

## Seis décadas de investigación en pregrado: Un camino de pluralidad y expansión

*María Alejandra Gonzalo*

Licenciada en Psicología (Universidad Católica Andrés Bello). Profesora de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Andrés Bello en las cátedras: Introducción a la Investigación y Observación y Entrevista. Jefa de Cátedra de Observación y Entrevista. Miembro de la Comisión de Trabajo de Grado de la Escuela de Psicología (UCAB). Actual Coordinadora de Programación Académica de la Escuela de Psicología (UCAB) y de los Estudios de Extensión Profesional entre la Escuela de Psicología y el Centro de Investigación y Actualización Profesional (CIAP)

Algunos seguramente habrán reconocido en el tono de la mayoría de las ponencias que fueron presentadas en estas Jornadas un valioso tinte anecdótico que sin duda ha de deberse a sus autores: profesores y profesionales con una larga trayectoria que hoy nos honran compartiendo una parcela de lo que han cultivado para que podamos enriquecernos con esos frutos.

En cambio a nosotros –y cuando digo nosotros me refiero tanto a los jóvenes profesionales y docentes en formación, como a ustedes, estudiantes y futuros colegas–, nos corresponde empezar a recorrer el camino, empezar a hacer historia para que dentro de 10, 20 u ojalá, 30 años, podamos reencontrarnos aquí de nuevo y con orgullo poder decir que hemos continuado el legado que heredamos y que luego heredarían otros. En ese sentido, el presente trabajo es menos vivencial que académico.

### Introducción

En la psicología existe una gran abundancia de publicaciones que han ido en ascenso de manera vertiginosa las últimas décadas, sin embargo esta profusión no ha venido de la mano de la misma cantidad de intentos por llevar a cabo un análisis histórico-crítico que dé cuenta del estado y transformación del discurso sobre lo psicológico; curiosa situación que se da en una disciplina en la que la reflexividad y el ejercicio crítico se asumen como competencias profesionales ineludibles.

Dicha revisión histórica resulta especialmente necesaria en una ciencia en la que, tal como afirman distintos autores, se aprecia una gran heterogeneidad de fondo que reina en la disciplina; heterogeneidad que redundará en una fragmentación cuyo costo, señala Yela, “es la pérdida potencial de identidad como área de estudio” (1996, p.3). De ahí que el mismo autor afirme que la psicología es una ciencia pletórica, frustrante y desunida.

Incluso algunos autores (Koch, citado en Carpintero, 2002, p. 201) han propuesto un cambio terminológico que, en su opinión, se ajuste más a lo que parece ser la verdadera situación de la psicología: esto es "sustituir 'psicología' por 'estudios psicológicos'". En este sentido parece haber una ilusión de unidad en la disciplina y es cuestionable la unidad doctrinal que la unifique como saber (Carpintero, 2002, p. 200).

Ahora bien, ¿en qué consiste esa heterogeneidad? Tal como afirma Peña (2006), en la psicología convive una marcada multiplicidad de: a) raíces intelectuales, b) implícitos de base, c) perspectivas teóricas y e) modos de investigación. Dicha multiplicidad constituye algo más que diversidad, supone la existencia de posturas radicalmente

opuestas que, por lo tanto, redundan en un quiebre de la unidad de la disciplina, en lo que respecta a su objeto de estudio y modos de abordarlo. Cabe destacar que una cosa es la riqueza propia de la diversidad en tanto distintas posturas teóricas o modelos para explicar uno o varios fenómenos, y otra muy distinta es el hecho de que las diferencias impliquen un abismo tan amplio que no sea posible alcanzar un consenso incluso en cuanto al propio objeto de estudio de la disciplina.

Considerando lo anterior, el presente trabajo se constituye como un modesto intento de acercamiento a la lectura y comprensión de la transformación del discurso sobre lo psicológico a través de la categorización y descripción de los Trabajos de grado realizados en la Escuela de Psicología de la UCAB a lo largo de seis décadas, lo cual introduce una contribución sobre un tema poco estudiado en la historiografía de la psicología venezolana.

Los interrogantes que orientaron el trabajo fueron: ¿cuáles han sido las áreas temáticas que han resultado prioritarias en las tesis presentadas por los profesionales de la disciplina a lo largo de los 60 años de existencia de la Escuela?, ¿cuáles han sido los enfoques metodológicos predominantes?, ¿han habido temas y enfoques que de alguna manera puedan considerarse excluidos o invisibilizados?

Para dar respuesta dichos cuestionamientos se partió de la revisión preliminar de los Trabajos de Grado de licenciatura de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Andrés Bello, comprendidos entre 1970 y 2017. En este período fueron presentados 1.147 trabajos de grado. Los Trabajos de grado son un requisito indispensable para la obtención del título de Licenciatura y constituyen la culminación de la formación universitaria. En las tesis se espera que el futuro profesional diseñe, planifique, ejecute y defienda una investigación en el área de su interés, lo cual implica la articulación de los conocimientos teóricos y metodológicos consolidados a través de sus años de formación. Dicho requisito constituye un aporte a la disciplina, pero es más que eso: su elaboración supone un reflejo de aquello sobre la psicología que ha sido legitimado por quienes construyen y sostienen la disciplina, es decir, los propios psicólogos. No hay tesis cuyo tratamiento sobre lo psicológico no haya sido validado por los profesionales de la época en la que se realiza.

El presente estudio tuvo así por objetivo describir las tendencias temáticas y metodológicas predominantes en los Trabajos de Grado de Licenciatura de la Escuela de Psicología de la UCAB. De tal manera, parte de la propia maquinaria de la psicología, es decir de la Escuela Universitaria como institución formadora de psicólogos, corazón mismo de la psicología.

## **Áreas de estudio**

Para la década de 1970, se evidencian tres áreas predominantes en los Trabajos de Grado que abarcan un 54% de los trabajos comprendidos entre 1970 y 1979. Estas son: psicología clínica (19%), escolar (19%) y social (16%) (Ver Tabla 1). En el caso de la psicología clínica los temas mayormente estudiados se encuentran enfocados en la ansiedad, la depresión, el efecto conductual y emocional del consumo de drogas, la personalidad y la conducta sexual. Por su parte, en el marco de la psicología escolar, los fenómenos más destacados fueron el rendimiento académico, el aprendizaje, la comprensión lectora, la creatividad, el retardo en el desarrollo, la estimulación temprana y el desarrollo perceptivo-motriz; es decir, una psicología escolar muy vinculada al desarrollo cognitivo. Los trabajos enmarcados en el área de la psicología social se enfocaron en el estudio de la percepción del psicólogo y del investigador, la comprensión del funcionamiento de las comunidades marginales, la delincuencia y las relaciones familiares.

En cuarto lugar se evidenció la psicología industrial y organizacional con un total de 12% trabajos de grado, los cuales se centraron en estudiar la eficacia, permanencia y deserción laboral así como la motivación al trabajo. En quinto lugar, se halló que un 11% de los trabajos se enmarcaron en el área de la psicología experimental, abocándose al estudio de algunas drogas y su relación con el tiempo de reacción, la memoria y la atención. Hubo también algunas investigaciones desarrolladas sobre modificación conductual. Por último, el 8% de los trabajos de esta década fueron estudios psicométricos. En este sentido, se evidencia que la mayoría de los instrumentos psicométricos estudiados se encontraban al servicio de la psicología escolar, abordando temáticas relacionadas a la madurez escolar, las habilidades académicas (comprensión verbal, velocidad y comprensión lectora y el funcionamiento cognitivo (aptitudes mentales, inteligencia, desarrollo perceptivo).

Tabla 1.

*Áreas de estudio predominantes en los trabajos comprendidos entre 1970 y 1979.*

ÁREA	%
Clínica	19
Escolar	19
Social	16
Industrial y organizacional	12
Experimental	11
Psicometría	8
Otras	15

En la década siguiente (1980-1989), se mantuvieron las tres áreas que fueron predominantes en la década de los 70, abarcando un 57% de los Trabajos de Grado (Ver Tabla 2). En este sentido, se halló que el 21% fueron trabajos vinculados a la psicología clínica, los cuales se abocaron al estudio de la personalidad, trastornos del desarrollo, conducta sexual, depresión, ansiedad, funcionamiento familiar, autoestima y autoconcepto. Por su parte, en cuanto a la psicología escolar (19%) la mayoría de los estudios se centraron en el rendimiento académico, intervenciones educativas, la velocidad y comprensión lectora, características del docente, personalidad del niño y locus de control. En cuanto al área social (17%), los temas más estudiados fueron la conducta sexual, estereotipos sexuales, pornografía, atribución de atractibilidad, autoconcepto, relaciones de pareja y parentalidad.

Para este período, se aprecia un ligero incremento de estudios psicométricos (12%), lo cual refleja un mayor interés por la medición con respecto a la década anterior. Estos trabajos continúan enfocándose en instrumentos relacionados con el ámbito escolar, sobre todo en lo respectivo a habilidades de lectura y desarrollo vocacional; sin embargo empiezan a abarcar fenómenos vinculados al área industrial tales como el estilo gerencial, liderazgo y rendimiento laboral.

Por el contrario, se evidencia una disminución en la cantidad de trabajos de grado vinculados con la psicología industrial y organizacional (8%) y con la psicología experimental (6%). En este sentido, las temáticas mayormente estudiadas en el área industrial y organizacional fueron la toma de decisiones laborales, estrés organizacional, ambiente laboral, factores organizacionales y características de la organización; mientras que en el área experimental

se enfocaron en la adquisición, inhibición, transferencia y extinción conductual así como en los efectos ansiolíticos de distintas drogas en varias capacidades (organizativa, verbal, espacial).

Tabla 2.

*Áreas de estudio predominantes en los trabajos comprendidos entre 1980 y 1989.*

ÁREA	%
Clínica	21
Escolar	19
Social	17
Psicometría	12
Industrial y Organizacional	8
Experimental	6
Otras	17

Más tarde, para la década de 1990, la psicología clínica sigue posicionada en primer lugar como el área de la psicología con mayor prevalencia en los Trabajos de Grado (29%), enfocándose en el estudio de fenómenos como ansiedad, depresión, personalidad, funcionamiento familiar, autoestima, trastornos de alimentación, y funcionamiento psicológico en pacientes hospitalarios y con enfermedades crónicas. (Ver Tabla 3).

En cuanto el área de la Psicometría continúa un incremento de trabajos en esta área, que venía presentándose en la década anterior, logrando ubicarse en segundo lugar con un total de 18%. Los estudios psicométricos para este período se centraron en la medición de la inteligencia, la autoestima, la personalidad, el trastorno deficitario de atención e hiperactividad y el liderazgo.

En tercer lugar, se aprecia un retorno del interés por estudios en el área industrial y organizacional (16%), interés que se vio disminuido en la década pasada, el cual estuvo caracterizado por estudios vinculados al liderazgo, accidentes laborales, cultura y clima organizacional, historia de vida del trabajador, propiedades motivantes del puesto y estrés laboral.

Respecto a la psicología social, continúa siendo una de las áreas con mayor prevalencia (15%), con trabajos orientados al estudio de las actitudes (hacia el amor, las relaciones sexuales, la enfermedad y el enfermo mental, el SIDA, la eutanasia, la homosexualidad), las representaciones sociales (de la vida afectiva de las personas exitosas, la salud y enfermedad, la muerte, el subdesarrollo, la niñez institucionalizada), las creencias (sobre la maternidad, las relaciones sexuales, el enfermo mental), atractibilidad física, expectativas en relación a la sexualidad y estilos amorosos.

Por el contrario, se aprecia una disminución considerable de trabajos en el área escolar (5%), los cuales se abocaron al estudio del aprendizaje, problemas de conducta, agresión y la relación entre el funcionamiento familiar y el escolar.

Finalmente, se evidencia que, tal como en la década anterior, para este período los trabajos en el área de la psicología experimental son pocos (4%), enfocándose en el estudio del efecto placebo, efecto de drogas en el aprendizaje, sugestionabilidad y el fenómeno de Stroop.

Tabla 3.

Áreas de estudio predominantes en los trabajos comprendidos entre 1990 y 1999.

ÁREA	%
Clínica	29
Psicometría	18
Industrial y organizacional	16
Social	15
Escolar	5
Experimental	4
Otras	13

Para el período comprendido entre el año 2000 y 2009, el área con mayor prevalencia es la social (26%), abordando temáticas tan diversas como el ajuste psicosocial, apoyo social, uso de internet, intención de consumo, relaciones de pareja, conductas y actitudes sexuales, rol sexual, homosexualidad, masculinidad-feminidad, locus de control, autoestima y autoconcepto, estilo de apego y pobreza (Ver Tabla 4).

En segundo lugar, se mantienen las proporciones de estudios en el área de la Psicometría (13%), interesados en la medición del rendimiento académico, la inteligencia, la personalidad, el funcionamiento emocional y el estilo atribucional. En tercer lugar se ubican la psicología industrial y organizacional (12%) y la psicología experimental (12%). En cuanto a la primera continúa un interés por el estudio del liderazgo, la personalidad y el locus de control, asimismo empiezan a estudiarse fenómenos como el compromiso organizacional, estrés laboral, estrategias de afrontamiento, satisfacción laboral, apoyo organizacional y la ciudadanía organizacional. En cuanto a la segunda, para esta década se presenta el mayor incremento de trabajos vinculados al área experimental, los cuales se enfocaron en el estudio de la demora del reforzamiento, características de los estímulos, estimulación auditiva y recuerdo.

Por su parte, en esta década se aprecia una disminución considerable de la cantidad de Trabajos de Grado enmarcados en la psicología clínica (11%), los cuales se centraron en el estudio del contexto y estructura familiar, autoestima, ansiedad, depresión, resiliencia, maltrato infantil, abuso sexual, autismo, síndrome de asperger, trastornos de alimentación y trastornos de conducta. Cabe destacar que, para este período, comienzan a desarrollarse trabajos vinculados con la psicología de la salud (9%), enfocándose en la salud general y psicológica y fenómenos como el burnout, los estilos de afrontamiento ante determinados estresores, el apoyo social, bienestar psicológico y la calidad de vida.

Finalmente, se aprecia que para el área escolar continúa la tendencia evidenciada en la década anterior; es decir que constituye una de las áreas con menor prevalencia en los trabajos de grado (6%), cuyas temáticas abordadas fueron en general la autoestima, relación entre la estructura familiar y el funcionamiento escolar, adaptación e integración escolar, postergación académica e intimidación entre pares.

Tabla 4.

Áreas de estudio predominantes en los trabajos comprendidos entre 2000 y 2009.

ÁREA	%
Social	26
Psicometría	13
Industrial y organizacional	12
Experimental	12
Clínica	11
Salud	9
Escolar	6
Otras	11

Cabe destacar que para esta década aparecen nuevas áreas que no habían sido estudiadas en períodos anteriores –psicología ambiental, neuropsicología, del consumo, económica, género, religión, política–, al tiempo que aumenta la frecuencia de aquellas que habían sido escasamente exploradas. En este sentido, se realizaron trabajos enfocados en una gran diversidad de temáticas tales como el estrés postraumático ante desastres naturales, la actitud ambiental, la intención de compra de productos, la vida religiosa, la participación deportiva, política, el rol de género, la satisfacción residencial, entre otras.

Finalmente, para la década de 2010, la psicología social (37%) presentó un incremento, siendo el período en el que alcanzó la mayor prevalencia hasta ahora, lo cual supone el reflejo de un interés creciente de la psicología al servicio de la explicación de la conducta social. Entre los temas más estudiados estuvieron el rol e identidad de género, conductas sexuales, homosexualidad, violencia en el noviazgo, infidelidad, amor, autoimagen social, pobreza subjetiva, delincuencia, agresión y violencia, emigración, duelo, trauma psicosocial. (Ver Tabla 5)

En segundo lugar se ubica la psicología de la salud (14%), área que ya había comenzado a estudiarse en la década anterior y que, para la presente, casi duplica su prevalencia. Entre los temas que fueron más salientes en el área fueron: estilo y calidad de vida, bienestar psicológico, eventos traumáticos, resiliencia y personalidad resistente, burnout, conductas alimentarias, insatisfacción corporal, modelos estéticos corporales, violencia urbana, apoyo social percibido y estilos de afrontamiento. En tercer lugar se encontraron un 13% de Trabajos psicométricos (13%), cabe destacar que es el período en el cual se estudian con mayor frecuencia instrumentos proyectivos, tales como el Test de Apercepción Temática Infantil (CAT), Test de Casa-Árbol-Persona, Test de la Figura Humana (DFH), Test gestáltico visomotor de Bender (Koopitz-2), Test de mecanismos de defensa; en su mayoría con énfasis en la población infantil y en fenómenos vinculados a eventos traumáticos, agresión, maltrato y violencia.

Por su parte, los trabajos del área escolar presentan un ligero incremento con respecto al período anterior (10%), abordando temáticas como el burnout académico, motivación al logro académico, autoeficacia académica, involucramiento académico, integración social y académica, identificación universitaria, estrategias y enfoques de aprendizaje, locus de control, estrés ante los exámenes, apoyo y compromiso académico percibido, postergación

académica. En cuanto al área clínica, para ésta década continua ocupando la quinta posición con un total de 9%, siendo los temas más estudiados la violencia y agresión, conductas antisociales, clima y estructura familiar, vínculo y apego, abuso sexual y autismo. Por su parte, para este período se presenta una disminución considerable de los trabajos enmarcados en el área de la psicología Industrial y organizacional (3%), siendo los temas mayormente estudiados el estrés laboral, incidentes laborales, comunicación asertiva del director, bienestar y compromiso organizacional, satisfacción laboral, sentido de pertenencia y conflicto trabajo-familia.

Cabe destacar que en esta década surge una multiplicidad de áreas nuevas de la psicología que habían sido poco estudiadas en décadas anteriores, e incluso que no habían sido abordadas. Entre ellas: psicología ambiental, psicología estética y del arte, cyberpsicología, neuropsicología, del consumo, deportiva, forense, jurídica, de la religión, de medios y tecnología, del testimonio y del trauma. Esto supone un incremento en la diversificación del campo disciplinar, abarcando una gran variedad de fenómenos, tales como la adicción al Internet, uso de redes sociales, cyberbullying, sexting, trauma psicosocial, espiritualidad, religiosidad y comportamiento religioso, potenciales evocados, educación financiera, intención de emprendimiento, evaluación estética, identificación con el discurso político, entre otros; fenómenos todos que pueden ser abordados desde la psicología, reflejando que la disciplina ha ganado terreno en el estudio y explicación de la realidad, y ratificando importancia de esta disciplina para dar respuesta a los distintos y nuevos problemas de la sociedad en la que vivimos.

Tabla 5.

*Áreas de estudio predominantes en los trabajos comprendidos entre 2010 y 2017.*

Área	%
Social	37
Salud	14
Psicometría	13
Escolar	10
Clinica	9
Industrial y organizacional	3
Otras	8

Considerando lo anterior, se evidencia que durante cinco décadas han destacado cinco áreas predominantemente estudiadas a partir de los Trabajos de Grado de Licenciatura de la Escuela de Psicología (UCAB); estas son: la psicología clínica, escolar, social, la psicometría y la psicología industrial y organizacional. Sin embargo, la prevalencia de las mismas ha variado en cada década, siendo que la psicología social ha mantenido una tendencia a ir en aumento los últimos 30 años mientras que la psicología escolar, clínica e industrial y organizacional han mostrado una disminución variable; por su parte, la psicometría se ha mantenido estable en una proporción que apenas ha oscilado entre el 13% y el 18% desde la década de 1990 (Ver Figura 1).

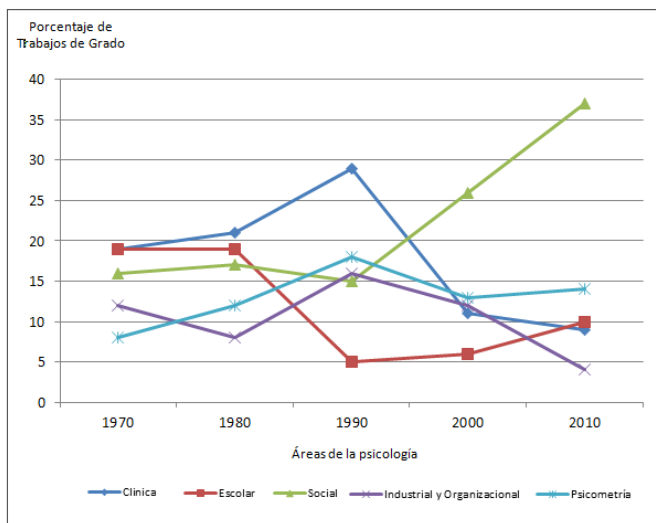


FIGURA 1 | ÁREAS PREDOMINANTES DE LA PSICOLOGÍA ABORDADAS EN LOS TRABAJOS DE GRADO DE LICENCIATURA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UCAB DESDE 1970 HASTA 2017

Si bien la última década ha mostrado la expansión y el alcance que ha tenido la psicología en el siglo XXI al abarcar temáticas de casi cualquier área del espectro humano, quedan aún áreas que han sido escasamente abordadas o no estudiadas por los Trabajos de Grado, por ejemplo: psicología del desarrollo, de la personalidad, asesoramiento psicológico, psicología militar, de la discapacidad, de la rehabilitación psicológica, del consumo, historia de la psicología, psicología comunitaria, psicología del estado, psicología de las mujeres, de la orientación sexual y diversidad de género, de la cultura, de la etnicidad y raza, de la paz, del hombre y las masculinidades, psicología internacional, entre otras.

### Enfoques metodológicos

En los Trabajos de Grado se evidencia un enfoque predominantemente cuantitativo, lo cual es congruente con el pensum de estudios del régimen anual que, si bien ha estado sujeto a varias reformas a través de los 60 años de la Escuela, se mantuvo resistente ante la inclusión de enfoques de investigación cualitativos (Ver Figura 2).

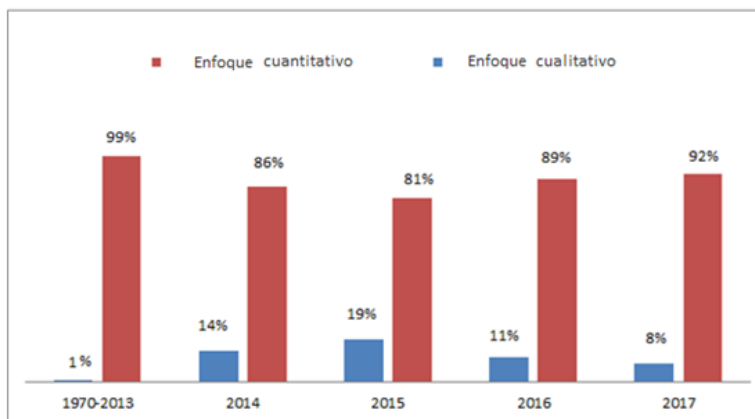


FIGURA 2 | ENFOQUES METODOLÓGICOS EMPLEADOS EN LOS TRABAJOS DE GRADO DE LICENCIATURA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UCAB



Para entender estos resultados resulta necesario hacer una breve mención sobre los cambios en el pensum que se han llevado a cabo a lo largo de las seis décadas de existencia de la Escuela de Psicología, especialmente en lo que respecta a la inclusión, exclusión y modificación de materias de orientación propiamente metodológica.

Antes del año 2007 no se impartía ninguna formación en métodos de investigación cualitativa para los estudiantes de psicología, de manera que no se admitían Trabajos de Grado que tuvieran otro enfoque metodológico diferente al cuantitativo. En el período académico 2007-2008, comienza a ofrecerse un Seminario Electivo de investigación cualitativa para los estudiantes de cuarto año, de la mano de los profesores Euclides Sánchez y Esther Wiesenfeld. En el Programa de la asignatura ésta se presenta como “una alternativa de investigación y de producción de conocimiento”, señalando además que, para ese momento, la metodología cualitativa ya formaba parte del pensum de estudios obligatorio de distintas universidades nacionales e internacionales en los niveles de especialización, maestría y doctorado. Tres años más tarde, en el 2011, la cátedra es asumida por los profesores Carla De Santis y Manuel Llorens, quienes mantuvieron el mismo programa original, ofreciéndola a estudiantes de cuarto y quinto año. Dicho seminario se dictó hasta el año 2017.

Si bien a partir del año 2007 fue incluida una materia de formación en investigación cualitativa –aunque de manera electiva y no obligatoria–, en el pensum anual continuaba apreciándose una desproporción significativa entre la cantidad de horas de dedicación a las asignaturas de enfoque cuantitativo y a las asignaturas de enfoque cualitativo: dos horas electivas semanales frente a 24 horas obligatorias (Ver Tabla 5).

Tabla 6.

*Carga horaria de las asignaturas de enfoque cuantitativo en la carrera de Psicología de la UCAB (pensum anual).*

		AÑO DE CURSO	CARGA HORARIA
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	Metodología I	1° año	4 h (2T, 2P)
	Estadística I	1° año	4 h (2T, 2P)
	Metodología II	2° año	4 h (2T, 2P)
	Estadística II	2° año	4 h (2T, 2P)
	Teoría de los test psicológicos	2° año	4 h (2T, 2P)
	Psic. Experimental	3° año	4 h (2T, 2P)
* T: horas de teoría. P: horas de práctica.			24 h (12T, 12P)

Siete años más tarde de que comenzara a ofrecerse la Electiva de investigación cualitativa, se permitió a los estudiantes que cursaran la mencionada electiva realizar tesis con dicho enfoque metodológico. A partir de ahí se ha evidenciado que entre un 8% y un 19% de los Trabajos de grado presentados anualmente han tenido un enfoque cualitativo, mientras que la mayoría (entre un 92% y 81%) se ha continuado enmarcando en un enfoque cuantitativo (Ver Figura 1).

Para el año 2015 –en el cual entra en vigencia la última reforma curricular–, se incluye la cátedra de “Investigación cualitativa” como asignatura obligatoria para el régimen semestral, comenzando a dictarse en el año 2017 para los estudiantes de tercer semestre de la carrera. Otro de los cambios del nuevo pensum fue la inclusión de

la cátedra de “Investigación mixta”, ofertada para estudiantes de séptimo semestre, la cual se espera que inicie en octubre del 2018.

Lo antes mencionado evidencia que la formación de los profesionales de la psicología en la Universidad Católica Andrés Bello ha tenido un enfoque mayoritariamente cuantitativo, lo que permite sospechar que un posicionamiento preponderantemente positivista a orientado el quehacer y la formación académica de nuestros egresados, al menos durante los últimos 40 años. Sin embargo, la inclusión del enfoque de investigación.

Cualitativo y mixto, cambio que resulta cónsono con la aspiración de una formación generalista característica de la Escuela de Psicología de la mencionada casa de estudios, refleja una apertura reciente ante otros paradigmas –de larga data en algunos países del mundo y emergentes en nuestra Escuela–.

### **Enfoques teóricos**

Una limitación del presente estudio fue que contamos con cifras exactas en torno a la clasificación de cada Trabajo de Grado en relación al enfoque teórico asumido por el autor, labor que requeriría la revisión profunda de cada trabajo, pudiendo darnos alguna orientación sobre cómo se ha entendido la psicología desde el momento inicial de la profesionalización de la disciplina en Venezuela hasta nuestros días.

No obstante, a partir de la lectura de los títulos de los trabajos se aprecia que, desde la década de 1970 hasta la fecha, las tesis presentadas en la Escuela tienden a estar enmarcadas en los enfoques: Humanista, Conductista, Psicodinámico, Cognitivo y Neurobiológico. Esto demuestra que, pese a las evidentes tendencias de pensamiento que han predominado en distintos momentos, desde sus inicios, la Escuela de Psicología de la UCAB ha dado cabida a la multiplicidad de posturas teóricas que caracterizan a la psicología contemporánea.

Finalmente, hemos abordado preliminarmente un tema que resulta de gran relevancia para pesar tanto la historia como el porvenir de la psicología ucabista, y que en esa medida, requiere una revisión más exhaustiva que se sugiere llevar a cabo en estudios posteriores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (1999). La psicología en América Latina en el siglo XX: Un análisis de sus características. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 2 (17), 132-146
- Angarita, J. (2009). El nivel filosófico en psicología. *Psychologia* 1 (3), 81-107
- Arana, J., Meilán, J. Y Pérez, E. (2006). El concepto de psicología. Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de unificación. Apreciaciones desde la epistemología. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* 1 (8), 111-142
- Ardila, R. (1986). *La psicología en América: pasado, presente y futuro*. México D.F.: Siglo XXI Editores
- Carpintero, H. (2002). Historia de las ideas o historia profesional. Una propuesta integradora. *Anuario de Psicología* 2 (33), 199-230
- Escuela de Psicología (2007). *Programa de Investigación Cualitativa*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Guba, E. & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Deman, C. y Haro, J. Por los rincones. *Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, p. 113-145.
- Klappenbach, H. (1994). Una historia de la psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología* 3 (26), 445-481
- Peña, G. (2006). De una Psicología caleidoscópica a un cuerpo disciplinar integrado funcionalmente. En G. Peña, Y. Cañoto y Z. Santalla (Eds.), *Una introducción al estudio de la Psicología*. Caracas: Publicaciones UCAB.
- Sandin, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. México D.F: Mc Graw and Hill Interamericana.
- Yela, M. (1996). Unidad y diversidad de la psicología. *Psicothema*, 18, 327-351.