

El aprendizaje para el desarrollo sostenible desde experiencias vividas en UCAB Guayana con una mirada ética- social

Damelis Cermeño Guaina
Docente Agregado-UCAB Guayana
dcermeno@ucab.edu.ve

“El espíritu de solidaridad humana y de afinidad con toda la vida se fortalece cuando vivimos con reverencia ante el misterio del ser, con gratitud por el regalo de la vida y con humildad con respecto al lugar que ocupa el ser humano en la naturaleza”.
(Centro Carta de la Tierra, 2000, p.1)

Abstract

This article presents the result of a doctoral research, line Education for Sustainable Development (EDS), developed at the Universidad Católica Andrés Bello, Guayana extension. Its purpose was to understand the structure of meanings of the lived experiences of learning the principles of an Ethics for Sustainable Development (EPS) for the empowerment of attitudinal competencies, contributing to a new model of coexistence, with and for society. Supported by the human sciences, with the Hermeneutic Phenomenology (FH) methodology, the researcher seeks to study the life world of this learning phenomenon. This is how his concern about the relevance of learning Ethics for Sustainability or Sustainable Development (EPS) arises, as a new knowledge capable of understanding the complex interactions between society and sustainable development. From this perspective, the essential issues identified are: learning to make the Other visible, revitalizing the curriculum, training young people in the humanities, serving in solidarity in a local and global context, valuing human dignity in view of the Sustainable Development Goals (SDGs).) and the mediation of teachers committed to ethical-social learning for SD. All of this comes together in a model, in which ethics is proposed as a transversal axis in ESD, discernment, continuous reflection and action, as instruments that strengthen ESD, aimed at raising awareness and valuing the vulnerability of the individual, society, the human species and the common home as a dwelling of life, within the framework of an education for a new time. This work is descriptive and documentary.

Keywords: Sustainable Development Education (ESD); Ethics for Sustainability or Sustainable Development (EPS); Sustainable Development (SD); Lived Experience (LV); Hermeneutical Phenomenology (FH).

Learning for sustainable development from experiences lived at UCAB Guayana with an ethical-social

Resumen

En este artículo se expone el resultado de una investigación doctoral, línea Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS), desarrollada en la Universidad Católica Andrés Bello, extensión Guayana. La misma, tuvo como propósito, la comprensión de la estructura de significados de las experiencias vividas de aprendizaje de los principios de una Ética del Desarrollo Sostenible (EPS) para el empoderamiento de las competencias actitudinales, coadyuvantes a un nuevo modelo de convivencia, con y para la sociedad. Apoyada en las ciencias humanas, con la metodología de la Fenomenología Hermenéutica (FH), la investigadora procura estudiar el mundo de la vida de ese fenómeno de aprendizaje. Es así, como surge su inquietud por la relevancia del aprendizaje de la Ética para la Sostenibilidad o el Desarrollo Sostenible (EPS), como un nuevo saber capaz de comprender las complejas interacciones entre la sociedad y el desarrollo sostenible. Desde esta perspectiva, los temas esenciales identificados son: aprender a visibilizar el Otro, vivificar el currículo, formar en humanidades a los jóvenes, servir solidariamente en un contexto local y global, valorar la dignidad humana de cara a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y la mediación de docentes comprometidos con un aprendizaje ético-social para el DS. Todo ello, confluye en la propuesta de un modelo, en el cual, la ética es un eje transversal en la EDS, el discernimiento, la reflexión continua y la acción, como instrumentos que fortalezcan la EDS, dirigida a sembrar conciencia y valorar la vulnerabilidad del individuo, la sociedad, la especie humana y la casa común como morada de la vida, en el marco de una educación para un nuevo tiempo. Este trabajo es descriptivo y documental.

Palabras claves: Educación Desarrollo Sostenible (EDS); Ética para la Sostenibilidad o el Desarrollo Sostenible (EPS); Desarrollo Sostenible (DS); Experiencia Vivida (EV); Fenomenología Hermenéutica (FH)

Introducción

Ante los desafíos cruciales en que se encuentra la humanidad, la Organización de las Naciones Unidas por delegación a la UNESCO ha planteado para la reflexión, preguntas, tales como: ¿Qué educación se necesita para el siglo XXI?, ¿Cuál es la finalidad de la educación en el contexto actual de transformación social?, ¿Cómo debería organizarse el aprendizaje especialmente en la educación superior? (UNESCO, 2015a).

Diversos eventos se han celebrado a nivel mundial y regional en la búsqueda de respuestas a estos grandes desafíos para la educación. En Bogotá 2002, como una contribución a la Cumbre sobre Desarrollo Sustentable efectuada en Johannesburgo, fue aprobada la propuesta denominada “Manifiesto por la Vida. Por una Ética para la Sostenibilidad”, la cual plantea:

(...) la necesaria reconciliación entre la razón y la moral, de manera que los seres humanos alcancen un nuevo estadio de conciencia, autonomía y control sobre sus mundos de vida, haciéndose responsables de sus actos hacia sí mismos, hacia los demás y hacia la naturaleza en la deliberación de lo justo y lo bueno (Galano, et al., 2002, p.3).

Han transcurrido 20 años y aún mantiene su vigencia, el reconocimiento para la convivencia de la diversidad de culturas y la reconciliación entre la razón y la moral que, amerita nuevos conocimientos y saberes para comprender las interacciones complejas entre la sociedad y el ambiente en sus distintas dimensiones (Giraud, Méndez y Chacón, s.f).

La EDS, se entiende como una pedagogía apoyada en el diálogo de saberes, orientada hacia la construcción de una racionalidad ambiental, incorpora una visión holística del mundo y un pensamiento de la complejidad. Se funda en una ética y una ontología de la otredad, se abre hacia lo infinito del mundo de lo posible y a la creación de lo que aún no es.

Desde este marco, la investigadora toma como una referencia importante, los aportes del Santo Padre Franciscus en la encíclica *Laudato si*, expresados en el artículo “Educar al Humanismo Solidario”, en cuanto a:

...es necesario tener presente que los modelos de pensamiento influyen realmente sobre los comportamientos. La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no se preocupa además por difundir un nuevo modelo respecto al ser humano, a la vida, a la sociedad y a las relaciones con la naturaleza. (Versaldi, 2017, p. 2)

Ello, permite inferir la necesidad de un saber vivir o “arte de vivir” a lo que Savater (1999) llama Ética. Entonces, en este contexto, surgen algunas interrogantes sobre las experiencias vividas y el papel de la ética en la EDS en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB): ¿Cómo se concibe la EDS, como un proceso técnico o un proceso social? ¿Qué cabida tienen las prácticas educativas de garantizar “buena vida” para propiciar el empoderamiento de un orden social más justo y sostenible? ¿Está preparado el sistema educativo de la UCAB para contribuir al logro de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS)? ¿Se cuenta con docentes competentes para ser modelaje de una ética en pro de la EDS?

Ahora bien, la UCAB cuenta con políticas formalmente declaradas en pro del desarrollo sostenible, así como, una estructura institucional de Sustentabilidad Ambiental, de Responsabilidad Social Universitaria e Identidad y Misión, con procesos administrativos y académicos, claramente definidos. Un ejemplo es, la cátedra transversal “Ecología, Ambiente y Sustentabilidad”, impartida desde el período académico 2016-2017, ésta de manera progresiva, fue incorporada en todas las carreras de pregrado que se ofrecen en la Universidad, promoviendo un hacer y comprender interdisciplinario, los estudiantes de diferentes carreras comparten espacios comunes de enseñanza y aprendizaje.

DAMELIS CEMEÑO GUAINA

De igual manera, se abordan diversas actividades de aprendizaje interdisciplinarios, con y para las comunidades en cumplimiento de la Ley de Servicio Comunitario, o a motu proprio, a través de grupos de voluntariados, impulsados y motivados por la responsabilidad social universitaria, o guiados por inquietudes culturales o deportivas en búsqueda de la *persona toda* o la *persona integral*, como bien lo señala, Agúndez S.J. (2008). Todas estas acciones formativas y otras como, el programa de Liderazgo Universitario, encajan dentro del modelo de Identidad y Misión de la UCAB.

Sin embargo, llama la atención que aún con todos esos esfuerzos, en un par de diagnósticos realizados por la Dirección de Sustentabilidad Ambiental (UCAB, 2017 y 2019) en materia de cultura de sustentabilidad ambiental, considerando en el primero de ellos tres (3) años académicos del 2014 al 2016 y en el segundo, los años 2017 y 2018; en ambos estudios se concluye que, “no es posible apreciar cambios significativos en la actitud que fundamenta la cultura de sustentabilidad ambiental de los estudiantes” (p. 9 y p.15). De igual manera, se indica, los estudiantes participan poco en pro del ambiente sustentable, es notable la muy baja disposición de los alumnos a la acción por la sustentabilidad ambiental, aun cuando mantienen un discurso en “sentido adecuado” respecto al tema, con declaraciones de buena intención en materia ambiental, mas no se refieren directamente a una postura activa. (UCAB, ob.cit.)

Más allá de la información ofrecida por la encuesta sobre cultura para sustentabilidad, ésta no es insumo suficiente para planificar actividades que aporten orientaciones eficientes para adecuar la pedagogía de la EDS en la UCAB. Es así como, considerando la naturaleza y características del objeto de estudio, se opta por una investigación que, permita producir conocimientos en el campo de la educación, partiendo de la reflexión de las acciones sociales en las experiencias vividas de sus actores curriculares, dentro y fuera del aula. Desde esta perspectiva, evaluar la EDS en la UCAB, obliga a enjuiciar la insostenibilidad en su núcleo principal, el comportamiento de la sociedad a través de sus estudiantes y docentes.

Ello puede representar un aporte en esa mirada hacia el futuro como se expresa en la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, conferencia celebrada en Alemania (UNESCO, 2021, 17-19 de mayo), “El aprendizaje transformador de las personas y el planeta es necesario para nuestra supervivencia y la de las futuras generaciones. El momento de aprender y de actuar en defensa de nuestro planeta es ahora” (p.5).

Interrogantes y Propósito de la Investigación

La decisión de la investigadora de optar por una investigación cualitativa, implica acercarse al objeto de estudio en su espacio natural, en un proceso interrogativo de comprensión del fenómeno de aprendizaje de la EPS en UCAB Guayana, haciendo uso de distintos instrumentos metodológicos de indagación. Al respecto, Creswell (1998), señala “El investigador construye un panorama complejo y holístico, analiza discursos, refiere visiones detalladas de los informantes y lleva a cabo el estudio en un entorno natural” (p.13). Por ello, es de esperar que los resultados, sean narrativas con múltiples dimensiones del problema, mostradas al lector en toda su complejidad, lo cual justifica el diseño flexible de este tipo de investigaciones, no con objetivos cerrados sino con preguntas orientadoras, formuladas al inicio de la investigación.

En atención a lo antes expuesto, las siguientes preguntas de investigación dan sustento a la indagación de manera respetuosa a la realidad que se iba mostrando:

¿Cuáles son los rasgos esenciales del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, en tanto, experiencia humana vivida por docentes y estudiantes en UCAB Guayana?

¿Cómo se manifiesta el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, para los protagonistas de la experiencia vivida de este hecho educativo?

DAMELIS CEMEÑO GUAINA

¿Cómo actúa el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en la formación integral de los estudiantes?

¿Cuál es el sentido e importancia del aprendizaje de la EPS desde lo ético y social en UCAB Guayana?

¿Cómo viven los docentes de UCAB Guayana, las relaciones educativas con sus estudiantes para el aprendizaje del desarrollo sostenible desde una perspectiva ética-pedagógica?

Propósito

Comprender los significados esenciales de las experiencias vividas de aprendizaje de los principios de una Ética para el Desarrollo Sostenible (EPS), en la Universidad Católica Andrés Bello, extensión Guayana, para el empoderamiento de las competencias actitudinales coadyuvantes a un nuevo modelo de convivencia, con y para la sociedad.

Justificación de la Investigación

El comprender los temas esenciales de cómo son aprendidos los principios de la ética para la sostenibilidad en experiencias educativas concretas, como las desarrolladas en la Universidad Católica Andrés Bello-Guayana, revelando su impronta social, ambiental, relacional y ética, permitirá brindar un aporte teórico dejando evidencias de los avances epistemológicos y axiológicos alcanzados para darle coherencia y vida a la EDS, en una institución de educación superior de profunda inspiración humanista.

En este sentido, la Asociación de Universidades Jesuitas de América Latina (AUSJAL) propone que todas las Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina, tal es el caso de la UCAB, revisen sus currículos con “una formación ética que incluya los fundamentos de la moralidad humana y también la ética aplicada a cada profesión que supere la idea de una neutralidad mal entendida en el ejercicio profesional (...)” (UCAB, 2000, lit.119), en una línea de reforzar las materias que busquen la integralidad.

En consecuencia, los resultados de esta investigación contribuirán a darle una cobertura amplia y profunda a la EPS; de manera tal, que desde esta investigación se ofrece a la comunidad ucabista en primera instancia, y a la sociedad en general, un cuerpo de orientaciones educativas para construir un nuevo modelo de convivencia con respecto a la especie humana y su relación con el ambiente. En este orden, se aportará información de lo que representa la dialéctica de aprendizaje en la UCAB para promocionar estilos de vida sostenible, conducente a una cultura de paz y no violencia, de ciudadanía mundial, de valoración por la diversidad cultural, de inclusión, de respeto a los derechos humanos, que forman parte del *Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4* (Organización Naciones Unidas [ONU], 2016). Finalmente, para la investigadora, en su condición de profesional y docente, representa un desafío por la relevancia del fenómeno a estudiar.

Marco referencial teórico

La revisión de la literatura se desarrolló considerando los constructos teóricos sobre los cuales se fundamenta esta investigación como son, la EDS resaltando el papel en la Ética para la Sostenibilidad (EPS), pues la crisis del planeta, tiene un trasfondo humano que exige la toma de conciencia para el buen vivir.

De igual manera, el proceso formativo en la UCAB fue objeto de revisión teórica, en consideración de ser una institución universitaria que forma parte de la Compañía de Jesús, cuyo modelo pedagógico está provisto de principios característicos de una universidad ignaciana, con la finalidad de proveer una formación integral de las personas, mediante un proceso de desarrollo de saberes de la ciencia y la

tecnología con conciencia ética y capacidad de discernimiento para la construcción de un mundo más justo, sostenible, apoyado en una sociedad con la que contribuyan generosamente.

Para alcanzar el propósito planteado, de una comprensión profunda de las experiencias vividas de aprendizaje de EPS, se revisó material referido a investigaciones realizadas por seguidores de la propuesta de Max van Mannen, pedagogo neerlandés, pionero en investigaciones educativas desde la experiencia vivida, quién propone “el mundo de los significados residen en las acciones, situaciones y relaciones que vivimos como educadores” (citado por Ayala, 2011, p.114)

Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

La educación como estrategia y proceso para apuntalar el desarrollo sostenible, presenta una evolución epistemológica tanto en su forma como en su esencia, se puede apreciar que el origen y la evolución de lo que en principio se denominó, educación ambiental. Autores como Enkerlin, citado por Chacón, Montbrun y Rastelli (2009), la definen como: “el proceso de adquisición de valores y clarificación de conceptos cuyo objetivo es desarrollar aptitudes y capacidades necesarias para entender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su entorno biofísico” (p.50).

La UCAB, institución donde se realizó esta investigación, en la búsqueda de ese profesional integral, la persona toda, ha impulsado una reconversión en su modelo educativo de forma que sus egresados adquieran competencias apoyadas en los 4 pilares del aprendizaje formulados por Delors (1996): *aprender a saber, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser*; además, la UNESCO agregó un 5to pilar, para contribuir a educar afrontando el desafío de la sostenibilidad: *aprender a transformarse y a transformar la sociedad* (UNESCO, 2012, p.36).

Uno de los hechos más significativos en la evolución de la EDS, fue el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS; 2005-2014). La agenda del DEDS 2005-2014 fue ambiciosa y compleja, durante este período se consolidaron algunos resultados de la EDS, y se logró avanzar hacia el aprendizaje para el desarrollo sostenible como un asunto de todos, dejando conciencia que la EDS no es una opción sino una prioridad (UNESCO, 2007).

Posterior al 2014 se inicia un proceso que permite impulsar lo que se conoce como el Decenio de la Acción (2020-2030) de los ODS, la EDS cumple un papel indiscutible para el logro de esta meta. El Programa de Acción Mundial de EDS (UNESCO, 2014) presenta estos objetivos:

- Reorientar la educación y el aprendizaje de modo que todo el mundo tenga la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes que les permitan contribuir al desarrollo sostenible.
- Fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en todos los programas y actividades que promuevan el desarrollo sostenible.

Por su parte, los cinco ámbitos de acción prioritarios son:

1. Fomento de las políticas;
2. Transformar los entornos de aprendizaje y formación;
3. Crear capacidades entre los educadores y formadores;
4. Empoderar y movilizar a los jóvenes y
5. Acelerar las soluciones sostenibles en el plano local (UNESCO, ob. cit., p.4)

En la Conferencia General UNESCO 40 C/23 de septiembre 2019 se aprobó el “Marco de Aplicación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) después de 2019”, el cual se centra en el fortalecimiento de la EDS al logro de los 17 ODS, con énfasis en los cinco ámbitos de acción prioritarios ya definidos para

el período 2015-2019. (UNESCO, 2019). Se destaca que la EDS es “un elemento integral del Objetivo de Desarrollo Sostenible referente a la educación de calidad, y posibilita de manera decisiva el logro de todos los demás ODS” (p.2).

La EDS para 2030 (UNESCO, 2015b) considera los siguientes conceptos clave:

- Acción transformadora individual de cada educando;
- Cambios estructurales para abordar la EDS en contextos de pobreza extrema;
- El futuro tecnológico en aras de aportar soluciones a problemas “antiguos” de sostenibilidad

Su marco de aplicación, contempla respaldar los 17 ODS establecidos en la Agenda 2030, especialmente el ODS 4- Educación 2030, seguirá centrándose en la pertinencia para impartir conocimientos e inculcar valores con el propósito de hacer frente a los desafíos del desarrollo sostenible y establecer los vínculos entre todos los ODS.

En este orden, la investigadora valora los aportes de Yupiec, en su publicación “Aprendizaje y servicio solidario”; Tapia (2004) plantea la pedagogía del aprendizaje-servicio, como aquella que permite vincular estrechamente la responsabilidad social y la contribución al desarrollo con la excelencia académica. Por su parte, Herrero, complementa esta idea, cuando señala, “esta metodología trata de romper con la cultura del trabajo aislado, llevándolo hacia la cultura del trabajo colectivo, incorporando a su vez, la cultura del diálogo, no solo dentro de la institución sino hacia la comunidad...” (Tapia, ob.cit., p.165). Son estrategias pedagógicas que contribuyen a superar una visión individualista de la profesión.

Proceso Formativo en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)

Uno de los desafíos para la educación universitaria, en el marco de la agenda 2030, es favorecer procesos educativos que promuevan “cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor” (Carta de la Tierra, 2000, p.2).

El modelo pedagógico de la UCAB, se apoya en un modelo educativo universitario con tradición jesuita, “cuya finalidad se inspira en una visión cristiana del hombre y de la sociedad” (Vásquez, 2019, p.8); para la formación de un profesional, *competente, consciente, comprometido y compasivo*.

A los fines de contribuir al bienestar colectivo y a una sociedad solidaria, se declara como una de sus competencias generales transversales para todas las carreras, **aprender a convivir y servir**, con el propósito de que el futuro profesional sea competente, en tanto: “reconoce, aprecia y cultiva de manera reflexiva, ética, responsable y comprometida, su relación con otras personas y con el medio ambiente físico y sociocultural, local y global” (Vásquez, ob.cit.).

Conocer la realidad es pertinente para la EDS; sin embargo, se necesita gente y ciudadanos que sepan hacer el bien, con un espíritu integral para el desarrollo de condiciones más justas y sostenibles de vida. En este sentido, Ugalde (2004), señala:

Conocer la verdad y aprender a discernir el bien llevan a ordenar la persona para la libertad y el bien, que no es otra cosa que ordenar sus saberes, haberes y poderes para la defensa de la vida de todos, lo que significa también sentirse responsable de ordenar el mundo. (p.135)

Es así, como la UCAB- Guayana, ofrece una praxis educativa centrada en una *pedagogía humana cristiana*. De esta forma, tomando como fuente, el Proyecto Formativo Institucional (PFI), UCAB (2013), se espera que, los estudiantes encuentren en su proceso de formación, el sentido de la vida y su trascendencia, abiertos al desarrollo de sus capacidades, de caras a su relación con la naturaleza y con los otros. En tal sentido, el R.P. Kolvenbach S.J. (2000), señala:

DAMELIS CEMEÑO GUAINA

Los estudiantes a lo largo de su formación tienen que dejar entrar en sus vidas la realidad perturbadora de este mundo, de tal manera que aprendan a sentirlo, a pensarlo críticamente, a responder a sus sufrimientos y a comprometerse con él de forma constructiva. Tendrían que aprender a percibir, pensar, juzgar, elegir y actuar en favor de los derechos de los demás, especialmente de los menos aventajados y de los oprimidos. (p.8).

Ello demanda del docente, una relación cercana, de respeto y confianza, centrada en el estudiante, acompañándolo en sus procesos, potenciando sus talentos, promoviendo el autoaprendizaje y la reflexión.

La Ética para la Sostenibilidad (EPS)

El modelo educativo y el pedagógico de la UCAB, considera la ética como principio central en la formación de un profesional “total” Con ello se espera que, el joven sea capaz de discernir el bien y actuar en favor de ordenar sus saberes, para favorecer la vida y sentirse responsable por un bien mayor, conducente a ordenar el mundo, adoptando estilos de vida sostenibles, sembrando valores para una mejor convivencia, humanizando a la sociedad. Todo ello, se debe proyectar al cuidado de la “casa común”.

En este sentido, la EDS se centra en valores y principios inculcados mediante la educación y su alcance es para todo tipo de educación. La UNESCO (2005), en su Plan de aplicación del DEDS (2005-2014), señala “La concepción y la planificación de la educación para el desarrollo sostenible cuestionan también todas las formas de impartir la educación, a fin de adoptar prácticas y metodologías que fomenten los valores del desarrollo sostenible” (p.13).

Al respecto, cabe la reflexión de Savater (2012), en cuanto a que, “mientras seamos humanos no podremos dejar de preguntarnos, cómo debemos relacionarnos con los otros, porque somos humanos gracias a que otros humanos nos dan humanidad y nosotros se las devolvemos a ellos” (p.15). En esta línea, Duplá (2008) hace algunas distinciones sobre el tema moral y ética, que la investigadora lo vincula al aprender a convivir y servir, “el comportamiento humano está sujeto a un juicio moral – es bueno o malo- y la ética se pregunta por qué y (bajo) qué criterios un comportamiento se puede calificar de bueno, malo, honesto, (...), solidario, (p.56)”.

En la UCAB, la visión cristiana de la vida, el compromiso social, el compromiso por el desarrollo sustentable, la excelencia, la conciencia ciudadana y la autonomía son valores medulares de la pedagogía en la UCAB, marcan una ética o una forma de proceder en el plano académico y, se espera de sus profesionales en su relación con la sociedad y la casa común, estén en armonía con una cosmovisión e interpretación de la realidad, pues se aprecia que, el ser humano no sabe convivir en paz.

Ello fortalece la necesidad de profundizar en el estudio de la ética, la transición de la moral a una ética contemporánea, propicia un cambio en la mirada desde una perspectiva moral e individual hacia una de responsabilidad universal, propia de una disciplina filosófica y científica. Merece destacar, las posturas epistémicas en torno en su transición de una ética ambiental a una ética para la sostenibilidad; es así como, Giraud, Méndez y Chacon (s.f.), apoyadas en Riechmann (2000), recopilan algunas de las posiciones más representativas de la Ética. A continuación, se observan en la Tabla 1:

Tabla 1*Posturas epistémicas de la Ética*

Posición ética	Alcance
Ética Ambiental Aristotélica	Los seres vivos son portadores del valor fundamental de la vida
Antropocentrismo	El hombre es el centro del universo
Ecocentrismo	El valor lo tienen los ecosistemas
Ética de la Tierra	Incluye a los miembros no humanos como suelos, agua y plantas y al hombre como ciudadano de la tierra
Humanismo	El ser humano es reconocido en su centralidad, mas no implica la reducción de lo demás a simple instrumento
Ética Ecológica	Considera la posibilidad de normas que regulen las relaciones entre humanos y no humanos y la responsabilidad moral del hombre con la naturaleza
Bioética o Ética para la Vida	Promueve principios para la correcta conducta humana respecto a la vida no humana y el ambiente
Ética de la Sostenibilidad	Los seres humanos alcancen un nuevo estadio de conciencia haciéndose responsables de sus actos hacia sí mismos, hacia los demás y hacia la naturaleza en la deliberación de lo justo y lo bueno...” (Manifiesto de la Vida)

Nota: Transición de una Ética Ambiental hacia una Ética para el Desarrollo Sostenible. Fuente: Giraud, Méndez y Chacón (s.f.)

En esta investigación, una referencia importante, inmersa en la epísteme de la Ecología Humana, son los principios éticos declarados en la encíclica del *Laudato si* (SP. Francisco, 2015), para así superar actitudes de indiferencia, resignación o de confianza ciega solo en soluciones ´tecnocráticas.

En resumen, el aprendizaje de la ética para la sostenibilidad, teóricamente lo visualiza la investigadora como un proceso educativo centrado fundamentalmente en valores, se necesita una nueva solidaridad universal, según *Laudato Si* “el desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar” (p.12). En la siguiente ilustración la investigadora representa y valora algunos de los aportes teóricos evaluados:

Figura 1

Enfoque del aprendizaje de la EDS



Nota: Elementos teóricos del aprendizaje de la educación para el desarrollo sostenible. Fuente: Cermeño (2020).

Una revisión profunda del antropocentrismo, supondría tender puentes entre humanidad y naturaleza. Es la búsqueda de un desarrollo sostenible, pero visto desde “la otra cara de la sostenibilidad, la cultural y la moral -y no sólo la económica-de ese desarrollo sostenible con arreglo al cual, todos parecen querer vivir y al que todos parecen querer llegar” (Ibañez. 2005, p.300).

Otras Investigaciones orientadoras

En esta línea, se destacan dos artículos que abordan los planteamientos pedagógicos de van Manen, calificado por algunos especialistas como “uno de los pedagogos más original de nuestro tiempo” (Jordán, 2015, p. 382). En el artículo “La responsabilidad ética pedagógica de los profesores-educadores: una mirada nueva desde Max va Manen” de Jordán (ob. cit); se afirma que *el bien* pedagógico de cada menor (o joven) vulnerable, se convierte en una fuerza moral que demanda una atención, incluso conmovedora, por parte del profesor. Ello implica una sensibilidad penetrante y por ende una responsabilidad ética ante las manifestaciones de vulnerabilidad de sus educandos.

Este planteamiento de Jordán (ob.cit.), la investigadora lo acoge, la ética comienza con prácticas educativas dentro y fuera del aula, desarrolladas en “un espacio de convivencia que se da desde las acciones que constituyen al Otro como un legítimo Otro en coexistencia con Uno” (Maturana, 1997, p.247), desde la convivencia social, la ética surge y tiene sentido. Es así, como *el amor* es la emoción fundante en este dominio de acciones de respeto al Otro.

Esta postura se empodera con las reflexiones realizadas por Jordán (2011), producto de sus investigaciones apoyadas en el presupuesto axiomático de van Manen, quién postula, “Las tres condiciones de la pedagogía son las siguientes: *el amor y afecto, la esperanza y confianza y la responsabilidad*” (p. 61), sin que entren en conflicto con las competencias técnicas del docente.

Método

La Fenomenología Hermenéutica (FH), como metodología para investigaciones educativas, surge con el propósito de estudiar el mundo de la vida, según van Manen: “el mundo de los significados que residen en las acciones, situaciones y relaciones que vivimos como educadores” (citado por Ayala, 2011, p.114). Ello

DAMELIS CEMEÑO GUAINA

se experimenta, de un modo prereflexivo y no como es conceptualizado o categorizado, ni como se reflexiona sobre él. En otras palabras, es un enfoque orientado a la descripción e interpretación de las estructuras esenciales de la experiencia vivida; así como, al reconocimiento del significado e importancia pedagógica de dicha experiencia. (Ayala, 2008)

En esta investigación, la fuente primaria de los datos son anécdotas (25) o relatos, escritos por docentes y estudiantes, y narrativas en grupos focales (3) realizados, complementado con un par de entrevistas conversacionales realizadas a las autoridades académicas, procurando rescatar lo humano en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo ético, vinculado al desarrollo sostenible.

La ruta o camino recorrido en esta investigación siguió la concepción del “círculo hermenéutico” de Gadamer, citado por Ayala 2011, es decir, se parte de las descripciones o relatos y a medida que se profundiza en el análisis, se determina la estructura esencial del significado y el sentido vivido del fenómeno en estudio. A continuación, se ilustra las fases o estaciones de la investigación y las actividades efectuadas.

Tabla 2

Estaciones para el diseño metodológico

Estaciones	Actividades	Instrumentos
Descripción	Recoger la experiencia vivida (directamente)	Diarios, anotaciones personales Anécdotas, historias de vida Protocolos de experiencias (PEV). Material artístico no discursivo Entrevistas conversacionales
Reflexión	Reflexionar acerca de la experiencia vivida	Análisis temático: reflexión macro-temática (análisis el texto como un todo); reflexión micro-temática (aproximación selectiva de una frase especialmente reveladora de sentido, o línea a línea, develando el significado en un grupo de frases de la descripción). Métodos de reducción: la <i>reductio</i> para llegar a las capas esenciales de significado de la experiencia y la <i>vocatio</i> para la creación de textos. Redacción de transformaciones lingüísticas o afirmaciones temáticas. Entrevistas “conversacionales” Apoyo de la Tutora de la tesis
Creación	Escribir y reflexionar sobre la experiencia vivida	Escritura y Reescritura Formulación del texto fenomenológico Revisión de documentación fenomenológica