

EL MODELO OCTOGONAL INTEGRATIVO DE DESARROLLO INFANTIL: SUS IMPLICACIONES PARA LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN A NIVEL DE PREVENCIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

Carmen León de Viloria

La Psicología del Desarrollo, en el marco de la realidad latinoamericana, debe enfrentar en la década del noventa, el reto de promover el rescate de su recurso más valioso: el recurso humano, con especial énfasis en la población infantil. Existe un acuerdo mundial en esta meta pero se carece de estrategias integrales que permitan, en base a los avances de la Psicología del Desarrollo, definir operacionalmente al niño que se desea formar y generar recursos de evaluación prescriptiva que permitan, no sólo evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por el niño sino sugerir estrategias de intervención, con el fin de que los adultos promotores de desarrollo infantil estimulen al niño para que alcance las destrezas de desarrollo esperadas para su edad.

Este trabajo pretende brindar una alternativa que permita definir el cómo enfrentar este reto latinoamericano en base a:

1- Una integración de los aportes de la Psicología del Desarrollo operacionalizada en el diseño del "Modelo Octogonal Integrativo de Desarrollo Infantil" (León 1987).

2- El análisis de las implicaciones del Modelo para la evaluación prescriptiva del desarrollo infantil y la elaboración de un recurso adaptado a la realidad económica latinoamericana: la Escala de despistaje del Desarrollo Integral Infantil "Escala MOIDI" (León, en curso).

3- La aplicación del Modelo y la Escala MOIDI para generar una estrategia de intervención que se adapte al contexto Social, Escolar y

Familiar, la cual permite involucrar directamente a los adultos promotores de desarrollo infantil en especial a los padres y docentes, organizados mediante un "Plan de Intervención Preventiva basado en las Escuelas y la Comunidad" (León, 1991) y adaptado a la coyuntura legal venezolana, donde el 28 de Diciembre de 1989 se aprobó la "Ley Orgánica de Descentralización, Delimitación y Transferencia de competencias del Poder Público", la cual delega en los Estados de la República, mediante un "Comité estatal de Planificación y Coordinación", la responsabilidad de sentar los lineamientos de política pública y gerencia social bajo la coordinación del Poder Nacional.

La realidad latinoamericana y el impacto de Leyes como la recién aprobada en Venezuela, obliga a redefinir la función de los profesionales involucrados con el desarrollo infantil, exigiendo un mayor énfasis hacia Programas de Prevención Primaria (atención a todos los niños) y Secundaria (detección de niños de alto riesgo) más que programas de prevención Terciaria (niños problema) (Zigler, 1982), los cuales han caracterizado tradicionalmente la función del psicólogo (Clarizio, 1979). Los niños problema fueron, en su mayoría, niños no atendidos a tiempo y la intervención profesional ha demostrado ser más efectiva cuando se involucra al medio familiar y escolar del niño.

1 El modelo octogonal integrativo de desarrollo infantil

La Psicología del Desarrollo ha avanzado notablemente en la década de los ochenta, sin embargo se observa una tendencia a la atomización del niño, a una comprensión monotéorica y unidimensional de su conducta, perdiendo de vista la interacción entre las áreas del desarrollo y la utilidad de los avances científicos para los adultos que enfrentan el reto de promover el desarrollo del niño. Por ello es necesario integrar estos avances y promover su aplicación en un marco conceptual del desarrollo más amplio, el cual para el autor de este trabajo debe basarse en el ciclo vital; ser contextualista, integracionista; mantener una posición de eclecticismo práctico e integrar a los agentes de socialización del niño y a los recursos de su comunidad.

El marco de referencia propuesto se enmarca dentro de una teoría *contextualista* de la Psicología del Desarrollo (Dixon y Lerner, 1988) en la cual se enfatiza la transacción entre el contexto interno del niño y las oportunidades o limitaciones que le brinda su contexto externo (Anastasiow, 1989); plantea adoptar una perspectiva contemporánea de *ciclo vital del*

