

Panorámica de la Psicología en los primeros 23 años del siglo XXI

Miguel Ángel Gómez Álvarez

Profesor emérito de la Escuela de psicología UCAB

Resumen

El presente artículo responde a una reflexión del autor sobre el estado de la Psicología y de la formación del Psicólogo en las dos primeras décadas de este siglo. Se describe en un contexto de elevada incertidumbre en el cual el modelo cognitivo-conductual predomina en forma amplia, se enumeran los subcampos de la psicología cognoscitiva más relevantes en este lapso por cuanto parece predominar ésta orientación en la formación de los profesionales que egresan de las universidades y se resaltan, las proporciones de profesionales formados en psicología en Venezuela y en algunos otros países del ámbito global, señalando algunas diferencias entre los mismos.

Palabras clave: contexto histórico-político-económico-social en América Latina. Psicología cognoscitiva. Formación del psicólogo. Modelo cognitivo-conductual. Taxonomía UNESCO para las disciplinas académicas.

Overview of Psychology in the first 23 years of the 21st century

Abstract

This article responds to a reflection of the author on the state of Psychology and the training of the Psychologist in the first two decades of this century, is described in a context of high uncertainty in which the cognitive-behavioral model predominates broadly, the most relevant subfields of cognitive psychology are listed in this period because it seems to predominate this orientation in the training of professionals who graduate from universities and highlights, the proportions of professionals trained in psychology in Venezuela and in some other countries of the global scope, pointing out some differences between them.

Key words: historical-political-economic-social context in Latin America. Cognitive psychology. Training of the psychologist. Cognitive-behavioral model. UNESCO taxonomy for academic disciplines.

Introducción

Después de la segunda mitad del siglo pasado (XX), los grandes sistemas psicológicos o pilares que aparecieron desde fines del siglo XIX, a saber: Estructuralismo, Funcionalismo, Gestalt, Psicoanálisis y Conductismo; evolucionaron transformándose y adaptándose a la nueva evidencia y se sometieron a verificación empírica, lo cual no todos lograron en forma plena. A mediados del mismo siglo irrumpieron el movimiento Humanista y ya a fines de la década de los 60 de ese mismo siglo surgió el Cognitismo.

A partir del tercer tercio del siglo XX, una avalancha de microteorías y paradigmas, referidos generalmente a campos relativamente reducidos, muy concisos y concretos del saber de la disciplina, se abrieron paso, rebatiendo algunos de los asertos de los sistemas históricos y clásicos. No por ello el enfoque de sistemas ha dejado de tener vigencia y actualidad, con un alcance más restringido, y la aparición de nuevos modelos.

Hoy (mayo de 2023), generalmente, en lugar de hablar de un sistema en particular, por ejemplo la Psicología Cognitiva, hablamos de los procesos que ella estudia; atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, solución de problemas, creatividad, simulación, optimización, entre otros. En lugar de hablar de Humanismo hacemos referencia a: Psicología Positiva; Desarrollo del Potencial Humano; Psicología Transpersonal; Psicósíntesis y Neuropsicología Gestáltica. Cuando hacemos referencia al Conductismo nos referimos a: Terapia de la Aceptación y Compromiso; Epigenética; Teoría del Marco Relacional; Terapia Dialéctico Conductual y a la Teoría de la Equivalencia Funcional. Cuando nos referimos al Funcionalismo hablamos de la teoría del Mismatch; de la Psicología Evolucionista y de la Psicología Ecológica. Si lo hacemos con referencia al Psicoanálisis indicamos si nos referimos a las Relaciones Objetales, al modelo Estructural, a la Psicología Individual; a la Analítica; a la Relacional; a la del Yo y al Psicoanálisis Social. Si nos referimos a la Gestalt se nos simplifican sus denominaciones actuales ya que mantiene su denominación original; Gestalt en sus versiones y aplicaciones a distintos campos y problemas. Y finalmente cuando nos referimos al Estructuralismo hablamos de Estructuralismo Dinámico; Disonancia Cognoscitiva; Aprendizaje Heurístico y Constructivismo.

¿Cuál es nuestro marco histórico, político, social y económico?

Según el estudio de la Universidad Católica de Chile, en su segunda edición del Índice de Riesgo Político del Centro de Estudios Internacionales de esa Institución (CEIUC, 2022), los principales 10 riesgos políticos para el 2023 eran: la erosión democrática, el cambio climático y la escasez hídrica, las protestas sociales y la violencia, la crisis migratoria, las economías ilícitas, la polarización política, la caída de la inversión extranjera, la irrelevancia regional de América Latina, los cibercrimes y el auge de China, aunados a la incertidumbre de lo que podrían traer las nuevas variantes del Covid19 y otras pandemias posibles.

Adicionalmente se observan otros factores como un crecimiento económico estimado por el Banco Mundial muy inferior al previsto con anterioridad, aproximadamente la mitad que en el año precedente (2,3 %); la invasión a Ucrania por parte de Rusia con las consecuencias más visibles de gran crisis alimentaria en grandes zonas del mundo (los continentes más afectados: Asia y África), en Europa la crisis de combustibles; el crecimiento de la orientación política de izquierda en países de la región Latinoamericana (México, Perú, Chile, Colombia y probablemente en Brasil y actualmente en Nicaragua, Cuba y Venezuela); la migración en nuestro caso y en algunos otros países de la región Caribeña (Haití y República Dominicana) y Centroamérica (Guatemala, el Salvador, Honduras y Nicaragua); en el caso de Venezuela la más elevada de la región (más de 4 millones, lo que representa el 15% de la población); la destrucción de la selva amazónica (principalmente Brasil, pero también Perú, Ecuador, Bolivia y Venezuela), el deterioro generalizado de los servicios públicos, especialmente en Venezuela (agua, electricidad, gas,

comunicaciones); el incremento de los desastres naturales tanto en sus magnitudes como en su frecuencia (huracanes, deslaves, inundaciones, calentamiento global). Se observa también un crecimiento de la corrupción en los gobiernos, el narcotráfico y el crimen organizado en toda la región; la ola de protestas violentas debido a las altas tasas de desempleo; el incremento en los precios de los alimentos y de los combustibles; incremento en los niveles de desigualdad en las sociedades e incremento de la pobreza (como casos emblemáticos Brasil, Chile, Colombia y Venezuela).

¿Dónde estamos hoy?

La diversidad de los campos para la investigación y la aplicación del conocimiento psicológico, aunados a la multi, trans e inter disciplinaridad con el resto de las ciencias tanto formales como fácticas, han resultado en un amplio abanico de tópicos, concepciones, tecnologías, instrumentación y metodologías usuales en la investigación y en la práctica diaria, tanto en nuestro campo disciplinar como en otros. Para la mayoría de los titulados la psicología actual es una disciplina fundamentalmente de carácter pragmático y una ciencia integrada y diversa. Para todos los practicantes: una profesión.

El alcance de dicha integración sigue en entredicho para un grupo importante de sus cultores, las crisis manifiestas y encubiertas, tanto teóricas como de replicabilidad, permanecen presentes. Continúa el debate de si la psicología es ciencia en el sentido clásico de las ciencias básicas o duras, o debe ser entendida más como una de las humanidades, una ciencia social o la ciencia del comportamiento. No existen “verdades” en la psicología (al igual que en el resto de las ciencias fácticas), solo encontramos probabilidades con distintos valores y niveles de significación, así que actualmente no contamos con certezas, solo con mejores prácticas e instrumentación.

En un poco más de siglo y medio de existencia de la disciplina como ciencia independiente, la investigación, la enseñanza, el ejercicio y la divulgación han conducido a su reconocimiento formal por las diferentes sociedades y grupos humanos, y a su aplicación en prácticamente todas las esferas del saber y del actuar

En América Latina la media de profesionales de la psicología es de cinco por cada 100.000 habitantes. En Venezuela para enero de 2022 éramos un poco más de diecisiete mil (17.000) los psicólogos Federados, según registro en la FVP. El último registro censal nacional estimó la población total del país en 28.435.943. (<https://datosmacro.expansion.com/paises/venezuela#>). El Instituto Nacional de Estadística de Venezuela en base a la proyección fundamentada en el Censo del año 2011 estima para el presente año la población total en 33.360.238 (<http://www.ine.gov.ve>). De ser ciertas estas cifras, contamos 6 psicólogos por cada 100000 habitantes: con los efectos de la migración de conciudadanos, los fallecimientos y los graduados que se encuentran tramitando su incorporación a la Federación, es posible que lleguemos a esa cifra, una de las más bajas del continente y del mundo.

Estos egresados proceden de diversas escuelas de formación, las cuatro más antiguas (UCV, UCAB, URU y UNIMET) y de las nuevas escuelas en la Universidad Arturo Michelena (Valencia, estado Carabobo); la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado y la Universidad de Yacambú (Barquisimeto, estado Lara); la Universidad de los Andes (Mérida, estado Mérida); la Universidad Bicentennial de Aragua (Maracay, estado Aragua); la Universidad Santa Rosa con su doctorado en Psicología y la Universidad Bolivariana (Caracas, Distrito Capital); la Universidad Territorial de Venezuela (Ocumare del Tuy, estado Miranda y Barquisimeto, estado Lara).

Si se comparan estos datos con el continente americano, Argentina parece llevarse la batuta cuando el año 2012 contaba con 202 psicólogos por cada cien mil habitantes, Brasil con 111 y Costa Rica con más de 100. Para el año 2023 en USA se disponía de 22 profesionales para la misma población (APA, 2023). Otros datos del contexto europeo: Suiza (70) Austria (63); Finlandia (74), mientras que en el extremo inferior se encuentra Turquía (1). (World Health Organization. Regional Office for Europe, 2008).

Sabemos que en China los servicios psicológicos son limitados al igual que los psiquiátricos, con una formación equivalente a la occidental, se estima que son dos por cada cien mil habitantes, según France24.

En este contexto, la validez, la confiabilidad y las normas siguen siendo un tanto laxas tanto en formación como en los requisitos para el ejercicio en cada una de las regiones y países antes mencionados. Los campos más resaltantes y emblemáticos de nuestra disciplina en estas condiciones son: el comportamiento aloplástico y autoplástico, tanto simbólico como concreto, especialmente el que resulta de los procesos del aprendizaje, la cognición y los aportes de la psicología de la personalidad.

Coincido con otros colegas en que el control y la modificación del comportamiento y la ciencia cognitiva son los dos principales ejes orientadores de nuestra acción hoy; con énfasis menores de otras posturas y enfoques. Una síntesis parcial de esta conjunción la presentó Bandura (1995) en su obra. Otro hecho relevante es que cuando se revisa el modelo predominante para la enseñanza de la Psicología en las universidades formadoras de psicólogos con alto prestigio internacional, tanto en Occidente como en Oriente, actualmente predomina el modelo cognitivo-conductual, tanto en los PhD, como en los PsyD, los primeros más orientados a la investigación, los segundos más orientados a la práctica profesional.

Para el primer elemento de esta concepción cognitiva-conductual, en opinión de quien escribe, quizás el punto de partida pueda situarse en el problema de la libertad y el control del hombre, tal cual lo planteó Skinner (1971) en “*Más allá de la libertad y de la dignidad*” y en el principio de la causalidad. El análisis experimental de la conducta y el control del comportamiento representaron los principales métodos de abordaje aplicados inicialmente al estudio de las reacciones emocionales y al control operante de organismos vivos.

Las aplicaciones de estas metodologías y de estos enfoques han mostrado su potencia al ser empleados en los ambientes educativos; en las organizaciones sociales; en la modificación de conductas perturbadas, tanto en las crónicas como en las agudas; en la modificación química y fisiológica; en el cambio en los medios industriales y publicitarios; en el desarrollo de la inteligencia artificial, sistemas expertos, en la robótica y en el entrenamiento animal desde los seres unicelulares hasta los homínidos. Las técnicas de la terapia de la conducta se fueron consolidando a través de la aplicación de la desensibilización sistemática, del entrenamiento asertivo; en el moldeamiento y en el modelamiento; en el manejo de contingencias; en los métodos de autocontrol; en la extinción y en el control aversivo.

Para el segundo enfoque, el cognitivo, el lenguaje tanto en sus aspectos estructurales como ontológicos, sigue siendo un campo de estudio y de aplicación con nuevas evidencias y aplicaciones, en la educación formal e informal, en lo social, en la comunicación cara a cara o a través del uso de medios de difusión y comunicación masiva. La ergonomía, las redes neurales y la creatividad son otros de los campos de abordaje de este enfoque. La lingüística, la psicolingüística y la neurolingüística se han convertido en campos suficientemente amplios para hacer necesario el trabajo multidisciplinario e interdisciplinario.

Aunado a lo anterior, la organización conceptual y el cambio; la conciencia; la antropología cognitiva; el mapeo cerebral; la atención; la cognición animal; el análisis de las analogías; la toma de decisiones; las emociones; la representación espacial y la imaginería; las máquinas de aprendizaje; la memoria; la percepción en general y la del color; la solución de problemas; el razonamiento; la cognición social; la inteligencia inconsciente; la comprensión de textos; el significado de las palabras vistas estas como signos, símbolos, señales e índices, entre otros; ya que son la fuente y el destino de las áreas de la ciencia cognitiva a la cual se le suman los aportes de la neuropsicología.

En este segundo decenio del presente siglo XXI hemos encontrado evidencia de que quizás el concepto de inteligencia se debe reformular o incluso descartarse, ya que probablemente es imposible tanto conceptualizarla en forma apropiada como medirla, lo que hemos intentado hacer por más de un siglo; al igual que el concepto de contigüidad en sus concepciones actuales pareciera que debe ser descartado por cuanto la evidencia no lo justifica.

Las metodologías empleadas para ello, son muy diversas e incluyen los estudios de *inteligencia artificial* o sistemas computacionales que exhiben conductas inteligentes, y para la que actualmente un importante grupo de expertos solicita sea regulada legalmente; *la experimentación conductual*, a diferencia de la introspección; *la etología cognitiva* o estudio de la comparación, evolución y ecología de organismos no humanos; *el estudio de los déficit y de las patologías* entendidos como las relaciones entre cerebro y conducta; *la etno metodología* o como las personas desarrollan y aplican sus conocimientos del mundo en sus actividades rutinarias diarias; *el análisis funcional* referido a como el lenguaje natural de las personas se crea, gobierna, construye, adquiere y se usa al servicio de la comunicación; *las neuroimágenes* o estudio de los procesos cognitivos y sus basamentos biológicos; *el análisis de protocolos*; *la electrofisiología de neuronas simples* ya que se considera que la información que recibimos, codificamos, almacenamos y evocamos del mundo, deriva de la acción de nuestros sentidos; y *el análisis estructural* o estudio de las representaciones abstractas y de los procesos computacionales responsables de nuestras capacidades para razonar, percibir, hablar e interactuar en el mundo.

Las posiciones adoptadas para la investigación y para la explicación de la evidencia incluyen *el razonamiento basado en el caos* o enfoque que pretende explicar en forma integral las relaciones y procesos que incluyen el aprendizaje, la memoria y el razonamiento como un todo integrado; *la cognición lingüística* o cómo las personas adquieren, producen y comprenden el lenguaje natural; *el conexionismo*, *la vida artificial* y *los sistemas dinámicos* o rescate de viejos problemas estudiados en formas aislada y vistos ahora en nuevos términos integrados; *las acciones mediadas* herramientas culturales o significados mediacionales; *la incorporación de la cognición situada y de la distribuida* para comprender las relaciones: ricas, complejas y temporales entre el cerebro, el cuerpo y el mundo; *el modelaje neurobiológico* en computadora o asistido por ella; y *los sistemas de producción* o resultados de los procesos.

En todo lo anterior se siguen presentando controversias: los problemas de *conocimiento innato* o la naturaleza de nuestro conocimiento y de las formas de su emerger; *la satisfacción heurística*, entre otros, la imposibilidad en la solución de problemas de considerar todas las alternativas y el procesamiento algorítmico en la solución de los mismos. La controversia entre *lo innato y lo adquirido* o persistencia de la controversia Natura vs. Nurtura, no ha podido ser resuelta, aun cuando se plantea desde fines de siglo pasado que dicho debate está muerto. *La intencionalidad* entendida en el sentido de relación “con” y no “de” propósito; *los niveles de explicación y la arquitectura cognitiva* referidos al procesamiento: serial o distribuido que; *la modularidad* o que hace la mente, la cual es aparentemente unitaria, ante varias tareas simultáneas; *la representación, la acción y la computación* ya que los dos primeros son la base de la cognición y mediante el tercer elemento el trabajo de los procesos cognitivos puede ser explicado y modelado; *las reglas* o aceptación de la postura clásica en computación frente a las del conexionismo para explicar el procesamiento humano de la información; y *la refutación de las teorías* desde el punto de vista de la

filosofía de la ciencia cuando se acepta que el almacenamiento y el procesamiento de la información tiene lugar dentro de un limitado número de etapas, cuales son y cómo se establecen; entre otras.

Estimo que ambas orientaciones, tanto la cognitiva como la conductual, coinciden en una relación con el mundo real y una integración estrecha con los campos de la educación, tanto simbólica como concreta; la concepción del hombre, la moral y la ética; los ambientes de vida cotidianos; el razonamiento legal, los déficits cognitivos y otras desviaciones comportamentales. Igualmente creo que las concepciones de la normalidad y de las desviaciones, incluyendo la terapia son ejemplos de objetivos para ambos movimientos.

Si aceptamos que la APA sigue siendo la organización gremial más madura, tanto por su longevidad, como por su diversidad, número de miembros y publicaciones en el área, en sus cincuenta y tres divisiones se agrupan diversos intereses, métodos y aplicaciones actuales tan diversos como el estudio de la psicología masculina; de la femenina y de los estados intersexuales, se suelen realizar en forma independiente y son un ejemplo de ello. Otra clasificación posible es la que realiza la UNESCO, que ha elaborado una taxonomía de las disciplinas académicas, indicando las principales áreas de especialización y subespecialidades de seis dígitos, en nuestro caso el código genérico asignado a la Psicología es el 61; los dos dígitos siguientes corresponden al campo de la especialidad y los dos últimos a subespecialidad. (CINE-UNESCO, 2011), el organismo reconoce un poco más de 149 especialidades para la psicología.

Adicionalmente a esta extensa variabilidad y en contraste con el pasado, donde los trabajos especializados publicados en revistas reconocidas de la disciplina eran el resultado de la labor de uno, dos y excepcionalmente más expertos o autores; las publicaciones actuales suelen responder a la labor de un numeroso grupo de investigadores generalmente interdisciplinarios e interinstitucionales. Los trabajos en equipos de seis o más autores resaltan en todas las áreas y campos.

Como dato adicional, resalta el hecho de que en varios de los estados de USA, y a diferencia de Europa y de América Latina, se ha legislado para permitir a sus psicólogos recetar y administrar fármacos. El estado de Nuevo México acordó en el año 2002 otorgar la licencia para ello, a la iniciativa se unieron casi en forma inmediata el estado de Luisiana y el territorio de Guam; a partir de 2019 se sumaron los estados Luisiana, Illinois, Iowa e Idaho (www.apa.org/support/practice?item=4), lo cual ha abierto nuevos caminos en la práctica diaria y hacia el futuro. En este sentido ya se evidencia una diferencia importante en las prescripciones de medicamentos por parte de psicólogos y de los psiquiatras, y es el que los primeros recomiendan medicación al 13 % de los pacientes, mientras que los segundos lo hacen al 88% de los mismos.

Día a día surgen nuevas formas de hacer psicología, nuevos métodos, nuevas técnicas, nuevos campos de aplicación, así que solo nos queda estudiar y aprender.

Referencias bibliográficas

- APA (2012) How does the APA define “psychology”? en: <http://www.apa.org/support/about/apa/psychology.aspx>
Recuperado el 5 de mayo de 2023
- APA (2023) <https://www.apa.org/support/practice?item=4> Recuperado el 5 de mayo de 2023
- Bandura A. (1995). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez- Roca
- CEIUC (2022) <http://centroestudiosinternacionales.uc.cl/publicaciones/publicaciones-ceiuc/3931-riesgo-politico-america-latina-2021>. Recuperado: 30-01-2022
- CINE-UNESCO (2011) en: <https://uis.unesco.org/sites/files/documents> Recuperado el 06-05-2023)
- <https://apps.who.int/iris/handle/10665/107366>. Recuperado: el 6-05-2023
- <https://datosmacro.expansion.com/paises/venezuela#:~:text=Venezuela%2C%20con%20una%20poblaci%C3%B3n%20de,31%20habitantes%20por%20Km2>, Recuperado: el 02-02-2022.
- <https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/cuantos-psicologos-hay-en-sistemas-salud-publicos-union-europea/>
Recuperado el 26-01-2022
- INE (2022) http://www.ine.gov.ve/index.php?option=com_content&view=category&id=98&Itemid Recuperado el 2-02-2022.
- OMS (2005). MENTAL HEALTH POLICIES AND PROGRAMMES IN THE WORKPLACE. Recuperado el 6-05-2023.
- Skinner, B.F. (1971). *Más allá de la libertad y de la dignidad*. Madrid: Martinez Roca ed.
- World Health Organization. Regional Office for Europe. (2008). Policies and practices for mental health in Europe: meeting the challenges. World Health Organization. Regional Office for Europe. en