

## Los directores y sus tiempos: febrero 2005 - julio 2013

*Zuleima Santalla De Banderali*

Licenciada en Psicología (Universidad Católica Andrés Bello). Doctora en Psicología (Universidad Complutense de Madrid). Profesora de Metodología I y de Psicología experimental en la UCAB. Exdirectora de la Escuela de Psicología de la UCAB. Actual Directora general de Postgrado en la UCAB.

Nuestra Escuela de Psicología nació en 1957, meses antes del derrocamiento del gobierno del General Marcos Pérez Jiménez, en una Caracas que crecía bajo una fuerte convulsión política y social. Como si hubiéramos quedado atrapados en una cápsula del tiempo, también en los ocho años y medio en los que tuve el honor de dirigir la Escuela, tuvimos que seguir aprendiendo a seguir adelante en un contexto caracterizado por una conflictividad socio-política cada vez en aumento. Debo reconocer que no fue sencillo recuperar la memoria de los innumerables acontecimientos que vivimos en aquella época, pero he aquí algunos de los eventos que marcaron mis recuerdos, y por qué no, gran parte de mi vida.

El 29 de noviembre del 2005, los principales partidos de oposición anunciaron que no participarían en las elecciones legislativas, alegando falta de confianza en el Consejo Nacional Electoral (CNE) y de garantías para el voto secreto. Así, el 4 diciembre se celebraron las elecciones y los partidarios de Hugo Chávez pasaron a ocupar los 167 escaños de la Asamblea Nacional: 114 escaños para el Movimiento V República (MVR), el partido de Chávez, y 53 para las demás formaciones oficialistas.

En el 2006 tuvo lugar el secuestro y asesinato de los hermanos Faddoul, tres jóvenes que fueron secuestrados el 23 de febrero de 2006 junto con su chofer. Sus cuerpos fueron encontrados en Yare el 4 de abril de 2006. Este asesinato dio lugar a una serie de protestas en Caracas en contra de la inseguridad de nuestro país. Las principales vías de comunicación de numerosos enclaves del país permanecieron bloqueadas por más de 24 horas (<http://www.elmundo.es/elmundo/2006/04/06/internacional/1144346175.html>), y los estudiantes lideraron la protesta "*Acuéstate por la vida*" en la que se acostaron en el pavimento sobre siluetas dibujadas con tiza, portando carteles que decían: "*Seguridad para nuestros hijos*" y "*Ni un muerto más*" (<http://www.lanacion.com.ar/799861-caracas-protesta-contra-la-delincuencia>).

El 27 de mayo de 2007 a las 12 de la noche, luego de 53 años de transmisión ininterrumpida, sale del aire Radio Caracas de Televisión (RCTV) para darle paso a la televisora pro gobierno TVes. Esta salida del aire había sido anunciada por Hugo Chávez el 27 de diciembre de 2006, afirmando: "*Es mejor que vaya preparando sus maletas y vaya viendo a ver qué va a hacer a partir de marzo, no habrá nueva concesión para ese canal golpista que se llamó Radio Caracas Televisión*" (<http://www.venologia.com/archivos/1686/>). Las protestas no se hicieron esperar.

El 15 de agosto tuvo lugar el primer intento del gobierno de reformar la Constitución aprobada en 1999, modificando 33 de sus 350 artículos e incluyendo la posibilidad de reelección ilimitada. En contra de esta reforma tuvieron lugar fuertes movilizaciones en las que participaron distintos sectores del país, incluyendo a nuestros estudiantes universitarios. El 2 de diciembre el 50,7% de los venezolanos dijimos "NO" a esta reforma.

Luego del referéndum, diversos movimientos estudiantiles de las Universidades del País conformaron el denominado “*Movimiento Estudiantil Nacional*”, siendo representado en ese momento por nuestros alumnos Freddy Guevara, Yon Goicoechea, Manuela Bolívar y David Smolansky.

En el 2008 sale a la luz pública un proyecto de Ley de Salud Mental, algunos de cuyos aspectos fueron tratados de reeditar este año bajo la figura de los llamados por Nicolás Maduro “*laboratorios de paz*”. Nosotros, la Universidad Central de Venezuela y organizaciones como la Sociedad Venezolana de Psicología de la Salud realizamos distintos eventos analizando y alertando sobre los peligros de dicha Ley...Esta Ley nunca se llegó a aprobar (<http://www.fevedi.org/article/el-proyecto-de-salud-mental-constituye-una-amenaza/>. <https://psinapsisucv.wordpress.com/2008/05/05/comunicadio-de-la-escuela-de-psicologia-proyecto-de-ley-de-salud-mental/>).

También durante el 2008 se produjeron protestas en rechazo a las inhabilitaciones políticas impuestas por la Contraloría General a 272 políticos de la oposición, lo que les impidió presentar sus candidaturas a las elecciones regionales de noviembre (<http://www.lanacion.com.ar/1019538-masiva-marcha-opositora-en-caracas>). El 23 de noviembre se celebraron las elecciones regionales y el Partido Socialista Unido de Venezuela (PSUV) ganó 18 de las 23 gobernaciones, además del 80% de los municipios. Freddy Guevara ganó las elecciones para el Cabildo Metropolitano de Caracas.

En el año 2009, Hugo Chávez vuelve a intentar imponer la reelección ilimitada, esta vez a través de una enmienda de los artículos 160, 162, 174, 192 y 230 de la Constitución. Bajo la consigna “NO ES NO”, miles de estudiantes universitarios manifestaron expresando su rechazo a esta propuesta que fue sometida a referendo el 15 de febrero. El ministro Tareck El Aissami y el alcalde de la capital, Jorge Rodríguez, no autorizaban las protestas cuando tenían como punto de llegada el municipio Libertador, y decenas de policías armados con equipos antimotines se apostaban en los alrededores de la plaza Brión de Chacaíto para impedir el avance de los universitarios, repeliéndolos con bombas lacrimógenas, balas de goma y chorros de agua a presión (<http://www.noticias24.com/actualidad/noticia/23124/cronica-ap-policia-reprime-protesta-de-estudiantes-en-caracas/>).

El 15 febrero se aprobó en referendo la reelección ilimitada que dejó vía libre a Hugo Chávez para presentarse a un nuevo mandato en el 2012. El Sí alcanzó el 54,86% de los votos y el No el 45,13%, con una abstención del 30,08%.

También durante el año 2009 se produjeron continuas protestas por la amenaza al sistema educativo que representaba el Proyecto de Ley de Educación, en cuyo contenido se podía leer que el propósito de la misma era “*adecuar el sistema educativo al modelo productivo socialista*”. La Ley fue aprobada y una vez más, tuvieron lugar multitudinarias marchas paralelas de signo contrario ([http://www.bbc.com/mundo/america\\_latina/2009/08/090822\\_2158\\_venezuela\\_marchas\\_educacion\\_gm](http://www.bbc.com/mundo/america_latina/2009/08/090822_2158_venezuela_marchas_educacion_gm)). Con esta Ley se impone el Servicio Comunitario como requisito para graduarse.

Para este año, Espacio Público y PROVEA reportaron un total de 3.297 protestas, el número más alto de protestas durante la gestión de Hugo Chávez, y más del doble de las manifestaciones cuantificadas en el 2008 (<http://manifestar.org/manifestaciones-publicas-enero-diciembre-2009/>). 194 manifestaciones fueron reprimidas (<http://manifestar.org/manifestaciones-publicas-2010/>).

El 23 de enero de 2010, por órdenes del gobierno, las operadoras de televisión por suscripción sacaron de sus parrillas a RCTV Internacional, luego de que Diosdado Cabello, ministro de Obras Públicas y director de Conatel, acusara al canal, aunque sin nombrarlo, de incumplir la Ley de Responsabilidad Social en Radio y Televisión, mejor conocida como Ley Resorte.

El 2010 fue también el año de las protestas contra la Ley de Educación Universitaria y en defensa de la autonomía universitaria. Esta Ley pretendía poner a todas las instituciones de estudios superiores al servicio "*de la construcción del nuevo modelo socialista*" ([https://elpais.com/internacional/2010/12/23/actualidad/1293058813\\_850215.html](https://elpais.com/internacional/2010/12/23/actualidad/1293058813_850215.html)). Frente a ella la Universidad realizó una propuesta de Ley de Universidades.

De acuerdo con espacio Público y PROVEA, durante el 2010, se realizaron 3114 manifestaciones públicas. Las demandas más comunes fueron las relacionadas con derechos laborales (36,0 %), la calidad de vida, los servicios básicos (17%), la vialidad y la seguridad ciudadana (7,4%), y el derecho a la vivienda y a la educación. Según estas organizaciones, los venezolanos optaron por la protesta pacífica; pero, aún así se registró un total de 135 manifestaciones reprimidas. En el ejercicio de la protesta 438 personas resultaron detenidas y 386 lesionadas (<http://manifestar.org/manifestaciones-publicas-2010/>).

El 26 de septiembre, el partido de Hugo Chávez perdió la mayoría cualificada en la Asamblea Nacional. Los partidos de la Mesa de la Unidad Democrática obtuvieron 5.448.864 votos (48%), mientras que la alianza entre el PSUV y el Partido Comunista obtuvo 5.259.998 votos (46,4%). No obstante, a pesar de que la oposición consiguió la mayoría de los votos, le correspondió sólo el 40% del total de diputados de la Asamblea Nacional.

En febrero del año 2011, centenares de universitarios y trabajadores marcharon para exigir al gobierno el cese de las expropiaciones y rechazar la política que, ya para aquel entonces, criminalizaba el derecho a la protesta (<http://www.eluniversal.com.co/cartagena/internacional/marcha-contra-chavez-y-politicas-laborales-7800>).

También durante el 2011 diversas agrupaciones estudiantiles y juveniles organizaron protestas pacíficas en todo el país exigiendo la liberación de los presos políticos y mejoras para el sector universitario, tales fueron los casos de la huelga de hambre iniciada por militantes de Juventud Activa Venezuela Activa frente a la sede de la Organización de los Estados Americanos en Caracas ([www.ultimasnoticias.com.ve](http://www.ultimasnoticias.com.ve)), y la huelga de hambre organizada por el Movimiento 13 de marzo frente a la sede del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Caracas y dentro del Rectorado de la Universidad de Los Andes en Mérida ([www.noticias24.com](http://www.noticias24.com)).

En agosto se realizó la primera distribución de los textos de la Colección Bicentenario, duramente criticados por su manejo claramente sesgado de los contenidos históricos y su clara intención de ideologización política desde las primeras etapas de la formación educativa.

Según el Observatorio de Conflictividad Social, en el 2011 se registraron 5.338 protestas, marchas o cierres de vías (70% más que en el 2010), y 164 huelgas de hambre ([www.observatoriodeconflictos.org.ve](http://www.observatoriodeconflictos.org.ve)).

De acuerdo con Espacio Público y PROVEA, las personas salieron a las calles para manifestar por motivos relacionados con los derechos laborales (1814 protestas), así como los que tienen que ver con la calidad de vida, los servicios básicos (490 protestas), demandas relacionadas con el derecho a la educación (321 protestas), la seguridad

ciudadana (301), y el derecho a la vivienda (295 protestas). El 3% del total de las protestas realizadas fue reprimido en la mayor parte de los casos por los cuerpos de seguridad (<http://manifestar.org/manifestaciones-publicas-2011/>).

En febrero del 2012 Henrique Capriles Radonski (Gobernador del Estado Miranda), fue elegido candidato de consenso de la oposición para las elecciones presidenciales del 7 de octubre. Ese día, con el 54,4 % de los votos, Hugo Chávez derrotó a Capriles Radonski quien obtuvo el 44,97 % de los votos. Así, Chávez logró ser Presidente por cuarta vez consecutiva. La participación electoral fue del 81%, una de las más altas en la historia electoral de nuestro país (<http://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2017/05/26/1152756/venezuela-cronica-revolucion.html>).

En marzo del 2012 Chávez amenazó con nacionalizar los bancos o empresas que, según él, apoyasen los supuestos planes violentos en su contra. El informe del Observatorio Venezolano de Conflictividad Social reveló un nuevo record en la cantidad de manifestaciones, al llegar a 5.483, un promedio diario de 15 marchas, concentraciones o cierre de vías, lo cual equivalía a un incremento del 3% en comparación con el 2011 (<http://www.eluniversal.com/nacional-y-politica/130118/en-2012-se-registraron-en-venezuela-15-protestas-diarias>. <https://www.lapatilla.com/site/2013/01/17/al-menos-5-483-protestas-se-realizaron-en-venezuela-en-2012/>).

Por su parte, Espacio Público señaló que cualitativamente se mantuvo la intensidad de las acciones pacíficas de calle y la tendencia de los últimos 10 años de un contexto caracterizado por una gran conflictividad social, manteniéndose la intensidad de la represión (<http://manifestar.org/informes-sobre-manifestaciones-publicas-2012/>).

El primer semestre del 2013 tampoco fue un año tranquilo. En febrero diversas agrupaciones estudiantiles organizaron el plan "Operación Soberanía" cuyo propósito era esclarecer los hechos sobre la enfermedad, recuperación y tratamiento de Hugo Chávez. Dicho plan comenzó con una huelga de hambre frente a la Embajada de Cuba en Caracas (<http://www.eluniversal.com/nacional-y-politica/130214/unos-20-estudiantes-se-encadenan-frente-a-la-embajada-de-cuba>), con la cual se logró que el gabinete presidencial encabezado por Nicolás Maduro se pronunciara y que Chávez llegara al País (<https://www.lapatilla.com/site/2013/02/18/estudiantes-levantan-la-protesta-frente-a-la-embajada-de-cuba-la-lucha-continua/>). La segunda etapa de "Operación Soberanía" comenzó con un encadenamiento fallido frente a la sede de la Dirección Ejecutiva de la Magistratura en Chacao, el cual terminó con una toma de la Avenida Arturo Uslar Pietri de dicho municipio.

El 5 de marzo de 2013, luego de 13 años en el poder, muere Hugo Chávez, según fuentes oficiales, a las 16:25 horas en el Hospital Militar de Caracas. (<http://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2017/05/26/1152756/venezuela-cronica-revolucion.html>). El 14 de abril de 2013, con solo 1,59 % de votos a su favor, Nicolás Maduro se convierte en Presidente. Henrique Capriles Radonski pidió el recuento total de los votos (<http://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2017/05/26/1152756/Venezuela-cronica-revolucion.html>); y, a la semana siguiente, se reportaron 162 protestas en el país en rechazo a los resultados anunciados por el CNE, denunciando irregularidades, exigiendo una auditoria y el recuento de los votos. En este lapso se registraron hechos de violencia por parte de civiles armados y representantes de la fuerza pública, también actos vandálicos a sedes de entes públicos y partidos políticos. Según cifras oficiales del Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información (MinCI) hubo 11 fallecidos, 289 detenidos, 78 lesionados y 99 asedios a centros de salud, funcionarios y sedes gubernamentales (<https://www.observatoriodeconflictos.org.ve/tendencias-de-la-conflictividad/conflictividad-social-en-venezuela-1er-semester-2013>). El CNE se negó a realizar la auditoría en los términos solicitados por la

oposición, y el Tribunal Supremo de Justicia (TSJ) declaró inadmisibile la impugnación realizada por el comando de campaña de Capriles...

Luego de una huelga de hambre realizada por estudiantes de varias casas de estudio, en junio de 2013, la Federación de Asociaciones de Profesores Universitarios de Venezuela (FAPUV) convocó un paro nacional de profesores universitarios, dándose inicio a una serie de protestas estudiantiles ante la crisis universitaria, apoyadas por algunos profesores y empleados universitarios. Las protestas consistieron en marchas hacia las sedes de diversos organismos públicos, obstrucción de importantes vías de las principales ciudades del país, concentraciones en plazas, etc. (<http://www.visionglobal.info/estudiantes-de-la-usb-trancaron-vias-de-acceso-en-protesta-por-crisis-universitaria/>).

En junio los trabajadores de Ferrominera del Orinoco realizaron una huelga de más de 10 días para exigir la cancelación de pasivos laborales y el reenganche de empleados que habían sido despedidos. Ante esto, el gobierno militarizó la industria, acción la cual fue rechazada por los manifestantes. Luego de la presión de los trabajadores, el Ejecutivo ordenó retirar a los militares y conformar mesas de diálogo y negociación para resolver el conflicto. Cerrando el semestre se reportaron nuevamente asambleas y protestas por parte de los trabajadores por el incumplimiento de los acuerdos (<https://www.observatoriodeconflictos.org.ve/tendencias-de-la-conflictividad/conflictividad-social-en-venezuela-1er-semester-2013>).

El Observatorio Venezolano de Conflictividad Social registró en el primer semestre del 2013 al menos 1.687 protestas, 31% menos que en el primer semestre del 2012 cuando fueron 2.442, y 64 huelgas de hambre, el número más alto en comparación con el mismo período de 2011 y 2012. Las exigencias se orientaron hacia la solicitud de derechos laborales (34%), vivienda digna (23%), demandas por seguridad ciudadana, derechos de las personas privadas de libertad, derecho a la justicia (17%), derechos políticos (16%), y exigencias educativas (10%) (<https://www.observatoriodeconflictos.org.ve/tendencias-de-la-conflictividad/conflictividad-social-en-venezuela-1er-semester-2013>).

En este contexto de alta polarización, conflictividad y empeoramiento progresivo de la situación social, económica y política del país seguimos tratando de hacer lo mejor que pudimos.

Sin duda alguna, el proyecto más grande en magnitud e importancia que llevamos adelante en ese período fue la renovación curricular que comenzamos en el 2006-2007 con una extensa revisión documental sobre: (a) el desarrollo del espacio común europeo de educación superior y Tuning América Latina, (b) los modelos de formación de psicólogos aceptados internacionalmente, (c) las competencias profesionales requeridas para el ejercicio de la profesión, y (d) los contenidos mínimos acordados internacionalmente. Esta revisión estuvo a cargo de Zuleima Santalla de Banderalli y Yolanda Cañoto.

Así, en febrero del 2008, en el marco del Plan Estratégico UCAB 2007-2011 y bajo el liderazgo de nuestra Profesora, y en ese momento Vice-Rectora Académica, Silvana Campagnaro, iniciamos formalmente la sexta revisión global y profunda de nuestro currículo.



SILVANA CAMPAGNARO  
EXDIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UCAB  
EX VICERRECTORA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Como es nuestro estilo, comenzamos con la recolección de información entre profesores, estudiantes de 4° y 5°, y egresados de la corte 2006-2007 sobre: (a) nuestro modelo de formación, (b) la carga académica por año, (c) la cantidad de asignaturas por año, (d) la duración de la carrera, y (e) la importancia dada a 18 competencias a nivel de pre y postgrado, resultantes de la integración realizada por Zuleima Santalla de Banderalli (2007) de las competencias específicas de la disciplina que deberían tener las personas al momento de iniciarse en el ejercicio de la profesión señaladas en documentos como:

- A common framework for the training of psychologists in Europe (Lunt, 2002).
- European Diploma in Psychology (EuroPsy2 Project Group, 2005).
- Libro blanco del Título de Grado en Psicología de España (Freixa-Blanxart, 2005).
- Listado de competencias contenidas en el borrador de las Directrices Propias del Grado en Psicología (Universidad de Murcia, 2006).
- Undergraduate Psychology Major Learning Goals and Outcomes (Halonen, 2002).
- APA guidelines for the undergraduate psychology major (American Psychological Association [APA], 2007).
- American Psychological Association Working Group on internationalizing the undergraduate psychology curriculum: Report and recommended learning outcomes for internationalizing the undergraduate curriculum (APA, 2005).
- La formación del psicólogo en una perspectiva internacional (Sánchez-González, 2003).
- Criterios de evaluación de la carrera de Psicología (Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado de Chile, 2004).
- La acreditación de los programas de Psicología en Chile: Antecedentes contextuales y estado actual (Vera-Villaroel y Moyano-Díaz, 2005).

En ese momento, creamos nuestra primera comisión de curriculum, la cual estuvo conformada por los profesores: Zuleima Santalla de Banderalli, Milena Matos de Vigas, Yolanda Cañoto, Janet Guerra, Nelson Castellanos, María Alejandra Corredor, Luisa Angelucci, Luisa Arenas, y Andrés Ramírez (Ver Figura 1).



FIGURA 1 | PRIMERA COMISIÓN DE CURRÍCULUM DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UCAB (2008). DE IZQUIERDA A DERECHA: ZULEIMA SANTALLA, MILENA MATOS, YOLANDA CAÑOTO, JANET GUERRA, NELSON CASTELLANOS, MARÍA ALEJANDRA CORREDOR, LUISA ANGELOCCI, LUISA ARENAS Y ANDRÉS RAMÍREZ.

Luego de innumerables, y en algunos casos acaloradas discusiones y negociaciones, así como adaptaciones a los cambios que iba realizando la Comisión Institucional de Currículum de la Universidad (CIC), la adopción por parte de la Universidad de un modelo por competencia concreto en el 2009-2010, y la creación del Proyecto Formativo Institucional en el 2010, finalizamos el proceso de fundamentación del diseño curricular de la carrera, el análisis de la demanda de la carrera a nivel nacional e internacional (2009-2010), el perfil profesional del egresado aprobado por la Comisión de Currículum de la Escuela y por la CIC en Octubre de 2011, y los criterios de desempeño para cada una de las unidades de competencia del perfil profesional del egresado (2011-2012). Estos criterios de desempeño fueron aprobados por la Comisión de Currículum de la Escuela en Febrero del 2012 y por la CIC el 13 de Abril de 2012 (Santalla de Banderali [Octubre, 2012]. *Balace de Gestión 2011-2012*).

Para junio del 2013, y luego de dos propuestas preliminares de Plan de Estudios en régimen anual (marzo-octubre de 2012), la Comisión Curricular de la Escuela, previa amplias consultas a los profesores y los representantes estudiantiles, aprobó la propuesta de nuevo pensum en régimen semestral, la malla curricular (Ver Figura 2) y la matriz curricular.

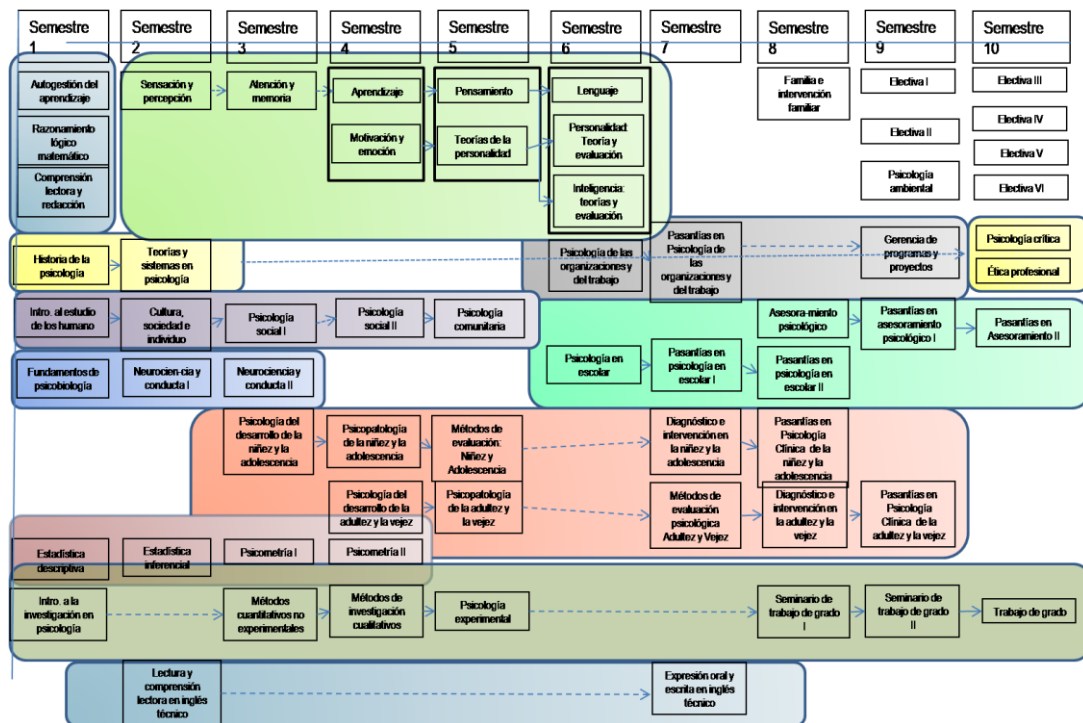


FIGURA 2 | MALLA CURRICULAR DE LA PROPUESTA DE NUEVO PLAN DE ESTUDIOS APROBADA PARA JUNIO DE 2013. ELABORADA POR: ANA GABRIELA PÉREZ.

En ese entonces, la Comisión de Currículum de la Escuela estaba conformada por los profesores que aparecen en la figura 3, además de los para ese entonces bachilleres Laura Michelena y Manuel Rodríguez.



FIGURA 3 | PROFESORES QUE CONFORMABAN LA COMISIÓN DE CURRÍCULUM DE LA ESCUELA EN JUNIO DEL AÑO 2013.  
DE IZQUIERA A DERECHA: ZULEIMA SANTALLA, MILENA MATOS, ANA PÉREZ, JANET GUERRA, LUISA ARENAS,  
MELANIE POCATERRA, ALEXANDER IBARRA Y MARILEZ PÉREZ.

Esta reforma curricular tuvo como elementos claves los siguientes:

- Se ajustó la misión, visión y valores de la Escuela, incrementándose su consistencia con la misión, visión y valores de la UCAB.
- Se adoptó formalmente un modelo de formación por competencias, estableciéndose un nuevo perfil del egresado.
- En lo que respecta al modelo de formación de psicólogos, se continuó con un modelo generalista concentrado en el estudio integrado de los fenómenos psicológicos, y en el que se respeta la diversidad teórica y profesional; de forma que, siguiendo a autores como Burgess, et al. (2004) y Hodapp y Langfeldt (2006), las competencias que adquieran los psicólogos sean genéricas, en el sentido de que puedan ser aplicadas en cualquier dominio, de forma de permitir a los egresados comenzar a trabajar en cualquier área de especialización inmediatamente después de graduarse.
- Así mismo, el Plan de Estudios continuó estando sustentado en el Modelo de Formación Científico/Practicante aunque, siguiendo las recomendaciones de autores como Sternberg (2006), se logró un mejor equilibrio entre este modelo y el Practicante/Científico, fortaleciéndose la aplicación o práctica de la Psicología como Ciencia mediante el incremento en el número de horas de prácticas supervisadas.
- Se adoptó el sistema de unidades crédito en cuyo cálculo se consideró la carga asociada al trabajo independiente del estudiante, resultando en ese momento equivalente al sistema de unidades crédito adoptado en la Comunidad Europea.
- Se pasó de un régimen anual a un régimen de estudios semestral (Santalla de Banderali, Z. [Octubre, 2015]. Historia de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Andrés Bello).

En cuanto a los aspectos de contenido:

- Se fortaleció el eje de Ciclo Vital como eje articulador de la comprensión del individuo, de su evaluación e intervención.
- Se separaron las materias Psicopatología y Clínica, pues su unificación en una sola asignatura, establecida en el Plan de Estudios del 2002, no resultó adecuada al perderse la claridad en la consolidación de los conceptos.
- Todas las prácticas profesionales supervisadas se establecieron como asignaturas independientes.
- En el eje de procesos generales y fenómenos Psicológicos se comienza con una Introducción a la Psicología, que da un panorama global de los mismos para mejorar la integración posterior de las asignaturas que profundizan en los temas. Se denominaron las unidades curriculares según el o los procesos que abordan.



- En el eje de Psicobiología y Neurociencias, se depuraron sus contenidos y se potenció a las Neurociencias como eje fundamental para la comprensión del correlato neurofisiológico y como aporte a la explicación científica de los procesos psicológicos.
- En cuanto a lo metodológico se consolidaron las metodologías cualitativas y las aproximaciones epistemológicas constructivistas, además de las cuantitativas, incorporándose como asignaturas obligatorias Investigación Cualitativa e Investigación Mixta.
- 
- En cuanto al Eje Social, se estableció una pasantía de Psicología Social de intervención supervisada con una visión de Responsabilidad Social.
- Se incrementó el número de asignaturas electivas.
- Familia e Intervención Familiar se separó de Asesoramiento Psicológico.
- La asignatura de Seminario de Trabajo de Grado se sustituyó por tres asignaturas dirigidas a mejorar el puente entre la elaboración del proyecto de Trabajo de Grado y la ejecución de la Tesis.
- Se incluyeron como materias de nivelación Comprensión y Producción de Textos Escritos y Matemática y Estadística, como materias institucionales: Identidad, liderazgo y Compromiso I y II, y Ecología, Ambiente y Sustentabilidad, y como materias propias de la disciplina: Gestión de Proyectos (Santalla de Banderali, Z. [Octubre, 2015]. Historia de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Andrés Bello).

También en el período que me correspondió dirigir la Escuela comenzó el incremento en la cantidad de alumnos de la Escuela, superándose a partir del 2009-2010 la media de la Escuela tanto en preinscritos y admitidos, como en nuevos ingresos (Ver Figura 4). De hecho, en el 2009-2010, después de muchos años, tuvimos la necesidad de abrir una tercera sección de 1° año.

Así, desde el 2005 hasta el 2012 tuvimos un total de 4.222 preinscritos, 3.008 admitidos, y 1.321 nuevos inscritos.

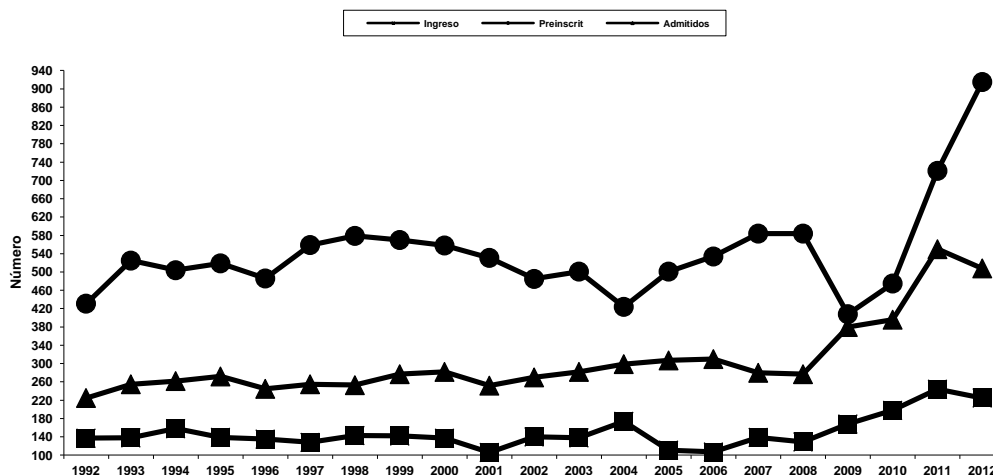


FIGURA 4 | NÚMERO DE ESTUDIANTES PREINSCRITOS, ADMITIDOS, Y NUEVOS EN LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DESDE EL PERÍODO ACADÉMICO 1991-1992 HASTA EL PERÍODO ACADÉMICO 2011-2012 (TOMADA DE SANTALLA DE BANDERALI [OCTUBRE, 2012]. BALANCE DE GESTIÓN 2011-2012).

Lógicamente, a partir del 2009-2010, también se incrementó la matrícula de la Escuela (Ver Figura 5), superándose la media de 397 alumnos hasta llegar para el 2011-2012 a 520 estudiantes, cantidad esta que se mantuvo en el 2012-2013.

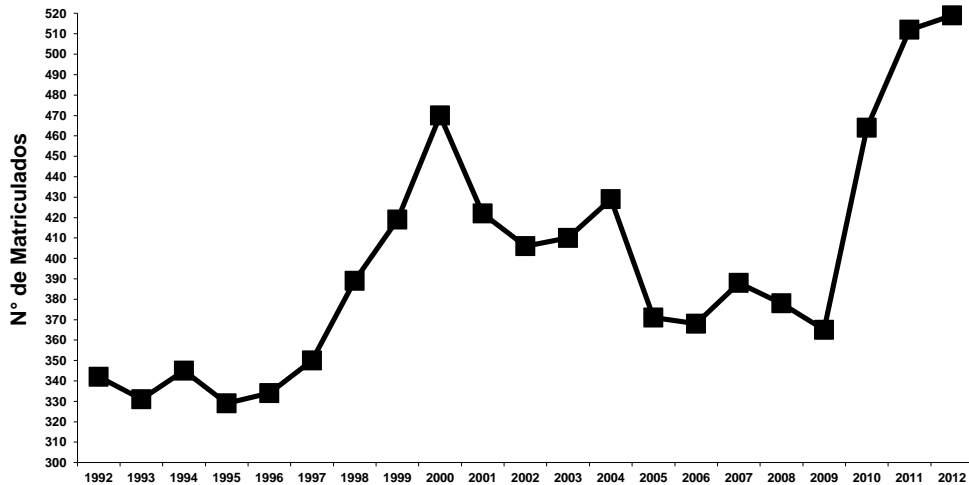


FIGURA 5 | NÚMERO DE MATRICULADOS POR AÑO DESDE EL PERÍODO ACADÉMICO 1991-1992 HASTA EL PERÍODO ACADÉMICO 2011-2012 (TOMADA DE SANTALLA DE BANDERALI [OCTUBRE, 2012]. BALANCE DE GESTIÓN 2011-2012).

Desde el 2004-2005 hasta el 2012-2013 egresamos un total de 288 nuevos psicólogos. Ahora bien, en mi período como Directora también fue aumentando progresivamente la rotación del personal docente (Ver Figura 6), tradicionalmente muy baja, especialmente de los profesores más jóvenes. Esto evidentemente comenzó a constituir una preocupación por sus repercusiones negativas en la formación de relevo, y por las dificultades de comenzamos a tener para encontrar profesionales altamente cualificados académicamente que desearan desempeñarse como profesores en la nuestra Universidad.

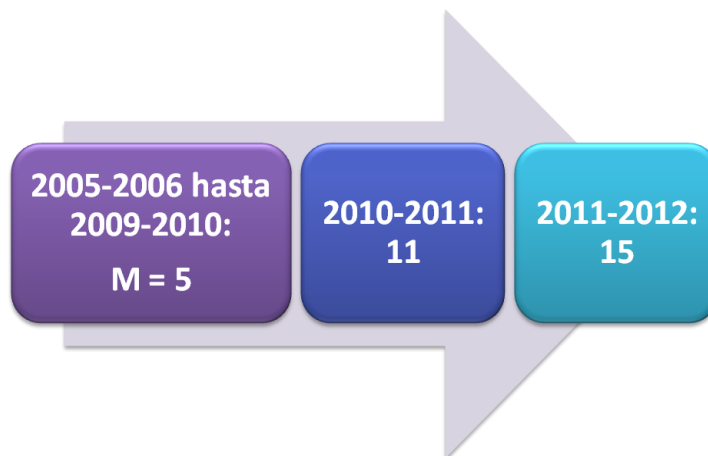


FIGURA 6 | CIFRAS DE ROTACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DESDE EL 2009-2010 HASTA EL 2011-2012 (FUENTE: SANTALLA DE BANDERALI [OCTUBRE, 2012]. BALANCE DE GESTIÓN 2011-2012).

Aun así, para el 2012-2013 contamos con los invaluable aportes de 90 profesores, la inmensa mayoría profesores convencionales (92%), y el 67% con formación académica de cuarto nivel.

Adicionalmente, realizamos ciertas innovaciones en lo que a extensión se refiere, creando e impartiendo tres diplomados, una figura relativamente novedosa en la Universidad para ese entonces: (a) Análisis de Datos con SPSS, ideado por el Profesor Andrés Ramírez; (b) Asesoramiento Psicoeducativo, diseñado por los Profesores Alexander Ibarra y Juan Carlos Carreño; y, (c) Psicología del Deporte, diseñado por el Profesor Manuel Llorens (Ver Figura 7).



FIGURA 7 | PROFESORES PIONEROS EN LA CREACIÓN DE DIPLOMADOS ADSCRITOS A LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UCAB. DE IZQUIERDA A DERECHA: ANDRÉS FRAMÍREZ, ALEXANDER IBARRA, JUAN CARLOS CARREÑO Y MANUEL LLORENS.

Con la participación activa de nuestras Profesoras Milagros Fagúndez y Gisela Loaiza, también impulsamos la creación, junto con la Profesora Magaly Vásquez (Directora para aquel entonces de la Dirección General de los Estudios de Postgrado) y el Profesor Nelson Chacón (Director para aquel entonces del Área de Derecho de los Estudios de Postgrado), de un Programa de Estudios Avanzados en Psicología Judicial (Ver Figura 8).



FIGURA 8 | PARTE DEL COMITÉ ORGANIZADOR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS EN PSICOLOGÍA JUDICIAL.

Nuestras actividades académicas también estuvieron asociadas a nuestros cumpleaños. Así, celebramos los 50 años de la Escuela con el Congreso “La Psicología Hoy”, y nuestros 56 años con una Jornada Aniversaria que, en el marco de los 60 años de la Universidad, desarrollamos también para festejar los 46 años de creación del Centro de Asesoramiento y Desarrollo Humano.



FIGURA 9 | LOGOTIPOS DE LOS 50 AÑOS DE LA ESCUELA Y LA JORNADA ANIVERSARIA, CELEBRADA PARA FESTEJAR LOS 56 AÑOS DE LA ESCUELA.

Por otra parte, realizamos distintos foros, conferencias, talleres y encuentros, y participamos activamente en el I y II Congreso Venezolano de Psicología, celebrados el primero en la Universidad Rafael Urdaneta de Maracaibo y el segundo en la Universidad Metropolitana de Caracas; congresos los cuales surgieron de las reuniones que anualmente sosteníamos los Directores de las Escuelas de Psicología del País.



FIGURA 10 | ALGUNOS DE LOS FOROS, TALLERES, CONFERENCIAS Y CONGRESOS REALIZADOS POR LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA ENTRE FEBRERO DEL 2005 Y JULIO DEL 2013.

Pero, nuestros alumnos no se quedaron atrás en lo que a organización de eventos académicos se refiere, llevando adelante diversos Cine-Foros, nuestros ya famosos Encuentros de Psicología, organizando actividades especiales para la Semana del Psicólogo, y algunos de ellos participando en diversas competencias internacionales.



FIGURA 11 | ALGUNOS DE LOS CINE-FORO Y ENCUENTROS DE PSICOLOGÍA ORGANIZADOS POR NUESTROS ESTUDIANTES.

De la mano de nuestros estudiantes también tuvimos tiempo para disfrutar de la música y el baile en los muy esperados Psico-Show, en los que sin duda más de uno de nosotros se quedó gratamente sorprendido de las increíbles dotes artísticas de nuestros alumnos.



FIGURA 12 | NUESTRO PSICO-SHOW, SURGIDO EN EL AÑO 2010.

Pero, como no sólo de música y baile vive el hombre, algunos profesores y estudiantes también participaron en diversos encuentros deportivos.



FIGURA 13 | PROFESORES Y ALUMNOS COMPARTIENDO DIVERSAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Todo lo anterior sin descuidar nuestro compromiso social con las comunidades más desfavorecidas aledañas a la Universidad, siempre bajo la incansable dirección de nuestra Profesora Janet Guerra, y a través de nuestro voluntariado, nuestras cátedras con compromiso social y la Ley de Servicio Comunitario (Ver Figura 14).



FIGURA 14 | RESULTADOS DE NUESTRAS ACTIVIDADES DE COMPROMISO SOCIAL PARA EL 2011-2012 (FUENTE: SANTALLA DE BANDERALI [OCTUBRE, 2012]. BALANCE DE GESTIÓN 2011-2012).

Y nuestros programas de acompañamiento a los estudiantes liderados por los Profesores Luisa Arenas y Nelson Castellanos, nuestros profesores asesores Milena Matos de Vigas y Ana Gabriela Pérez, y el apoyo de los estudiantes que todos los años participaban en el Programa Estudiante Asesor.



FIGURA 15 | NUESTROS PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO Y SUS PROTAGONISTAS.

Así, a pesar de que las condiciones del país distaron mucho de ser las adecuadas, pudimos lograrlo gracias al inquebrantable compromiso del equipo que me acompañó y del cual sigo sintiéndome más que orgullosa y agradecida, los profesores y nuestros estudiantes.

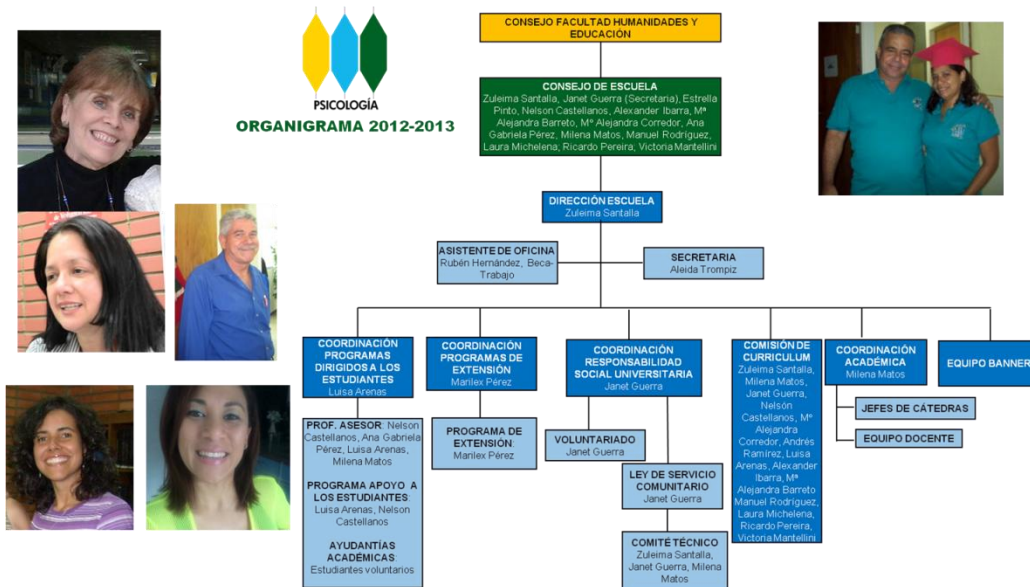


FIGURA 16. EQUIPO DE PLANTA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DURANTE LA GESTIÓN 2005-2013.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association (2005). *American Psychological Association Working Group on internationalizing the undergraduate psychology curriculum: Report and recommended learning outcomes for internationalizing the undergraduate curriculum*.
- American Psychological Association (2007). *APA guidelines for the undergraduate psychology major*.
- Burges, G.H.; Sternberger, L.G.; Sanchez-Sosa, J.J.; Lunt, I.; Shealy, C.N.; & Ritchie, P. (2004). Development of a global curriculum for professional psychology: Implications of the combined-integrated model of doctoral training. *Journal of Clinical Psychology*, 60(10), 1027-1049. DOI: 10.1002/jclp.20033
- Escuela de Psicología (1994). *Actualización y Revisión del Pensum de la Escuela de Psicología*. Manuscrito no publicado.
- Escuela de Psicología (2002). *Propuesta Curricular 2002*. Manuscrito no publicado.
- Escuela de Psicología (2015). *Propuesta de Reformulación Curricular de la Carrera de Psicología*. Manuscrito no publicado.
- EuroPsy2 Project Group (2005). *European Diploma in Psychology*. Recuperado en Septiembre 10, 2007 de [www.mpt.hu/doc/edpv3.doc](http://www.mpt.hu/doc/edpv3.doc) También disponible en [www.efpa.be/doc/EuroPsy02005%20Final%20almost%20VISION%203.pdf](http://www.efpa.be/doc/EuroPsy02005%20Final%20almost%20VISION%203.pdf)
- Freixa-Blanxart, M. (2005). *Libro blanco del título de grado en Psicología*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Recuperado en Julio 2006 de [www.aneca.es/activin/docs/libroblanco\\_psicologia\\_def.pdf](http://www.aneca.es/activin/docs/libroblanco_psicologia_def.pdf)
- Halonen, J.S. (2002). *Undergraduate psychology major: Learning goals and outcomes*. Washington, DC: American Psychological Association. Disponible en [www.apa.org/ed/pcue/taskforcereport.pdf](http://www.apa.org/ed/pcue/taskforcereport.pdf)
- Hodapp, V. & Langfeldt, H.P. (2006). Learning and teaching psychology as a major subject in Germany. *International Journal of Psychology*, 41(1), 24-28. DOI: 10.1080/00207590444000429
- Lunt, I. (2002). A common framework for the training of psychologists in Europe. *European Psychologist*, 7(3), 180-191.
- Sánchez-González, J.A. (2003). *La formación del psicólogo en una perspectiva internacional*. Bogota, DC: Autor. Disponible en [www.icfes.gov.co/cont4/ecaes/docs/fc\\_psico2.doc](http://www.icfes.gov.co/cont4/ecaes/docs/fc_psico2.doc)
- Santalla de Banderali (Septiembre, 2009). *Información para Fundamentación de la Carrera y Perfil*. Manuscrito no publicado.
- Santalla de Banderali (Mayo, 2012). *Propuesta de Reformulación Curricular*. Manuscrito no publicado.



Santalla de Banderali (Octubre, 2012). *Balance de Gestión 2011-2012*. Manuscrito no publicado.

Santalla de Banderali, Z. (Octubre, 2015). *Historia de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Andrés Bello*. Manuscrito no publicado.

Sternberg, R.J. (2006). *Opiniones de Robert, J. Sternberg*. Recuperado de <http://www.yale.edu/rjsterberg/position.html#practitioner>

Vera-Villaroel y Moyano-Díaz (2005). La acreditación de los programas de Psicología en Chile: Antecedentes contextuales y estado actual. *Revista Mexicana de Psicología*, 22,293-305.