

## Embarazo adolescente en contextos de exclusión social: de fácil rechazo, pero de difícil escape

*Emperatriz Deneb Escalona Ortiz*

Psicóloga egresada de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Con tesis de grado reconocida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) como pertinente para ser expuesta en el Encuentro Internacional de Políticas de Juventud y Desigualdades en América Latina y así aportar a la comprensión del embarazo adolescente en Latinoamérica. Actualmente, se encuentra continuando sus estudios en la especialización en Psicología clínica comunitaria en la UCAB.

### Resumen

La finalidad de la presente investigación es comprender el significado del embarazo adolescente en madres jóvenes en contextos de exclusión social. En este artículo se profundiza acerca de los procesos que anteceden a este tipo de embarazo. En el estudio, elaborado desde un paradigma construccionista, se realizaron entrevistas a profundidad a siete madres adolescentes provenientes de barrios caraqueños. Esta información fue interpretada mediante un análisis temático. Entre los resultados más importantes emergen: la idealización de la figura materna, la cual lleva a las jóvenes a dar un papel relevante al distanciamiento afectivo y comunicación superficial por parte de la madre en la ocurrencia de su embarazo. Asimismo, las jóvenes resaltan como influyente el temor y la vergüenza de hablar con sus madres sobre su sexualidad. Finalmente, es notoria la orientación al cuidado de los hijos como proyecto de vida de las madres adolescentes.

**Palabras clave:** embarazo adolescente, significado, exclusión social, análisis temático.

## Teen pregnancy in contexts of social exclusion: Easy rejection, but difficult escape

### Abstract

This research it's aimed to understand the meaning of teenage pregnancy in young mothers belonging in contexts of social exclusion. This article explores the processes that precede this type of pregnancy. In the research, elaborated from a constructionist approach, in depth interviews were made with seven young mothers with contexts of social exclusion in Caracas. This information was interpreted through a thematic analysis. Among the most important results we found: the idealization of the maternal figure, which leads the young women to give high importance to affective distancing and superficial communication with their mothers in the occurrence of her pregnancy. The young women emphasize the fear and the shame of talking with their mothers about their sexuality. Finally, the orientation of childcare as a life project of the adolescent mothers is notorious.

**Keywords:** teenage pregnancy, meaning, social exclusion, thematic analysis.

## Introducción

Venezuela es el país de Suramérica con la mayor tasa de embarazos adolescentes; específicamente, 101 de cada 1000 adolescentes salen embarazadas (UNFPA, 2013). Compete pues, comprender a profundidad cuales son los procesos psicosociales y socioculturales que se encuentran asociados a esta realidad social.

El embarazo adolescente, comprendido como aquel que ocurre entre los 12 y 18 años, es un fenómeno que acontece mundialmente, pero que ocurre mayormente en gran parte de los países en vías de desarrollo. Es decir, en aquellos países en donde impera la pobreza, la inequidad de género y fallas en el cumplimiento de los derechos humanos en general (Fondo de Poblaciones Unidas [UNFPA], 2013). Venezuela es uno de esos países, en el cual se vive una crisis de diversas dimensiones, que afectan profundamente a su población (Boada, 2014).

En Venezuela se ha intentado abordar este fenómeno desde investigaciones con diversos paradigmas y metodologías, siendo la mayoría de éstas realizadas desde un paradigma positivista, con metodología cuantitativa. Estas investigaciones han sido útiles para obtener modelos de combinación de variables que explican la ocurrencia de esta clase de embarazos (por ejemplo: Marín, 2002; Roa, 2012). Si bien existen también estudios dedicados a entrevistar a las jóvenes y comprender su discurso usando una metodología cualitativa, son más bien escasos.

Un abordaje que es útil para reflexionar sobre el entramado psicosocial determinado histórica y culturalmente, es el de la construcción del significado; dicho abordaje permitiría enriquecer el conocimiento sobre la compleja problemática del embarazo adolescente en Venezuela. A pesar de esto, son prácticamente inexistentes las investigaciones que persiguen entender la construcción del significado de la experiencia del embarazo adolescente, desde el discurso de las jóvenes. Es por esta razón que consideré relevante realizar una investigación bajo los supuestos de la metodología cualitativa, que permitiera profundizar en el discurso de las madres adolescentes y así construir el significado que tiene el embarazo adolescente para ellas. Indagué en las vivencias de estas participantes desde la postura construccionista, sin pretensiones de generalizar estos resultados a toda la población de madres adolescentes.

## Contexto conceptual

La adolescencia es un concepto difícil de precisar, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2009) establece que es la etapa de la vida del individuo que va de los 10 a los 19 años, y se define como el período en el que: a) aparecen los caracteres sexuales secundarios y se alcanza la madurez sexual y reproductiva; b) los procesos psicológicos del individuo y las formas de identificación evolucionan de los propios de un niño hasta los de un adulto. Sin embargo, existen distintas miradas e interpretaciones de lo que es la adolescencia, variando dicho concepto a través de diversas culturas y épocas, incluso no siempre existió como noción. Por lo cual, este concepto se trata de una construcción social (Adaszko, Alonso, Binstock, Fernández y Gogna, 2005).

Como construcción social, hay muchas teorías sobre los cambios que ocurren en esta etapa de la vida. Sin embargo, consideré especialmente relevante para las bases teóricas de esta investigación, los supuestos de Erick Erickson sobre el desarrollo de la identidad que se da en la adolescencia. Para este autor, esta es la fase de la vida en la cual se da el conflicto de identidad vs confusión de rol, ya que los jóvenes necesitan forjarse un sentido coherente del yo a través de un rol, que además debe ser valorado socialmente. El conflicto propuesto por Erickson es resuelto cuando los jóvenes adquieren la virtud de la fidelidad, expresada por la elección de un sistema de valores bajo el cual vivir, el compromiso con una ocupación y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria (citado en Papalia,

Wendkos y Duskin, 2005).

Tomando entonces como dilema principal de la adolescencia el asunto de la construcción de la identidad, cabe preguntarse: ¿Cómo las adolescentes en contextos de exclusión social construyen su identidad? Inicialmente, es pertinente explicar que es la exclusión social. Sen (2000), la define como un proceso dinámico y complejo de relaciones sociales de privación, siendo que no es fácil distinguir cuando alguien está excluido y cuando no, ya que no hay límites claros o categorías fijas para esto. Tales delimitaciones precisas, pero poco profundas y explicativas, podrían hacerse desde el concepto de la pobreza, que es un concepto unidimensional y estático, mientras que el de exclusión social es multidimensional y procesual.

De esta manera, una persona excluida socialmente podría tener buenos ingresos económicos, pero carecer de otros aspectos que deterioren su calidad de vida, como por ejemplo, tener un bajo apoyo social. Por el contrario, una persona pudiera tener una buena red de apoyo, pero bajos ingresos económicos. Por este motivo, las poblaciones en los barrios caraqueños pueden ser un buen ejemplo de personas excluidas socialmente, puesto que estas poblaciones poseen un carácter de heterogeneidad elevado. Para Olinto (2014), algo notorio de estos barrios es que carecen de servicios urbanísticos básicos, tales como: agua, luz, transporte y saneamiento; en comparación a otros sectores de la ciudad que podrían considerarse más incluidos socialmente, debido a que poseen estos servicios.

De esta forma, los habitantes de estos barrios, independientemente de si tienen o no buenos ingresos económicos, se encuentran excluidos socialmente. Por ello, en esta investigación consideré pertinente visibilizar el embarazo adolescente en contextos de exclusión social, en vez de aquellos que ocurren en contextos de pobreza o populares. En este orden de ideas, diversos autores han analizado como en contextos de exclusión social existen discursos que impelen a la adolescente a formar su identidad y sexualidad en torno a ideales de amor a la maternidad. Tal maternidad debe lograrse a través del coito sin placer sexual (Paván, 2001; Nuñez y Ayala, 2012).

La idealización de la maternidad ha sido estudiada por Moreno (2012), quien afirma que en Venezuela, la figura de la hija que crece en una familia de origen popular, lo hace siendo atravesada por un discurso matricentrado. En dicho discurso la mujer puede obtener poder e importancia si se convierte en madre. Tal poder podrá ser ejercido en casa sobre su familia, siendo que de esta manera, el padre es desplazado a un nivel incluso prescindible. De esta forma, la mujer-madre construirá su vida en torno al cuidado de sus hijos, reproduciendo el modelo matricentrado en ellos. Las hijas entonces buscaran conformar su identidad siguiendo tal modelo, es decir volviéndose madres.

Más autores, como Paván (2001) han estudiado, desde una metodología cualitativa, el proceso sociocultural de la familia matricentrada y han logrado profundizar a través del mismo en la comprensión del embarazo adolescente en Venezuela. Desde la metodología cualitativa, también se encuentra el estudio del Banco Interamericano de Desarrollo junto al Instituto Autónomo Consejo Nacional de Derechos de Niños Niñas y Adolescentes [BID-IDENA] en el 2013. Cuyos resultados más resaltantes apuntan a que muchas de las adolescentes provenían de familias con fallas comunicacionales, en las cuales casi nunca se hablaba de sexualidad. En estas familias también había fuertes carencias afectivas, evidenciándose en mayor o menor medida violencia y abandono constantes, lo cual generaba que las jóvenes quisieran irse rápido de sus hogares.

Un punto importante de esta investigación, radica en que en el discurso de estas jóvenes se encontraba presente la creencia de que la transición de niña a mujer se daba a través del embarazo. Tal creencia es ampliamente compartida por las familias de origen popular venezolano [BID-IDENA, 2013].

Otro estudio cualitativo y que además investigó el significado del embarazo para las adolescentes, es el de Esqueda

(2006). En dicha investigación se concluye que, para la mayoría de las jóvenes, el embarazo tiene una significación positiva, ya que para las jóvenes, el hecho de estar embarazadas les hacía sentirse como “verdaderas mujeres”, lo cual aumentaba su autoestima. De igual forma, veían el embarazo como una manera de sentirse amadas, apreciadas y deseadas por sus otros significativos.

Estos estudios cualitativos sobre el embarazo adolescente han servido como complemento necesario a las numerosas investigaciones positivistas con una metodología cuantitativa, las cuales han recolectado un acervo de datos importantes sobre este tipo de embarazos. En Venezuela, dentro de los hallazgos más importantes de estas investigaciones se encuentra que, la falta de educación sexual satisfactoria por parte de los familiares y escuelas llevaba a que las jóvenes tuvieran creencias erradas sobre la reproducción sexual y métodos anticonceptivos, lo cual desembocaba en que tuvieran comportamientos sexuales irresponsables, siendo muchas veces la consecuencia de esto, un embarazo no deseado (Roa, 2012).

Con respecto a las investigaciones sobre el significado del embarazo adolescente en Latinoamérica, el estudio de Zicavo (2008) muestra cierto paralelismo con el de Esqueda (2006). Puesto que para las jóvenes de ciertos sectores rurales argentinos, el embarazo tenía un significado positivo y si ocurría antes de los 18 años, era motivo de mayor felicidad. En palabras de las mismas jóvenes “Veintipocos son veintimuchos”, refiriéndose a la edad idónea para embarazarse.

Climent (2009) por otra parte, interpretó en base a su investigación cualitativa, que los significados que las jóvenes dan al embarazo suelen variar de acuerdo al estilo parental y la socialización del género que predominaba en sus hogares. Siendo que, en las familias con un estilo autoritario, el embarazo era significado por las jóvenes como una salida de libertad frente a los límites estrictos y múltiples problemas en sus familias. Por otro lado, crecer en el marco de un estilo democrático, estaba asociado con que las jóvenes significaran su embarazo como un proyecto de vida, en respuesta a la identificación con los modelos maternos.

En las familias con un estilo negligente-despótico, el embarazo era significado como un escape a los conflictos y un modo de enfrentar el abandono afectivo. Finalmente, en las familias con un estilo permisivo, el embarazo significaba para las jóvenes un proyecto de vida inmediato como resultado de límites difusos con respecto a cómo debían conducirse en el ámbito sexual y a la imprecisa razón de ser de la escolaridad (Climent, 2009).

Teniendo todas estas ideas en mente, llevé a cabo la presente investigación con el objetivo de estudiar profundamente el significado del embarazo adolescente desde la voz de sus protagonistas. De igual forma, también investigué si ellas construían el significado de su embarazo a través de procesos socioculturales, en su mayoría relacionados con la idealización de la maternidad.

## **El Significado y el construccionismo social**

En esta investigación, si bien consideré importante el estudio de los procesos culturales que mediaban los acuerdos sociales a los que llegaban las jóvenes para construir el significado del embarazo adolescente, también otorgué relevancia a los procesos psicológicos de estas participantes al momento de construir dichos significados. Por este motivo, consideré pertinente realizar este estudio enmarcado en los supuestos del paradigma del construccionismo social; este paradigma tiene sus orígenes en los trabajos de Bruner, Vygotsky, entre otros (López-Silva 2013). Esta corriente comparte, junto con otros autores, la idea de que los sujetos construyen su realidad a través de su relación con el mundo. Uno de estos autores es Gergen (2007), quien establece que las interpretaciones

del mundo no surgen de la mente individual, sino que son consecuencia de procesos culturales.

Para los fines de esta investigación, tomé la noción de significado de Bruner (2009), que, aunque considera importantes los procesos culturales, no desestima el papel de los procesos psicológicos del interpretante. En su definición de significado, tenemos que se trata de:

...un fenómeno mediado culturalmente, cuya existencia depende de símbolos compartidos.... El significado depende no sólo del símbolo y su referente, sino también de un interpretante: una representación mediadora del mundo en función de la cual se establece la relación entre signo y referente (p. 82).

Bruner (2009) teoriza que en el ser existe una vía biológica, la cual está conformada por disposiciones innatas para comprender el lenguaje y aprehender significados y una vía cultural en la que se encuentra un complejo sistema de símbolos elaborados de acuerdo a un contexto histórico. A través de la negociación de estas dos vías complementarias, se da el origen de los significados (citado en Mendoza, Ramos, Jaramillo y Cañón, 2010). De esta forma, interpreté que el significado del embarazo para estas jóvenes se construye enmarcado a un periodo sociohistórico específico de Venezuela, el cual tuvo como característica principal, la fuerte crisis económica que se supone matizaría de alguna manera los símbolos culturales asociados a la maternidad y al embarazo.

Para Bruner (2009), estos procesos de formación de significados eran tan importantes que debían ser considerados como el objeto de estudio de la psicología. Ya que, desde una perspectiva transaccional y subjetiva, son estos procesos los que le permiten a los seres comprender y relacionarse con su entorno. El carácter transaccional y subjetivo es fundamental en la epistemología del construccionismo social, puesto que la construcción del conocimiento se va desarrollando por la interacción entre el investigador y aquello que se estudia (Guba y Lincoln, 2002). Tomando estos principios, me relacioné activamente con el discurso y las construcciones de significado de las participantes durante las entrevistas. Podría considerarse también, que hubo una facilitación de la construcción de los significados en estas entrevistas, de acuerdo a lo expuesto por Carr y Kemmis (citado en Guba y Lincoln, 2002), ya que soy una mujer joven. De esta forma me fue posible construir un significado más informado socialmente del embarazo adolescente.

## **Método**

Llevé a cabo una investigación cualitativa, basada en el paradigma del construccionismo social explicado anteriormente. Utilicé un diseño de investigación flexible, donde realicé las entrevistas de manera que no imponían categorías al discurso de las jóvenes, sino que fueron guiadas por el ritmo de las mismas participantes y acontecimientos no previstos que ocurrieron en el transcurso de la investigación (Taylor y Bogdan, 1994; Strauss y Corbin, 2002).

### *Selección de participantes*

Para realizar la investigación, escogí a siete madres jóvenes cuyas edades estaban entre los 14 y 18 años. Consideré como límite inferior los 14 años, debido a que las adolescentes menores a esta edad necesitaban autorización de sus representantes para ser parte de la investigación, lo cual hubiese dificultado aún más la posibilidad de encontrar madres adolescentes que pudiesen participar en el estudio. Por otra parte, consideré relevante seleccionar a jóvenes cuyo embarazo no fuese producto de una violación sexual. Ya que tal experiencia matizaría con contenidos traumáticos el significado otorgado al embarazo adolescente, produciendo de esta manera categorías temáticas en el

análisis de información que no estaban contempladas en los objetivos de la investigación.

Utilicé el muestreo teórico como técnica de selección de participantes, debido a la necesidad de buscar informantes que maximizaran las oportunidades de generar categorías más densas en términos de sus propiedades y dimensiones (Corbin y Strauss, 2002). En este sentido, consideré pertinente entrevistar a madres adolescentes en contextos de exclusión social, para comprender aún más el fenómeno del embarazo del adolescente en estos contextos desde la voz de sus protagonistas.

### *Procedimiento*

El punto de inicio de la investigación estuvo determinado por el análisis de cuáles eran los problemas más apremiantes de Venezuela. Debido a que nuestro país tiene la mayor tasa de embarazos adolescentes en Suramérica, tomé este como tema de interés a estudiar. Seguidamente, revisé con detalle la bibliografía existente en Venezuela acerca de este tipo de embarazo, encontrando que había escasos estudios cualitativos que abordaran la construcción del embarazo adolescente desde el discurso de las jóvenes. En este punto, partí desde la postura paradigmática construccionista y escogí las participantes a entrevistar. Después de obtener la aceptación de las jóvenes al consentimiento informado, procedí a realizar las entrevistas construyendo la información junto a las participantes. Luego, analicé e interpreté la información, para generar conclusiones para el estudio.

Realicé la selección de participantes a través del muestreo teórico explicado previamente (Strauss y Corbin, 2002). El número de madres adolescentes a entrevistar estuvo determinado por un criterio de saturación en temas relevantes para la investigación tales como la maternidad y el embarazo adolescente. Cuando las jóvenes construían argumentos coincidentes entre sí, los cuales ya no aportaban información nueva a estos conceptos, detuve la búsqueda de más participantes (Taylor y Bogdan, 1994).

Utilicé la entrevista a profundidad, pues a través de esta técnica se puede acceder a los sentimientos y a la construcción de significado sobre el embarazo, tal conocimiento mediante otras herramientas no podría ser accesible de una manera tan eficiente. De igual forma el guion de preguntas fue abierto y flexible, cuidando de no imponer categorías que limitaran la expresión de las participantes (Taylor y Bogdan, 1994). Llevé a cabo las entrevistas en un entorno conocido y cómodo para las jóvenes (sus colegios y organizaciones no gubernamentales que les prestaban apoyo), lo cual facilitó la expresión de sus opiniones y la consiguiente construcción de significados sobre el embarazo adolescente en mutua colaboración con las participantes.

Grabé las entrevistas en audio con el consentimiento de las jóvenes y las transcribí de forma literal. Mantuve nombres y direcciones en total anonimato, respetando la privacidad de las participantes. Para la codificación y el análisis de los datos utilicé el programa informático de análisis cualitativo ATLAS.ti

El análisis temático fue el método que escogí para el análisis y la interpretación de la información. Dicho método es especializado para dar una descripción profunda del set de datos, de forma inductiva, para llegar a los temas latentes del discurso de las jóvenes, desde una epistemología construccionista según los supuestos de Braun y Clarke (2006).

Las unidades de información las identifiqué en el texto con el código que genera el programa ATLAS.ti, en el cual el primer elemento se refiere al identificador de la participante, con una "P" y el número de su entrevista junto a su edad. El segundo elemento se refiere al número de línea de la transcripción de la entrevista.<sup>3</sup>

## Discusión de resultados

En este apartado se explicaré tres ejes temáticos: (1) El Vínculo con la madre: *“para mí una madre es todo”*; (2) Educación sexual limitada y sexista: *“Ya no tienes el brillo de la virginidad”*; (3) Construyendo un proyecto de vida: *“tengo que seguir adelante por mi hijo”*. Expondré los relatos más relevantes desde la voz de las participantes que ayudaron a la elaboración de estos ejes. De igual forma, analizaré simultáneamente los elementos conceptuales que ayudan a comprender los procesos que anteceden a la experiencia del embarazo de estas jóvenes, así como también ofreceré una interpretación sobre la repercusión que pudieron haber tenido estas vivencias en la ocurrencia de los embarazos de estas adolescentes, lo cual puede significar un aporte al estudio y entendimiento de este fenómeno que afecta ampliamente al país en cuestión.

### 1. El Vínculo con la madre: *“para mí una madre es todo”*

En el discurso de las jóvenes es posible entender que hay una idealización de la figura materna. Para ellas, la madre es el pilar del hogar, la única y legítima protectora de la familia, siendo el padre en contraposición una figura accesoria, cuya ausencia estaba naturalizada y por ende no les lastimaba tanto como la ausencia o distanciamiento afectivo de la madre. La vivencia de esto implica una ruptura del rol materno institucionalizado, en tanto que la madre debe ser la acompañante fiel, proveedora de cuidado, atención, cariño, recursos y comprensión incondicional de sus hijos:

Una madre es la que está ahí al lado de su hijo, que si se cayó uno lo levante, que si se golpea uno lo sobe, este, eso es una madre, si uno no es madre uno no es nadie. Entonces que después que, al año, que a los años quiera venir a buscar a los hijos, entonces los hijos no lo quieren a uno como madre... (P1.17:179).

Al analizar el relato de las jóvenes me fue posible identificar que sus madres presentaban en alguna medida distanciamiento afectivo, o un estilo parental similar al permisivo, el cual está caracterizado por falencias en las prácticas de cuidado debido a una falta de disciplina efectiva para con sus hijos (Climent, 2009). En este sentido, se pueden establecer dos estilos con respecto al tipo de vinculación madre-hija: En el primero se tienen a aquellas madres que efectivamente presentan una ausencia física en gran parte de la vida de las jóvenes, ausencia que se acompaña de un vínculo emocional distante, intermitente y matizado de poca confianza e intimidad:

Mi mamá me llamó... cuando yo tenía... los siete meses de embarazo, que tenía tiempo sin llamarme ella, porque ella llama cuando quiere. Me llamó cuando yo tenía los siete meses de embarazo, y me dijo, me pregunto que si estaba embarazada y yo le dije que sí... “ah bueno que en estos días voy”, que eso es lo de ella, “en estos días voy”, “voy el domingo”, siempre dice que voy el domingo y yo y que ay si... yo me hacía ilusiones, que sí que ella va a venir, y entonces él (la pareja de la joven) me decía “no va a venir, ella no va a venir” (P1.17: 211).

En el siguiente caso, la participante narra cómo su madre no vivió con ella durante su infancia: “O sea mi mamá se vino para acá a trabajar, porque mi mamá es de Valencia, mi mamá se vino para acá, nos dejó con mi papá (...) A ella le tocaba trabajar y ellas nos decía, nos llamaba” (P3.16: 078) y posteriormente comenta que no es una práctica usual contarle cosas personales a la misma, pudiéndose inferir que el alejamiento físico llevo a la joven a significar la interacción con su madre como carente de intimidad: “No, nosotras somos 3 mujeres y ninguna nos contamos nada pues... mi hermana no cuenta lo de ella, mi mamá tampoco...y yo tampoco y eso” (P3.16:122)

En el segundo estilo es posible encontrar a aquellas madres cuya vinculación varía en un gradiente de distanciamiento emocional, que no iba acompañado como en el caso anterior de un alejamiento físico. Este gradiente puede ir desde una acusada falta de interés en el bienestar de sus hijos, hasta prácticas de cuidado que para las jóvenes se encuentran cargadas de afectividad. Sin embargo, interpreto que estas prácticas parecen ser superficiales, ya que como he dicho anteriormente, se asemejan al cuidado otorgado en un estilo parental permisivo. Estas prácticas si bien cumplen con la afectividad y cierta ocupación en la crianza de los hijos, se encuentran caracterizadas por límites laxos en los permisos otorgados, un exceso de libertades, fallas en la comunicación, escucha activa y faltas importantes de estrategias de disciplina ante situaciones disruptivas que podrían poner en riesgo la integridad de los hijos.

Es importante resaltar, que para las jóvenes estas prácticas de cuidado mínimas eran percibidas como ampliamente gratificantes, ya que el cariño que recibían de sus madres era significado por ellas como aquel refugio de amor y confianza al que siempre podrían acudir, en contraposición al mundo hostil y peligroso que se encuentra fuera de la protección materna:

Es lo mejor, pa' mí es lo mejor. Es tu apoyo, es tu mejor amiga... porque ahorita en este mundo no hay amiga... y tanta gente ay si somo' amiga, pero cuando te descuida', te bueno pué'... te destruye... No, con mi mamá, es distinto pué', porque le cuento todo y ella siempre está ahí, nunca, yo sé que nunca ella me va a destru' (...) (P4.17:143).

Sin embargo, al analizar lo reportado por las jóvenes acerca de las expresiones de cuidado de sus madres, interpreto que parece haber un posible patrón de preguntas estereotipadas que no buscan de profundizar efectivamente en la cotidianidad y el desarrollo de sus hijos. El patrón de preguntas se limita a obtener información básica y responder a las problemáticas planteadas por las jóvenes aconsejando de forma vaga, con límites difusos, exponiendo en ocasiones únicamente un componente moral rígido sobre lo que se debe hacer, pero no favoreciendo la reflexión crítica sobre las consecuencias de las acciones ante ciertos eventos, dejando a sus hijas en un panorama poco claro con respecto a cómo comportarse:

Este... yo decía...bueno...si mi mamá dice eso, así será pué', pero... ella siempre nos lo decía siempre, casi todos los días nos lo decía: "¿Cómo se portaron en la escuela?", no sé qué, sin inventos en el liceo..." porque yo...este... como quien dice lo conocí a él...bueno este... él vive por mi casa...ya yo lo conocía...esto...pero... empezamos a hablar cuando yo empecé primer año, mi mamá nos decía "sin inventos, del liceo para la casa, si no tienen clase vénganse", y un día no tenía a clases y me senté con él por ahí por mi casa, a vernos, hablamos. Cuando llegue a la casa, mi mamá "¿qué hicieron? no sé qué, ¿qué les le mandaron de tarea? y yo como que, para no, no quería mentirle, yo le dije mamá 'taba con... no tuve clases hoy y me senté con L. a hablar (P5.15:099).

En este caso, la madre al enterarse de que su hija de 13 años estaba manteniendo una relación amorosa con un hombre 12 años mayor que ella responde con una disciplina vaga, tomando como único referente de control el mandato social de continuar con los estudios, sin embargo, no ofrece una dirección clara a su hija que le proteja de consecuencias negativas para su integridad personal:

Me dijo: Tú tienes que... estudiar primero, él es mayor que tú... que... este... y así... me hablaba así... pero después al tiempo yo le dije mira empecé a salir, la pri... el... voy al cine, voy con L... este así... ella me dijo... "bueno..." , pero así, salimos como amigo... "cuidá'o" no sé qué... (P5.15:102).

En otros relatos emergió este patrón con mayor claridad, donde no solo fue patente la falta de guitura y límites



difusos, sino que también puede interpretarse una recurrente condescendencia y dejadez ante los comportamientos que podrían representar un peligro para las jóvenes, incluso las participantes reconocen que sus madres les dan una excesiva confianza:

No me la paso tanto en la calle como antes que sí me la pasaba. Todo el día todo, todo el santo día. Y por eso mi mamá, mi mamá, mi mamá peleaba bastante conmigo, “Fulanita deja la calle” me decía “Fulanita, bueno vas a estar en la calle, pero cuídate...”, que fue lo que me dio, así como más cosita porque mi mamá siempre ha estado conmigo. Mi mamá es una persona que... yo podré decir misa, pero mi mamá siempre está conmigo, siempre me da... me regaña, pero a la vez como que le da como cosita y me deja... (P6.18: 096)

Otras jóvenes coinciden directamente con la suposición que se expone en este artículo, de que los patrones de vinculación de la madre con su hija, en este caso los patrones de permisividad aunados a problemas familiares, se encuentran íntimamente relacionados con la ocurrencia de su embarazo:

Bueno cuando yo quede embarazada, es que mi papa se estaba separando de mi mama, y yo no le paraba pues, entonces, ay se están separando, y yo veo que aproveche ese momento, la confianza que mi mamá me daba, como que de yo í me a distraé’ de los problemas de la casa, y yo la aproveche en eso, pues, eso fue lo que más a mí me paso. (P4.17:073)

A través del relato de estas adolescentes emerge que los problemas familiares que se encuentran fuertemente asociados a la figura materna son altamente destructivos para ellas. De alguna forma, podría relacionarse esto con la falta por parte de sus progenitoras al ideal materno comentado anteriormente. Las participantes no dudan en relacionar la carencia de cuidado por parte de la madre con patrones erráticos de comportamiento, que hacen que sus hijas se involucren en situaciones de riesgo con consecuencias negativas como lo podría ser un embarazo adolescente no planificado:

Que ella estaba agotada de su mamá, (...) y ella se fue de su casa a vivir a la casa de...de su pareja pues... él se la llevo a su casa y como al mes ya lo estaban corriendo (por el embarazo) que yo no sé qué, que buscaran los dos donde irse y yo le dije, ¿viste las consecuencias? Y ella ahorita lo que tiene son 17 años (P5.15:058).

Para estas madres adolescentes la constante comunicación y la escucha activa por parte de las madres y el apoyo de las mismas es vital para evitar un embarazo adolescente no deseado, ya que, al tener un horizonte de motivaciones claro, se dificulta el involucrarse en situaciones desfavorables. Las jóvenes lo describen incluso como una interiorización del cuidado de la madre en forma de consejos sabios, que surgen en las situaciones de riesgo como conductas de autocuidado:

Yo digo que el apoyo de la madre es lo principal. Porque mientras tu mamá hable contigo, mientras tu mamá te escuche, cuando tú llegues de tu liceo y “mira mamá hice esto salí con las muchachas tal cosa” mientras tu mamá te oiga, ella te escuche, ella te aconseje, te apoye uno nunca va a andar pendiente de otras cosas. O por lo menos si, estas pendiente, pero tienes tú... o sea, tienes tus... tus motivaciones igual, tienes el apoyo de ella, no estás tan... o sea está pendiente de esas cosas, pero uno previene pues, porque siempre te acuerdas de aquel consejo que te dijo tu mamá “mira no dejes que este muchachito te bese” algo así. Algo que yo por lo menos no tuve, el apoyo de mi mamá fue algo que nunca tuve, mi mamá no me escuchaba (P2.16:098).

Para finalizar, es importante citar el caso que también resalta el impacto negativo que tuvo el que una figura tan importante para ella como es la madre, no apoyase sus metas. Esto desembocaba en conductas de desmotivación y búsqueda de afecto y distracción en una pareja, lo cual trajo como consecuencia un embarazo no planificado:

De hecho, yo siempre se lo digo, mamá no es que sea tu culpa...pero si yo fuera querido lo que yo... o sea si yo hubiera tenido lo que yo quería, que era está' en una academia o hacer algo, dedicarme a algo yo quizá no fuera salí'o embarazada, porque no fuera está'o pendiente de novio, no fuera estado pendiente de nada pues, sino de mi academia, de mi estudio, mi liceo y eso pues (P2.16: 094).

## 2. Educación sexual limitada y sexista: *"Ya no tienes el brillo de la virginidad"*

La suposición de que el Embarazo adolescente está directamente relacionado con el desconocimiento sobre métodos anticonceptivos por parte de las jóvenes ha sido ampliamente explicada en la literatura sobre el tema (Marín, 2002; Roa, 2012) pero: ¿qué procesos llevan a que las jóvenes posean tal desconocimiento? En el relato de estas jóvenes aparecen las huellas de una socialización de género machista, desde su infancia a través de sus familias, donde hablar de sexo era un tabú y la poca información que se daba acerca del mismo era para penalizarlo de distintas maneras. La penalización más contundente para estas jóvenes fue la de la asociación de la iniciación sexual con la pérdida de un aspecto importante en ellas, la pérdida pues, de algo valioso y excelso que, al carecer de ello, estarían condenadas al castigo por parte de sus familiares, en especial de las figuras femeninas, generando así un sentimiento de duda y miedo frente al sexo:

Yo no quería (tener relaciones sexuales), no quería porque primero tenía miedo cómo iba a reaccionar mi mamá, que se iba a enterar, que me iba a ver la cara y se iba a enterar. Porque eso era lo que yo tenía entendido, que a uno se le quitaba un tal brillo que uno tenía en la cara, no sabía cómo era esa vaina (baja la voz), que nunca lo entendí. (P7.17: 198).

En algunos relatos de las jóvenes, emerge la persecución con incluso tiznes de humillación por parte de los familiares ante la iniciación sexual de las adolescentes, como una manera de recordarles que ya no tienen aquello que era tanpreciado. Ante tal hostigamiento, las jóvenes buscan rastros en sus cuerpos de la perdida de la virginidad, ya que algo tan importante debe tener un referente corporal. Al no encontrar aquel "brillo", terminan por convencerse de que la pérdida se refleja en un cambio morfológico en sus rostros, el cual encarna un cambio en sus identidades: ellas ya no son unas niñas:

No se mi abuela me decía a mi "coño fulanita, ya no tienes el brillo, el brillo de la virginidad" y yo ¿qué brillo abuela? yo me veía en el espejo y yo no tenía ningún brillo, nada, no, no me...yo me veía normal... a lo mejor porque a uno se le quita la cara de niña, eso... pero nunca entendí eso del brillo de la cara, nada, nunca lo entendí (P7.17: 202).

Las jóvenes después de este proceso de socialización con respecto a su sexualidad, terminan por aceptar que ciertamente la sociedad tiene derecho a prohibirles un rito cultural como lo es la fiesta de los 15 años, ya que ellas no poseen el valor de la virginidad, pieza clave para poder celebrar tal rito según el contexto social en el cual se desenvuelven estas adolescentes: "A mí me iban a hacer lo' 15, y yo no mamá como...uno tiene que tener claro en lo claro pues, ya unos 15 pa' que... si uno ya no es señorita, después la gente habla entonces..." (P4.17: 021).

Al analizar los relatos, pareciera como si este tabú en torno a lo sexual llevó a las jóvenes a la interiorización de que debían llevar su vida sexual en silencio, sin oportunidad de conversarlo con quienes para ellas representaban la figura de guía máxima, que como ya he explicado anteriormente, es la madre, puesto que expresarles que ellas eran activas sexualmente era caer en la vergüenza y ser consideradas como unas personas "pasadas": "Decirle "mamá ya estoy otra vez con J., cómprame las pastillas". No puedo me daba como pena. Yo lo veía, así como que tú si eres

pasá'a. Vas a tener... dile a tu pareja" (P6.18:137).

El llevar su vida sexual en secreto supuso para estas jóvenes un grave obstáculo para obtener información profunda acerca de los métodos anticonceptivos, puesto que no podían hablar libremente de ello con quien ellas consideraban que podrían darle conocimiento al respecto, con lo cual emergieron ideas erradas sobre los métodos anticonceptivos que daban cuenta de un gran desconocimiento acerca de los mismos:

Y yo le dije a la doctora, no, pero yo me la tomé pero que eso son dos días después. Y esas me las compre y me las tome como al cuarto día. Por allí. Y bue' que esas son para el día después. Pero yo pensé que me había hecho efecto (P6.18: 228).

De los métodos anticonceptivos no sabía así mucho, sino que si la pastilla...el uso del...del...del hombre... que si las cosas con el condón, este que si... otro método de anticonceptivo que he escuchado, que dicen que nunca lo utilice, una pastilla de 3 días... después algo así. Pero de métodos anticonceptivos hasta ahorita no te sé... (P5.15: 068).

De esta forma, las jóvenes se las apañaban en el ejercicio de su sexualidad con la escasa información que recibían por parte de sus familiares y sus colegios. Se trataba de una educación sexual centrada en lo reproductivo y sanitario, en el sentido de la prevención de las enfermedades y embarazos, con lo cual se daba un trato de la sexualidad superficial y centrado en las advertencias, que, si bien en algunos casos dieran direcciones claras sobre algunos tipos de métodos anticonceptivos, no permitían a las jóvenes generar una conversación profunda, que llevara a una reflexión y un pensamiento crítico en torno al ejercicio de su sexualidad:

Mi mamá siempre ha sío' clara...ella me dijo si tú no te cuidas pasa esto, esto y esto. Y yo decía... y yo ah sí mami. Yo pensaba que lo traía la cigüeña, como se dice... y yo siempre... pero no, ella me dijo las cosas pasan por esto, esto y esto y si tú no te cuidas de esto... si tú no... ella siempre me decía: si tú no usas condón, tú vas a salí' embarazo y yo ay si mami yo uso condón: si tú no usas pastillas tú sales embarazá', ay no mami yo no uso pastillas, bueno usa tu condón, decía mi mamá. Eso era lo que siempre ella me decía, y yo ay sí, siempre estaba clara de todo pue (P4.17: 169).

Podría interpretarse que el proceso de socialización rígida de la importancia de la virginidad aunada con la escasa información sexual plagada de advertencias, se encuentra asociado a la confusión de las jóvenes, que en ocasiones sentían que sabían cómo protegerse y a la vez no se explicaban porque no se protegieron sexualmente: "Él se lo ponía normal (el condón), pero ese día como que se nos pasó, y yo no tomo, en si yo no soy de esas de beber, yo soy vamos a baila', vamo' a salí', y se nos pasó...no sé qué pasó" (P4.17: 041). Es posible interpretar una pasividad en sus relatos, que denota el poco poder que tienen sobre su ejercicio sexual, y lo alejada que se encontraba la educación sexual recibida de proveerles las herramientas para tener una vida sexual placentera, responsable e informada: "Yo porque no me compraba las pastillas y porque él se ponía su condón primero, pero después se lo quitaba y estábamos así sin protección" (P6.18: 139).

Es remarcable que las jóvenes, después de pensar en retrospectiva sobre su sexualidad, su embarazo no deseado y las dificultades que tuvieron para tener una educación sexual integral, concluyan que si hubiesen podido hablar libremente y con confianza con sus madres acerca de sus experiencias sexuales y hubiera habido un acuerdo para que ellas pudieran disfrutar de su sexualidad, teniendo el apoyo de sus madres y la ayuda de estas para protegerse, ellas seguramente no hubiesen quedado embarazadas:

Yo le hubiera dicho "si mamá es verdad, ya la perdí, ya no soy virgen". A lo mejor... no a lo mejor no. Me

hubiera puesto el aparato de una vez. Ella se entera que no soy virgen y me pone el aparato... el aparato y no salgo embarazada y no estuviera aquí. Sí... si ella no hubiese puesto esa cara... pero como puso la cara... (Cara de decepción) (P7.17: 340).

A modo de recapitulación, a través de los relatos de las jóvenes emergían patrones de socialización de género machista, en el cual era patente la idealización de la virginidad y el trato de la sexualidad femenina como algo tabú. Hechos tales que dificultaron ampliamente que las jóvenes tuvieran la libertad de hablar con sus figuras de mayor confianza, es decir sus madres, acerca de un evento de transición tan importante como es la iniciación sexual, con lo cual, se encontraban desprovistas de guía y recursos psíquicos y materiales para poder asumir con seguridad la tarea de protegerse sexualmente, viéndose limitadas entonces de llevar una vida sexual integral y responsable.

### 3. Construyendo un proyecto de vida: “tengo que seguir” adelante por mi hijo”

En el relato de las jóvenes emerge un gradiente de la consolidación de un proyecto de vida previo a salir embarazadas, que puede interpretarse que va desde una completa ausencia de planificación sobre qué es lo que se va a hacer a futuro: “No había pensado eso (risa), nunca lo... Nunca había pensado eso (Que voy a ser cuando crezca)” (P3. 16: 192), hasta una profesión para ejercer clara en mente: “Yo quería ser veterinaria. Como los veterinario no lo dan aquí, no lo podía estudiar aquí” (P7.17: 143).

Sin embargo, es posible observar en general en el relato de las jóvenes cierta vaguedad con respecto a estos planes, expresada tal vaguedad, por ejemplo, teniendo una multiplicidad de opciones de profesiones, sin tener aparentemente claro de que se tratan. Además la diversidad en las profesiones a escoger parecía dar cuenta de la poca seguridad para dedicarse a eso en un futuro, inseguridad que surgía al reflexionar sobre el deseo de seguir tal profesión:

“Yo quería ser arquitecta, como mi papá construye casas, es albañil, yo quería ser de esas personas que construyen casas, de las que construyen edificios... o ser médico, o profesora, cualquiera de las 3 me vendría bien...” (P1.17: 373).

Otra forma de vaguedad se expresaba no sabiendo que profesión van a estudiar: “Yo decía, bueno termino de estudiar mi bachillerato. Terminó, entro en mi universidad y si más adelante consigo alguien que, como quien dice, valga la pena, a lo mejor tengo mis hijos y cosas así” (P5.15: 375). Pude interpretar que la escolaridad estaba percibida por estas jóvenes como un ideal deseado socialmente, cuya impartición venía directamente de la familia, en especial de la madre: “(...) este...siempre... mi mamá siempre ha sido una persona que...te dice las cosas: (...) ustedes van a tener su momento para tener novio, no sé qué, ahorita hay que estudiar” (P5.15: 096)

Es posible inferir que este ideal no estuvo digerido y reflexionado por estas adolescentes por completo. Ellas tenían en mente que tenían que estudiar para “para ser alguien en la vida” (P5.15: 096. 1), pero esta noción del “ser alguien” era tan difusa que no les permitía elaborar un proyecto claro a la mayoría de las jóvenes. Siendo esta imprecisión tan marcada que, en ocasiones, al combinarse con una situación familiar problemática, las jóvenes se sentían sin norte alguno, eliminando por completo su agencia en la planificación de un proyecto de vida significativo para ellas:

Ante?... Cuando...antes de yo salir embarazada yo decía ay, pero ¿pa' q viví?. Vamos a suponer pues: ¿pa' que voy a hacer esto si no tengo nada? Después que nació mi hijo: Sí, tengo que hacer esto, de una vez me puse...

EMPERATRIZ DENEBA ESCALONA ORTIZ

dije yo misma pues...mira yo tengo que hacer esto por mi hijo y por mi hijo, sino no. Antes de yo salir embarazada, ay ¿pero para qué?, ¿para qué voy a estudiar si no tengo nada? ¿para qué esto?, No ahora, Tengo que estudiar, tengo que trabajar por mi hijo, tengo que seguir adelante por mi hijo, es algo así (P4.17: 093).

Debido a esta indefinición en la mayoría de los casos con respecto a lo que querían hacer como proyecto de vida, las jóvenes coinciden en valorar a su hijo como horizonte principal. Su hijo es aquel por el cual abandonarían metas y estilos de vida previos, para proveerle un futuro estable, incluso antes que a ellas mismas:

Yo no podía salir con él (amistades), y yo conchale ya tengo que madurar, ya, ya...O el futuro, cuando un día voy a hacer mi vida pues, mi proyecto de vida, que yo quiero hacer esto, que yo quiero hacer lo otro, que yo quiero ser una maestra...equis no ya yo tenía que cambiar, ya yo tenía que pensar yo quiero hacer eso, pero antes de esto, yo tengo que poner a mi hijo a estudiar yo tengo que trabajar para darle esto a mi hijo, ya no voy a pensar solo en mí, sino en él y en mí (P4.17: 087).

Su hijo ha pasado a ser para ellas un referente de madurez inminente, que les impele a ir “creciendo más como adulto” (P1.17: 023), a dejar atrás preocupaciones que ahora consideran irrelevantes ya que les impiden concentrarse en salir adelante por sus hijos:

Bueno primero he crecido mucho como persona, ya no puedo decir que soy la misma niña de antes (se le quiebra la voz) este, he madurado bastante, he... me ha cambiado porque, ya uno no piensa en uno, sino en el niño también. (...) Ya me parece tan absurdo (darle importancia a la madre), o sea, ya es como que no necesito que me escuches, ya no me importas (...) Hay que seguir para adelante y nunca pensar en los demás, ni siquiera en la mamá de uno, porque ya uno piensa es en el niño pues... (P2.16: 137).

En otros casos, como el de la siguiente participante, es notorio su afán por dedicarse al mundo artístico, sin embargo, la falta de apoyo de la madre para que ella pudiera realizar estos estudios, le deja en una posición similar a la de las demás jóvenes de indeterminación del proyecto de vida. En sus palabras, el no tener a que dedicarse en el tiempo de ocio y no teniendo unas metas claras que cumplir, es un terreno fértil para entretenerse pensando en una pareja, lo cual para ella aumentó el riesgo de un embarazo no planificado:

Pero (mi mamá) nunca me dio esa dicha, que yo puedo decir este: Aprendí a tocar guitarra, se cantar mejor gracias a las academias que me metió mi mamá, o gracias a las clases que pude recibir que mi mamá pagó, ni nada por el estilo pues. Es por los pensamientos, es por lo que... si es por lo que uno piensa, porque o sea... uno se distrae demasiado (Por la pareja), entonces esta nada más que los estudios. Y había muchas cosas que yo quería hacer, entonces no, no las tenía y nada más que llegaba a mi casa lo que hacía era que si escribirle (a la pareja) o conectarme, o equis cosa pues. (P2.16: 177).

En resumen, se puede decir que previo al embarazo la mayoría de las jóvenes poseen una elaboración vaga sobre su proyecto de vida, o bien presentan una falta de apoyo por parte de sus madres para llevarlo a cabo. En ocasiones el proyecto de vida difuso incluso puede desestructurarse por completo, desembocando en una completa pérdida de norte para dirigir sus vidas en torno a unas metas que pudieran darles motivación de algún tipo para seguir viviendo. Es en este panorama brumoso e indeterminado en el cual llega un embarazo no planificado a sus vidas, pero que al final termina siendo el plan máximo y fundamental para construir sus existencias.

## Conclusiones

La finalidad principal de esta investigación fue la de dilucidar cuál era el significado que las madres adolescentes le atribuían a su experiencia de embarazo. De esta forma, se buscó enriquecer el estado del arte acerca de este fenómeno que afecta ampliamente a Venezuela, dejándolo como el país que en Suramérica tiene el mayor número de embarazos de este tipo. Elaboré este trabajo, en un momento en el cual la crisis humanitaria de Venezuela se recrudeció vertiginosamente en todos los ámbitos, y entre ellos estaba el aumento de la problemática de la maternidad adolescente. De esta investigación emergieron diversas construcciones de conocimiento sobre esta clase de embarazo, de entre las cuales fueron resaltados algunos procesos que precedían a la ocurrencia de los embarazos de estas madres adolescentes.

El proceso que las jóvenes acentúan más en sus relatos referentes a la antesala del embarazo adolescente, es el de la relación de la madre con su hija. La idealización de la figura materna fue patente en el discurso de las participantes, con lo cual, cualquier elemento disruptivo en el cuidado percibido por las jóvenes por parte de sus madres era desestabilizador. Desde la completa falta de interés de la madre por sus hijas, hasta la simple falta de apoyo a sus metas, era hiriente para estas adolescentes. Ellas mismas expresan que la mala relación con sus madres podía hacerles incurrir en conductas de riesgo, como podría ser llevar una vida sexual poco responsable, que tendría como consecuencia un embarazo no deseado.

No obstante, interpreté que el vínculo madre-hija perjudicial podría manifestarse de formas no percibidas como negativas por las jóvenes. Algunas de estas formas fueron: la falta de disciplina, la permisividad excesiva y una comunicación poco reflexiva con sus hijas sobre las consecuencias de sus acciones. Esto llevaba a las jóvenes a no saber cómo comportarse frente a ciertas situaciones, en las cuales imperaba la falta de autocontrol y autocuidado. Un ejemplo de estas situaciones podría ser la vida sexual de estas adolescentes.

Es importante resaltar, que no se trata de que las madres no quieran a sus hijas y por ello hay un embarazo adolescente. El tipo de afecto, como bien expresan las jóvenes, es satisfactorio. Parece ser que el problema está asociado a la comunicación que estas madres mantenían con sus hijas, la cual suele estar caracterizada por una falta de profundidad y de estimulación del pensamiento crítico de las jóvenes. Emerge entonces una comunicación deficiente aunada a la socialización en valores tales como “el brillo de la virginidad” en las mujeres y el “aprender para ser alguien en la vida”. Esto, en vez de ayudar a las jóvenes a sentar las bases de un proyecto de vida e identidad, tal como hubieran podido desear sus familiares, parece que solo contribuía a que las jóvenes tuvieran un comportamiento errático, inseguro, con bases débiles y fácilmente desestructurable con respecto a su sexualidad y su vida estudiantil. Siendo estos elementos, desde el discurso de las mismas participantes, como predisponentes de un embarazo adolescente no deseado.

Para finalizar, resalto la enorme importancia de mejorar las relaciones familiares de las jóvenes, en especial aquella que tienen con sus madres. También, parece necesario generar estrategias para la mejora de la expresión afectiva, interés e inversión en las aspiraciones de sus hijas y de cuidados significativos con un establecimiento democrático de normas de disciplina. De igual forma, es importante la eliminación de cánones sociales rígidos no problematizados y mejorar las habilidades de comunicación de las madres con sus hijas, creando conversaciones que ayuden a las jóvenes a reflexionar sobre sus comportamientos. De esta manera, las jóvenes pueden sentirse escuchadas y queridas al tiempo que pueden interiorizar patrones reflexivos, que les ayuden a planificar sus acciones, evitando así caer en conductas de riesgo que les hagan desviarse de sus metas de vida.

## Referencias bibliográficas

- Banco Interamericano de Desarrollo – Instituto Autónomo Consejo Nacional de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes [BID-IDENNA] (2013). Diseño del modelo de intervención para la prevención del embarazo a edad temprana y en adolescentes. Convenio de Cooperación Técnica No Reembolsable suscrito entre el IDENNA y el BID.
- Boada, A. (2014). Perspectivas Económicas de Venezuela Para el año 2014. *CONHISREMI Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, 12 (2-3) 14-27. Recuperado de <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000197.pdf>
- Bruner, J. (2009). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva* (2da ed.) Madrid, España; Alianza Editorial.
- Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista argentina de sociología*, 7 (13), 186-213. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669-32482009000200004](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-32482009000200004)
- Esqueda, L. (2006). El embarazo adolescente. ¿Un evento adverso? En *Aportes a la Psicología Social de la Salud*. Mérida, Venezuela: Saber ULA.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA] (2013). Maternidad en la niñez: Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes.
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo social: Aportes para el debate y la práctica* (1ª ed.). Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
- Gogna, M., Adaszko, A., Alonso, V., Binstock, G., Fernández, S., Pantelides, E., Portnoy, F. & Zamberlin, N. (2005). Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas. Argentina: CEDES. Recuperado de <http://www.bioeticas.org/bio.php?articulo403>
- Guba, E. & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Denman, C. & Haro, J. (Eds.) *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp. 113-145). Sonora, México: El Colegio de Sonora.
- López-Silva, P. (2013). Realidades, construcciones y dilemas. Una revisión filosófica al construccionismo social. *Cinta moebio* 4(6), 9-25. Recuperado de <http://www.cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26495/27786>
- Marín, C. (2002). *Características sociales y epidemiológicas de la adolescente embarazada. Hospital central universitario María Pineda. Barquisimeto-Venezuela*. (Trabajo de grado de Especialidad, Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado, Barquisimeto, Venezuela). Recuperado de <http://bibmed.ucla.edu.ve/DB/bmucla/edocs/textocompleto/TWS462M372003.pdf>

- Mendoza, P., Ramos, Y., Jaramillo, J. y Cañón O. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Diversitas* 6(1) 37-49.
- Moreno, A. (2012). La familia popular venezolana. Temas de formación sociopolítica, 15. Caracas, Venezuela: Centro Gumilla. Recuperado de [http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/SIC1996590\\_441-443.pdf](http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/SIC1996590_441-443.pdf)
- Núñez, G. & Ayala, D. (2012). Embarazo adolescente en el noroeste de México: entre la tradición y la modernidad. *Culturales*, 8 (15), 7-45. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69424430002>
- Olinto, O. (2016). *Las ciudades venezolanas y la exclusión social*. Briceño-León, R. (Coord.) Ciudades de Vida y Muerte, pp. 39-58. Caracas, Venezuela: Editorial Ala.
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2009) Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo. *Boletín de la Organización Mundial de la Salud*, 87, 405-484. Recuperado de: <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>.
- Papalia, D. Wendkos, S. & Duskin, R. (2005). *Desarrollo Humano*. (8va ed.) Madrid, España: McGraw-Hill.
- Paván, G. (2001). *La maternidad adolescente desde la perspectiva de sus protagonistas. Estudio exploratorio* (Trabajo de grado de Maestría, Universidad Central de Venezuela). Recuperado de: [https://books.google.co.ve/books?id=fcoot\\_LBksC&pg=PR2&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.ve/books?id=fcoot_LBksC&pg=PR2&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false)
- Roa, L. (2012). *Análisis reflexivo del embarazo a temprana edad caso: adolescentes de la comunidad de La playa, Santa Isabel-Barquisimeto*. (Tesis de grado de licenciatura, Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado, Barquisimeto, Venezuela). Recuperado de: <http://docplayer.es/4638427-Universidad-centroccidental-lisandro-alvarado.html>
- Sen, A. (2000) Social exclusion: Concept, application, and scrutiny. Social Development Papers, 1. Recuperado de: <http://www.adb.org/sites/default/files/publication/29778/social-exclusion.pdf>
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (2da ed.). Bogotá, Colombia: CONTUS editorial, Universidad de Antioquia.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Zicavo, E. (2008). Aspectos culturales del embarazo y maternidad adolescente en los sectores populares: identidades, prácticas, representaciones. *IX Congreso Argentino de Antropología Social*. Facultad de humanidades y ciencias sociales. Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Argentina. Recuperado de: <https://www.academica.org/000-080/434.pdf>