

# APORTES DE DARWIN A LA PSICOLOGÍA

Miguel A. Gómez Álvarez

## RESUMEN

Partiendo de un esbozo biográfico basado en las principales publicaciones del autor de la teoría de la evolución, con particular énfasis en dos de sus obras principales. En *El origen de las especies* y *La expresión de las emociones en los animales y en el hombre*, se presenta y discute la hipótesis de que Darwin representa para la psicología uno de sus pilares fundamentales en sus objetos de estudio, en sus métodos, en la definición de sus conceptos y términos y en sus áreas de investigación y de aplicación. La psicología concebida como ciencia, disciplina y profesión a partir de 1879 ha seguido un desarrollo evolutivo semejante al descrito por Darwin, los micromodelos y las microteorías que han derivado de los principales sistemas psicológicos, desde el estructuralismo al cognitivismo, aceptan en forma explícita o implícita su vinculación con esta posición en tres dimensiones: selectividad adaptativa, acumulativa y ambigüedad.

Se afirma, en la mayoría de los libros de historia, que la ciencia moderna se inició con la publicación de Copérnico en 1512 de la obra *La revolución de los planetas celestes* (De Revolutionibus Orbium Coelestium) y que dicho período culmina con la obra de Darwin. (Bret, 1969; Boring, 1978; Legrenzi, 1984; Sahakian, 1982; Wolman, 1967)

Charles Robert Darwin, nació en Shrewsbury en 1809 y murió Down House, Kent en 1881, penúltimo de una familia de seis hermanos, cuatro hembras y un varón mayor que él. Hijo de Robert, médico a quien se le atribuye el uso por primera vez del término evolución para referirse a al proceso mediante el cual los organismos se desarrollan de lo

inmaduro a lo maduro; Charles Darwin también era nieto de Erasmo Darwin médico y naturalista (y también abuelo de Francis Galton); y de Josiah Wedgwood fundador de una de las cerámicas más conocidas del mundo. Ambos abuelos fueron amigos entre sí e integrantes de la sociedad de Birmingham, la Lunar Society. Charles Contrajo matrimonio con una prima Emma Wedgwood en 1839, tuvo diez hijos de los cuales siete alcanzaron la edad adulta y todos ellos han mantenido la tradición de notables literatos y científicos que ha caracterizado a la familia.

En esta fecha estamos celebrando el ciento ochenta y siete aniversario de su nacimiento y el ciento quince de su muerte. Según algunos autores del viaje del Beagle, que duró cinco años, a Darwin le quedó el mal de Chagas contraído en Perú y que le costó la salud y su muerte.

En el año 1831, emprende su famoso viaje alrededor del mundo y en 1836 regresa a Inglaterra y el 1859 publica el *Origen de las Especies*, en ese intervalo publica en el Journal of Research varios artículos: *Arrecifes coralíferos* en 1842, *Sobre las islas Volcánicas* en 1884, *América del Sur* en 1846, en 1850 publica cuatro volúmenes sobre *Los percebes vivientes y fósiles*.

Después del *Origen de las Especies*, publica las siguientes obras: *Fertilización de las orquídeas* en 1862; en 1868 publica *Las variaciones de las plantas y de los animales bajo domesticación*, en 1871 publica los *Antecedentes del Hombre* y un año después publica la *Expresión de las emociones en los animales y en el hombre*, en 1875 publica dos artículos uno sobre *Plantas trepadoras* y otro sobre *Plantas insectívoras*, en 1876 publica su *Autobiografía*, en 1880 publica *Sobre la capacidad de movimiento en las plantas*; en 1881 *Contribución de las lombrices de tierra en la formación de humus*, y finalmente en 1887 publica *Reproducción hermafrodita de árboles y plantas*, (Sills, 1968).

De los argumentos expuestos en sus obras parecen relevantes para la Psicología los siguientes:

1. La capacidad humana para realizar selecciones acumulativas, a diferencia de la de la naturaleza en la cual esta capacidad es sucesiva.
2. La ambigüedad en las especies naturales.
3. La atribución de la selectividad adaptativa, a la necesidad de adaptarse y a la tendencia a la conservación hereditaria.

La comprensión de la importancia de Charles Darwin para la psicología posiblemente sea más explícita si tenemos en cuenta que la filosofía imperante en su época era el empirismo de Robert Bacon, John

Locke y James Mill , en Inglaterra ; en Alemania Herder, Hegel y Carl Marx. En Alemania y a diferencia de Inglaterra el sentido de la historia como proceso interno llevó quizá a una interpretación errada de la teoría de Charles Darwin produciendo excesos tales como el que Carl Marx propusiera dedicar el segundo volumen de su *Capital* a Darwin ; en Francia por confusión de términos no se entendió en principio su teoría y Claude Bernard se burló del planteamiento darwiniano.

Pero como se afirma en ciencia el *Zeigeist* de la época favorecía la aparición de este nuevo paradigma y su divulgación.

Los aportes de la teoría de la evolución y de la *Expresión de las emociones en los animales y en el hombre* de Darwin para la psicología parecieran poder atribuirse a que los *psicólogos tienen que estudiar a los individuos en términos de su desarrollo genético y filogenético* (Heibreder,1933) y a partir de él los mismos pueden clasificarse en términos de la aparición de las Áreas de estudio de la Psicología y de los procesos psicológicos, en forma resumida estos son:

1. Estudio de la *sexualidad humana*, es determinante en Sigmund Freud y el desarrollo de su teoría pansexualista. La sensibilidad de Freud como médico y su carácter reduccionista a lo biológico, así como su propuesta de las etapas del desarrollo psicosexual parecieran ser consecuencia en parte de la teoría evolucionista de Darwin (Ghiselin,1966).Dentro del grupo de los psicoanalistas Carl G. Jung, parece asimismo mostrar su conformidad con la idea evolucionista al enunciar y formalizar sus conceptos de arquetipos colectivos e individuales, éstos transmitidos genéticamente de generación a generación y corresponderse con la atribución adaptativa . Desde el punto de vista individual la compensación o no de los sentimientos de inferioridad de Adler parecen corresponderse asimismo con el mismo principio; también los enunciados de tipos de personalidad de E. Fromm y su aserto de personalidad madura como la Productiva, pueden verse como consecuencia esencial del concepto evolutivo y las raíces de la agresión se presentan tanto en la obra de Erick Fromm (Fromm, 1972) como determinadas-genéticamente y transmitidas por esa vía.

2. La aparición de la *psicología infantil* coma uno de las áreas disciplinarias, de desempeño e investigación, la valorización del niño como ser distinto al adulto (Vidal & Buscaglia&Voneche,1983; Cairns,1992). Dentro de esta rama de la psicología tanto las posiciones de Arnold Gessell, como las de Jean Piaget y de Lev Vigosky y más recientemente L. Kohlberg , referidas a fases o etapas del desarrollo infantil o de la moralidad y del juicio moral igualmente presentan una consecuencia importante del segundo aserto.

3. El estudio de las *diferencias individuales*, la aparición y el desarrollo de la psicología diferencial (Herstein & Boring, 1960). En Inglaterra y como consecuencia del trabajo previo realizado por Charles Spearman y por Francis Galton, basados ambos en los enunciados de Pearson, se desarrolla la métrica psicológica y la psicología diferencial. En Europa, los trabajos de A. Binet y Th. Simon en el área de la inteligencia, Willian Stern, en Alemania. R. Thurstone y Robert Yerkes en USA, la aparición de las formas alfa y beta y el desarrollo de toda el área psicométrica, la aparición de las tipologías de Sheldon y de Kretschmer, y de las caracterologías y posteriormente las teorías de los rasgos, responden a la misma idea de la evolución. (Anastasi, 1966, Anastasi, 1967)

4. La creación y desarrollo de la *psicología comparada*, de la *psicología social* y de la *etología*, incorporación del concepto de *instinto* como una variable motivacional y aparición de la sociobiología (Brenan, 1991). K. Lashley, alumno y seguidor de John Watson y uno de los fundadores de la psicología fisiológica, Willian McDougal y gran parte de los funcionalistas norteamericanos parten del concepto darwiniano de evolución, continuidad y similitud entre las especies (Bitterman, 1967).

5. El estudio independiente de la *emoción* como proceso y origen de las teorías explicativas de la frustración, del conflicto y del estrés (Benjafield, 1996). Determinante en la explicación propuesta por Willian James y por Carl Lange de los cambios fisiológicos como antecedentes de la interpretación emocional. Si bien con anterioridad a Darwin, Baruch Spinoza propone en su obra *Sobrevivencia* el concepto de autopreservación el cual posiblemente facilitó el desarrollo darwiniano (Brenan, 1992)

6. La aparición y el desarrollo de las *neurociencias* en general, la aparición del canon de Lloyd-Morgan (o principio de la parsimonia de las ciencias) parece determinante.

7. La aparición de la *Psicología Cognoscitiva*, en particular las teorías de Piaget y de Vigosky como consecuencia de las enseñanzas y de lo expuesto en los trabajos de James Balwin, el desarrollo de Edward Ch. Tolman y su aprendizaje de lugar o de signos - señales, el concepto de ambiente geográfico para la Gestalt y el posterior desarrollo de Kurt Lewin de espacio topológico (Cairns, 1992; Bruner & Allport, 1940)

De todo lo anterior y en forma inmediata puede afirmarse que su principal aporte directo a la Psicología fue la introducción de las bases para el estudio de la psicología aplicada; hasta ese entonces la psicología

era simplemente un ejercicio académico vinculado muy de cerca a la filosofía y a la psicofísica. En ese momento histórico las emociones no eran tema de estudio de la fisiología o de la biología sino de las disciplinas metafísicas aquí los trabajos pioneros de Willian James y su teoría de las emociones marcan un hito.

Otro aporte que ocurre, ya, dentro de la Psicología Funcional y en gran medida se debe al papel desempeñado en ella por dos de sus fundadores y principales representantes: John Dewey quien apreció las implicaciones democráticas de la teoría de Darwin y vio a la educación como la llave para insertar al individuo dentro de la sociedad, y de James Angell(1907). J. Angell quien ocupara el rectorado de la Universidad de Yale y lograra la elección en el año de 1906 de la presidencia de la Asociación Norteamérica de Psicólogos( si bien nunca obtuvo un título de doctor, a pesar de sus más de veinte títulos honorarios), en su discurso de instalación indica que *...el núcleo de la psicología, ...como la aceptación del enfoque biológico, para determinar cómo trabaja la mente para ajustar psicológicamente a la persona a su medio* y también afirma *...el funcionalismo no es solamente un movimiento de protesta, sino que posee una importante historia de antecedentes Aristóteles, Spencer, y Darwin, proveyeron del contexto biológico/evolutivo dentro del cual puede comprenderse el propósito o la función del proceso psicológico...* (Benjafield,1996) si ambos autores fueron a su vez profesores de Robert L. Thorndike y de J. Watson, la mayor parte de la psicología norteamericana entre 1886 y 1947 se desarrolló a partir de la teoría de la evolución, el trabajo adelantado en la última etapa de su vida por John Dewey en la escuela para maestros de la Universidad de Columbia sienta las bases de la psicología educativa y escolar.

Otro autor menos conocido en nuestro ambiente, James Mark Balwin(1861-1934), alumno de Wilhem Wundt y doctor en psicología(Ph.D.) por la universidad de Princenton, quien entre otras cosas fue el fundador de la psicología en Canadá (Universidad de Toronto), después de renunciar a su cargo regresa a su país EEUU en 1909, y ocupa un cargo en la universidad de John Hopkins. En el año de 1912 es descubierto saliendo de una casa "rosada" (de un prostíbulo) y es denunciado a las autoridades universitarias, se le abre expediente y se le expulsa (como curiosidad es sustituido por John Watson, el fundador del Conductismo y quien así mismo ocho años después también es obligado a renunciar a la misma universidad, al solicitarle el divorcio a su esposa y mantener relaciones con su ayudante femenina y posterior esposa Rosalyn Rayner).

Balwin se traslada a Francia y se convierte en París en el centro de la psicología evolutiva Europea teniendo entre sus seguidores más fieles y constantes a Jean Piaget y a Lev Vigosky, quienes toman de él sus ideas y conceptos: Asimilación, Acomodación e Imitación, como procesos de interacción entre el niño y el ambiente. Estos conceptos derivan directamente de los aportes de Darwin. Para Balwin la Asimilación se entiende como la tendencia a responder al ambiente en forma familiar y se expresa como hábitos o tendencias a repetir conductas adaptativas, la Acomodación la entiende como tendencia a responder al ambiente en forma novedosa a las circunstancias que el ambiente puede requerir y finalmente considera a la Imitación como el proceso de desarrollo mas importante para la aparición de nuevas respuestas.(Benjafield,1983,1996; Cairns,1992)

Darwin ,en su obra, no hace referencia a lo que se denominó "Darvinismo Social" sin embargo mostró su acuerdo con el principio enunciado por Thomas Maltus(1766-1834) de que las fuentes de alimentos crecen en progresión aritmética, mientras que la población crece en progresión geométrica, de ello se deduce que las personas compiten por los escasos alimentos disponibles y en esa lucha algunos pierden y perecen(¿agresión depredadora?).

Si consideramos como Fred Keller que los padres son : "*quienes aran la tierra y siembran la semilla, desmalezan , riegan , trasplantan, ponen la reja, se preocupan del jardín en sus comienzos*" (F. Keller,1975) los aportes de Darwin son los de un padre.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Anastasi A. (1966)-*Tests Psicológicos*-Madrid:Aguilar  
Anastasi A. (1967)-*Psicología Diferencial*-Madrid:Aguilar  
Ángel J. (1907)-The province of funtional psychology"-*Psychological Rev.*14,61-91  
Benjafield J.G. (1983)- *Some Psychological hipoheses concerning the evolution of constructs* - Brit. J. of Psy.-74, 47-59  
Benjafield J.G. (1996)- *A history of Psychology* - N.Y.:Allyn and Bacon  
Bitterman M.E. (1967)- *Learning in animals* - In H. Helson &W.Evans-Contemporary approaches to psychology -pp(139-180)-N.Y. :Van Nostrand

- Bret J.(1967)- *Historia de la Psicología* - Buenos Aires: Paidos
- Boring E.(1978)-*Historia de la Psicología Experimental* - México:Trillas
- Brenan J.F.(1991)- *History and Systems of Psychology* - third edition- N.Y.: Prentice Hall
- Bruner, J.S./Allport G.W.(1940)- *Fifty Years of Change in American Psychology-Psy. Bull.* (37)
- Cairns R.B.(1992)- *The making of developmental science* - Developmental Psy. -28,17-24
- Darwin C.R.(1859)1996-*The origen of species* W.W.W.<http://manbo.ucsc.edu/darwin.html>
- Fromm E.(1972)- *Ética y psicoanálisis* - México: Fondo de Cultura Económica
- Keller F.(1975)- *La definición de Psicología*- México:Trillas
- Ghiselin (1966)-*The triumph of Darwinian method-Berkely*:University of California Press
- Heibreder E.1964 (1933) - *Seven Psychologys* -N.Y.:Appleton-Century Croffs
- Herstein R.J. & Boring E.(1960)- *A source book in the history of psychology* -Cambrige:University Press
- Legrenzi P.(1978)-*Historia de la Psicología* -Madrid:
- Sahakian W.(1982)-*Historia de la Psicología* -México:Trillas
- Sills D.L. (1968)- *International Encyclopedia of the social science*-N.Y.: Mc Millan Company and Free Press . Vol 3 pags.367-378
- Vidal F.& Buscaglia M.&Voneche J.J.(1983)- *Darwinism and developmental psychology* - J. of. Hist. of Beh.Sc.
- Wolman B. (1967)- *Sistemas y teorías Contemporáneos en psicología*- México: Grijalbo