

# Interacciones y elecciones: Comprendiendo el papel de los vínculos sociales en la elección vocacional de jóvenes futbolistas

*Jonnathan Sulbarán*

Licenciado en Psicología de la Universidad Católica Andrés Bello. Cursante de estudios de especialización en Psicología Clínica Comunitaria. Actualmente labora en el Centro de Asesoramiento y Desarrollo Humano en la UCAB. Profesor de las cátedras Investigación Cualitativa y Psicología de la Sensorpercepción y la Atención.

*Samuel Aranguren*

Psicólogo egresado de la Universidad Católica Andrés Bello. Trabajó como docente en esta misma universidad en cátedras como Introducción a la Investigación e Investigación Cualitativa. Cuenta con experiencia trabajando con equipos de fútbol en el ámbito de la psicología deportiva.

## Resumen

El objetivo del presente estudio fue comprender el rol de los vínculos sociales en la elección vocacional de jóvenes futbolistas. Fue conducido un estudio de teoría fundamentada en el que se realizaron entrevistas a jugadores de fútbol profesional de categorías sub 18 y sub 20, siete entrevistas en total. Las entrevistas transcritas fueron analizadas mediante codificación abierta, axial y selectiva. Para los participantes la familiarización con el contexto deportivo fue importante porque mediante la interacción con pares, entrenadores y el deporte en sí mismos los jugadores pueden construir una identidad como futbolistas y una relación con el fútbol que hizo a los participantes elegir el fútbol sobre cualquier otra alternativa. El rol del apoyo emocional fue importante porque cambia la atribución que el jugador tiene de sus fracasos hacia historias en donde lo participantes mantienen la práctica a pesar de tener resultados negativos.

**Palabras clave:** fútbol, elección vocacional, futbolistas, carrera.

## Interactions and choices. Understanding the role of social ties in the vocational choice of young soccer players.

### Abstract

The objective of the present study was to understand the role of social bonds in the career choice of youth soccer players. We conducted a grounded theory study with under-18 and under-20 soccer players. Participants were selected using theoretical sampling. We conducted seven interviews. The transcribed interviews were analyzed using open, axial and selective coding procedures. Participant checks and triangulation were then used to ensure trustworthiness. Player's familiarization with the soccer context was important given that interactions with peers, trainers and family can build a soccer player's identity and a relationship with soccer. This made the participants chose soccer over any alternative. The emotional support role was important because it changes the players narratives from stories of failure to stories in which participants maintain practice despite negative results.

**Keywords:** soccer, career choice, soccer players.

## Introducción

En Venezuela, contexto en el cual se enmarca esta investigación, la práctica del fútbol es relativamente joven. La historia del deporte en este país se encuentra repleta de fracasos, y no es sino hasta las últimas dos décadas que en Venezuela se dispara la práctica publicitaria alrededor de este deporte, se empiezan a televisar los partidos de fútbol y las personas empiezan a percibir que existen referentes actuales y cercanos de éxito futbolístico en el país (Llorens, 2006).

En este sentido, López (2012) señala que el interés de los venezolanos por este deporte viene creciendo desde principios de la década de los 2000, y que actualmente es un deporte de gran popularidad en Venezuela.

Para González y Bedoya (2008), esto trae como consecuencia que los deportistas lleguen a tener el estatus de ídolos y héroes nacionales. Bajo este ambiente, el fútbol se convierte en una fuente de éxito, reconocimiento social y recompensa monetaria, por lo cual cada vez más niños y jóvenes del país desean ser deportistas. Sin embargo, no todos los jóvenes que en algún momento de su vida desean ser deportistas lo logran, muchos abandonan la práctica, mientras que otros continúan hasta llegar a un nivel profesional, aun cuando en ocasiones no reciben el reconocimiento social y monetario esperado.

Son distintas las perspectivas que tratan el tema de la permanencia de los jóvenes en el deporte y diversos los factores que parecen estar relacionados con este. Tras la revisión teórica se encontró una variedad de temas como: la compaginación entre los estudios y el deporte, el nivel de disfrute en la práctica del deporte, los beneficios que otorga exclusivamente la práctica del deporte y la importancia de los otros significativos dentro de la práctica del deporte de los jóvenes, tema principal del presente artículo (Côté, Baker y Abernethy, 2003; Gallardo Navarro, 2012; García-Calvo, Cervelló, Jiménez, Iglesias y Moreno, 2010; Keegan, Spray, Harwood y Lavallee, 2010; Torregrosa, Cruz, Sousa, Viladrich, Villamarín, García-Mas y Pere, 2007; Torregrosa, Viladrich, Ramis, Azócar, Latinjak y Cruz, 2011; Wylleman, Alfermann y Lavallee, 2004).

En este sentido, los investigadores tienden a separar la influencia de los otros en función de los distintos grupos con los que los jóvenes conviven, estos son: los padres, los entrenadores y los pares.

En general, se cree que la influencia de los padres sobre los deportistas sólo se encuentra situada durante el inicio en el deporte, durante la niñez, sin embargo, cada vez más los deportistas perciben que la participación de sus padres está presente durante todo el trayecto de su carrera deportiva (Wylleman y Lavallee, 2004).

Incluso, algunas investigaciones han encontrado que el apoyo emocional y la retroalimentación deportiva positiva proveniente de los padres es percibida por los deportistas de alto rendimiento como un factor determinante para realizar de manera exitosa las transiciones a nivel deportivo (Côté et al., 2003; Côté, Baker y Abernethy, 2007).

Producto de los cambios evolutivos que modifican la relación padre-hijo a través de las distintas etapas del desarrollo psicológico de la vida de una persona, también el modo en que influye la participación de los padres en el deporte de sus hijos se modifica a través del tiempo. Distintos investigadores han reseñado la gran importancia que tienen los padres durante los primeros años de la infancia, puesto que son ellos quienes asumen un papel de liderazgo y guían a los niños a iniciarse en el deporte como una forma de explorar intereses durante el tiempo de ocio. Más adelante, durante los años de desarrollo, la influencia de los padres se ve en el apoyo emocional al servicio de las decisiones de su hijo de especializarse en único deporte (Baker y Horton, 2004; Côté et al., 2003).

JONNATHAN SULBARÁN Y SAMUEL ARANGUREN

Finalizando los años de desarrollo y comenzando los años de experticia, al inicio de la adultez, el apoyo emocional brindado por los padres comienza a responder a las demandas y expectativas de los hijos de crear un ambiente óptimo para el desarrollo de su carrera deportiva y en el cual, además, no se perciban las demandas o presiones por formarse en otra profesión (Côté et al., 2003; Wylleman y Lavallee, 2004).

Al igual que la influencia de los padres, la influencia de los entrenadores cambia durante las distintas etapas del desarrollo del deportista. Así, durante los primeros años de la niñez, la relación con el entrenador determina en gran medida la adherencia al deporte, las relaciones positivas con los entrenadores estimulan el disfrute, las auto-percepciones positivas y la motivación intrínseca hacia el deporte (Baker y Horton, 2004; Wylleman y Lavallee, 2004).

Wylleman y Lavallee (2004) sostienen que durante la adolescencia, los entrenadores se involucran más en el desarrollo de los jóvenes, hacen hincapié en la capacidad técnica de éstos, y esperan que el progreso a través de la disciplina y el trabajo duro. Finalmente, durante la adultez temprana o los años cercanos a la profesionalización, los deportistas se vuelven más responsables y toman parte del control sobre sus entrenamientos y competiciones, por su parte los entrenadores pasan a colocar una mayor cantidad de demandas sobre ellos con el fin de encontrar el éxito deportivo. Durante esta última etapa la relación entre el deportista y el entrenador se vuelve más igualitaria, estando el trabajo del último no tan enfatizado en el desarrollo de las habilidades como en etapas anteriores, sino en ser el guía en la consecución de éxitos.

Keegan et al. (2010) señala que la influencia de la relación entre el futbolista y sus pares parece ser cualitativamente diferente a las de entrenadores y padres. En este sentido, estas interacciones van desde la retroalimentación genuina, a momentáneos despliegues de frustración debido a la comparación de las capacidades; se sabe, además, que si en el clima motivacional creado por los pares abunda la retroalimentación positiva, la motivación a continuar en la práctica del deporte se ve fortalecida, mientras que cuando se presentan conductas como el "el alardeo", "la presión", "la rivalidad conflictiva" y "las decisiones discriminatorias" por parte de los compañeros, la motivación a continuar en el deporte se ve debilitada.

Por otra parte, se ha encontrado que conforme se desarrolla la persona, sus compañeros son cada vez más importantes. Esto se debe a que, conforme crecen en edad, los jóvenes pasan a confiar cada vez más en la comparación con sus pares para estimar su propia capacidad (Côté et al., 2007).

Asimismo, la consecución progresiva de logros, el apropiarse de un rol dentro del equipo y el conseguir un lugar dentro del grupo, así como comenzar a entablar relaciones más maduras con sus compañeros, se convierten en pasos importantes dentro de la construcción de la identidad de cada individuo como persona y como deportista. (Wylleman y Lavallee, 2004).

Es importante destacar que el desarrollo de una identidad propia es, durante la adolescencia, una tarea de desarrollo crucial. Esto es especialmente relevante para un joven que se ha demostrado que la participación y la implicación continuada en el deporte de competición puede tener una influencia significativa en la forma en que se desarrolla la propia identidad (Brewer, Van Raalte y Petitpas, 2000).

## **El fútbol como profesión**

Para comprender la elección vocacional de un futbolista es necesario revisar el concepto de profesión. Según Pérez (2001) el término “profesión” muchas veces se puede confundir o limitar a la formación en una carrera profesional, enfocándose básicamente en el proceso de formación que se lleva a cabo en instituciones de educación superior. Sin embargo, la profesión está más ligada al desarrollo de los individuos que la ejercen y la sociedad.

La profesión puede considerarse una forma de actividad privilegiada y caracterizada por su diversidad de tareas, los ingresos económicos que produce y un rol social al que está adscrita.

Además las profesiones están basadas en la segmentación de la producción del conocimiento y el ejercicio sobre la base de éste. La segmentación se realiza por la necesidad de reglamentar las formas de ejercicio y legalizar la formación como única forma de acceso al conocimiento y al desarrollo de habilidades necesarias para realizar ciertas actividades. Siendo esto así, se puede considerar la profesión como una estructura social, formalmente establecida y legitimada, sobre la cual se ordena parte del funcionamiento de una sociedad (Pérez, 2001).

El proceso específico de formación a través de la cual se obtiene el conocimiento y las habilidades necesarias para poder ejercer una profesión se denomina carrera o formación profesional (Pérez, 2001). Así, el inicio de una carrera estaría marcado por el comienzo del proceso de formación, mientras que la profesión haría referencia al ejercicio de las actividades para las cuales la persona obtiene una formación a través de la carrera con el fin obtener el mejor desempeño posible en dicha ejecución.

Así, la carrera deportiva tendría su inicio con el ingreso al deporte de alto rendimiento, mientras que la profesionalización se alcanzaría durante la práctica del deporte una vez superadas las fases de formación, es decir, la práctica de alto rendimiento en categorías inferiores como las sub-18 y sub-20 de los clubes venezolanos.

Una última característica de las profesiones es que como parte de una estructura social, las personas que pertenecen a una profesión forman parte de un grupo que puede adoptar distintos nombres dependiendo del contexto y las características de la profesión, estos pueden denominarse colegios, asociaciones, gremios, entre otros.

Este grupo se encarga de regular los modos específicos de formación, reproducción, exclusión, certificación y evaluación de las profesiones. Además tiende a tener una realidad social, política e ideológica propia de las cuales se adueñan las persona desde el momento en que empiezan a formarse para el ejercicio de la profesión (Pérez, 2001).

Así, en vista de que la Selección Nacional (La Vinotinto) parece tener “generaciones de relevo prometedora” como plantea López (2012), es importante el trabajo de investigación con los jóvenes en temas como la detección de talentos, la maximización del rendimiento, la permanencia de los jóvenes futbolistas en el deporte hasta el momento de su profesionalización y, el tema al que atañe esta investigación, la importancia de los grupos sociales en el desarrollo profesional de los deportistas. Así, se planteó como objetivo principal del presente estudio *comprender el rol de los grupos sociales de los participantes en la elección del fútbol como carrera profesional en jóvenes futbolistas del Distrito Capital*.

## **Método**

### *Participantes*

Se trabajó con jóvenes de entre 15 a 20 años de edad de categorías sub-18 y sub-20 que practicaban en el Atlético Venezuela F.C., encontrándose ubicados en el Distrito Capital, Venezuela, y estaban adscritos a la FVF y a alguna de sus competiciones; a saber, Serie Nacional sub-18 o Serie Nacional sub-20 durante la temporada 2013-2014.

De entre todos los jugadores, basándose en el conocimiento del entrenador acerca del rendimiento de cada jugador de la plantilla, se escogieron aquellos cuyas condiciones en el equipo eran las siguientes: de suplente, debido a su rendimiento tiende a jugar una cantidad reducida de partidos o de minutos por partido, y titulares que participan en aproximadamente la totalidad de los partidos. En este sentido fue un muestreo basado en criterios

### *Métodos de recolección y análisis de información.*

Para la recolección de información se llevaron a cabo entrevistas a profundidad, según los planteamientos de Taylor & Bogdan (1996), en el que los participantes describen y relatan su propia experiencia directa y sobre sucesos con otras personas en los que ellos fungen de observadores. Estas entrevistas tenían una naturaleza semi-estructurada, es decir, partían de un guión inicial con la apertura para la indagación posterior en los contenidos explorados.

Para determinar el número de entrevistas realizadas, se utilizó el criterio de “saturación de categorías”. Strauss y Corbin (2002) plantea que según este método la búsqueda de información se detiene cuando ninguna.

Las entrevistas se realizaron en las adyacencias de las instalaciones deportivas donde las categorías sub-18 y sub-20 del club practican, las cuales se encuentran en El Paraíso, en el suroeste de Caracas; el horario que se dispuso para las entrevistas fue a los miércoles a las 10:00 AM para los sub-20 y a las 12:00 PM para los sub-18, ambos al término de la sesión de entrenamiento, esta rutina se realizó durante tres semanas consecutivas para lograr realizar las seis entrevistas.

Así, se realizaron seis entrevistas, todas a jugadores del Atlético Venezuela F.C., entre las cuales se cuentan: dos a jugadores de la categoría sub-20 que eran titulares, una a un jugador de 16 años que jugaba en la categoría sub-20 como suplente y en la sub-18 como titular, dos a jugadores de la categoría sub-18 que figuraban como suplentes y una a un jugador titular de la categoría sub-18, con las cuales se consideró que se cumplía con los criterios arriba mencionados.

Se llevó un registro en forma de memos y notas de campo, en donde se registraron las observaciones y verbalizaciones durante el proceso de entrevista y aproximación. Asimismo se registraron las impresiones, percepciones y experiencias de los investigadores, para conocer y comprender la relación de los mismos con el estudio.

Para el análisis de la información se utilizaron los principios de la Teoría Fundamentada, así como el método de comparación constante, a lo largo de las fases de codificación descritas por Strauss & Corbin (2002), que implican una aproximación sistemática a los datos para generar explicaciones acerca de fenómenos sociales y psicológicos. En este sentido, se identifican conceptos específicos en las transcripciones que explican la elección vocacional de los

jóvenes futbolistas, conceptos que fueron etiquetados y organizados en categorías, consistentes a procedimientos de codificación abierta.

La codificación abierta fue en conjunto al proceso de recolección de información facilitando la reflexión sobre los datos obtenidos. Aspecto detenido al detectar redundancia en los datos y la no aparición de nuevos contenidos, alcanzando la saturación tras la entrevista con el 6to participante. Se realizó una 7ma entrevista para asegurar que nuevos contenidos no aparecieran.

De forma conjunta se realizó una codificación axial en la que se organizaron y combinaron conceptos para la creación de categorías. Se usaron los memos de codificación y de entrevista para negociar y discutir acerca de la comparación entre conceptos.

Finalmente se realizó la codificación selectiva analizando la relación que tenían las categorías entre sí, facilitando discriminar en categorías y subcategorías de distintos órdenes. Esto facilitó un ordenamiento conceptual que permitió comprender el fenómeno.

### *Credibilidad*

La triangulación de los datos y validación de los participantes fueron los métodos para darle credibilidad a la investigación. Para ello se facilitaron los materiales utilizados así como los resultados obtenidos a un profesional de la psicología, quien realizó una revisión de la codificación, el proceso de recolección e interpretación de los datos. Así mismo durante el proceso de recolección de datos y posterior al mismo se preguntó a los participantes acerca de su acuerdo con las construcciones teóricas realizadas.

## **Resultados**

De las entrevistas con los participantes emergen una serie de categorías que dan cuenta de la importancia que tienen los grupos sociales en su camino hacia la profesionalización en el deporte.

Un primer aspecto a destacar es la condición social que, generalmente, tiene el inicio de la práctica del fútbol y que se ve representado en la categoría que hemos denominado *Contexto de inicio*. Los participantes describen un inicio lúdico en el deporte, que tiene que ver con la posibilidad de divertirse y de compartir con sus pares y, que posteriormente, tras la influencia de un adulto cercano (observador, familiar, amigo de la familia) termina por convertirse en una práctica competitiva enmarcada en una institución deportiva.

Así, nos encontramos con historias como las que se presentan a continuación, donde se relata el fútbol como un juego, un juego de niños, un juego para ser disfrutado; que cambia su estatus a través del contacto con el juego y otras personas que alientan la práctica competitiva del mismo.

Comencé por el apoyo de mi familia, a mi papá le gustaba el futbol y bueno... por lo general como primer regalo fue un balón... y... así fue la costumbre... (4:5 - AM).

Yo estaba en un centro comercial con mi familia... me puse a jugar con un pote con mi hermano y ahí llegó un señor diciendo que teníamos talento los dos. Que deberíamos empezar en una escuela de futbol. A los 6 años ingrese a la escuela del Deportivo Gulima allá en San Antonio. Estuve ahí toda mi vida y como a los quince años tuve la oportunidad de quedar aquí en el atlético Venezuela... (2:6 - MI).

JONNATHAN SULBARÁN Y SAMUEL ARANGUREN

Es importante destacar que este contexto no solo contempla la presencia de los pares, la actividad lúdica y los adultos que incitan el inicio competitivo del fútbol, también abarca la edad de los jugadores. En este sentido, los participantes cuentan que los inicios del fútbol, para los jóvenes que llegan a la práctica competitiva, es a edades tempranas entre los 4 y 6 años.

...mira, este... a los 5 años ya yo... sentía ya que tenía esa, esa atracción que comienza así como un gusto ¿no? Como un juego de niño de lo que uno le llama... vulgarmente en Venezuela una caimanera, este... comienza como un juego (2:4 - RU).

Esto llega a ser tan importante que cuando un jugador inicia la práctica del fútbol fuera de estas edades es tomado como un caso extraño dentro del grupo. Tal es el caso de BM, quien reconoce que su edad de inicio no corresponde a las normas de su grupo de pares.

Sí, y capaz mi... mis inicios en el fútbol fueron un poquito atípicos... porque yo empecé pequeño, mas no tan pequeño como de repente empiezan otros. (...) Empecé como a los 10 años, a jugar organizado (38:41 - BM).

Después de iniciar la participación competitiva dentro de una institución deportiva, el joven futbolista comienza formar parte un contexto particular, con símbolos, valores, códigos, dialectos y prácticas propias del contexto futbolístico, diferentes al del resto de la sociedad y que debe aprender a través de la socialización con sus pares, entrenadores y hasta sus padres. A este proceso de aprendizaje que comienza en edades tempranas y continúa a través de toda la carrera deportiva del joven, le denominamos *Familiarización con el contexto deportivo*.

En primer lugar, del proceso de familiarización deriva un tema relevante identificado como la *Relación con el fútbol*. Para los participantes el fútbol es una actividad con la que existe una conexión emocional, una fuente de disfrute, de logro y diversión. Así mismo representa también una profesión en la que se desenvuelven dentro y fuera de las canchas, tomando sus hábitos cotidianos (tales como la alimentación, el descanso y la recreación) como parte de ese trabajo.

En este sentido, es posible conseguir distintas manera de expresar la relación que tienen los jóvenes jugadores con el fútbol, sin embargo todos comparten una fuerte conexión emocional con lo que hacen y consideran que es un trabajo que se sienten felices de realizar. Como muestra nos encontramos con expresiones como las siguientes en cada una de las entrevistas:

...comienza como un juego, pero le agarre tanto, era tan, se convirtió tanto como un gusto que ya lo fui como, me fui apasionado... cuando ya llega el tema de que tú te apasionas con algo, que tú te, como te enamoras de eso ya tu lo ves con ojos distintos, igual pasa con tu vida sentimental, cuando tú vez a una mujer con ojos distintos que tú te enamoras la tratas distinto al resto, así me pasó a mí con el fútbol y a muchos de mis compañeros de profesión, mis colegas, este... comienza así, un juego, comienza normal, viéndolo normal, pero ya cuando... comienza, uno se comienza a apasionar tanto uno le agarra tanto el gusto, creo que, que... esa es la clave... que tú te enamoras de eso y cuando tu empiezas a amarlo... ya, lo tratas, lo tratas distinto pues... (5:12 - RU).

Bueno yo creo que el fútbol es como todo un trabajo, que se supone que las personas que tienen un... título universitario y... ejerce su carrera, ya sea comunicador social, psicólogo, maestro... siempre que hacen eso lo hacen de la mejor manera, ya que es lo que les gusta. Yo no veo ninguna diferencia porque hay personas que como tú. Que de repente vas a tratar diferentes tipos de casos en tu carrera como psicólogo, lo vas a hacer de

JONNATHAN SULBARÁN Y SAMUEL ARANGUREN

la mejor forma ya que es lo que te gusta. Yo lo voy a hacer tan igual pero en otro tipo de ámbito, en otro contexto, en mi cancha, feliz, corriendo. Sabiendo que el fútbol no es una carrera muy larga. Y bueno tienes que saber estar feliz y disfrutar los momentos mientras dure, como todo (92:100 BM).

Es también a través de este proceso de familiarización que los jóvenes se ubican dentro de un contexto en el que pueden construir una *Identidad como futbolistas*. Esto surge como un aspecto importante en el desarrollo profesional del deportista ya que, para tomar la decisión de permanecer en la práctica profesional, la persona debe poder considerar el fútbol como un aspecto importante de sí mismos. Con respecto a esto, se encuentra en el relato de los participantes, afirmaciones como las siguientes, las cuales demuestran lo importante que se torna para ellos el ser futbolistas, al punto que no logran imaginarse el desarrollo de sus vidas lejos del fútbol.

Ya bueno... 11 años en esto, en el fútbol y pienso estar toda mi vida relacionado con el fútbol (15:16 - MG).  
A los 15 años en realidad, ya es una edad que uno tiene que elegir pues. Y bueno se me hizo fácil pues, ya yo sabía que era el fútbol porque era por lo que yo más sentía ansias... y... era lo yo más quería hacer, se me hizo fácil, el fútbol. Gracias a Dios se me dieron unos torneos buenos (15:18 - MC).

Un aspecto importante de este proceso de construcción de la identidad se da gracias a la constante interacción que tienen los jóvenes con personas que conviven con ellos en el medio deportivo, es en esta interacción donde el practicante adopta el rol con el que es evaluado su desempeño, con el que se relaciona con sus pares, con el que construye las concepciones de su carrera y de su propia trayectoria dentro del fútbol. Asimismo, también es necesario que el joven deportista tenga una concepción positiva de sus propias capacidades como futbolista. Se podría decir que no basta con sentirse futbolista, hay que sentirse un buen futbolista, con tener un lugar en el equipo o en la cancha, tal como nos lo dice el siguiente participante:

Eso fue una etapa crucial en mi vida, no solo por la decisión que tome sino que fue un momento que... mira por mi rendimiento, eh... dentro y fuera de la cancha me fueron llegando opiniones, me fueron llegando ideas de entrenadores, de representantes que decían que... ya yo mismo me daba cuenta de que tenía cierto potencial... porque una cosa es que tú puedas amar algo y otra cosa es que tú puedas tener los medios para enfrentar cualquier cosa por eso... entonces yo fui viendo opiniones, yo fui viendo como fui escalando poco a poco mediante mi rendimiento... y mediante los logros que yo fui obteniendo, ahí fue donde yo me di cuenta de que sí podía ser o sí puedo ser un profesional... en mi profesión (58:82 - RU).

Es importante destacar que esta conceptualización de sí mismos depende en gran medida de que la retroalimentación de las personas con las que interactúan, el rol que tienen dentro del equipo que poseen, así como de los resultados obtenidos, tales como ganar una competición.

Uno de los temas más importantes que surge al hablar del papel que toman las demás personas en el desarrollo profesional de un futbolista joven, es el de las distintas modalidades de apoyo que reciben de los grupos con los que se relacionan. Tras el análisis de las entrevistas surgieron dos tipos de apoyo distintos: el *Apoyo Emocional* y el *Apoyo Instrumental*.

El apoyo emocional, sin importar la fuente de la que proviene, cumple la función de facilitar a los futbolistas la interpretación de sus logros, capacidades y experiencias, de manera tal estas apoyan el concepto que tienen de sí mismos como futbolistas.

Y digo “colle no me salen las cosas, berro. Será que... ¿que estoy haciendo mal? Y por decirte un nombre, mi papá me ha ayudado, mi mamá me ha ayuda, me dan muchas fuerzas para seguir, “tu puedes, tú tienes el



JONNATHAN SULBARÁN Y SAMUEL ARANGUREN

talento, tú vas a salir de este momento y esto es una etapa muy común en los futbolistas”. O sea un futbolista que no haya tenido un bajón en su carrera, es muy... o sea. No es muy común... y bueno... (76:80 - BM).

Esto toma mayor relevancia cuando el curso de la carrera deportiva no sigue el camino esperado y los resultados y experiencias son adversos. En estos casos, el apoyo emocional parece ayudar a las personas a mantener una visión de sí mismos exitosa y congruente con la idea de que son futbolistas, lo cual es muy importante para poder continuar en un ambiente que es altamente competitivo.

...pero yo sabía que estaba en un estatus superior a ellos, y ahora ellos juegan profesional. A mi todavía no me ha llegado la oportunidad. Pero mi padre me dijo una vez un dicho... Mi viejo... Que nunca me ha olvidado... No es cuestión de llegar de primero, sino de saber llegar... ¿Me entiendes? Tal vez a ellos le llegó la oportunidad así... muy fácil... O no fácil porque ellos tuvieron que hacer un esfuerzo... sino que ellos lo aprovecharon, le llegó la oportunidad un poco más... más... más... rápido. Tal vez... yo llegue de último pero tal vez cuando yo llegue venga... lleno de frutos, todas esas metas que... (153:160 RU).

Por otra parte, el *apoyo instrumental* hace referencia a los relatos de los futbolistas acerca del apoyo en forma de vivienda, comida, dinero o concesiones. Este apoyo tiende a venir de parte de la familia o de las instituciones a las que está vinculado el deportista.

Entonces... este, ellos (el club) me han ayudado mucho, en el colegio donde estoy me ayudan mucho, porque saben que lo que estoy haciendo es bien importante y represento al colegio de forma positiva (22:24 BM).

El futbolista, cuando puede cubrir sus necesidades no registra esto como algo que afecte en su rendimiento, sin embargo, cuando estas necesidades no son cubiertas satisfactoriamente, el futbolista parece sentir que esto tiene un impacto negativo en su desempeño en el deporte, de ahí la importancia de este tipo de apoyo. Tal como nos comenta RU en el siguiente relato:

...pasa un año. No la pase bien, me pegaba mucho el tema extra futbolístico, que vivía mal, este... mira, la pasaba muy mal, el entorno de vivienda, el entorno de alimentación, el entorno de mi vida social (35:37 - RU).

Siendo esto así, el apoyo instrumental parece funcionar como un sostén para el desempeño de los futbolistas, lo cual puede influir en los logros obtenidos que a su vez tienen un impacto en la percepción de capacidad que tienen los deportistas de sí mismos.

## Discusión

El objetivo principal del presente estudio fue comprender el rol de los grupos sociales con los que conviven los participantes, en la elección del fútbol como carrera profesional. Para esto se llevó a cabo un análisis desde una perspectiva diferente a lo que se puede encontrar en otras investigaciones, en las cuales se coloca el foco de atención en uno o varios de los grupos sociales con los que los deportistas tienen contacto. En su lugar, el análisis de la información nos muestra la relevancia que tienen los vínculos sociales en el desarrollo del futbolista joven que ha elegido el deporte como su profesión.

En este sentido, un primer hallazgo relevante tiene que ver con el inicio en el deporte. La mayoría de los participantes narran un inicio temprano en la práctica deportiva (entre los 4 y 6 años). De hecho, el inicio más tardío

JONNATHAN SULBARÁN Y SAMUEL ARANGUREN

entre los participantes se puede llegar a considerar temprano (10 años). Además, se destaca el papel de los otros en este inicio, siendo el deporte un fenómeno social en el cual se inicia de manera lúdica y por el mero placer de jugar con los pares, y cuya práctica evoluciona debido al empuje y la iniciativa de adultos, como pueden llegar a ser los padres, los entrenadores e incluso reclutadores de instituciones deportivas.

Esto coincide con lo descrito por Wylleman, Alfermann y Lavalée (2004) y por Côté et al. (2007), quienes coinciden en la tendencia que tienen los niños de iniciar la práctica deportiva en la búsqueda de diversión y entretenimiento, para luego transformar esta práctica lúdica en una formal a través de la guía de adultos (generalmente los padres). Ellos usualmente los inscriben en instituciones deportivas formales, en ocasiones como parte de un proceso de exploración de intereses y en otras como consecuencia de habilidades para el deporte previamente descubiertas.

Una vez iniciado en el fútbol, la persona inicia un proceso en el cual se familiariza con el deporte. Wylleman, Alfermann, et al. (2004), añaden que las personas que se encaminan a tener una vida profesional como deportistas tienden a dedicar una gran cantidad de tiempo a la práctica deportiva, por lo que se puede decir que el fútbol se transforma en su vida; sus amigos y relaciones románticas son aquellas que logran encajar en su vida como deportistas, a la que también tienden a integrar a sus núcleos familiares.

Además, el hecho de que estas personas comiencen su práctica deportiva a temprana edad hace que se encuentren inmersos en este contexto muy rápido en la vida. Se trata de un contexto donde generan códigos particulares, creencias y valores propios, así como otros que solo pueden compartir con aquellos que lo compartan (Boixadós, Valiente, Mimbrero, Torregrosa y Cruz, 1998).

Una de las consecuencias de este proceso, es que las personas tienen una perspectiva o marco interpretativo particular del mundo. Para ellos, el fútbol es su vida y debido a que este proceso comienza muy temprano, muchos no llegan a plantearse ninguna otra posibilidad de desarrollo personal o profesional distinta a ésta, algo que ha sido documentado en otras investigaciones previamente (Wylleman, Alfermann, et al., 2004; Wylleman y Lavalée, 2004).

Siendo esto así, y con miras a que estos jóvenes consigan la profesionalización, es primordial que el jugador encuentre un lugar en el que se sienta cómodo dentro de los equipos en los cuales participa, e incluso dentro del campo de juego, para evitar el abandono del deporte. Es el propio proceso de familiarización el que brinda a las personas, a través de las interacciones sociales, el conocimiento acerca de los elementos deportivos, físicos, técnicos y tácticos del deporte; así como actitudes y valores propios del contexto futbolístico y un marco interpretativo a través del cual comprende sus experiencias y construye su propia identidad.

En este sentido, a través de la familiarización, los jóvenes futbolistas aprenden cual es el rol en el que mejor se desempeñan dentro del juego. Cada rol dentro de la cancha se distingue por tener que realizar una serie de conductas específicas y poseer ciertas características con las cuales el jugador debe ser congruente para lograr un desempeño óptimo durante la práctica del deporte y con el cual se sientan satisfechos. A partir de la congruencia con este rol dentro del juego, es que los jugadores pueden evaluar su desempeño en momentos particulares.

Es también a través del proceso de familiarización, que los niños y jóvenes aprenden la dinámica intrínsecamente competitiva del deporte organizado, específicamente del fútbol, como es la naturaleza de las competiciones y torneos, la competencia dentro del equipo por los puestos de titularidad, el reto de mantener esos puestos y el ascenso a otras categorías. Esto tiene como consecuencia que durante el trayecto en la carrera futbolística, estos hechos sean

JONNATHAN SULBARÁN Y SAMUEL ARANGUREN

percibidos por los futbolistas, como logros y metas alcanzados por parte de los jugadores y sus pares, lo cual condiciona la evaluación del desempeño. Esta evaluación del desempeño facilita la construcción de un concepto positivo o negativo de su propia capacidad, el cual pasa a formar parte de su identidad como futbolista y juega un papel importante en momentos en los que el joven debe decidir si continuar o no con la práctica deportiva, hasta profesionalizarse en la misma (García-Calvo et al., 2010; Quintero, Calle y Doña, 2009).

Asimismo, Boixadós et al. (1998) afirman que los deportistas evalúan sus destrezas deportivas a partir de la retroalimentación recibida por padres, entrenadores y compañeros. Señalan que si la retroalimentación es positiva, y se encuentra orientada a la ejecución de acuerdo al rol asignado y al esfuerzo realizado por encima de los resultados, aumenta la motivación de los jóvenes a continuar en el deporte. Aseveran que esta retroalimentación sirve como reforzador de estas conductas, proporcionando a los jóvenes la motivación para mantener el esfuerzo aplicado y la congruencia con el rol que se le ha asignado dentro del juego.

Por otra parte, existen elementos contextuales que pueden considerarse factores protectores y de riesgo con relación a la permanencia o al abandono de la práctica de fútbol. Son aspectos relevantes en la decisión vocacional, que funcionan como factores protectores para el abandono de la práctica, siendo descritos así por los participantes. Estos son el apoyo emocional y el apoyo instrumental.

La forma en la que el apoyo emocional es descrito por los participantes está estrechamente relacionada con la forma en la que las personas significativas de los individuos influyen sobre la identidad. Según el planteamiento de Quintero et al. (2009), estas figuras fungen como un sostén para la evaluación de sí mismo, ya que permiten reinterpretar y brindar nuevos significados a la experiencia, de modo que la identidad futbolística no se vea vulnerada, especialmente cuando se está atravesando por situaciones y circunstancias difíciles. Por ejemplo, cuando el joven está en un periodo de resultados tanto individuales como colectivos que son desfavorables o incluso en los momentos de toma de decisiones importantes en la vida del deportista.

Por su parte, el apoyo instrumental pareciera ser un elemento que facilita otros procesos, ya que permite al jugador desenvolverse de forma completa en el contexto deportivo. La descripción que hacen los participantes del rol del apoyo instrumental, muestra como éste es más relevante cuando se encuentra ausente, siendo poco mencionado cuando está presente; lo cual concuerda con lo encontrado en investigaciones anteriores, en las que se destaca la importancia de una práctica deportiva realizada en el marco de instituciones sólidas que garanticen el éxito deportivo de aquellos que tienen las condiciones (físicas y psicológicas) para triunfar en el deporte (Côté et al., 2003; Côté et al., 2007; Wylleman y Lavalle, 2004).

## Referencias

- Baker, J., & Horton, S. (2004). A review of primary and secondary influences on sport expertise. *High ability studies*, 15(2), 211-228.
- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbrero, J., Torregrosa, M. & Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de psicología del deporte*, 7(2), 295-310.
- Côté, J., Baker, J. & Abernethy, B. (2003). From play to practice: a developmental framework for the acquisition of expertise in team sports, in: J. Starkes & K.A. Ericsson (Eds) *Expert performance in sports: advances in research on sport expertise* (Champaign, IL, Human Kinetics), 89–110.
- Côté, J., Baker, J. & Abernethy, B. (2007). Practice and Play in the Development of Sport Expertise. In R. Eklund & G. Tenenbaum (Eds.), *Handbook of Sport Psychology*, (pp. 184-202; 3rd edition) Hoboken, NJ: Wiley.
- García-Calvo, T., Cervelló, E., Jiménez, R., Iglesias, D. & Moreno, J. (2010). Using self-determination theory to explain sport persistence and dropout in adolescent athletes. *The Spanish Journal of Psychology*, 13, 675-682.
- Gallardo Navarro, I. (2012). Constructos personales implicados en la transición del joven deportista chileno al Alto Rendimiento y su relación con el Compromiso Deportivo. (Trabajo de Grado de Doctorado) Universidad de Chile, Chile.
- González, M. & Bedoya, J. (2008). Después del deporte, ¿qué? Análisis psicológico de la retirada deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 61-69.
- Keegan, R., Spray, C., Harwood, C. & Lavallee, D. (2010). The Motivational Atmosphere in Youth Sport: Coach, Parent, and Peer Influences on Motivation in Specializing Sport Participants. *Journal of applied sport psychology*, 22: 87–105.
- Llorens, M. (2006). El chapulín colorado y la psicología del deporte: herramientas narrativas en el trabajo con el fútbol venezolano. *Revista de Psicología del Deporte*, 95-106.
- López, A. (2012). Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias VOL 4, N° 2, 2012 El Fútbol en Venezuela y La Vinotinto. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, 4(2).
- Pérez, J. (2001). Elementos que consolidan el concepto profesión. Notas para su reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 3(2).
- Quintero, S., Calle, N. & Doña, A. (2009). Investigando la identidad deportiva de los estudiantes de Educación Física, el proceso de construcción y la influencia en los programas de formación inicial. *Universidad, currículo y educación física*, 97.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.

- Taylor, S. & Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., García-Mas, F. & Pere, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 2, 227–237.
- Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A. T. & Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función del género. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 243-255.
- Wylleman, P., Alfermann, D. & Lavallee, D. (2004). Career transitions in sport: European perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 7-20.
- Wylleman, P. & Lavallee, D. (2004). A developmental perspective on transitions faced by athletes. *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective*, 507-527.