

## Quiero estudiar psicología: Una mirada a la historia vocacional de los estudiantes de psicología de la UCAB

*Samuel Aranguren*

Psicólogo egresado de la Universidad Católica Andrés Bello. Trabajó como docente en esta misma universidad en cátedras como Introducción a la Investigación e Investigación Cualitativa. Cuenta con experiencia trabajando con equipos de fútbol en el ámbito de la psicología deportiva.

### Resumen

El presente estudio tiene como objetivo principal comprender qué moviliza a las personas a estudiar psicología, para esto se llevaron a cabo 12 entrevistas a estudiantes de psicología de la UCAB que ingresaron entre los años 2014 y 2016 la información fue recolectada y analizada bajo las bases de la Teoría Fundamentada. Se encontró que los participantes iniciaron sus estudios en psicología principalmente por sus deseos de ayudar a las personas y de comprender el mundo que los rodea, asimismo se encontró que estos motivos surgen de experiencias de sufrimiento propio o de personas cercanas, de haber ayudado a otros y sentirse satisfechos con esta experiencia, así como el formarse en un ambiente donde se promueve la ayuda al otro. Se concluye con algunas ideas sobre el momento histórico que atraviesa el estudio de esta carrera en Venezuela.

**Palabras clave:** estudiantes de psicología, vocación, elección vocacional.

## I want to study psychology. A look at the vocational history of UCAB psychology students

### Abstract

The main objective of this study is to comprehend what moves people to study psychology. For this purpose, 12 interviews were conducted with psychology students of the UCAB who began their career between 2014 and 2016. This information was collected and analyzed under the bases of Grounded Theory. It was found that the participants began their studies in psychology mainly because of their desire to help people and to understand the world around them; also it was found that these reasons arose from suffering experiences involving themselves or closely related persons, feeling satisfied after the experience of helping others, and being socialized in environments that promotes this kind of behavior. It concludes with some ideas about the historical moment that this career traverses in Venezuela.

**Keywords:** psychology students, vocation, career choice.

## Contexto histórico

En los últimos años ha estado ocurriendo un aumento en la demanda en la carrera de psicología en Venezuela. Esto se puede observar en los datos reportados por las distintas instituciones encargadas de la educación universitaria en el país.

En este sentido, la Universidad Central de Venezuela reporta en su Boletín Estadístico (2008) que entre los años 2004 y 2007 la demanda de cupos para estudiar psicología oscilaba entre la octava y la quinta más alta de la universidad siendo duplicada en número por la demanda de carreras como Derecho, Comunicación Social, Computación o Medicina; mientras que entre los años 2014 y 2017 la demanda de cupos para la Escuela de Psicología ha sido invariablemente la más alta de la universidad (Oficina de Planificación del Sector Universitario [OPSU], 2014, 2015, 2016, 2017).

Según estos informes de la Oficina de Planificación del Sector Universitario esta tendencia ha sido similar en todas las universidades públicas del país, siendo la carrera de psicología la más demandada en todas aquellas instituciones en donde se imparte, incluso por encima de carreras como medicina o derecho que en años anteriores habían atraído a más personas (OPSU, 2014, 2015, 2016, 2017).

En el caso de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), una universidad privada, que cuenta con la segunda escuela de psicología más antigua del país, la tendencia ha sido similar. Entre los años 2004 y 2007 la demanda de cupos en la escuela de psicología era ampliamente superada por la de otras carreras como Derecho y Comunicación Social, pero ha venido aumentando paulatinamente, ubicándose entre las más altas de la universidad en los últimos años.

Dada esta situación, ha surgido la inquietud de comprender qué moviliza a las personas a estudiar psicología e identificar, dentro de sus historias, elementos comunes que puedan dar cuenta de cómo surge el interés por profesionalizarse en esta área, con la intención de dar una primera mirada al asunto del por qué ha aumentado la demanda por la carrera en los últimos años.

Con este propósito, se realizó una investigación cualitativa basada en los criterios de la Teoría Fundamentada, en la que se entrevistó a un grupo de estudiantes de la Escuela de Psicología de la UCAB que iniciaron sus estudios entre 2014 y 2016.

## Contexto teórico

Las explicaciones vinculadas a la elección vocacional de los psicólogos encontradas tras la revisión de la bibliografía son múltiples y provienen de distintas tradiciones teóricas.

Algunos investigadores se han dedicado a describir las características de las metas y motivaciones que las personas tienen al iniciar la carrera de psicología, es decir, qué buscan conseguir al estudiar psicología.

En esta línea, Gámez y Marrero (2000) crearon el Cuestionario de Motivación para estudiar Psicología (MOPI). A través del uso de este cuestionario los autores encontraron cinco factores significativos que apuntan a que los psicólogos están motivados por: el prestigio, necesidad de la afiliación, necesidad de conocimiento, la necesidad de poder y la resolución de los problemas personales. Para los autores, este último factor tiene una gran relevancia ya que hace patente la singularidad del estudio de la psicología con respecto a otras profesiones, ya que, desde su perspectiva, atiende a la necesidad de resolución de los problemas personales de aquellos que deciden estudiarla.

Esta diferencia se hizo evidente en una investigación posterior de estos autores, en ella compararon los resultados de varias muestras de estudiantes de diferentes carreras en el MOPI y posteriormente plantaron una jerarquía de motivaciones para cada una. Los psicólogos fueron los que tuvieron la motivación para resolver sus problemas

personales en una posición más alta en la jerarquía (Gámez y Marrero, 2003).

Otros investigadores interesados por este tema han encontrado resultados similares; según ellos, los estudiantes de psicología pueden englobar sus motivaciones en metas de logro y el prestigio, metas de poder, metas de afiliación y metas relacionadas con la resolución de sus problemas personales (Gámez, Marrero, Díaz y Urrutia, 2015; López, González y Llaó, 2009; Rovella, Pitoni, Delfino, Díaz y Solares, 2011; Rovella, Sans de Uhrlandt, Solares, Delfino y Díaz, 2008; Villamizar y Delgado, 2017). Los resultados de estas investigaciones parecen variar en función de la cultura o el país en el que se realiza. Las investigaciones realizadas en España muestran que la motivación para resolver sus problemas personales es la de mayor prevalencia entre los estudiantes de psicología, mientras que en Argentina lo es la motivación al logro y el prestigio diferencias que surgen, aparentemente, debido a las diferencias culturales entre ambas poblaciones.

Desde otras perspectivas, se han encontrado múltiples motivos que convergen para que una persona decida estudiar psicología. En primer lugar, y en concordancia con lo anterior, se ha planteado que aquellas personas que estudian psicología tienen la necesidad de repararse a sí mismos. Esto lleva a muchas personas a buscar la carrera, de manera no consciente, con la ilusión de que esta funcione como una auto-terapia (Beatty, 2012; Farber, Manevich, Metzger y Saypol, 2005; Hill, et al., 2013; Norcross y Farber, 2005; López, 2004).

La preocupación por entender al ser humano y su entorno también aparece como una categoría importante cuando se investiga sobre el tema. En este sentido, las personas que estudian la carrera parecen tener el deseo de comprender las cosas más allá de lo que se encuentra a simple vista. Se encuentran interesados, generalmente, por los motivos que llevan a los demás a comportarse tal como lo hacen y por la esencia de los fenómenos humanos como el amor, los trastornos mentales, entre otros (Duggal y Sriram, 2016; Echeverría, 2011; Farber, et al. 2005; López, 2004; Magalhães y Matos, 2010).

En relación con este punto, la búsqueda de estimulación intelectual también ha sido un hallazgo recurrente al indagar sobre los motivos que llevan a una persona a estudiar psicología. Esto tiene que ver generalmente con el hecho de que las personas se formen en entornos en los que se alienta la búsqueda de conocimiento, la lectura, la búsqueda de productos culturales, entre otros comportamientos similares (Duggal y Sriram, 2016; Echeverría, 2011; Farber, et al. 2005; López, 2004; Magalhães y Matos, 2010).

Finalmente, la posibilidad de ayudar a los demás es otra de las categorías que tienden a aparecer entre los motivos de las personas que se dedican a la psicología. Es una actividad que, además de ser reportada como fenomenológicamente agradable, les brinda a las personas una sensación de satisfacción y la idea de que son buenos para ayudar a los demás. Por otra parte, este deseo de ayudar a los demás generalmente es promovido por el entorno en el que se desarrolla la persona o bien por experiencias de sufrimiento propio que crean en la persona una mayor sensibilidad hacia el dolor de los otros (Beatty, 2012; Duggal y Sriram, 2016; Echeverría 2001; Faber, et al. 2005; Hill, et al., 2013; López, 2004; Magalhães y Matos, 2010).

## Método

### Diseño de investigación

El Presente trabajo de investigación se encuentra ubicado paradigmáticamente en el constructivismo. Desde esta postura se considera que la realidad existe en forma de construcción mental, estas son múltiples e intangibles,

construidas socialmente y a través de la experiencia, de naturaleza local y específica (Guba y Lincoln, 2002; Lincoln y Guba, 2013).

En la práctica se siguieron algunos de los lineamientos de la Teoría Fundamentada. En este sentido, el proceso de recolección y análisis de información se llevó a cabo en forma de zigzag, en el cual ambas actividades ocurren de manera paralela y el que el investigador sale al campo a buscar información, la analiza y con base en lo encontrado repite el proceso con el fin de llenar los vacíos y responder a las nuevas preguntas que puedan surgir, esto lo hace tantas veces sea necesario para alcanzar el criterio de saturación (Strauss y Corbin, 2002).

Asimismo, el análisis de la información se llevó a cabo utilizando de la técnica de comparación constante a lo largo de las fases descritas por Charmaz (2006), las cuales permiten la construcción de un marco teórico que facilite la comprensión del proceso de desarrollo vocacional que vivieron los participantes del estudio hasta su entrada a la carrera de psicología en la UCAB.

Una vez terminado el análisis de la información se llevó a cabo un proceso de triangulación con dos profesionales, uno dedicado a la investigación y otro dedicado al asesoramiento psicológico, a quienes se les facilitaron los resultados obtenidos y la información analizada durante la investigación para la revisión de los mismos.

#### Participantes y procedimiento de recolección de información

Todos los participantes de esta investigación fueron estudiantes de la escuela de psicología de la UCAB que iniciaron sus estudios entre los años 2014 y 2016. En concreto, participaron en el estudio 12 personas, con edades comprendidas entre los 17 y los 28 años, 8 mujeres y 4 hombres.

Como técnica de recolección de información se utilizó la entrevista a profundidad (Taylor y Bogdan, 1994). A través de esta se abordaron temas referentes al desarrollo de la historia vocacional de las personas.

Todos los participantes del estudio fueron voluntarios y todas las entrevistas fueron llevadas a cabo dentro de las instalaciones de la Universidad por el propio investigador. Asimismo la transcripción de estas también fue hecha por el investigador.

## Resultados

Del análisis de la información emergió como categoría organizadora la propia *Historia Vocacional* de las personas, vista como un proceso y narrado por los participantes como una historia que no puede desligarse del resto de su vida. Esta historia vocacional posee una trama que se dirige a responder a los cuestionamientos de ¿Qué hacer con la vida? ¿Qué estudiar? ¿En que trabajar? ¿A qué dedicarse?

Esta concepción del proceso surge del hecho de que ante estas preguntas los participantes acuden a su historia de vida y las respuestas pasan a ser relatos que los ayudan a dar sentido a su presente vocacional (estar estudiando psicología) la mayoría de los participantes relatan historias que tocan temas personales e íntimos de su vida.

Esta historia está conformada por *Experiencias vitales*, categoría que engloba los eventos que definen la trama de la narración de los participantes y en consecuencia el rumbo que ha tomado su desarrollo vocacional. En este sentido, todos los eventos a los que una persona recurre para poder responder la pregunta ¿Por qué decidiste estudiar psicología? son importantes.

Se encontró que de las *Experiencias Vitales* surgen los *Intereses* por una actividad o tema en particular así como *La imagen de sí mismo como capaz* de llevar a cabo ciertas actividades como estudiar, ayudar a las personas o ser psicólogo. Estos llevan a una persona a desear aprender sobre determinados temas o a realizar ciertas actividades; y son los que, mediados por el apoyo recibido, el azar y oportunidades que tenga la persona a lo largo de su vida, le llevan a estudiar psicología.

En este sentido, se encontró que los participantes tenían una serie de experiencias e intereses en común que los llevó a acercarse a la psicología y que una vez dada la oportunidad iniciaron sus estudios.

En concreto, las experiencias relacionadas con los intereses asociados al estudio de la psicología se encuentran representadas por las siguientes sub-categorías de las *Experiencias Vitales*: el *Contacto con el sufrimiento*, *Haber ayudado a otros*, el *Contacto con otros psicólogos*, el *Contacto con material psicológico*, el *Contexto Alentador* y sus correspondientes sub-categorías. Estas experiencias no son mutuamente excluyentes, de hecho la ocurrencia conjunta de algunas de ellas parece ser relevante en algunos casos.

Muchos de los participantes manifestaron haber tenido *Contacto con el sufrimiento* bien fuese propio o de un ser querido cercano. Esto puede tomar múltiples formas, los participantes de este estudio reportaron situaciones variadas como problemas familiares, la muerte violenta o por enfermedad de un ser querido, situaciones de discriminación, acoso escolar, entre otros.

Así, encontramos relatos como el de J.K., quien cuenta acerca de sus problemas familiares y como se sentía menospreciada por su madre.

O sea, no sé... era como que... es que no estaba de acuerdo con eso pues, no estaba de acuerdo con mudarme con mi papá, no estaba de acuerdo con... con mi mamá prácticamente me botara, porque fue “¿tú quieres irte con tu papá?” no, fue “¿te vas!”... me sentía tipo como una bolsa, sabes... no soy una bolsa... tipo te vas para allá, te vas para acá. ¡No! (...) [Me sentía triste] y decepcionada de mis mismos papás pues, porque ni siquiera fue que los dos se sentaron a hablar conmigo tipo “mira, hemos tomado una decisión” (se le rompe la voz y se le aguan los ojos) y meterse ahí por debajito... fue de un día para otro, y fue porque yo me estaba portando burda de mal en el colegio (E8F20 – J.K., 83:93).

Ujum... (Llora) esto es horrible... (silencio) y creo que por eso empecé a portarme mal, yo creo que eso también influía en que... obviamente no había autoridad porque no había una mamá... y entonces el que dijera que no iba a cambiar ni siquiera para hacerme sentir cómoda (silencio) era como menospreciarme pues. (Llora) esta es la tecla (risas) (E8F20 – J.K., 202:206).

Un aspecto clave donde colocar la mirada, es en el hecho de que muchas veces estas experiencias se vuelven el eje central de la historia de una persona, al punto que no pueden ser obviadas al relatar la historia vocacional. A pesar de que en un principio parecen no tener una relación evidente con la elección vocacional de la persona, son estas experiencias las señaladas como las causas de su actual interés por la psicología.

Volviendo al ejemplo anterior, J.K. manifiesta querer convertirse en psicólogo para ayudar a personas que se encuentran sufriendo por problemas dentro de su familia tal como ella lo hizo.

J.K.: (risas) De pana que a mí me encantaría ser como terapeuta familiar pues, en verdad.

E: Es algo que ya viviste, como te lo imaginas

SAMUEL ARANGUREN

J.K.: Por eso... (Risas) como me lo imagino, berro en verdad lo viví, que llega una persona que no se puede adaptar, en su... bueno ahí donde está. Por razones que ni uno mismo sabe pues. Y que conociendo quizás se puedan ayudar mutuamente entre todos, es difícil estar en una casa donde nadie se habla, lo viví... (E8F20 – J.K., 229:235).

Algo similar ocurre con G.M quien encuentra el comienzo de su historia vocacional en un hecho violento que marcó su vida.

...como a los 10, como a los 10 años, me ocurrió como... una situación difícil en mi vida, en la que estaba implicada una persona muy importante en que... yo como... ocurrió un suicidio pues... entonces... desde ese punto me separe de la parte de lo mítico y los juegos de la magia y dije “no, de verdad me gustaría entender qué es lo que está sucediendo, porque las personas piensan así” y... empecé a buscar a la psicología... (E7M19 – G.M., 12:17).

Varios de los participantes relatan de diferentes maneras como fue su contacto con el sufrimiento y explicitan como este dejó en ellos el deseo de ayudar a los demás, de comprender los porqué del comportamiento de los demás o ambas. Estos intereses se ven representados en las categorías de *Deseo de ayudar* y *Deseo de comprender el mundo*.

Estas dos categorías parecen estar presente en todos los entrevistados, pero toman formas particulares para aquellas personas cuyo interés, relatan, surge del contacto con el sufrimiento. Para hacer notoria esta diferencia se crearon las categorías de *Deseo de entender* y el *Deseo de que los demás no sufran*, las cuales interactúan con dos dimensiones del *Contacto con el sufrimiento: la presencia de violencia* y el *sentirse ayudado*.

En cuanto al *Deseo de entender*, si bien la gran mayoría de los participantes muestran un gran interés por comprender el mundo que los rodea, aquellos quienes su contacto con el sufrimiento tuvo que ver con hechos de violencia, buscan no solo una comprensión del mundo per sé sino la comprensión de su situación particular. Parece que esperan encontrar en esta información un alivio emocional o una justificación a los actos cometidos por otros.

Por ejemplo, se encontró la historia de I.A. quien cuenta acerca del acoso que sufrió durante su niñez y adolescencia. I.A. fue víctima de acoso durante muchos años, lo cual la llevó a recluirse y a desvalorizarse a sí misma, entre otras cosas; y que manifiesta querer entender por qué sus contemporáneos podían llegar a actuar de la manera en que lo hicieron con ella.

Este... en tercer año el bullying llegó a su cúspide, me quede sin muchos amigos y tuve que empezar casi que una nueva vida (E5F20 – I.A., 43:45).

Eh... pero creo que fue más bien toda la influencia de rechazo y cuestiones así, que me llevaron más a esta inclinación de entender porque, porque las personas eran así conmigo (E5F20 – I.A., 37:41).

Asimismo, L.W. relata que tuvo una vida marcada por la violencia doméstica en su casa y que el principal motivo que tiene para estudiar psicología es entender las acciones de su padre.

...a todas estas... eh... creo que eso tiene mucho que ver con el hecho de que yo quiera estudiar psicología en primer lugar y luego psicología forense, porque... tengo necesidad de entender por qué él hizo todas esas cosas... yo... yo me reía, yo le decía a mi mamá, hace como cuatro o cinco años... “mi papá va a ser mi tesis y yo voy a entender por fin porque te hizo todo lo que te hizo” (silencio)... y a todas estas yo me imagino que en un futuro cuando yo esté haciendo mi tesis no puede ser sobre él, lo sesgos serían terribles, no creo... pero

puede ser de una cosa similar o la del postgrado, no sé... el punto es que yo estoy muy segura de que eso está muy relacionado con mi motivación por estudiar psicología (E3F19 – L.W., 418:427).

Por otra parte, los participantes que reportan en sus historias *Sentirse ayudado* por los demás (familiares, amigos u otros psicólogos) y especialmente sentir que esto los llevó a superar sus momentos de sufrimiento, también dicen querer estudiar psicología para poder evitar que otros sufran lo mismos que ellos.

Estos relatos son los que generan el *Deseo de que los demás no sufran* y, dos ejemplos claros de esto son los relatos ya mencionados de J.K. y G.M.; la primera, tras ver como su psicólogo le ayudaba a sobreponerse de su difícil situación familiar, ella comienza a desear a ayudar a aquellas personas que tienen problemas similares a los que ella tuvo.

..realmente... pero bueno sí... desde ese momento, bueno no fue desde ese momento... sino que fue así como que ‘berro me encantaría ayudar a las familias que lo necesitan’... uno a veces como que necesita un empujón y un guía... y así (E8F20 – J.K., 100:103).

G.M., por su parte, menciona que tuvo que armarse a sí mismo y a su vida con ayuda de sus seres queridos y que fue a través de ese proceso que surge el *Deseo de que los demás no sufran*.

...exacto, no fue que me arme por mí solo, porque si hubieron personas que obviamente como todo estuvieron ahí, mi mejor amigo, el hecho de sacarme de mi casa también me ayudó a armarme porque obviamente no podía con tanto problema continuamente... mi novia porque mi novia era una persona que bueno, fuera lo que me pasara, fuera como la tratara en algún momento porque estaba inestable (E7M19 – G.M., 258:262).

...porque... digamos que... en el momento, en que yo pase... porque todo lo que definió lo que yo de verdad, lo que yo pensaba sobre mí... lo que iba a hacer en mi vida y lo que quería, fue el momento en que me paso la situación difícil en mi familia.... Después de eso, yo saque... digamos que como que me fui armando... me costó muchos años digerir todo eso y sacar las partes que eran buenas para yo armarme... entonces decidí siempre ayudar a las personas que pudiera... (E7M19 – G.M., 75:80).

Otra de las *Experiencias Vitales* que los participantes asociaron con sus intereses por la psicología es *Haber ayudado a otros*. Tener la oportunidad de ayudar a otras personas, reportan los participantes, les sirvió para resignificar sus experiencias pasadas.

Así quienes pasaron por experiencias de sufrimiento propio pudieron darle un nuevo sentido al resignificarlas no solo como un mal que tuvieron que vivir, sino también como experiencias que les dejaron ciertos aprendizajes que otras personas no tienen y que les brindo un “sabiduría” que les permite ayudar a los demás, conformando una *Imagen de sí mismos como capaces* de ayudar la cual contribuye a formar una imagen de ellos mismos como psicólogos en un futuro.

Según este tipo de relatos, el haber lidiado con problemas “mucho más grandes” que la mayoría de las personas les dio una experticia que les permitió posteriormente ayudar a otros con problemas “más pequeños”. I.A., por ejemplo, relata cómo otras personas le buscaban pidiendo consejos, según entendía ella, porque había pasado por problemas más grandes que los demás.

SAMUEL ARANGUREN

Bueno... a veces como yo era muy rechazada y tenía muchos problemas, a veces cuando ciertos compañeros que estaban en una mejor situación que yo y tenían problemas, acudían a mí porque pensaban "bueno ya ella ha pasado muchas cosas malas, ella sabría qué hacer" eso es lo que yo supongo que pensaban, porque siempre, me llegaban con problemas a mi pues... y yo solo les decía lo mejor que podía (E5F20 - I.A., 286:291).

Asimismo, ayudar a otros se convierte en una fuente de emociones placenteras. En este sentido, emergieron de los relatos de los participantes, dos formas distintas (pero compatibles) de experimentar la ayuda. En primer lugar, se encuentra la *Ayuda como una forma de sanar*, la cual surge cuando los participantes cuentan que en algunos momentos de su vida, ayudar a los demás les sirvió como una válvula de escape a través de la cual podían drenar sus propias emociones displacenteras:

¿Cómo me sentía con eso? (con ayudar a los demás) A ver... al comienzo... creo que... me sentía como una manera de drenarlo, eh... con la gente de mi casa no lo podía hacer... con el único que lo podía hacer era con mi hermano... y mi hermano estaba tan sobrecargado como yo... de verdad estábamos tan sobrecargados que era como que llenarnos de más... pero yo después, cuando empecé a ayudar a las personas, era como que... todos estos problemas que yo tenía los aliviaba viendo que esos problemas de alguna manera fueron útiles para mí, como un aprendizaje, y útiles para otras personas, ósea a través de mi pueden ser útiles... (E7M19 – G.M., 57:64).

Una segunda manera de vivir estas experiencias es la *Satisfacción por ayudar*. Los participantes cuentan que ayudar a los demás les hace sentir emociones placenteras, como alegría, satisfacción y orgullo.

Sobre todo me siento realizado (ríe). Explicar la motivación es algo complicado, es como cuando me preguntaste que esperaba de la carrera, que es muy lejano y es algo que voy a ir construyendo a lo largo de la carrera. Pero sí, es satisfacción pues... de que ayudaste a una persona, de que lograste crear algo en ella, de que la marcaste, cuando te lo agradece, es eso pues... (E6M18 – P.C., 170:173)

Estos sentimientos no solo refuerzan su convicción de querer ayudar al otro, también la *Imagen de sí mismos como capaces* de ayudar, dándole un sentido retributivo a esta actividad.

*El contacto con otros psicólogos* también es una experiencia vital que tiende a surgir en los relatos de los participantes y parece funcionar de dos maneras, en primer lugar, invitando a las personas a retribuir la ayuda recibida por ellos, esto en el caso de relaciones de ayuda terapeuta-psicólogo, en el que la persona realmente se siente agradecida por el servicio prestado.

Esto se puede apreciar en historias como las de I.A. o J.K., quienes como se mostró anteriormente refieren a al trabajo realizado por su psicólogo como una de las cosas que despertó su propio interés por ayudar y comprender a los demás.

Eh... pero creo que fue más bien toda la influencia de rechazo y cuestiones así, que me llevaron más a esta inclinación de entender porque, porque las personas eran así conmigo. Y bueno... la influencia de la labor que yo veía de mi psicólogo que trabajaba conmigo (E5F20 - I.A., 37:41).

Pero también se puede encontrar esto en historias donde el psicólogo tomo un papel distinto, en estos casos la función del contacto con estas personas dentro de la historia es mostrar a los entrevistados la posibilidad de ejercer una profesión que está acorde con sus intereses. En este caso los participantes que tuvieron contacto con otros

psicólogos tienden a hablar de estos como personas a las que admiran, a las que tienen como modelos profesionales y/o a las que les tienen mucho agradecimiento. Por ejemplo, encontramos la historia de J.E. quien tuvo como modelo de psicólogo a su tía.

...bueno, anteriormente había pensado en ser bombero, en medicina... ese cambio de carrera que no sabes que estudiar, pero te llaman la atención y realmente me había enfocado más que todo en ayudar a las personas y... siempre me habían llamado también la atención los niños... por ejemplo yo tengo primas autistas y siempre me había llamado la atención como mi tía, que también era psicóloga, las comprendía y las trataba... y eso también me ayudo a que me interesara en la psicología (E11F19 – J.E., 136:142).

O a S.C que relata en su historia la buena relación que tenía con su profesora de psicología en el bachillerato y como esta le incitaba a estudiar psicología.

...ella, me tenía mucho aprecio a mí, no sé por qué, y ella una vez me la encontré casualmente un 24 de diciembre y me dijo: ¿ya te inscribiste en la UCAB? y yo: no... Bueno inscríbete, estaba comprando cerezas un 24 de diciembre y me dijo inscríbete en la UCAB, pero fue así como inscríbete en psicología tu... y, ella insistía mucho (E1F22 – S.C., 283:287).

Por otro lado, algunos de los participantes mencionaron el *Contacto con material psicológico* como algo que despertó su interés por la psicología. Juegos, libros, videos, blogs, series de televisión, clases de bachillerato e incluso otros psicólogos, se encuentran entre las fuentes de material relacionado con la psicología a las que hicieron referencia los participantes.

Si bien algunos de los participantes hacen la salvedad de saber que este material está incompleto o muchas veces es una farsa, es lo suficientemente importante como para aparecer en sus historias vocacionales. Así, por ejemplo, P.C. se refiere a estos contenidos como su primera aproximación a la psicología.

Y cuando fue creciendo me gustaba también era eso de dar consejos pero ya en 5to año me llamó más la atención la parte de la psicología en cuanto a la... la memoria, a esos temas de los experimentos, el de Milgram, el de 'Zimbauer', todos esos, me empezaron a llamar la atención (E6M18 – P.C., 15:19).

Asimismo, se encuentra muchos comentarios acerca de los útiles o interesantes que fueron las clases de psicología que recibieron en 4to año de bachillerato.

...porque... me llama la atención... como que las materias, y eh... creo que tiene un poquito que ver con que siempre me han dicho que soy buena como que escuchando a la gente y dando consejos, entonces es como que... que tiene que ver con esa parte y como que... yo vi en cuarto psicología, ósea... la materia, y me llamo mucho la atención eso, eso que me dieron... (E12F20 – G.Y.L., 3:7).

En general, los participantes no le atribuyen su deseo de estudiar al contacto con el material psicológico. En este sentido, la búsqueda activa de estos contenidos parece tener la función de reforzar la imagen que las personas van creando de sí mismas y de ahí el que estas emergieron dentro del relato de su historia vocacional.

Sin embargo, se identificaron dos situaciones que parecen interactuar con el *Contacto con el material psicológico* para darle un papel más importante en el hecho de que una persona comience a estudiar psicología. La primera de estas se encuentra representada en la categoría *Psicología como una herramienta*, que nace del propio contacto con el

material psicológico y hace referencia a las expectativas que tiene una persona de utilizar la psicología como una manera de potenciar su trabajo en otra área.

Las personas que hacen alusión la *Psicología como una herramienta*, señalan que a partir de algún contacto con el material psicológico comenzaron a pensar que a través de la psicología podían complementar otra actividad o bien subsanar algo que consideraban una deficiencia. Por ejemplo, G.C. relata que tras ver un curso de psicología comenzó a pensar que a través de esta podía potenciar su trabajo en las ciencias políticas.

...porque, por ejemplo, aquí en Venezuela todo el mundo conoce a JJ, a Rendón... Pero, por el trabajo por fuera y muy poco está aquí, sus asesorías son más que todo consulta externa, y que está vetado como persona no grata por un sector político... Y dije 'coye vale la pena intentar iniciar algo autóctono y él no tiene esa parte psicología' y dije 'esto puede ser un plus, que yo pueda decir mira, él tiene esto, tiene la experiencia, pero yo tengo esto también' y 'bueno puede ser un buen complemento también para enfocar la data' (E10M28 - G.C., 36:42).

En segundo lugar, se encuentra la categoría *Contexto alentador*, una experiencia vital que hace referencia a cómo los participantes ubican su relato en un contexto en donde se promueve la ayuda al otro, así como el estudio de las humanidades y las ciencias sociales.

Estos contextos suelen ser los colegios donde se formaron y las familias de los entrevistados, dentro de los cuales se alentaba la conducta de ayuda y/o se le daba gran importancia a los temas relacionados con las humanidades y las ciencias sociales. En ocasiones, estos contextos también se encuentran marcados por la presencia de modelos profesionales que, de formas variadas, han dedicado su vida profesional a ayudar las demás personas.

Estos contextos parecen despertar en las personas el *Deseo de Comprender* y el *Interés por las carreras asistenciales*, es decir, aquellas donde se le presta un servicio o ayuda a las personas. En estos casos, el *contacto con el material psicológico* así como con *otros psicólogos* parece que lleva a las personas a tomar como una posible opción de carrera la psicología, al darle un camino vocacional a los intereses que eran promovidos en su contexto, en otras palabras, despierta el *Interés por la psicología*. Se encuentran varios ejemplos de la presencia de este contexto los relatos de los participantes, como los de J.R. o S.C.:

...mi mundo de valores se basa mucho en ayudar porque mi colegio era misionero [...] este... misioneros, entonces claro, Misioneros de la enseñanza pero... al final es ayudar, ósea.... Y la concepción estuvo muy... como muy en mí siempre desde chiquito (E4M19 – J.R., 299:305).

Yo, mi primera carrera es diseño gráfico... y la termine... estude en un colegio agustino donde... y mis padres son antropólogos, creo que esas son todas variables que influyen... yo estuve... en comunidades indígenas hasta los 7 años, hasta los 8, hasta los 9... Porque bueno, la delincuencia, la guerrilla allá una niña de 12 es más difícil, etc., etc., etc. (E1F22 – S.C., 177:180).

Un aspecto que es importante rescatar de las historias de los participantes es el *Apoyo Emocional* brindado por los padres, pares y otras personas significativas. La función de este es validar el relato que hace la persona de sí misma, validar su historia vocacional. Así se evita la incongruencia entre lo que la persona construye acerca de sí misma y lo que su entorno le indica que es. Cuando el apoyo no se encuentra presente, y por consiguiente aparece dicha incongruencia, es posible que la persona comience a cuestionarse quién es y lo que hace, pudiendo optar por construir una historia vocacional diferente o con un rumbo distinto al actual.

La mayoría de los participantes del estudio tienen historias (las de estudiar psicología) que fueron validadas por su entorno.

Y... bueno supongo que ella siempre quiso enseñarme que bueno 'si quieres estudiar en una publica, tienes que esforzarte tres veces más para quedar, pero no vas a tener esa frustración', que de repente ella tiene, que ha superado, porque a ella le gusta su carrera y todo, pero siempre está ahí. Y yo estoy segura de que ella siente eso conmigo, pero yo ya estoy aquí... ella antes me decía mi futura médico, ahora me dice mi 'psyco'... (E9F19 – L.W., 274:280)

Sin embargo también se pueden observar posibles versiones de sus historias que no llegaron a desarrollarse por falta de apoyo, como por ejemplo, la que se asoma ante las ambiciones de J.R. de ser deportista o la de la propia L.W. de ser policía.

Pues... porque nunca fui muy bueno para los deportes y nunca... mis papás me dejaron especializarme en ninguna área deportiva porque requiere un poco más de esfuerzo. Que implica también a otra persona, es algo que no depende de ti. Que no depende de tu esfuerzo propio para salir adelante (E4M19 – J.R., 104:108).  
...yo lo recuerdo y recuerdo que a mí me emocionaba... pero cuando se lo digo a mi mamá ella me dice que no, que no... y yo 'mamá pero... ¡sí! Ahí hacen lo de los perfiles y tal y no sé qué, como los de criminal mind'... y yo creo que... 'hija, ¿tú de verdad quieres ser CICPC?' y me dijo 'no, eso aquí no se puede, eso aquí es horrible' y bueno... yo... aterrice, mire el país donde yo estoy y dije 'no, no me atrevo, que va, mi mamá tiene razón' (E3F19 – L.W., 171:176).

Otro aspecto que no se puede dejar por fuera de la discusión es el de las *Oportunidades y el Azar*. Es preciso destacar que la historia de una persona ocurre necesariamente en un contexto social, cultural, económico, político e histórico particular. En el caso de la de los participantes de este estudio ese contexto corresponde al de Venezuela en las primeras dos décadas del siglo XXI.

Es este contexto general el que produce las *Oportunidades y el Azar*, eventos que ocurren en el ambiente en el que se desarrollan las historias, que no pueden ser controlados por los protagonistas y que guían el curso del desarrollo vocacional de las personas.

Las *Oportunidades y el Azar* pueden presentarse de múltiples formas, así, los problemas económicos de la familia que condicionan el lugar de estudio, la decisión de una universidad de limitar el tamaño de la matrícula estudiantil, la decisión unilateral del gobierno de entregar los cupos de las universidades públicas a una población determinada, que la demanda de una carrera supere la oferta de la misma, son solo algunos ejemplos que aparecieron en los relatos de los participantes de esta investigación.

Bueno... en medicina, me faltaron unas décimas para quedar, ósea realmente no fue nada, pero por la situación país y esto, no aceptaban carta de reconsideración... y el promedio como que les daba igual, etc. Y entonces dije... bueno... al principio me costó muchísimo, pero ya después como que, dije 'vamos a estudiar psicología primero, a ver qué pasa y luego vamos a sacar medicina y luego vamos a ver', o sea eso fue como lo que me llevo a estudiar psicología primero (E2F17 – V.R., 28:32)

Tal como le ocurrió a V.R., las *Oportunidades y el Azar* parecen obligar a las personas a tomar decisiones en las que generalmente, dadas las circunstancias, tienen que dejar de lado su opción predilecta. Obligándolos a comprometerse con una de sus opciones de menor agrado.

SAMUEL ARANGUREN

No, por un tema de que aunque yo era egresado de la Central, justo en el momento de prueba ellos tenían el cambio de sistema y pasaron de dejar de hacer el examen y eran entrevista y una cosa... Y habían dicho que durante ese periodo iba a ser netamente recién egresados del Liceo... Y dije "coye, está enredado, no tengo oportunidad aquí, ni siquiera va a perder mi tiempo" (E10M28 – G.C., 186:190).

Estos cambios implican una situación de malestar para la persona que debe abandonar sus opciones de preferencia para ir hacia otras que le generan menor interés. Sin embargo, parece que una vez que se encuentran inmersas en esta "segunda opción" modifican su percepción de esta para hacerla más atractiva, al mismo tiempo que su identidad va adoptando las características propias de su nueva elección, lo cual se ve reflejado en las historias de los participantes.

...yo me he hecho mucho esa pregunta porque yo... yo... este metí para la OPSU otra vez este año, yo dije lo voy a hacer porque coño... y... y... yo me he preguntado, que ya deberían de dar los resultados, es en marzo o en mayo, en realidad no sé porque ni siquiera he revisado...pero la verdad es que los primeros meses después de que metí las opciones yo... me caía mucho a... digamos que tenía la cabeza girando con esa pregunta ¿GP y si sales por la OPSU? ¿Qué vas a hacer? ¿Vas a dejar psicología en la UCAB? Y yo: 'no sé, no sé' entonces... esa era mi pregunta antes de dormir, ósea, la almohada y yo cónchale... ¿y si me salgo? Y nunca le di una respuesta. Y entendí que no darle una respuesta era que... bueno que estaba donde quería y... no quiero medicina, ahora entiendo que gran parte de mi lo que tenía era un gran capricho... pero cada día, como se lo decía a mi mamá, cada día yo me siento más en mi elemento estudiando psicología (E3F19 - L.W., 184:196).

Es interesante encontrar, que en el caso de las personas que no tuvieron que abandonar otras posibilidades más atractivas, puesto que el estudio de la psicología era su primera opción, no consideran las *Oportunidades y el Azar* dentro de su historia vocacional ya que para ellos los sucesos ocurridos parecen constituir el desenlace esperado dándoles la sensación de que son ellos y no el azar los que controlan su destino.

## Discusión

Siendo el objetivo principal de esta investigación comprender que movilizó a los participantes a estudiar psicología, se encontró que los principales intereses mostrados por estos son el deseo de ayudar a los demás y de comprender el mundo que los rodea.

Con respecto al primero Farber, et al. (2005) destacan que la intención de ayudar a los demás tiende a ser una simplificación de los motivos para profesionalizarse en el área, los cuales son mucho más complejos y tienen que ver con la sanación propia, con la idea de que el sufrimiento otorga habilidades especiales para ayudar a los demás y con la concepción, inconsciente según estos autores, de que los conflictos personales de quienes estudian psicología solo pueden ser resueltos en un ambiente de contacto interpersonal como el que brinda la profesión, especialmente en el ámbito de la psicoterapia.

Con respecto al segundo motivo, este se encuentra ampliamente documentado en la bibliografía. Duggal y Sriram (2016) señalan que los psicólogos tienden a ser muy curiosos con respecto a cómo funciona la mente de las personas y que su mayor preocupación se enfoca en cómo las personas cambian y cómo hacerlas cambiar. Temas que se podría decir, van de la mano con la preocupación por ayudar a los demás al buscar la manera de desarrollar por sí mismos los mecanismos suficientes para generar un cambio en el otro, pero también juegan un papel importante la posibilidad de darle sentido a los sucesos de su vida que escapan de su comprensión.

También emergió de los relatos de los participantes un tercer motivo por el cual estudiar psicología. Se encontró que en algunas personas, tras el contacto con algún tipo de material psicológico o con otros psicólogos, surge la creencia de que los conocimientos adquiridos al estudiar dicha carrera servirán como herramientas para potenciar el impacto que puede tener el trabajo en otro ámbito laboral, volviéndose este un aspecto relevante a la hora de tomar decisiones con respecto a su desarrollo vocacional.

En cuanto al segundo objetivo de la investigación, se buscó identificar los elementos comunes dentro de los relatos de los participantes que pudieran dar cuenta del surgimiento del interés por la psicología. En este sentido, se puede decir que para los participantes de esta investigación el estudio de la psicología es una decisión cuyos motivos se deben buscar en su historia personal, incluso hurgar en sucesos que pueden considerarse íntimos para ellos y que no se atañen necesariamente al ámbito educativo.

Es importante destacar que poder ver el desarrollo vocacional de las personas como una historia parecer ser de gran utilidad ya que, seccionar la vida personas en distintos ámbitos que no se tocan entre sí es un artilugio que difícilmente nos permite abordar la complejidad de temas como estos en su totalidad, en cambio las historias tienen una cualidad holística que refleja la individualidad de la persona que la construyen permitiéndonos así enriquecer la comprensión del fenómeno (Chen, 2002).

En el caso de los estudiantes de psicología, la relevancia de este punto parece indiscutible, debido a que para darle sentido su decisión vocacional hay que ir más allá de los típicos temas vocacionales como lo son el desempeño en ámbito académico, las expectativas profesionales o económicas, las exigencias familiares, las fantasías profesionales, etc. y también entrar en asuntos que pueden ser de carácter íntimo para las personas.

En concreto, se encontró que las experiencias comunes de los participantes tienen que ver principalmente con el contacto con el sufrimiento propio o de un otro significativo emocionalmente, con la experiencia de ser violentado, de ser ayudado y de ayudar a otros, así como con la posibilidad de resignificar los eventos desagradables del pasado dándole a la vida un sentido que podría considerarse altruista en unos casos y curioso en otros.

Además también se encontró que la formación dentro de un contexto que aliente la conducta de ayuda así como el estudio de las humanidades y las ciencias sociales puede llegar a tener gran relevancia en el deseo de profesionalizarse dentro de una carrera asistencial, para el caso de los entrevistados, la psicología.

Experiencias similares han sido ampliamente documentadas en la literatura. En este sentido, casi invariablemente, las investigaciones que abordan estos temas desde las lógicas de la investigación cualitativa han revelado la presencia de historias de sufrimiento, de recuperación y de ambientes particulares donde se brinda protección y las personas, pero también se les promueve y en ocasiones se les exige que sean los protectores de otros (Beatty, 2012; Duggal y Sriram, 2016; Farber, et al., 2005; Hill, et al., 2013; Magalhães y Matos, 2010).

Con respecto al contacto tienen las personas con el material psicológico, autores como Duggal y Sriram (2016) o Farber, et al. (2005) advierten que es una característica de quienes se profesionalizan en la psicología la pasión por la lectura y otros productos culturales e intelectuales, lo que los expone constantemente a la posibilidad de contactar con material de tipo psicológico fortaleciendo así su interés por la psicología.

Se plantea también la posibilidad de que el material psicológico funcione como una publicidad para que aquellas personas que ya tienen entre sus intereses la ayuda hacia el otro o la comprensión del mundo tomen la psicología

como una opción; ya que por sí mismos estos intereses podrían guiarlos hacia variedad de profesiones asistenciales o enfocadas en las ciencias sociales.

El contacto con otros psicólogos, surge también como un tema relevante dentro de la investigación, Hill, et al. (2013) señala que es común encontrar en quienes estudian psicología, la creencia de que es importante devolver la ayuda recibida anteriormente durante la terapia. Beatty (2012) por su parte, sostiene que no solo el deseo de retribuir la ayuda recibida lo que impulsa a un joven paciente a interesarse por la psicología, también apunta a la importancia que tiene la psicoterapia como una situación reorganizadora de la experiencia, que ayuda a las personas a aclarar sus ideas y darle un nuevo sentido a sus metas, lo que bajo determinadas circunstancias impulsa a las personas a continuar con el proceso, pero esta vez desde el lado del terapeuta.

Este tipo de apreciaciones se pudieron observar en algunos de los participantes de este estudio, pero también se encontraron personas cuyo contacto con los psicólogos se realizaba fuera de la relación terapéutica y que igualmente eran lo suficientemente importante como para aparecer en sus historias vocacionales de manera espontánea. En este sentido, se plantea la posibilidad de que el contacto con otros psicólogos a lo largo de la vida de las personas, funcione de manera similar al contacto con el material psicológico principalmente en aquellas ocasiones donde la interacción entre las dos personas no se basa en una relación de ayuda, en inclusive en algunas de estas.

En lo que alude a la creencia que tienen las personas de sí mismas y al apoyo recibido de sus personas significativas, aparecen como dos elementos necesarios más no suficientes para hacer que una persona tome la decisión de estudiar psicología.

La primera, se ve conformada por apreciaciones de los demás acerca de la capacidad de los participantes de ayudar a otros, de estudiar una carrera universitaria y de ser psicólogos (que en suma constituyen la categoría del apoyo), así como de experiencias propias que sostienen estas ideas y otras como la satisfacción obtenida de ayudar a los demás o la búsqueda activa de conocimiento. Todos estos aspectos terminan conformando la historia que la personas cuentan de sí mismas y el sostén que estas reciben de su entorno, lo que en términos de Chen (1997) constituye parte de la identidad de la persona, sin la cual los participantes no podrían haber tomado la decisión de estudiar psicología ya que ésta conecta su presente vocacional con su pasado y los valida para sí mismos.

Un último punto a destacar, es que las personas que logran estudiar psicología, bien sea en la UCAB o en cualquier otra universidad, son aquellas que encuentran dentro de su contexto una oportunidad para hacerlo, razón por la cual es posible que muchas personas que desean realizar estos estudios y que comparten historias similares a la de los participantes, no lo consigan; asimismo, también es posible que para aquellas personas cuya primera opción de estudio no era la psicología, esta puede parecer un decisión guiada por el azar a pesar de que igualmente se interesaban por la carrera.

En este sentido, Chen (2005) señala que la historia vocacional, en realidad la historia de vida, de cada persona está llena de eventos que no puede controlar y que podrían incluso ser catalogados como aleatorios y, que de una manera u otra, hacen avanzar la trama de la historia por caminos imprevisibles. Esto se debe a que el contexto social es sumamente complejo y cada evento tiene tras de sí múltiples causas lo que en ocasiones da a las personas la sensación de que tienen poco control sobre su destino, y es justo en este contexto social donde la persona se ubica para contar y actuar su historia.

## Comentarios finales

Como se mencionó al principio de este texto, el presente trabajo se llevó a cabo en el contexto del aumento de la demanda por la carrera de psicología a nivel nacional en Venezuela. Si bien la investigación no estuvo dirigida directamente a contestar qué es lo que está causando este aumento en la demanda y el diseño de investigación utilizado tampoco es el adecuado dar respuesta a esta interrogante, los resultados obtenidos permiten formular algunas ideas que pueden ser reevaluadas en futuras investigaciones.

Farber, et al. (2005) y Hill, et al. (2013) hacen alusión a que no se trata de nacer en una cultura o en otra sino en la relación que tiene la persona con su cultura y el momento histórico en el que viven. En este sentido, afirman que las personas provenientes de minorías, sometidas a migraciones y exilios, o a situaciones de vulnerabilidad crítica son más propensas a buscar mecanismos para ayudar a los otros así como para intentar darle sentido a lo que les acontece a ellos y a los suyos, especialmente cuando han tenido la suerte de que, a pesar de las dificultades, crecieron en un ambiente donde se les brindó protección y se les impulsó a proteger a los demás.

Estas ideas apuntan a que es posible conseguir, en comunidades que atraviesan momentos de crisis, una mayor cantidad de personas dispuestas a prestar asistencia a los demás que en otros lugares. Siendo esto así y que estas personas desarrollan su historia en la Venezuela de principio del siglo XXI, la cual se ha encontrado envuelta en una fuerte crisis política, económica y social, en la cual abunda la violencia, la corrupción y la desidia (Organización de Estados Americanos, 2016); es posible pensar que este aumento en el interés por la psicología sea una respuesta personal a las dificultades sociales que atraviesa el país.

Vale aclarar que tal como se observó en los resultados de este estudio, no se trata de un intento individual de cada una de las personas de resolver por sí mismas el problema de la sociedad, sino de una situación social que de una u otra manera y dentro de la complejidad propia del contexto, atraviesa la historia personal de cada persona y que las lleva a buscar dentro de la psicología soluciones y respuestas a sus situaciones individuales.

## Referencias

- Beatty, E. (2012). *A study of motivations amongst contemporary trainee counsellors for pursuing a career in psychotherapy*. (Tesis de Maestría, Dublin Business School, Dublín, Irlanda) Recuperado de: <http://esource.dbs.ie/handle/10788/830>
- Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory. A Practical Guide Through Qualitative Analysis* (1ra ed.). Londres, Reino Unido: SAGE Publications Ltd.
- Chen, C. (1997). Career projection: Narrative in context. *Journal of Vocational Education and Training*. 49 (2), 311–26, DOI: 10.1080/13636829700200012
- Chen, C. (2002) Enhancing Vocational Psychology Practice through Narrative Inquiry. *Australian Journal of Career Development*. 11 (1), 14-21.
- Chen, C. (2005) Understanding Career Chance. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. 5, 251–270. DOI 10.1007/s10775-005-3600-7
- Duggal, C., & Sriram, S. (2016). Beginning the Journey: What Motivates Therapists to Join the Profession?. En S. Sriram (Ed.), *Counselling in India* (pp. 75-90). Springer, Singapore: Springer Science+Business Media Singapore 2016. Recuperado de: DOI 10.1007/978-981-10-0584-8\_5
- Echeverría, J. (2011). Motivos de los alumnos de grado para estudiar psicología. Aportes para pensar la formación profesional. En *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Gámez E., & Marrero, H. (2003). Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. *Anales de psicología*, 19(1), 121-131.
- Gámez, E., & Marrero, H. (2000). Metas y motivos en la elección de la carrera de psicología. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción, REME*, 3(5-6).
- Gámez, E., Marrero, H., Díaz, J., & Urrutia, M. (2015). ¿Qué esperan encontrar los alumnos en los estudios de Psicología?: metas y motivos personales de los estudiantes en su primer año en la universidad. *Anales de psicología*, 31(2), 589-599.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman & J. Haro (Eds.), *Por los rincones: Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. El Colegio de Sonora, Hermosilla, Sonora. 113-145.
- Hill, C., Kanazawa, Y., Knox, Y., Schauerman, I., Loureiro, D., James, D., Carter, I., King, S., Razzak, S., Scarff, M., Moore, J. (2013) Meaning in life in psychotherapy: The perspective of experienced psychotherapists. *Psychotherapy Research* 27(4), 381-396.

- Farber, B., Manevich, I., Metzger, J., & Saypol, E. (2005). Choosing psychotherapy as a career: Why did we cross that road?. *Journal of clinical psychology*, 61(8), 1009-1031.
- Lincoln, Y., & Guba, E. (2013). *The constructivist credo*. Left Coast Press.
- López, M., González, A., & Llaó, M. (2009). Motivacions de carrera, creences irracionals i competència personal en estudiants de psicologia. *Revista d'Ensenyament de la Psicologia: Teoria i Experiència (REPTE)*, 5(1), 50-63.
- Magalhães, I., & Matos, P. (2010). Nos trilhos do jovem psicoterapeuta: um estudo qualitativo. *Actas do VII simpósio nacional de investigação em psicologia*. 774-788. Recuperado de: <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/21480/2/84405.pdf>
- Norcross, J., & Farber, B. (2005). Choosing psychotherapy as a career: Beyond "I want to help people". *Journal of Clinical Psychology*, 61(8), 939-943.
- Oficina de Planificación del Sector Universitario (2014). Índices, Cupos y Demanda 2014. Recuperado de: <https://julionicolás.files.wordpress.com/2012/01/indices-cupos-y-demanda.pdf>
- Oficina de Planificación del Sector Universitario (2015). Índices, Cupos y Demanda 2015. Recuperado de: [esdocs.com/doc/918692/indices--cupos-y-demanda--sistema-nacional-de-ingreso](https://esdocs.com/doc/918692/indices--cupos-y-demanda--sistema-nacional-de-ingreso)
- Oficina de Planificación del Sector Universitario (2016). Índices, Cupos y Demanda 2016. Recuperado de: [www.academia.edu/27040327/Índices\\_Cupos\\_y\\_Demanda\\_2016](http://www.academia.edu/27040327/Índices_Cupos_y_Demanda_2016)
- Oficina de Planificación del Sector Universitario (2017). Índices, Cupos y Demanda 2017. Recuperado de: [ingreso.opsu.gob.ve/descargas/demanda.pdf](http://ingreso.opsu.gob.ve/descargas/demanda.pdf)
- Organización de Estados Americanos (2016). Presentación del Secretario General de la OEA ante el Consejo Permanente. Recuperado de: <http://www.oas.org/documents/spa/press/OSG-243.es.pdf>
- Pimienta, M. (2011). *Significados e ideas previas acerca de la formación universitaria en estudiantes ingresantes a Facultad de Psicología de la Universidad de la República* (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría, Facultad de Psicología de la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay). Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/handle/123456789/2658>.
- Rojas, B. (2007). Investigación cualitativa: fundamentos y praxis. *Caracas: UPEL*.
- Rovella, A., Pitoni, D., Delfino, D., Díaz, H., & Solares, E. (2011). La motivación para estudiar psicología, un estudio comparativo. En *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

- Rovella, A., Sans de Uhrlandt, M., Solares, E., Delfino, D., & Díaz, D. (2008). Motivo de logro y elección de la carrera de psicología. *Revista electrónica de psicología política*, 18, 93-100.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Taylor, J. & Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.
- Universidad Central de Venezuela (2008). Boletín Estadístico 2008. Recuperado de: [www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/secretaria/Boletin\\_Estadistico\\_2008.pdf](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/secretaria/Boletin_Estadistico_2008.pdf)
- Villamizar, G., Delgado, J. (2017). Identificación de los motivos para estudiar psicología en estudiantes de primer año de la Corporación Universitaria de Investigación y Desarrollo. *Revista ESPACIOS*, 38(30).