

Analogías del Comportamiento Revista de Ciencias del Comportamiento
Año 2018 N° 16

Analogías de

Comportamiento

Revista de Ciencias del Comportamiento

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Psicología

Analogía del comportamiento N° 16.
Año: 2018
ISSN: 1316-7618

DIRECTOR-EDITOR

YOLANDA CAÑOTO RODRÍGUEZ

EDITOR-JEFE

DANIEL E. PÉREZ-MENA

CONSEJO EDITORIAL

Ana Gabriela Pérez B. (UCAB); Josbelk González M. (UCV); Manuel Llorens (UCAB), Daniel Pérez-Mena (UCAB);
Yolanda Cañoto R. (UCAB); Danny D. Socorro (UCAB)

CONSEJO DE REDACCIÓN

Daniel Pérez-Mena, Manuel Llorens, Carla De Santis y Melanie Pocatterra
Diseño Gráfico: Joselin Rivas V.

©Universidad Católica Andrés Bello. Apartado Postal 20332.
Caracas 1020-A, Urb. Montalbán. La Vega. Escuela de Psicología, Facultad de Humanidades y Educación.
Teléfonos: 0212 4074238 – 4074237. www.ucab.edu.ve
<http://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/temas/index.php/analogias/index>
Depósito Legal: 99-0124 ISSN: 1316-7618

Dirección para el envío de correspondencia y canje:

RevistaAnalogias2018@gmail.com

Correos electrónicos para el envío de trabajos:

RevistaAnalogias2018@gmail.com

Diseño y Producción: **abediciones**
Diagramación: Isabel Valdivieso
Diseño de portada: Isabel Valdivieso
Venta: **abediciones**
Canje y donación: **abediciones**

Contenido

<i>Introducción al número especial en investigación cualitativa</i> Manuel Llorens, Carla De Santis y Melanie Pocaterra.....	6
<i>Análisis del discurso para perseguir: la perversión chavista del lenguaje de las ciencias sociales</i> Manuel Llorens.....	10
<i>El fenómeno de la emigración internacional en Venezuela, una mirada desde el Enfoque de las Capacidades y de Desarrollo Humano</i> Carlos Mesa y Mauricio Phélan C.....	28
<i>Duelo, trauma e identidad: una aproximación narrativa a las víctimas secundarias de la violencia delincencial en Caracas</i> Francisco Sánchez y Joel Guzmán.....	44
<i>¿Policía o malandro?: un estudio sobre el significado de la institución policial en jóvenes universitarios de Caracas</i> Karla Angelina Di Falco Liuni, Daniel Enrique Pérez-Mena y Melanie Pocaterra.....	62
<i>Tinta y piel: el tatuaje como representación de la identidad personal y social</i> César Contreras.....	78
<i>Construcción del significado de la discriminación por orientación sexual e identidad de género en personas homosexuales, heterosexuales y transexuales del Área Metropolitana de Caracas</i> Alejandra Alviarez y Melyam Lourenco.....	92
<i>Embarazo adolescente en contextos de exclusión social: de fácil rechazo, pero de difícil escape</i> Imperatriz Deneb Escalona Ortiz.....	111
<i>Comprensión del proceso de inclusión de niños con TEA en aulas regulares en el Colegio Bicentenario de Bolívar desde la perspectiva de madres y docentes</i> Samaris Patiño.....	127
<i>Proceso de construcción de la identidad del fanático del fútbol venezolano en comparación al fanático del béisbol venezolano</i> Jacmar Guzmán y Pedro Trujillo	146
<i>Interacciones y elecciones: Comprendiendo el papel de los vínculos sociales en la elección vocacional de jóvenes futbolistas</i> Jonnathan Sulbarán y Samuel Aranguren.....	164

Quiero estudiar psicología: Una mirada a la historia vocacional de los estudiantes de psicología de la UCAB
Samuel Aranguren177

Content

<i>Introduction to the special issue in qualitative research</i> Manuel Llorens, Carla De Santis y Melanie Pocaterra.....	6
<i>Discourse analysis and Chavismo (Collaboration)</i> Manuel Llorens.....	10
<i>Venezuelan international emigration, one look from Capacities and of Human Development</i> Carlos Mesa y Mauricio Phélan.....	28
<i>Grief, trauma and identity: a narrative approach to the secondary victims of criminal violence in Caracas</i> Francisco Sánchez y Joel Guzmán.....	44
<i>Police or malandro?: meaning of the police institution in college students of Caracas</i> Karla Di Falco, Daniel Pérez y Melanie Pocaterra.....	62
<i>Ink and skin: the tattoo 's representation of personal and social identity</i> César Contreras.....	78
<i>Construction of the meaning of discrimination based on sexual orientation and gender identity in homosexual, heterosexual and transgender people in the Metropolitan area from Caracas.</i> Alejandra Alvarez y Melyam Lourenco.....	92
<i>Teen pregnancy in contexts of social exclusion: Easy rejection, but difficult escape</i> Emperatriz Escalona.....	111
<i>Understanding of Process of Inclusion of Children with ASD in regular classrooms of Colegio Bicentenario de Bolívar in the from the Mothers and Teachers perspective</i> Samaris Patiño.....	127
<i>Identity building process of the Venezuelan football fan compared to the baseball fan</i> Jacmar Guzmán y Pedro Trujillo	146
<i>Interactions and choices. Understanding the role of social ties in the vocational choice of young soccer players.</i> Jonnathan Sulbarán y Samuel Aranguren.....	164
<i>I want to study psychology. A look at the vocational history of UCAB psychology students</i> Samuel Aranguren	177

Introducción al número especial en Investigación Cualitativa

Manuel Llorens

Psicólogo de la UCAB, especializado en Psicología Clínica y con maestría en Psicología Comunitaria. Trabajó por más de veinte años como coordinador del equipo de investigación de la Unidad de Psicología del Parque Social Padre Manuel Aguirre, s.j. Se ha especializado en investigación cualitativa, en temas que incluyen violencia comunitaria, política y exclusión social.

Carla De Santis

Es Psicóloga egresada de la UCAB (2006) y realizó una Maestría en Psicología y Discapacidad en la Manchester Metropolitan University (2008). Cuenta con amplia experiencia en evaluación psicológica de niños y adolescentes; así como orientación a padres y docentes. Interesada en la investigación, especialmente en el área cualitativa.

Melanie Pocaterra

Psicóloga egresada de la Universidad Católica Andrés Bello. Cursó la Maestría en Artes Plásticas: Historia y Teoría en la Universidad Central de Venezuela y la Maestría en Psicología Social. Ejerció labores de docencia como profesora de la Escuela de Psicología de la UCAB, en las asignaturas de Metodología de la Investigación I y en Psicología Social I. Posee amplia experiencia en la investigación psicosocial y en la investigación de mercado.

Una madre a la que le asesinaron su hijo hace más de diez años se queja de que en su trabajo le queda tiempo libre para pensar, no desea hacerlo, “esa pensadera me mata”, le cuenta al entrevistador; una joven adolescente que quedó embarazada confiesa su falta de información al compartir su creencia de que luego de tener relaciones sexuales iba a “perder el brillo de la virginidad” que llevan los rostros; estudiantes universitarios reportan las múltiples formas en que han presenciado el abuso policial; otros jóvenes de la barra brava del Caracas FC muestran las exigencias físicas a las que se someten para demostrar su amor por el equipo. Estos son algunos de los retratos de las maneras de pensar, de sentir, de relacionarnos de los venezolanos actuales, al que nos podemos acercar a través de las investigaciones presentadas en esta edición de Analogías. La fuerza del testimonio, de la experiencia narrada, como condensación de procesos psicológicos y sociales relevantes aparece una y otra vez.

Este número especial sobre investigación cualitativa nos permite celebrar el crecimiento de esta perspectiva metodológica en la Escuela de Psicología de nuestra universidad. Hace veinte años cuando se planteaba realizar alguna tesis con metodología cualitativa la comisión encargada de supervisar negaba la posibilidad argumentando que, al no haber recibido formación en la carrera, no era factible usar esas herramientas. Eso condujo a varios estudiantes a complementar sus materias con cursos organizados fuera de la universidad con profesores de la Universidad Central de Venezuela.

La profesora Karen Cronick fue una de las primeras colaboradoras que organizó un seminario para estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello. Mayra Romero y John Souto asistieron junto a un grupo de psicólogos recién graduados durante dos años a esos seminarios, para así poder realizar historias de vida con niños con experiencia de vida en la calle para sus respectivas tesis de grado, trabajos que contribuyeron a un cúmulo de investigaciones en el área que permitieron registrar la situación de esos niños en Venezuela. Natalia Hernández, Susana Medina, Pedro Rodríguez y Manuel Llorens (co-autor de esta introducción) asistieron también a esos seminarios y luego, como

profesores de la Escuela, colaboraron con la introducción de la metodología cualitativa a través de materias que dictaron.

La apertura del programa de Especialización en Psicología Clínica Comunitaria, que arrancó en 1998, abrió asimismo espacios para el desarrollo de investigaciones cualitativas. Aun cuando los programas de especialización no buscan formar en investigación sino en la práctica profesional, la influencia de la Psicología Comunitaria desarrollada en el posgrado sobre todo gracias a las profesoras Maritza Montero y Maribel Goncalves introdujeron muchas de las lógicas de la metodología cualitativa. Por un lado, la práctica clínica es, entre otras cosas, un entrenamiento intensivo en observación y entrevista, dos estrategias claves de la investigación cualitativa. Por el otro, el énfasis comunitario, con su búsqueda crítica, que busca aterrizar el proceso del saber en los contextos específicos y con miras a la transformación, representaron un espacio propicio para ampliar esa mirada.

En la primera década de este siglo, varios grupos de estudiantes continuaron su inquietud por aprender estas metodologías. Aprovechándose de la oportunidad que brindaba el pensum con las materias electivas en los últimos dos años de carrera, y con el impulso de un grupo de estudiantes liderados por Manuela Bolívar, convencieron a profesores con gran recorrido a venirse a la universidad a dictar cursos en el área. Así, tuvimos el privilegio de contar con un seminario dirigido por Alejandro Moreno en 2004 quien, no solo ha desarrollado una extensa línea de investigación desde esta perspectiva, sino que además ha propuesto un modelo de investigación en lo que él ha denominado historias-de-vida. Después del Profesor Moreno se contó con los profesores Euclides Sánchez y Esther Wiesenfeld, ambos con un amplísimo recorrido en Psicología Comunitaria. Es evidente que la fuerte tradición cualitativa que ha desarrollado el área social de la Universidad Central de Venezuela ha sido una influencia clave para el crecimiento metodológico de nuestra universidad y que varios profesores generosamente han compartido sus conocimientos y experiencia.

El esfuerzo de estos estudiantes por convencer a profesores de otras universidades para abrir espacios para el tema en la UCAB demostró el interés y dejó sembrado al seminario electivo de Investigación Cualitativa como una opción fija para los años siguientes. Seminario que, en el camino, dictamos en distintos momentos los tres profesores que escribimos esta introducción. Asimismo, las materias de introducción a la metodología de los primeros años de la carrera fueron incorporando temas de lo cualitativo.

Adicionalmente a lo mencionado, nuestra universidad, a partir del 2014, dictó dos ediciones de un diplomado en investigación cualitativa ofrecido como curso de extensión profesional. En ese curso tuvimos de nuevo la colaboración de varios profesores de la UCV y pudimos enlazar con investigadores de otras áreas como la antropología. La investigación cualitativa es un lugar propicio para fomentar la colaboración interdisciplinaria y en estos años, el intercambio con la Escuela de Ciencias Sociales, especialmente a través de la colaboración de Verónica Zubillaga, con quien hemos desarrollado múltiples proyectos, ha servido de impulso.

La reforma del pensum, incorporó finalmente en el año 2017 a la metodología cualitativa como una materia fija dentro del programa. Actualmente en el cuarto semestre, ha sido dictado por los profesores Gustavo La Fontaine, Carla De Santis, Daniel Pérez, Samuel Araguren, Jhonnathan Sulbarán, Maryluz López, Waleska Hernández y Mikhael Iglesias.

En el camino, han crecido los investigadores, los proyectos y las tesis de grado hechas desde esta perspectiva. Este número, coordinado por Daniel Pérez, profesor actual de la materia sobre investigación cualitativa, a quien le agradecemos tanto la organización de esta iniciativa, como su invitación a escribir esta introducción, muestra varias de esas tesis. Además acompañan una investigación realizada en el marco del doctorado en Ciencias Sociales de la

UCV, otra investigación diseñada especialmente por la Escuela de Psicología para conocer a sus estudiantes y un artículo de ensayo reflexivo sobre los abusos del lenguaje crítico en la política venezolana actual.

Se presenta una muestra de investigaciones usando una aproximación cualitativa que han realizado estudiantes de psicología como tesis para recibir la licenciatura. Vemos a jóvenes investigadores al comienzo de lo que esperamos sean carreras extensas en la investigación explorando una variedad de temas que recorren problemáticas actuales relevantes. Los investigadores se preguntan por los significados de los tatuajes; la experiencia de discriminación sexual; el embarazo adolescente; la percepción que tienen los universitarios sobre la institución policial; los procesos de duelos de madres que perdieron sus hijos asesinados por la violencia; la experiencia de emigración de los venezolanos; la inclusión en aula de niños con trastornos del espectro autista; los dilemas vocacionales, por un lado, de jóvenes futbolistas, del otro, de psicólogos; y finalmente, los procesos de desarrollo de las identidades de los fanáticos del fútbol en comparación con los del béisbol.

El potencial reflexivo, la capacidad de llevarnos a volver sobre nosotros mismos, mirarnos de nuevo, repensar nuestros propios puntos de vistas y prácticas es una de las marcas distintivas de la metodología cualitativa. En estos trabajos encontramos inquietudes relacionadas con la cultura juvenil en que viven los investigadores. La investigación cualitativa parece haber servido para alimentar el intento de comprender la cultura local y profundizar en nuestras maneras de vivir e interpretar el mundo. Los investigadores manifiestan, en algunas ocasiones, como en el caso del estudio de Alviarez y Lourenco, sobre la discriminación sexual, haberse confrontado con sus propios prejuicios en el proceso de investigación. Destaca por ejemplo, en el trabajo de Aranguren, sobre los motivos para inscribirse en la carrera de psicología, el registro de experiencias muy personales de los entrevistados que confirman la idea de que el estudio de la psicología a menudo es una manera de intentar comprender y lidiar con experiencias personales difíciles. Como en el caso de una estudiante que comparte, con una mezcla de dolor e ironía, su intento de comprender a un padre violento. Probablemente la cercanía por edad y por vocación, entre los investigadores y los entrevistados abrió espacios de confianza que permitieron lograr unos registros tan sentidos.

Varios de los temas abordados atienden a problemáticas sociales agudas de nuestro contexto actual. El trabajo de Patiño sobre las limitaciones para lograr la inclusión en aula de niños con trastorno de espectro autista, el de Di Falco, Pérez y Pocaterra sobre el deterioro de la confianza en las instituciones policiales en relación a la grave crisis de seguridad padecida por el país, el de Sánchez y Guzmán sobre la vivencia devastadora de madres de hijos asesinados, el de Alviarez y Lourenco sobre la discriminación por diversidad sexual y el de Escalona sobre el embarazo adolescente son, sin duda, temas álgidos y relevantes. La investigación cualitativa, con su énfasis en la interpretación situada y la atención a la dimensión política y ética del conocimiento, parece haber cumplido el propósito de acompañar estas indagaciones a poner la mirada sobre dilemas contemporáneos del país, abriendo la posibilidad de aportar a su comprensión.

Tan es así que a Emperatriz Escalona la invitó el Instituto Mexicano de Juventud y la ONU, a raíz de su investigación sobre embarazo adolescente, al Encuentro “Políticas de Juventud y Desigualdades en América Latina” y luego trabajó en una ONG dedicada a la salud sexual y reproductiva. Por su parte, Francisco Sánchez, quien junto a Joel Guzmán, trabajaron el tema del duelo en madres, ha continuado acompañando a una agrupación de madres que están organizándose para ofrecerse apoyo y luchar contra la impunidad.

Las ocho investigaciones producto de tesis de pregrado muestran las limitaciones de ser trabajos que deben procurar completarse en el transcurso de un año académico, lo que coloca condicionantes externos a lo que se entiende como procesos que idealmente son emergentes y que deben atender a las exigencias de lo que se va encontrando en campo. Nos encontramos asimismo con trabajos con formatos similares, el uso de la entrevista en

profundidad como estrategia de recolección y el análisis textual, ya sea utilizando versiones de la teoría fundamentada o el análisis temático como herramienta para procesar los datos. Salvo la investigación de Mesa y Phélan, que no es una tesis de pregrado, que utilizan al análisis narrativo.

Solo en el caso del trabajo de Guzmán y Trujillo nos encontramos con que la observación participante fue una estrategia fundamental. En el caso de ellos, acompañando a la barra del equipo de fútbol profesional, el Caracas FC, a varios viajes para asistir a partidos en el interior del país. Una observación participante que incluyó un viaje hasta Puerto Ayacucho, el destino más lejano del fútbol nacional, que exige más de diez horas de autobús y el cruce en chalana del Río Orinoco.

En este mismo sentido los trabajos se presentan redactados en un formato tradicional, con apartados de marco teórico, resumen metodológico, hallazgos y conclusiones. Este formato, apegado a la tradición, muestra probablemente el esfuerzo de los investigadores por cumplir con las convenciones del mundo académico e investigativo en que han sido formados, a pesar de que las tradiciones cualitativas han explorado formatos alternativos que puedan ayudar a exponer el trabajo, considerando que el marco expositivo en sí mismo es parte de la comunicación. Así pues, llama la atención la ausencia de otros recursos, como por ejemplo, el registro visual de algunos temas que parecen invitar a eso, como el de los tatuajes o los trapos de los fanáticos de fútbol reportados en la investigación como relevantes. Señalamos esto, no como una crítica a los trabajos, sino para mostrar la tensión aún existente entre las tradiciones académicas positivistas en que los estudiantes han sido formados y la invitación de las perspectivas cualitativas contemporáneas a cuestionar no solo las estrategias de recolección de información y de análisis, sino también de redacción y exposición de los resultados.

Finalmente, el número se completa con un artículo que intenta atender al espíritu crítico y reflexivo al que aspira la investigación cualitativa. Revisando cómo los lenguajes y herramientas críticas, que incluyen a la investigación cualitativa, han sido reclutados por el poder político actual en Venezuela, con fines represivos. Así como, los cuestionamientos paradigmáticos que han dado pie al desarrollo de mucha de la investigación cualitativa han servido para revisar la psicología positivista tradicional, las herramientas críticas son igualmente susceptibles de servir de fachada para abusos iguales o peores, como es el caso de los supuestos “análisis de discurso” que se utilizaron en el juicio para encarcelar al líder de oposición Leopoldo López. Si la investigación cualitativa considera que la dimensión ética y política no puede perderse de vista en la búsqueda del conocimiento, debe entonces estar atenta y denunciar estos abusos de manera activa.

Creemos que este número sirve para mostrar el crecimiento de la metodología cualitativa en nuestro ámbito y para dejar un registro importante de hallazgos sobre problemáticas actuales del país. En el camino, aparecen destellos brillantes de la fuerza de los testimonios que estos investigadores han ayudado a registrar.

Celebramos a estos jóvenes investigadores y a la iniciativa de Analogías de abrir las puertas a este número especial. Aprovechamos para agradecer a todos los investigadores y profesores, solo algunos mencionados aquí, que en el camino han colaborado para impulsar la apertura de nuevas maneras de investigar y pensar la psicología de nuestro país.