

# ENFOQUE PSICOMÉTRICO PARA EL ABORDAJE DEL CONSTRUCTO NIVEL SOCIOECONÓMICO. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Jaime Robles M

## Preámbulo

Este trabajo constituye una semblanza del marco teórico de una investigación del Centro de Investigaciones del Comportamiento, que tiene por fin el desarrollo de un instrumento de medición del nivel socioeconómico (NSE), en estudiantes de la UCAB. De allí que la discusión teórica haga alusión al problema específico de la medición en la UCAB. No obstante, este anclaje empírico sirve de móvil para tratar aspectos metodológicos que hacen del trabajo teórico objeto de discusión en sí mismo.

## Introducción: el enfoque psicométrico

Convencionalmente el NSE pudiera ubicarse dentro del terreno substantivo de la sociología o la economía, siendo tratado por la psicología más bien desde una perspectiva multidisciplinaria.

Este trabajo parte de la psicología, ante la necesidad de un instrumento de medición con exigencias propias de la psicometría. Ello caracteriza el estudio como psicométrico, siendo lo relativo al NSE desde el punto de vista teórico un insumo tomado de la sociología y la economía, bajo una perspectiva multidisciplinaria.

De acuerdo a esto, el énfasis del trabajo no es la disertación conceptual acerca del NSE, sino los aspectos metodológicos (psicométricos) de un instrumento apropiado para su medición. Esto no quiere decir que se trate de una investigación "ateórica", se refiere a un asunto de énfasis.

## Especificidad en la medición del NSE

Si bien existen muchos índices de propósito general en la medición del NSE, (Laxague y Cols., 1986; Méndez y Méndez, 1986) éste como constructo no se remite a unos indicadores únicos o totalmente estable en el tiempo. En algunas poblaciones o subunidades de dicha poblaciones, los indicadores pueden variar en eficacia, siendo este un argumento para la elaboración de un instrumento orientado hacia una población específica<sup>1</sup> (Lozada e Izcaray, 1981).

En principio, la población universitaria en especial la de la UCAB, puede ser considerada como un conjunto seleccionado de sujetos pertenecientes a la población general. De allí que sea importante verificar la idoneidad de los indicadores "convencionales", en contraste con otros indicadores que pudieran ser más efectivos en la población específica.

Esto apunta la idea de la construcción y evaluación de un instrumento especialmente sensible a las características propias de la población universitaria, siendo así idóneo para su inclusión en el estudio de fenómenos propios de dicha población, en los cuales los índices de propósito general pudieran ser gruesos.

Ante esto, se plantea el problema de la artificialidad de los vectores derivados de un cuestionario de propósitos específicos. La artificialidad de un vector, indicador de un constructo es, en términos gruesos, una propiedad general. Es decir, la crítica por artificialidad es aplicable a cualquier índice de NSE.

De la misma forma, la refutación de la crítica por artificialidad a partir de las reglas de correspondencia vector-constructo, es igualmente aplicable al presente estudio. (Suppes, 1988). Aún más, las reglas de correspondencia vector-constructo son un punto de énfasis aquí, dado el enfoque psicométrico.

La construcción de un instrumento específico, con sus vectores derivados correspondiente, dentro de un enfoque psicométrico, hace énfasis en la validez del instrumento y en su mayor capacidad discriminativa, permitiendo que la investigación avance hacia el estudio posterior de fenómenos ligados al NSE en la población universitaria<sup>2</sup>

---

1 Para un ejemplo de índice de NSE con propósitos específicos, véase Contasti (1980)

2 La inclusión del NSE en un modelo explicativo de rendimiento académico es uno de los usos posteriores del índice a derivar. Esto obedece a la precaución

