

Estudiantes de la UCAB ante la pandemia de Covid-19: El regreso a las clases presenciales

Eugenia Csoban

Profesora de la Universidad Católica Andrés Bello

Gustavo La Fontaine

Profesor de la Universidad Católica Andrés Bello

José Luis Da Silva

Profesor de la Universidad Católica Andrés Bello

Resumen

Como estrategia de seguimiento de los hábitos y cambios en la evaluación y percepción de la pandemia, se llevó a cabo una encuesta a estudiantes de la UCAB con el objetivo de explorar cómo se sienten al regresar a clases presenciales, luego del confinamiento consecuencia de la pandemia del COVID-19. La encuesta se llevó a cabo entre el 25 de mayo y 28 de julio del 2022. Se obtuvieron 241 respuestas de estudiantes de la sede de Caracas de todas las Facultades y semestres activos. En los resultados destacan el mayor conocimiento que tienen los estudiantes acerca de la enfermedad, la importancia de mantener normas de bioseguridad esenciales y la entusiasta disposición a retornar al recinto universitario aunque con algo de ansiedad y preocupación ante la posibilidad de contagio con COVID-19.

Palabras clave: COVID-19, presencialidad, regreso, confinamiento, hábitos, estudiantes universitarios

UCAB students facing the COVID-19 pandemic: The return to presential classes

Abstract

As a strategy to monitor habits and changes in the evaluation and perception of the pandemic, a survey of UCAB students was conducted with the aim of exploring how they feel when they return to face-to-face classes, after the confinement as a result of the pandemic of COVID-19. The survey was conducted between May 25 and July 28, 2022. 241 students responses were obtained from the Caracas campus of all Faculties and active semesters. The results highlight the greater knowledge that students have about the disease, the importance of maintaining essential biosafety standards, and the enthusiastic willingness to return to the university campus, although with some anxiety and concern about the possibility of contagion with COVID-19.

Keywords: COVID-19, presential, return, confinement, habits, university students

Presentación general

En marzo de 2020 - y como efecto de la pandemia de COVID-19- fueron suspendidas temporalmente las clases presenciales en toda Latinoamérica. En Venezuela, las instituciones de Educación Superior (IES), acatando las medidas mundiales, suspendieron sus actividades el 13 de marzo del 2020. La temporalidad ha durado más de dos años; en Venezuela, las clases presenciales en las IES se han ido retomando más lentamente quizás que en otros países de la región tal como señala un reporte de la UNESCO de Diciembre del 2021. La Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) estableció la fecha de regreso a su campus el mes de abril del 2022 y el período académico entre abril y agosto significó aulas con estudiantes y docentes incorporándose a la presencialidad al tiempo que se mantenían las normas preventivas, tales como: mascarilla, distanciamiento social y dispositivos con gel hidro-alcohólico distribuido en los espacios más transitados.

Volver a las clases presenciales, de una manera muy similar a como siempre ha sido, es una opción para muchos la más simple y quizás la mejor. Como señala Martínez (2022), la enseñanza presencial tiene el atractivo de ser una experiencia social que la tecnología no ha alcanzado a suplantar ni sustituir. Por una parte, y dentro de las aulas, el docente con su propuesta didáctica promueve la creación de un entorno de aprendizaje significativo para los estudiantes y asimismo facilita el desarrollo de redes y conexiones sociales con los estudiantes y entre los estudiantes (Murphy, 2022); por otra parte, y fuera de las aulas, el campus universitario ofrece espacios para el estudio, consultas académicas y esparcimiento enriquecedoras y distintas a las que pueden experimentarse a través de la tecnología. Adicionalmente, tenemos que la modalidad de clase remota implementada en la Universidad tuvo un signo excepcional, de ahí su carácter coyuntural. Modificar la estrategia presencial requiere cambios estructurales, para los cuales es menester considerar factores sociales, económicos y culturales (Mendoza, 2020).

Parece haber así un gran acuerdo en que la presencialidad es insustituible, pero también los cambios en la forma de impartir educación a los que obligó la pandemia son insoslayables: la virtualidad llegó para quedarse, como también afirman otros expertos (Prieto y Bilche, 2021). En los próximos meses es posible que los sistemas educativos logren un equilibrio entre lo presencial y lo virtual y en la UCAB se apostó por el regreso a las aulas y a continuar la incorporación de las tecnologías y clases híbridas de modo planificado y atendiendo a las necesidades y casos excepcionales. Lo cierto es que se establece con mayor fuerza la necesidad de impulsar una estrategia educativa híbrida con sus ventajas y desventajas para estudiantes y docentes; establecer un equilibrio que pueda combinar la formación presencial y virtual (Viñas, 2021).

En el 2020, desde el Centro de Investigación y Formación Humanística, se exploró como vivían nuestros estudiantes la pandemia: temores, visión de futuro y actividades incorporadas en sus rutinas diarias en la nueva realidad de aislamiento social y estrictos protocolos de higiene. En el marco de este regreso a las clases y con el precedente de haber llevado adelante varios trabajos de investigación sobre cómo encararon los estudiantes de la UCAB la situación de confinamiento (Angelucci y De Abreu, 2020) se presentan aquí los resultados de cómo perciben los estudiantes el regreso a clases presenciales.

Al igual que en el estudio de Csoban y otros (2020), la aproximación de este trabajo es exploratoria (Kerlinger y Lee, 2002) y no incluye elaboración acerca de constructos como bienestar psicológico ni ansiedad y tampoco marca posición con respecto a la idoneidad de un modelo educativo presencial, virtual o híbrido. Los estudiantes fueron encuestados sobre su estado afectivo general con respecto al COVID-19 según recuerdan y como comparativo con su experiencia en los tiempos más tempranos de la pandemia y el confinamiento y el principal interés de este estudio de seguimiento fue conocer cómo se sienten los estudiantes en esta situación de regreso a clases presenciales.

Metodología

Instrumento

Para cumplir con el objetivo, se utilizó la encuesta diseñada para la exploración de sentir y hábitos de los estudiantes durante el confinamiento (Csoban y otros, 2020) adaptada al nuevo objetivo de investigación. El cuestionario incluyó también algunas preguntas sobre el esquema de vacunación de los estudiantes, temor actual ante el COVID-19, medidas de bio-seguridad implementadas y su sentir con respecto al regreso a clases presenciales (Zapata y otros, 2021). Los datos se recopilaron entre el 25 de mayo y el 28 de julio del 2022.

¿Quiénes contestaron?

En esta segunda oportunidad contestaron la encuesta 241 estudiantes de la UCAB de la sede de Caracas. El 33,6% fueron hombres y 63,5% mujeres, lo cual es esperado en vista de la mayor cantidad de estudiantes mujeres en la UCAB. La media de edad, del conjunto total, fue de 19,83 años; la media de edad de hombres y mujeres también se encuentra en los 19 años.

Con respecto al semestre que cursan los estudiantes encuestados, la mayoría se encuentra en el primer y segundo semestre: 71%, y el restante 29% corresponde a estudiantes entre el 3er y 10mo semestre. La distribución de estudiantes por Facultades se puede observar en la Tabla 1.

Tabla 1.

Distribución por Facultades

	F	%
Humanidades y Educación	129	53.5
Cs. Económicas y Sociales	38	15.8
Ingeniería	57	23.7
Derecho	17	7.1
Total	241	100

Resultados

A continuación, se presentan los resultados para los aspectos explorados y se realiza la comparación, cuando aplique, con respecto a la encuesta anterior que se llevó a cabo durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19 (Csoban y otros, 2020). Las comparaciones se hacen en términos de porcentajes de respuestas y es conveniente recordar que la muestra de la primera medición fue de 627 estudiantes.

¿Estas vacunado?

Con respecto al protocolo de vacunación que han completado los estudiantes, en la Tabla 2 se verifica que la mayoría tiene dos dosis de la vacuna y un porcentaje cercano al 30% tiene el refuerzo. Se registra un 10% de estudiantes que declaran no haber recibido ninguna vacuna. Para el 9 de Diciembre del 2021, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reseñaba que la población en Venezuela completamente vacunada era del 34,54% una de las más bajas de la región junto con Guatemala.

Tabla 2

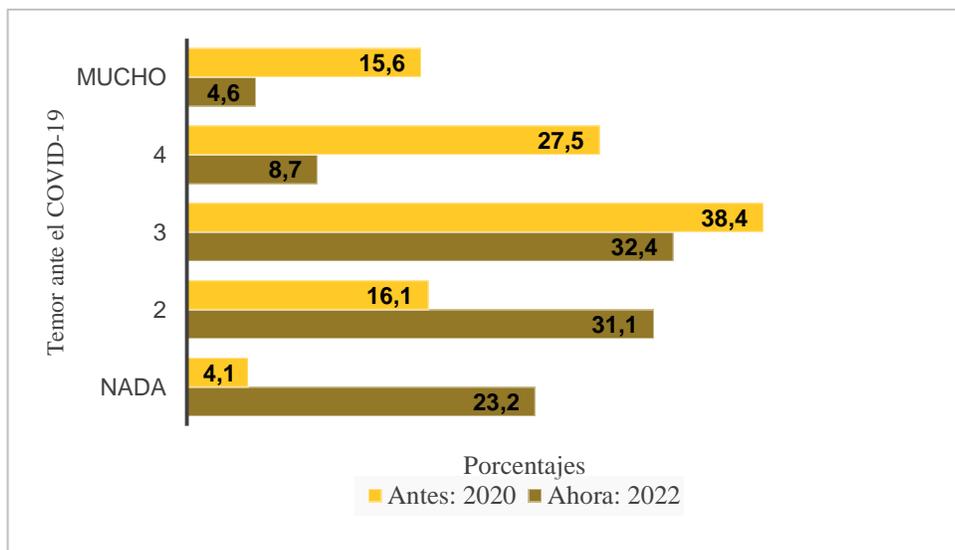
Protocolo de vacunación

	F	%
Sí, tengo la primera dosis	20	8,3
Sí, tengo dos dosis	131	54,4
Sí, tengo dos dosis y el refuerzo	66	27,4
No estoy vacunado	24	10,0
Total	241	100,0

Al repreguntar sobre cuánto temor les produce el coronavirus, se puede observar un cambio importante en la tendencia desde el 2020 hasta el tiempo actual. En la Figura 1, los mayores cambios se observan en las categorías extremas: ahora menos del 5% de los estudiantes sienten mucho temor ante el coronavirus y también aumentó el porcentaje de quienes no sienten nada de temor: 23,2% en contraposición a 4,1% en la medición durante el confinamiento. Sin embargo y en general, ni antes ni actualmente se evidencia mucho temor ante el coronavirus. Jiménez y otros (2022) exploraron en estudiantes universitarios la ansiedad, miedo y percepción de riesgo ante el COVID-19 en una etapa intermedia de la pandemia, entre los meses de julio y septiembre del 2021, y reportan bajos índices de ansiedad, moderados índices de miedo y altos niveles de percepción de riesgo y señalan que estas mediciones no resultan homogéneas entre distintos estudios y que podrían estar de acuerdo al momento evolutivo de la pandemia y la región estudiada. Los hallazgos del presente estudio apuntan a que el COVID-19 genera un temor moderado y también que ha disminuido con respecto a la etapa temprana de la pandemia.

Figura 1.

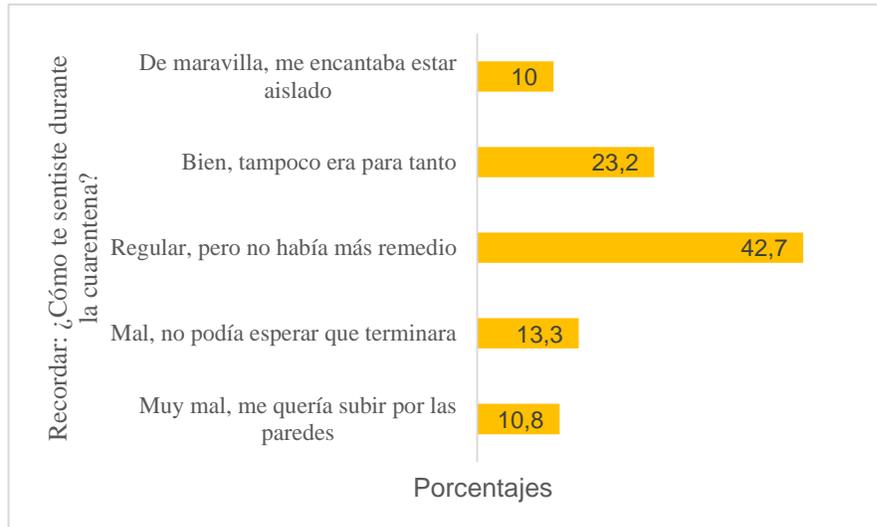
¿Cuánto temor te produce el Coronavirus? Comparación 2020-2022



Seguidamente se exploró el recuerdo de los estudiantes en relación a cómo se sintieron durante la cuarentena, la Figura 2 recoge los resultados. Cerca de la mitad de los estudiantes recuerdan haberse sentido regular, más bien resignados ante la situación de confinamiento y aproximadamente un 30% se sintieron bien o muy bien, mientras que menos del cuarto de la muestra reporta un malestar importante durante el confinamiento. Estos resultados resultan similares a los reportados en la exploración anterior, durante la pandemia, con otra muestra de estudiantes de la UCAB.

Figura 2.

Recuerda: ¿Cómo te sentiste durante la cuarentena?



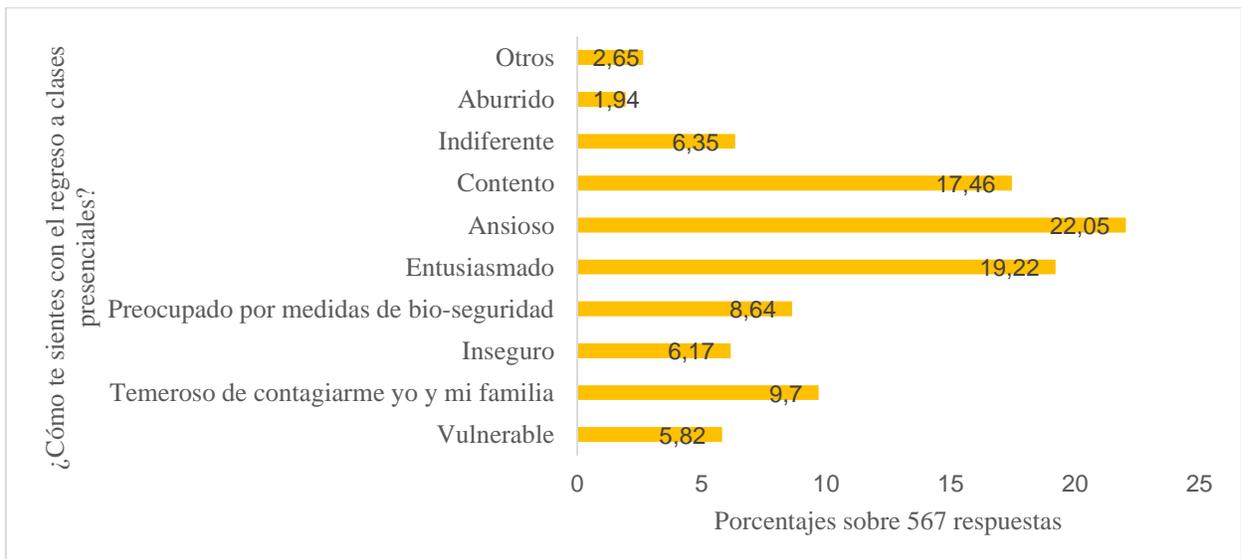
Vinculado con el estado de ánimo, y al igual que en la primera aplicación de la encuesta, se indagó cómo ven el futuro con este regreso a la presencialidad. En la figura 3 se compara la respuesta a las mismas preguntas en el 2020: cuando termine la cuarentena y en el momento actual 2022: regreso a la presencialidad. En general, se puede afirmar una valoración más optimista del futuro en el 2020. En este sentido: para el 2022 aumentan las respuestas en las categorías de “las cosas van a estar mucho peor... y van a estar mal” y disminuye la percepción de que las cosas van a estar mejor.

Figura 3.
Previsión del futuro



En esta segunda exploración fue importante preguntar a los estudiantes ¿cómo se sienten con el regreso a clases presenciales? Los estudiantes eligieron hasta tres descriptores para dar cuenta de cómo se sienten. Los descriptores que se incluyeron en la encuesta se replicaron del trabajo de Zapata y otros (2021) quienes exploraron la expectativa de estudiantes universitarios y de educación secundaria superior sobre la posibilidad de regresar a clases. Se les permitió a los estudiantes escoger hasta tres adjetivos de la lista presentada y agregar otros si lo deseaban. Se recolectaron 567 respuestas que se presentan, como porcentajes, en la siguiente figura 4.

Figura 4.
¿Cómo se sienten con el regreso a clases presenciales?



El mayor número de respuestas de los estudiantes revela que se sienten contentos y entusiasmados, aunque algo ansiosos por el regreso a las clases presenciales. Igualmente, hay un grupo de estudiantes que continúan preocupados por el contagio de covid-19 que se muestra por la posibilidad de disminución de medidas de bio-seguridad que podría llevar al contagio propio y por esta vía contagiar a la familia lo cual se asocia, quizás, con vulnerabilidad. Por último, hay un porcentaje muy pequeño que se siente aburrido o indiferente mientras que en la categoría de otros se registraron respuestas variadas desde miedo a los exámenes, alivio, feliz de volver a clases, entre otros.

En el trabajo de Zapata y otros (2021), quienes preguntaron a estudiantes mexicanos antes del regreso a clases presenciales, se destaca un alto temor al contagio y a contagiar a otros miembros de la familia, seguido de entusiasmo ante el regreso y, en los sucesivos lugares aparece la ansiedad y la inseguridad. En el caso de nuestros estudiantes ucabistas, y ante la situación de presencialidad efectiva, la ansiedad se manifiesta como la principal respuesta seguido muy de cerca por la sensación de contento y entusiasmo.

Finalmente, se obtuvo información sobre las medidas de prevención que se siguen usando para protegerse del virus y el uso del tapabocas se encuentra en primer lugar, a veces matizado con aclaraciones como “lo uso en los lugares que lo exijan”, “en lugares cerrados” “en sitios con mucha gente”. El uso del tapabocas se acompaña habitualmente con el uso de gel antibacterial o alcohol y el lavado frecuente de manos y, en tercer lugar, se señala que se intenta tener distancia entre las personas. En comparación con las acciones que reportaron los estudiantes de la primera exploración ahora la principal medida de bioseguridad es el uso de tapabocas, seguido de la higiene de las manos.

Discusión y conclusiones

El presente estudio tuvo por objetivo explorar cómo se sienten los estudiantes al regresar a clases presenciales. En tiempos de pandemia y bajo la excepcionalidad de recibir clases en la modalidad remota, se modificaron varios hábitos como el manejo del tiempo, planificación del trabajo académico, la composición de los trabajos grupales, entre otros y ahora, luego del confinamiento, es necesario adaptarse a las clases presenciales y a la realidad modificada por la pandemia de COVID-19. En este trabajo se exploraron algunos aspectos relacionados con este regreso a clases presenciales: se compara cómo vivieron los estudiantes el confinamiento al inicio de la pandemia en 2020 y cómo perciben el regreso al campus de la Universidad en 2022.

Como resultados destacables podemos señalar que durante los dos años de confinamiento y adopción de normas de bioseguridad parece haber disminuido el temor que produce el virus de COVID-19 y esto quizás vinculado con los sucesos del entorno donde las noticias indicaban que los índices de mortalidad disminuían gracias al propio confinamiento y los programas de vacunación masiva de la población. Esto es consistente con trabajos similares (Ceberio y otros, 2022) que encontraron que estos niveles pueden estar asociados con un proceso de adaptación personal y el desarrollo de mayor conocimiento de la enfermedad y sus potenciales consecuencias.

Por otro lado, resulta relevante señalar que la mayoría de los encuestados que respondieron la encuesta se encuentran en los primeros años de formación. Esto implica que el inicio del semestre donde se realizó la recolección de datos no solo es para ellos la primera actividad académica presencial en los últimos dos años, sino también, su primera exposición a la dinámica presencial en las instalaciones de la universidad. En tal sentido, podemos decir que esta primera aproximación a la presencialidad en su formación de tercer nivel se encara con ansiedad, pero también con entusiasmo en tanto que la percepción y comportamiento en el aula presencial difiere de manera radical frente al aula virtual.

Dicho esto, consideramos necesario continuar estudiando la percepción pública del coronavirus y el COVID-19 con la finalidad de determinar el impacto que este tuvo en el desarrollo de hábitos relacionados a la bioseguridad. También recomendamos hacer seguimiento del proceso de formación de los estudiantes enmarcado en la readaptación a la presencialidad, esto con el fin de medir las diferencias en niveles de motivación, hábitos de estudio y de rendimiento académico frente al cambio de estrategia de enseñanza y evaluación. Finalmente, considerando el impacto que ha tenido la aceleración digital en las técnicas pedagógicas, también resulta pertinente hacer seguimiento de la hibridación de la enseñanza. Esto último como un tema que ocupará los próximos años de trabajo en tanto que una de las consecuencias de la pandemia es que no es posible retomar la presencialidad tal y cómo venía desarrollando en tiempos de prepandemia.

Referencias bibliográficas

- Angelucci, L., & De Abreu, Y. (2020). Influencia de la satisfacción con los servicios, las preocupaciones acerca de la COVID-19, la valoración de la COVID-19, el sexo y la edad sobre la salud mental en estudiantes y docentes venezolanos. *Analogías del Comportamiento*, (18). Recuperado de <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/analogias/article/view/4819>
- Csoban, E., La Fontaine, G., & Da Silva, J. L. (2021). Estudiantes de la UCAB ante la pandemia de COVID-19. *Analogías del Comportamiento*, (18). Recuperado de <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/analogias/article/view/4815>
- Ceberio, M. R., Cocola, F., Benedicto, G., Jones, G., Agostinelli, J. D., & Daverio, R. F. (2022). Evaluación del Grado de Percepción de Riesgo al Contagio del COVID-19. *Revista Caribeña De Psicología*, 6(1), e6051. <https://doi.org/10.37226/rcp.v6i1.6051>
- Jiménez Puig, E., González Cruz, R., & Pérez Leiva, B. D. (2022). Ansiedad, miedo y percepción de riesgo ante la covid-19 en universitarios voluntarios a zona roja. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 273-279. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200273&script=sci_arttext&tlng=en
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. México: MacGraw Hill
- Martínez, E. S. (2022). ¿Qué universidad después de la pandemia?. *Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur*, 11(1), 147-152. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8276638>
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 50, 343-352. Recuperado de <http://ri.iberro.mx/handle/iberro/4944>
- Murphy T.H. (2022). A Post COVID Review of Classroom Practices. *Journal of Legal Studies Education*. 39(1), 75–82. DOI: 10.1111/jlse.12122.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (9 de diciembre de 2021). *Hacia la reapertura de la educación superior en América Latina y el Caribe*. <https://www.iesalc.unesco.org/covid-19-hacia-la-reapertura-de-la-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Prieto, O. C., & Bilche, M. (2021). Enunciaciones de un retorno: algunas consideraciones al respecto de la educación en tiempos de y post-pandemia. *RES: Revista de Educación Social*, 33, 511-524. Recuperado de: https://eduso.net/res/?post_type=revista&p=23418
- Viñas, M. (2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia. *Plurentes, Artes y Letras*, 11(12), 1-9. <https://doi.org/10.24215/18536212e027>