

Sentidos del trabajo en los profesores de la UCAB Guayana *Meanings of Work in the Professors of UCAB Guayana*

Marianela Araujo

Investigadora Independiente

Ciudad Guayana-Venezuela

Correo: marianelaaraujo23@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-0364-394X>

Lizmary Salazar

Investigadora Independiente

Ciudad Guayana-Venezuela

Correo: luzma.sf@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-5211-2653>

Dilia Elinor Di Scipio Marcano

Universidad Católica Andrés Bello

Ciudad Guayana-Venezuela

Correo: ddiscipio@ucab.edu.ve

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2690-3756>

Resumen

Las universidades se constituyen, además de centros de estudios superiores, en organizaciones laborales, en las cuales trabajan profesionales, profesores y técnicos de diversas áreas como parte del talento que gestiona los proyectos y objetivos organizacionales, administrativos, tecnológicos, de la docencia, la investigación y la extensión. En ese contexto, surge esta investigación con el propósito de construir una aproximación a los sentidos del trabajo de los profesores universitarios de la Universidad Católica Andrés Bello extensión Guayana. Epistemológicamente, el estudio se fundamenta sobre la base del interaccionismo simbólico desde la perspectiva de Padrón (2005) y se desarrolla como un estudio cualitativo. Se utiliza la teoría fundamentada como metódica, lo que implica un proceso continuo de comparación, análisis y reflexión, que favoreció el acercamiento progresivo a la conceptualización. La información fue recogida a través de entrevistas a siete profesores que manifestaron su disposición a participar. Entre los resultados destaca, cómo los sentidos del trabajo se constituyen en marcadas huellas subjetivas asociadas a la vida familiar, escolar, social y luego, laboral; que van dando complejidad al compromiso de tener como trabajo: educar y la responsabilidad que significa la pasión y la emoción por el ejercicio de la docencia. Emergen las categorías significación, utilidad, valores, conceptualizaciones, sentimientos y emociones sobre los Sentidos del Trabajo.

Palabras clave: Sentidos del trabajo, Profesores Universitarios, Conceptualización y Significación.



Abstract

Universities are not only centers of higher learning but also workplaces where professionals, professors, and technicians from diverse fields work as part of the talent pool that manages organizational, administrative, technological, teaching, research, and outreach projects and objectives. In this context, this research arises with the purpose of constructing an understanding of the meanings of work for university professors at the Andrés Bello Catholic University, Guayana campus. Epistemologically, the study is based on symbolic interactionism and is developed as a qualitative study. Grounded theory is used as the methodology, which implies a continuous process of comparison, analysis, and reflection, facilitating a progressive approach to conceptualization. The information was collected through interviews with seven professors who expressed their willingness to participate. Among the results, it is noteworthy how the meanings of work become marked subjective imprints associated with family, school, social, and then professional life; these imprints add complexity to the commitment of having education as one's job and the responsibility that comes with the passion and emotion for the practice of teaching. The categories of meaning, utility, values, conceptualizations, feelings, and emotions emerge regarding the meanings of work.

Keywords: Meanings of work, University Professors, Conceptualization and Meaning.

Aproximación al problema

El trabajo, como objeto de estudio, adquiere cada vez dimensiones más diversas, y ha sido objeto de análisis en las ciencias sociales, las económicas y las médicas, entre otras; esto, por los problemas observados y por la necesidad de crear nuevas propuestas de solución.

La dinámica económica internacional ha incidido en los procesos productivos y, en consecuencia, en el trabajo, concebido como un medio para realizar la transformación y elaboración de productos y servicios necesarios para la vida humana. Esta situación también ha impactado en las estructuras organizativas de las empresas productoras y, gracias a las nuevas tecnologías, los procesos se han

automatizado cada vez más, dejando una gran parte de la población sin empleo.

Desde finales del siglo pasado y comienzos del actual, Bauman (2003) alertaba sobre las contradictorias consecuencias de la globalización para el acceso al trabajo, a las condiciones de vida, a la salud y a la educación.

Esto ha repercutido en la proliferación de nuevos estudios e investigaciones que han derivado en la valoración, los sentidos y significados del trabajo. Con el estudio del Meaning of Working International Research Team (MOW, 1987) se fortaleció el análisis de la trascendencia del trabajo en las personas, los grupos y los países; y permitió, cimentar las primeras categorías de análisis, tanto individuales como grupales, colectivas,

sociales y económicas, de las experiencias laborales.

En ese contexto, se plantea este estudio, enfocado en el trabajo docente de los profesores universitarios. En América Latina, particularmente en países como Chile, Colombia, Brasil, se ha revisado ampliamente nuestro objeto de estudio; sin embargo, en Venezuela, el trabajo docente universitario ha sido poco abordado en los referidos aspectos.

El estudio se llevó a cabo en la Universidad Católica Andrés Bello extensión Guayana a partir del cuestionamiento: ¿Cuáles son los sentidos del trabajo que han construido los profesores de la UCAB Guayana?

Metodología

El estudio se desarrolló en el marco de la introspección vivencial (Padrón, 2001), particularmente desde la perspectiva del interaccionismo simbólico que, de acuerdo con el autor, busca determinar cómo las personas pertenecientes a determinados contextos sociales, grupos u organizaciones interpretan los hechos desde su profundidad y cómo construyen los aprendizajes que ha adquirido de manera consciente.

En este orden, Blumer (1981) considera que los seres humanos orientan sus acciones de acuerdo con el significado que representan;

estos son producto de las interacciones sociales que se dan en el contexto en el cual se desenvuelven; así, cada individuo interpreta y reconstruye las vivencias de acuerdo con las interacciones que experimenta en cada momento de su vida.

En la selección de las fuentes de información, se consideró la disposición de las personas al encuentro y a ser entrevistadas. Se estimó un número proporcional entre profesores de ambos géneros; sin embargo, la respuesta fue de mayoría mujeres. Se abordaron siete informantes; esto, porque con ellos se alcanzó el proceso de saturación teórica, es decir, las categorías que fueron emergiendo de los últimos entrevistados, se repetían, por lo cual, no se derivaron nuevos aportes (Strauss y Corbin, 2002).

Para recoger la información se seleccionó la entrevista como técnica, se estructuraron preguntas de acuerdo con los objetivos del estudio, se elaboró un guion que fue sometido a juicio de tres expertos en contenidos y metodología, adscritos a distintas universidades.

Para realizar el análisis de los datos se estimó la construcción de matrices, elaboradas a partir de una propuesta de análisis cualitativo de datos, propuesto por el Dr. George Vera, catedrático de la Universidad del Zulia, en tablas conformadas por cuatro columnas

(Anexo 1). En la primera, se ubica la identificación del informante; la segunda, recoge las verbalizaciones aportadas por cada informante en las entrevistas; esas están acompañadas de números que identifican las líneas en las que pueden ser ubicadas las expresiones extraídas de los registros originales; de esta manera, se garantizan los criterios de calidad de la investigación. En la tercera y la cuarta columna, se encuentran los análisis que se han asociado con los ordenamientos conceptuales y la aproximación a las conceptualizaciones. Para distinguir las tres últimas columnas, se utilizaron colores, que permiten relacionar cada una de las redes internas que se identificaron y las descripciones similares que arrojaban los informantes. Posteriormente, el capítulo de análisis fue consultado con los participantes y todos expresaron su conformidad con las interpretaciones a través de una comunicación escrita. A partir de este análisis, se elaboraron varias conceptualizaciones vinculadas con los Sentidos del Trabajo y otros sentidos atendiendo a los objetivos de investigación. Los resultados que se presentan, han sido organizados en una figura que representa la esencia del análisis (en columnas y filas); en la vertical, se ubican las aproximaciones al

concepto que constituyen las categorías; en la fila horizontal, los ordenamientos conceptuales, exposiciones verbales de cómo son expresadas las categorías de análisis por los informantes; esto, obedece a las características particulares de la metodología de la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 2002). Las aproximaciones al concepto se identifican en subtítulos (remarcados en negrillas) organizados de manera vertical; y los ordenamientos conceptuales, agrupados de forma horizontal. Se ha añadido color para identificar y diferenciar cada categoría.

Discusión de resultados: los sentidos del trabajo

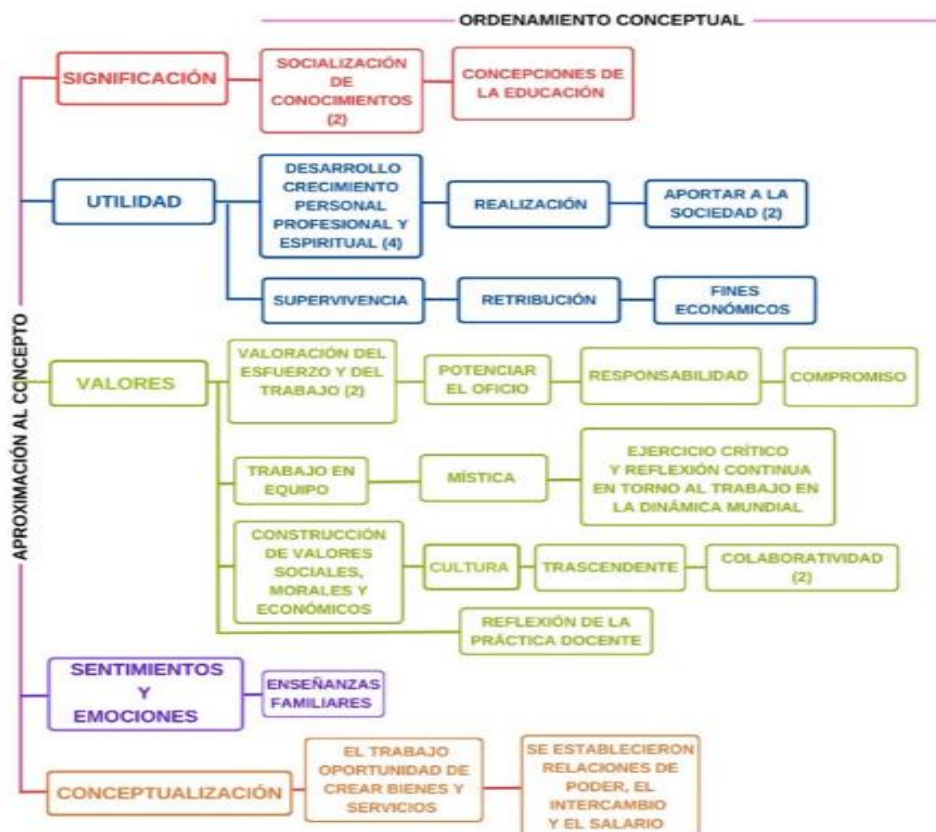
Se expresan algunas aproximaciones al concepto, que muestran cómo los informantes designan aspectos que estiman importantes: la significación, la utilidad, los valores, sentimientos y emociones, y algunas conceptualizaciones que han construido en torno el Trabajo y a los Sentidos.

El *Sentido* se relaciona con la particularidad que tienen las personas de vivir experiencias diversas, desarrollar competencias para procesarlas y aprender a responder a las interacciones sociales en los diferentes ámbitos en los cuales se desarrolla; y, estar en continuo aprendizaje; además, de integrar a partir de su análisis interior, aquello que se

ajusta a su personalidad, delinear sus intereses, definir formaciones personales, profesionales y laborales que les interesan y favorecen su desarrollo integral.

La Figura 1 muestra las interpretaciones realizadas a partir de los datos aportados por los informantes.

Figura 1. Sentidos del trabajo



Fuente: Registro de entrevistas.

Significación

La significación es entendida como una idea, imagen o concepto que evoca cualquier signo o fenómeno interpretable.

La significación sobre el sentido del trabajo implica diversas dimensiones asociadas; en primer lugar, con la socialización de

conocimientos como parte del aporte social y con algunas concepciones sobre la educación.

Socialización del conocimiento: Esta dimensión se observa en el contenido de la respuesta del informante I, quien indica que el sentido del trabajo significa “el acto de

entregar sus conocimientos a los estudiantes.” (11-12 inf. 1) La socialización es uno de los procesos que favorece la integración de aprendizajes, de valores, sentimientos y emociones que realizan las personas como producto de experiencias de vida y el trabajo, es un terreno fértil para eso. Se constituyen en un medio para adquirir y apropiarse de componentes sociales que se generan en la interacción laboral, en el cual se intercambian los conocimientos de las distintas profesiones, oficios, áreas del saber y el desarrollo que cada persona ha construido con las experiencias; que además de construir puede compartirlas con otros. Estos hallazgos coinciden con los resultados de algunos estudios previos realizados por Morín (2001), Walker (2016), y Ávila y Castañeda. (2015).

Concepciones de la educación

La informante VI sobre el sentido del trabajo describe:

Al principio pensaba que mi labor docente era directiva y autoritaria en todo el sentido de la palabra. Yo, la maestra, tenía un planteamiento, ese planteamiento se lo entregaba a los alumnos (en ese momento les decía “alumnos” ahora les digo “estudiantes” o “participantes”) y ellos recibían lo que yo les daba (10-13).

La informante describe que la enseñanza

impartida en sus inicios profesionales estaba apprehendida por su experiencia como estudiante; que se corresponde con un momento histórico y social que conduce a una concepción de la educación, que en este caso se vincula con los planteamientos de Freire (1970), de la educación bancaria, se transmiten los conocimientos que obtuvo el docente a los estudiantes. Agrega que progresivamente fue aprendiendo a revisar su práctica, sus estudios, el trabajo conjunto con los estudiantes y compartir experiencias con otros profesores, lo cual le permitió analizar el hacer, los resultados que obtenía con su manera de enseñar, tomando siempre como prioridad las características personales observadas de los participantes (como los nombra actualmente) y las tendencias que se discutían en el contexto de la educación.

La docente relaciona la primera concepción de educar como entrega de un conocimiento, donde existen dos sujetos, un dador de contenidos o conocimientos y otro receptor de la información. La segunda mirada, remite a una concepción de socialización analítica de personas que conforman un equipo, en el cual ambas partes (educador- educando) promueven la participación y la construcción continua de cambios para revisar e identificar qué aprende, cómo aprende y qué aprendizaje puede llevar a una práctica.

Utilidad

El sentido del trabajo también se vincula con su utilidad, entendida como el beneficio que implica para las personas y al contexto: “esto porque aporta a la sociedad, además, representa un crecimiento continuo como persona, por cuanto aprende, desarrolla habilidades, destrezas y conocimientos en diferentes ámbitos.” (inf. I, 11-12) a partir de las experiencias e interacciones.

Esta característica se constituye en un valor instrumental del trabajo, en un puente para obtener dinero como compensación por lo realizado y para satisfacer las necesidades básicas, realizar aportes a la sociedad y contribuir con la formación de jóvenes. Esta característica es referida en los resultados observados por Carboni (1991), Briceño (1996), Ávila y Castañeda (2015).

Desarrollo crecimiento, personal, profesional y espiritual

Los informantes I, V, y VII, coinciden en referir que el sentido del trabajo también está representado por el desarrollo personal, profesional y espiritual que significa para quienes realizan el trabajo docente. Esto resulta enriquecedor, por cuanto de acuerdo con Briceño (1996) el trabajador venezolano ha sido calificado en oportunidades como flojo; sin embargo, refiere que éste se centra

más en la satisfacción por lo que hace, los aportes con los cuales contribuye con su hacer y los aprendizajes, las relaciones sociales y el desarrollo de la cultura que puede adquirir con la actividad.

Por su parte, la informante V, indica: “Entonces el trabajo no lo ves como un mero trabajo, sino como una oportunidad de crecimiento personal, profesional, espiritual.” (12-13) Al respecto, la informante VII refiere “el valor del trabajo, tiene más un valor de crecimiento profesional que económico.” (12-17) Este planteamiento es uno de los más destacados en estudios sobre el sentido del trabajo: MOW (1987); Morín (1996, 2001); Walker (2016); Riascos (2017) y Pegoraro y otros. (2021), Agulló (1998).

Supervivencia, retribución y fines económicos

El trabajo tiene un sentido instrumental, esto es satisfacer las necesidades económicas, de supervivencia al hacer posible el sustento. Los resultados encontrados son similares, entre otros, con los de Cavalheiro, Da Rosa y Livramento (2012); Pegoraro y otros (2021).

Aporte a la sociedad

El sentido del trabajo se relaciona con el aporte que esta actividad brinda a la

*Guayana Moderna, Volumen XV, N° 18
Julio-Diciembre, 2026
Ciudad Guayana, Venezuela*

sociedad, particularmente vinculado con el desarrollo de las ciudades, las comunidades y las organizaciones; en estas observaciones se coincide con los trabajos de Morín (2001); y Pegoraro y otros (2021). En consonancia, la informante IV, señala “El trabajo es la manera que tenemos como ciudadanos de aportar a la sociedad” (20-21). Esta contribución en la formación de ciudadanos permite aportar nuevas creaciones y propuestas para los contextos sociales.

Valores

De acuerdo con los informantes, el sentido del trabajo está relacionado también con los siguientes valores: el esfuerzo, el potenciar el oficio, la responsabilidad, el compromiso, el trabajo en equipo, la mística, la creatividad, la colaboratividad y la reflexividad; estos, se constituyen en guías de comportamiento y están relacionadas con la cultura de la organización. En esto, se coincide con otros autores, como Briceño (1996), Morín y otros (1996), Peláez y Riascos (2013), Romero (2015).

El sentido del trabajo tiende a ser estimado como la orientación y el foco al trabajo profesional o el oficio que se realiza, así los valores son la expresión del hacer lo indicado, practicar el respeto a las personas y

las normas sociales, y reflejar la integración de lo interno con el exterior para dirigir la búsqueda constante y crear de manera continua estrategias para responder a las necesidades de la organización y de sus colaboradores. Las siguientes verbalizaciones de los informantes expresan la relación de los sentidos del trabajo con los valores.

El trabajo dignifica, le da propósito y norte a nuestro hacer. Permite valorar de forma directa la concreción del esfuerzo por poner en práctica no solo lo aprendido para potenciar la profesión o el oficio que se desempeña, sino también es en paralelo un espacio para reflejar valores esenciales: la responsabilidad, el compromiso, trabajo en equipo, la mística, la creatividad, que permean la voluntad para ser mejores personas (Inf. II, 10-16).

Responsabilidad: es la manera de empoderarse en el trabajo, poder responder a las situaciones que se presentan y rendir cuentas de lo realizado.

Compromiso: “Es la proposición responsable de lograr, superar los retos, cultivar la lealtad y dedicación en el hacer posibles logros con quienes se trabaja y se aprende” (Inf. VI).

Trabajo en equipo: es trabajar con otros para aprender a desarrollar la colaboración y la cooperación. Se intercambian e integran

ideas, se resuelven problemas para lo cual se promueve la creatividad se plantean y logran metas comunes. Se busca dar lo máximo, trabajar más allá de las expectativas y en solidaridad (Inf. II,11-16).

Mística: término, que, por lo general, se ha relacionado con lo religioso y en otros casos, con lo esotérico; sin embargo, en este espacio se vincula con el componente inspirador de las personas o equipos de trabajo que denota profundidad en las acciones con propósito, que da sentido y significado al trabajo y propicia ambientes de entusiasmo, compromisos y comportamientos genuinos y de expresión de sentimientos por el hacer y hacerlo bien.

Reflexividad: “Al principio pensaba que mi labor docente era directiva y autoritaria en todo el sentido de la palabra.” (Informante VI, 9-19). Puede observarse que hay una revisión continua del hacer y un análisis del alcance y lo generado en el otro, con quien se trabaja en conjunto. Esto es, razonar el análisis de los resultados y el aprendizaje constante sobre la base de lo trabajado que, conlleva a observar situaciones, estudiar, buscar información para atenderlas, escuchar a los estudiantes y profesores compañeros para ver aciertos y estrategias a incorporar. Además, de registrar estrategias y alcances.

Creatividad: la informante II refiere “la

creatividad, que permea la voluntad para ser mejores personas” (15-16). De esta manera, considera que la creatividad es el motor para incentivar el pensamiento innovador y la resolución de problemas. También ofrece oportunidades para ver y buscar desde diferentes perspectivas, enfoques e ideas, para relacionar los valores con el sentido del trabajo.

Colaboratividad: la informante VI indica que enseña y orienta “De manera colaborativa con otros” (9-10), que tanto ella como los estudiantes tienen participación en todo el proceso. Esto también se corresponde con los hallazgos de Feixas (2004) y Alcedo Salamanca, Martínez y Weky (2021). En relación con la colaboratividad, es importante señalar, que en el Proyecto Formativo Institucional de la UCAB “es un principio del proceso formativo” (Universidad Católica Andrés Bello, 2013 p. 44). En los resultados obtenidos, esta característica se observa como expresión de sentido y actuación del trabajo docente por parte de los informantes.

Sentimientos y emociones

Sobre la vinculación del sentido del trabajo con los sentimientos y emociones, son significativas las reflexiones de la informante III, quien señala que el trabajo es parte de “las enseñanzas familiares”, pues desde temprana

edad participó junto con sus hermanos y padres en las actividades de la empresa familiar, y eso marcó su construcción afectiva con relación al trabajo. Se coincide con los hallazgos de Peláez y Riascos (2013); Monereo y Domínguez (2014) y Ávila y Castañeda (2015), quienes encontraron en sus investigaciones que el sentido del trabajo se construye desde el hogar y los padres tienen una marcada influencia en los valores hacia el trabajo.

Conceptualización emergente de sentidos del trabajo

De los análisis sobre la categoría Sentido del Trabajo, surgieron algunos planteamientos asociados a unas conceptualizaciones, vinculadas particularmente con la oportunidad de crear bienes y servicios, con las relaciones de poder y con el intercambio y el salario. Para la informante III, el trabajo representa:

A partir de esa experiencia, he considerado el trabajo como una oportunidad para crear y para producir distintos tipos de bienes y servicios (culturales, materiales, espirituales) que le permiten al hombre realizarse y satisfacer sus necesidades (14-17).

Esta construcción coincide con los planteamientos de Briceño (1996), Kornblit (2004), Prieto (2000), De la Garza (2010) y Peralta (2012).

A manera de conclusión

El panorama expuesto plantea una construcción del sentido del trabajo vinculado con: experiencias familiares, el trabajo universitario, la economía, las emociones que produce el trabajo, el crecimiento y el desarrollo personal, entre otros. En este contexto, el sentido del trabajo se asume como una forma de valorar las acciones que ejecutan las personas, que dan orientación y propósito al quehacer en sus vidas, actividades que no sólo implican el dinero a cambio, sino que se asocia y se reconoce con el esfuerzo realizado, la dedicación con la cual se hace el trabajo, la puesta en práctica de lo aprendido y las emociones que genera y marcan el actuar. También, destaca el compromiso para desarrollar la profesión, oficio o tarea que se haya elegido, la cual, exige reflexión permanente sobre la práctica.

Los sentidos del trabajo son una producción compleja, asociada con los cambios frecuentes que ocurren en la vida de las personas; entre las que se encuentran: las vivencias familiares, la escolaridad y las interacciones sociales con los distintos ambientes en los cuales se desenvuelven. También pueden estar mediados por valores éticos familiares, sociales y organizacionales que se constituyen en un valioso soporte, por

cuanto equilibran las relaciones, delinean las creencias y propician la consolidación de la cultura del trabajo y la organizacional.

Los sentidos del trabajo son dinámicos y cambiantes (se construyen y reconstruyen de manera constante) con la cotidianidad laboral y se convierten en fuente de crecimiento personal; propician el desarrollo de las relaciones con los otros y evidencian la utilidad que tiene el trabajo. De igual manera,

propician la expresión de las variadas formas para socializar el conocimiento y aportar al contexto social; esto es, son un producto de las interacciones sociales que varían de acuerdo con los contextos, la economía, la política, la cultura, la historia y las normativas, y se van configurando, a partir de las elaboraciones que realiza cada persona que trabaja y su posterior interacción con grupos de trabajo.

Referencias:

- Alcedo Salamanca, Yesser; Martínez Nieto, Darwin; Weky, Luis Bernardo (2021). “Comunidades de aprendizaje, trabajo colaborativo y pensamiento complejo retos para la transformación de la docencia universitaria en el siglo XXI”. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, Año 6 N° 11. Enero – Junio, 2021.
- Ávila M., Aida Karina y Castañeda Z., Delio I. (2015). “Relación entre el sentido atribuido al trabajo y la conducta de compartir conocimiento”. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, vol. 26, núm. 2, julio-diciembre, pp. 238-251 Asociación de Psicología de Puerto Rico San Juan, Puerto Rico. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233245621007>
- Bauman, Zygmunt (2003). *Modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Blumer, Herbert (1981). *El interaccionismo simbólico. Perspectiva y método*. Barcelona: Hora.
- Briceño, R. (1996). *Valores y Contravalores: la perspectiva sociológica en la cultura del trabajo*. Catedra Fundación Sivensa. Caracas: Ediciones Concentra.
- Carboni, C. (1991). *Lavoro e Culture del lavoro*. Roma: Laterza.
- Cavalheiro, S.; Da Rosa, S., y Livramento, E. (2012). “Sentidos do trabalho e racionalidades instrumental e substantiva: interfaces entre a administração e a psicologia”. *Revista de Administração Contemporânea*. 16(2), 200-216. <https://doi.org/10.1590/S1415-65552012000200003>
- De la Garza E. (2000) *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. Reproducción FLACSO 2001. ISBN 968-16-6026-9.

- Feixas M., (2004) La Influencia de Factores Personales, Institucionales y Contextuales en la Trayectoria y el Desarrollo Docente de los Profesores Universitarios Vol. 33 (2004): Formar y formarse en la universidad. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.260>
- Freire (1970), *Pedagogía del Oprimido*. <https://www.servicioskoinonia.org › general>
- Kornblit, A. (junio de 2004). *Representaciones sociales y valores de los jóvenes argentinos en relación con el trabajo*. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Ed. Iberoamericana de Educación (4 especial).
- Köhler, Holm-Detlev y Martín Artiles, Antonio. 2021. *Manual de la Sociología del Trabajo y de las Relaciones Laborales*. Madrid: Delta Publicaciones.
- Meinerz, Letícia & Joice Beatriz Bock de Oliveira (2021) “Sentido del trabajo: un análisis con docentes brasileños y argentinos”. *Revista Salud trab.* (Maracay, Venezuela). Ene-jun. (2021) 29(1), 21-34.
- MOW International Research Team (1987). *Meaning of Working*. Londres: Academic Press.
- Monereo C. y Domínguez C. (2014). “La identidad docente de los profesores universitarios competentes”. *Educación XXI*, vol. 17, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 83-104. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.
- Morín Estelle, (Jul/Sep de 2001). Los sentidos do trabalho. (S. P./FGV/EAESP, Ed.) *RAE - Revista de Administração de Empresas*, 41(3), 8-19. Recuperado el 2019, de <https://www.scielo.br/j/rae/a/w9w7NvLzpqcXcjFkCZ3XVMj/?format=pdf>
- Morín Estelle, Aranha, Francisco Carvalho, Ricardo Sonia Diegues y Anderson Sant’Anna. (1996). Os sentidos do trabalho, a saúde das personas e a performace das empresas. *Administração de empresas*, 69-74. Obtenido de Os sentidos do trabalho, a saúde das personas e a performace das empresas. Brasil. Recuperado de https://eaesp.fgv.br/sites/eaesp.fgv.br/files/pesquisa-eaesp-files/arquivos/os_sentidos.pdf
- Padrón, J. (2001). “La estructura de los procesos de investigación”, en *Revista Educación y Ciencias Humanas*. Año IX, nº 17 julio-diciembre de 2001. Decanato de Postgrado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. p. 33.
- Pegoraro Gai María Julia, Flores Costa Vânia Medianeira, Luís Felipe Dias Lopes, Daniele Peláez A, y Riascos W.(2013). “Construcción del sujeto trabajador: el caso de cinco docentes universitarios”. *Revista Ecos* V.3, No.1. disponible en <http://www.periodicoshumanas.uff.br/ecos/article/view/1047>. Enero 2022
- Peralta, M. (2012). “Significados, cambios y contexto actual de trabajo. Estudio Interpretativo”. *Diversitas Psicológica*. Enero Julio.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982012000100012

- Prieto, C. (2000). “Trabajo y orden social: de la nada a la sociedad de empleo (y su crisis)”. *Política y Sociedad*, 34, 19.
<https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0000230019A>
- Riascos, W. (2017). *Significados e sentidos do trabalho para jovens trabalhadores de seis países das Americas*. Tesis de grado para optar a título de doctor Universidad de Brasil.
- Romero P., (2015). *Significado del Trabajo y Sentido de la profesión en la Academia*. Trabajo de grado para optar al Grado de Doctora, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Recuperado el 25 de marzo de 2019, de Tesis Patricia Significados del Trabajo y Sentidos de la profesión en la Academia.pdf - Nitro PDF Pro (2017).
- Romero, M. (2017) . “El significado del trabajo desde la psicología organizacional y del trabajo. Una revisión desde 1930”. *Psicología desde el Caribe*, vol. 34, núm. 2, mayo-agosto: pp. 120-138 Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. Recuperado 25 de Marzo de 2019, de <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/8491>
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación Cualitativa. Tecnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Universidad Católica Andrés Bello (2013) *Proyecto Formativo Institucional de la UCAB*. Caracas: UCAB.
- Vera George (2010) Materiales del Seminario de Investigación UNEG, doctorado en Educación.
- Walker, V. (jul./sep. de 2016). “El trabajo docente en la universidad: condiciones, dimensiones y tensiones”. *Perfiles educativos*, 38 (153).
<https://bicyt.conicet.gov.ar/fichas/produccion/en/11161287>

Anexo: Tabla Matriz de Análisis del Sentido

Informante	Verbalizaciones	Descripción	Ordenamiento conceptual	Aproximación a la conceptualización
I	“Entregar mis conocimientos a los que me solicitan asesoría, servicio, desarrollo personal y académico en mis áreas de gestión” (10-12).	“Entregar mis conocimientos a los que me solicitan asesoría, servicio, (10 -11) desarrollo personal y académico en mis áreas de gestión” (11-12).	<i>Socialización de conocimientos. Desarrollo personal, profesional y espiritual</i>	<i>Significación</i> <i>Utilidad.</i>
II	El trabajo dignifica, le da propósito y norte a nuestro hacer. Permite valorar de forma directa la concreción del esfuerzo por poner en práctica no solo lo aprendido para potenciar la profesión o el oficio que se desempeña, sino es en paralelo un espacio para reflejar valores esenciales: la responsabilidad, también el compromiso, trabajo en equipo, la mística, la creatividad, que permean la voluntad para ser mejores personas (11-16). Verbalizaciones	El trabajo dignifica. Permite valorar del esfuerzo <i>Potenciar la profesión y oficio</i> reflejar valores esenciales: la responsabilidad <i>compromiso, trabajo en equipo, la mística, la creatividad, para ser mejores personas</i> Descripción	<i>Valoración del esfuerzo y del trabajo</i> <i>Potenciar el oficio</i> <i>Responsabilidad</i> <i>Compromiso, Trabajo en equipo, Mística, Creatividad</i> <i>Desarrollo personal profesional y espiritual</i> Ordenamiento Conceptual	<i>Valores</i> <i>Valores</i> <i>Utilidad</i> Aproximación a la conceptualización
III	El trabajo tiene un sentido muy particular en mi vida. Desde muy temprano me tocó participar activamente en la empresa familiar. Formo parte de una familia constituida por un inmigrante italiano y una venezolana; para ambos, el trabajo era muy valorado y eso lo inculcaron a sus hijos. A partir de esa experiencia, he considerado el trabajo como una oportunidad para crear y para producir distintos tipos de bienes y servicios (culturales, materiales, espirituales) que le permiten al hombre realizarse y satisfacer sus necesidades. El sentido del trabajo, se enriqueció con el ejercicio crítico sobre la evolución y el papel del trabajo en la dinámica mundial. Desde nuestra perspectiva, la historia recoge cómo el hombre fue descubriendo elementos rudimentarios que le permitieron “simplificar”	Desde muy temprano me tocó participar activamente en la empresa familiar. por un inmigrante italiano y una venezolana; para ambos, el trabajo era muy valorado y eso lo inculcaron a sus hijos. A partir de esa experiencia, ...he considerado el trabajo como una oportunidad para crear y para producir distintos tipos de bienes y servicios (culturales, materiales, espirituales) que le permiten al hombre realizarse y satisfacer sus necesidades. El sentido del trabajo, se enriqueció con el ejercicio crítico sobre la evolución y el papel del trabajo en la dinámica mundial. <i>mejora de la calidad de vida” de los pueblos</i>	<i>Valoración del esfuerzo y del trabajo.</i> <i>Enseñanzas familiares</i> <i>Valoración del esfuerzo y del trabajo.</i> <i>Enseñanzas familiares</i> <i>Valoración del esfuerzo y del trabajo.</i> <i>El trabajo: una Oportunidad de crear bienes y servicios</i> <i>Relaciones de poder</i> <i>Intercambio</i> <i>Salarios</i> <i>Realización</i> <i>Valoración del esfuerzo y el trabajo</i>	<i>Valores</i> <i>Sentimientos y Emociones</i> <i>Valores</i> <i>Sentimientos y Emociones</i> <i>Valores</i> Conceptualizaciones <i>Utilidad</i>

	sus condiciones de vida; así se fue complejizando la producción de distintos bienes que incidieron en la mejora de la calidad de vida” de los pueblos. Junto al trabajo se establecieron las relaciones de poder, el intercambio y el salario. Tres elementos clave, con los cuales, el ser humano ha podido expresar y construir valores sociales, morales, económicos que forman parte de su cultura (11-28).	Junto al trabajo se establecieron las relaciones de poder, el intercambio y el salario. Tres elementos clave, con los cuales, el ser humano ha podido expresar y construir valores sociales, morales, económicos que forman parte de su cultura (11-28).	Junto al trabajo se establecieron las relaciones de poder, el intercambio y el salario. Construcción de valores sociales, morales y económicos cultura	Conceptualización Valores cultura
IV	“El trabajo es la manera que tenemos como ciudadanos de <i>aportar a la sociedad</i> ” (10).	Es la manera que tenemos los ciudadanos <i>Aportar a la sociedad</i>	<i>Aportar a la sociedad</i>	<i>Utilidad</i>
V	Para mí es trascendental. (10) Va más allá de una función. Siento que el trabajo, en la Universidad, forma parte de esas bendiciones que uno va recibiendo de la vida. (10-12) Entonces el trabajo no lo ves como un mero trabajo, sino como una <i>oportunidad de crecimiento personal, profesional, espiritual</i> (12-13).	Para mí es <i>trascendental</i> , va más allá de una función	<i>Trascendente</i> <i>Desarrollo personal, profesional y espiritual</i>	Valores Utilidad
VI	“Como maestra, <i>es entregar a otros, acompañar a otros y poder ser orientadora, de manera colaborativa con otros. Al principio pensaba que mi labor docente era directiva y autoritaria en todo el sentido de la palabra. Yo, la maestra, tenía un planteamiento, ese planteamiento se lo entregaba a los alumnos</i> (ese momento les decía “alumnos” ahora les digo “estudiantes” o “participantes”) y ellos recibían lo que yo les daba (9-13).”	Como maestra, <i>es entregar a otros, acompañar a otros y poder ser orientadora, de manera colaborativa con otros. (9-10) Al principio pensaba que mi labor docente era directiva y autoritaria en todo el sentido de la palabra. Yo, la maestra, tenía un planteamiento, ese planteamiento se lo entregaba a los alumnos</i> (ese momento les decía “alumnos” ahora les digo “estudiantes” o “participantes”) y ellos recibían lo que yo les daba”	<i>Socialización de conocimientos.</i> <i>Colaborativa</i> <i>Reflexividad.</i> <i>Concepciones de la Educación</i>	<i>Significación</i> Valores <i>Significación</i>
VII	Supervivencia. Es una retribución. El trabajo es un medio para yo conseguir un fin, y ese fin, primeramente,	Supervivencia. Es una retribución. <i>Conseguir un fin, y ese fin, primeramente,</i> es	<i>Supervivencia.</i> <i>Retribución</i> <i>Fines económicos</i>	<i>Utilidad</i>

	es económico, (11-12) pero también un proceso de aprendizaje. Para mí los trabajos han sido un espacio de entrenamiento donde voy creciendo, no solo en el área en el que me especialicé, sino en áreas integrales, áreas personales, en áreas, incluso, donde yo tenía paradigmas, tabúes, donde decía “yo no soy buena para eso”. En el trabajo te expones a tantas cosas que creces; entonces, creo que cuando me preguntan sobre el valor del trabajo, tiene más un valor de crecimiento profesional que económico (12-17). De hecho, te cuento que mi esposo siempre me pregunta que cuanto voy a ganar y yo, a estas alturas, todavía no sé cuánto gano porque no es relevante para mí. Obviamente es importante, pero no es la esencia para mí (11-20).	<i>económico</i> <i>sobre el valor del trabajo, tiene más un valor de crecimiento profesional que económico</i>	<i>Desarrollo personal, profesional y espiritual</i>	<i>Utilidad</i>
--	---	---	---	------------------------

Fuente: Registros de entrevistas de los informantes a partir de Matriz de registro Vera (sin fecha).