ética, la ciudadanía y responsabilidad civil, así como al liderazgo.

6.- Atender los procesos pedagógicos que permitan potenciar las fortalezas en los docentes a través de reflexión sobre teoría y práctica y la reflexión sobre la praxis educativa haciéndolos partícipes de la creación de estrategias pedagógicas innovadoras y estimulantes.

7.- Incluir la Tecnología como una herramienta para todo tipo de estrategia pedagógica innovadora. Las TICs posibilitan la interacción y relación con otras personas y la obtención y procesamiento de información, evolucionando hacia las TACs producto de la confluencia entre la tecnología y los procesos educativos y las TEPs como práctica de la tecnología para el empoderamiento y la participación. Por ejemplo, la construcción participativa virtual de un libro de oraciones y/o parábolas para cada día de la semana escolar.

8.- Formar la experticia docente en inteligencia emocional, social, espiritual y doctrina eclesial.

9.- Mantener una frecuente comunicación con la familia y programar encuentros sobre inteligencia emocional y espiritual.

10.- Promover el diálogo y la participación con los diferentes actores (docentes, estudiantes, representantes, empleados) que conforman la institución, sobre todo cuando se detectan situaciones problemáticas o mejor aún, para prevenir estas situaciones.

11.- Fomentar la participación de la familia a través de los padres, madres, representantes o responsables en las actividades catequéticas.

12.- Mantener comunicación frecuente con la parroquia eclesiástica cercana con la finalidad de estimular la participación bidireccional en proyectos de interés mutuo. Por ejemplo, en la formación doctrinal de los docentes.

13.- Continuar la estrategia pedagógica de las parábolas de Jesús en los cursos escolares venideros, con la intención de evaluar su eficacia en el tiempo y en distintos niveles escolares con edades distintas.

14.- Dar a conocer a los docentes catequistas otras estrategias religiosas como el “Oratorio de niños” de los Padres Escolapios.

15.- Propiciar talleres dirigidos a padres, estudiantes y docentes sobre lectura y análisis bíblico.

16.- Motivar a padres, madres, representantes y responsables usando algún medio de comunicación: redes sociales, homilías dominicales, programas radiales a hacer uso de su derecho de solicitar educación religiosa en las instituciones educativas laicas donde estudian sus hijos.

## REFERENCIAS

Anderi, H. (2017). Entrevista en vivo en el programa: Vladimir a la Una. Globovisión, 8-3-2017

*Biblia de Jerusalén* (1984). Edición pastoral. Desclée de Brouwer

Carreras, L. (1995). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas*. Narcea Ediciones.

Collins, J. (2002). *Empresas que sobresalen*. Norma, 14-23.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. Caracas Venezuela.

Covey, S. (2005). *El 8vo hábito*. Paidós Empresa.

Cury (2004). *El maestro inolvidable*. Ediciones Paulinas.

Fernández, A. de Tejada, M. Meza, L. y Peña, M. (2008). Rol del Mediador y Desarrollo Moral. *Revista de investigación* n° 13 (p.31-46). En Red de Investigadores UPEL. [Redin.upel.edu.ve/file/view/4788/rol-del-mediador-y-desarrollo-moral](http://Redin.upel.edu.ve/file/view/4788/rol-del-mediador-y-desarrollo-moral).

Fuguet, A. (2011). Currículum Comprehensivo: un legado del Dr. Dennis Lawton para el mundo. En *Influencias Inglesas en la educación española y iberoamericana (1810-2010)*. Editor J. M. Hernández, Universidad de Salamanca, Gráficas Lope.

Fuguet, A. (2015). *Las revoluciones emergentes: camino hacia una verdadera revolución*. Inversiones Casa de las Togas 2050.

García, B. (1997). El educador ante la crisis de valores. Venezuela. *Dossier Valores, Escuela y Sociedad*. Revista *Movimiento pedagógico*, 3.

Gallegos, R. (2001). *Educación Holista*. Tabula Rasa.

González, C. y Vera, L. (2014). *Inteligencia espiritual y valores personales en los integrantes de la coordinación del proyecto Educativo Regional*. Educare.

Guba, E. (1990). *The paradigm dialog*. Editorial Newbury Park.

Jiménez, D. (2010). *Violencia y valores en Educación primaria: Una percepción construida por sus propios autores* [Tesis doctoral, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas], Caracas.

Juan Pablo II (1994). *Carta a los niños en el año de la familia*. Roma, Italia.

Juárez, J. F. (2010), *Polémica entre sectores laicos y religiosos en Venezuela en el período 1936-1948 y su implicación en la formación ciudadana* [Tesis doctoral, Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación].

Kant, I. (2003). *Pedagogía*. Editorial Akal.

Lewin, R. (2009). *The Handbook of Practice and Research in Study Abroad Higher Education and the Quest for Global Citizenship*. Routledge.

Marquegui, A. (2011). Aportes de Juan Bautista de la Salle (1651-1719) a la estima de la profesión docente. [Tesis doctoral no publicada, Instituto Pedagógico de Caracas].

Merriam S. and Associates (2002). *Qualitative Research in Practice: Examples for Discussion and Analysis*. Jossey Bass.

Ministerio de Educación. (1997). *Programa de Estudio de Educación Primaria*. Segunda Etapa 4to Grado. Caracas - Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009). *Ley Orgánica de Educación*.

Morin, E. (1999). *La Cabeza Bien Puesta: Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Ediciones Nueva Visión.

Nucci, L. (2001). *Education in the Moral Domain*. Cambridge University Press.

Nucci, L. (2009). *Nive is not Enough*. Pearson

Patiño, M. (2012). *El estudio de la religión a través de las encuestas: el caso mexicano*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Payá, M. (2000). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural: aproximación conceptual*. Editorial Desclee De Brouwer SA.

Pellegrino, F. (2017). *La educación primaria en el contexto de la relación entre Dios y el hombre. Caso Instituto Paulo VI* [Tesis doctoral, Universidad Católica Andrés Bello].

Rivas, L. (1997). *Democracia y derechos humanos en Venezuela, libertad de pensamiento y de expresión, el derecho a la educación*. Ediciones Morata.

Ruiz, A. (1999). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Grifo Chapecó.

Rusque A. (2007). *De la Diversidad a la unidad en la Investigación Cualitativa*. Vadell Hermanos

Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación*. Editorial Panapo.

Sartre, J. P. (2006). *El existencialismo es un humanismo*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Scocozza, A., y Colucciello, M. (2020). Apuntes sobre la crisis del Socialismo del Siglo XXI en Venezuela. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, (93), 287-299.

Senge, P., Cameron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., & Kleiner, A. (2000). *Schools that learn*. Currency.

Tyler, R.W. (1949). *Basic Principles of curriculum development*. Universidad de Chicago.

Uzcátegui, M. (2001). *Democracia y derechos humanos en Venezuela, libertad de pensamiento y de expresión, el derecho a la educación*. Ediciones Morata.

Vygotsky, L. S. (1931/1995). *Pensamiento y lenguaje* (pp. 97-115). A. Kozulin (Ed.). Paidós

Weber, M. (1971). *Sobre la teoría de las ciencias sociales*. Ediciones Península.

Yegues A. (2009). Reseñas de ética, política y educación. Sapiens Revista Universitaria de Investigación, 10 (1), 279-280.