

Las Olimpiadas de Historia: una experiencia exitosa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Venezuela

Dra. Migdalia Lezama Álvarez

Universidad Católica Andrés Bello

Resumen

Las Olimpiadas de Historia constituyen un programa dirigido a las unidades educativas de comunidades populares con el deseo de mejorar los procesos de mediación pedagógica en la enseñanza de la Historia como formadora de ciudadanía y sustento de la conciencia democrática. Está dirigido a estudiantes de 5to y 6to grado de primaria. Actualmente, el programa atiende a 25 colegios: 12 de La Vega, 8 de Antímano, 2 de Macarao y 3 de Chacao. En el 2024 se incorporaron 8 colegios de comunidades rurales del Estado Sucre. Al dar a conocer esta experiencia deseamos destacar la necesidad de procesos de enseñanza pertinentes, capaces de lograr la comprensión del significado del contexto histórico y su relación con la creatividad y la memoria, principalmente, en edades que transitan entre el pensamiento concreto al abstracto.

Palabras: Olimpiadas, Historia, Educación, enseñanza, aprendizaje.

The History Olympiad: A Successful Experience in the Teaching and Learning Process of Venezuelan History

Abstract

The History Olympics is a program aimed at educational institutions in working-class communities with the aim of improving pedagogical mediation processes in the teaching of history as a tool for citizenship and a foundation for democratic consciousness. It is aimed at fifth- and sixth-grade elementary school students. Currently, the program serves 26 schools: 12 in La Vega, 6 in Antimano, 2 in Macarao, and 3 in Chacao. In 2024, six schools in rural communities in the state of Sucre will join. By sharing this experience, we wish to highlight the need for relevant teaching processes capable of achieving an understanding of the meaning of the historical context and its relationship to creativity and memory, especially at ages transitioning from concrete to abstract thinking.

Keywords: Olympics, History, Education, Teaching-learning.

1.-Antecedentes

Hablar de las Olimpiadas de Historia es hablar del sacerdote jesuita Jean Pierre Wyssenbach que al llegar a Venezuela asumió la misión evangelizadora desde la educación como fuerza movilizadora en el ámbito personal y social. En 1976 se estableció en la parroquia La Vega donde ejerció su labor pastoral por treinta años y fundó el grupo UTOPIÁ, organización donde convergieron maestros y miembros de la comunidad interesados en evitar la deserción escolar e incrementar la calidad educativa. De allí surge el liceo de vacaciones como espacio formativo que en el mes de agosto preparaba para las reparaciones, consolidaba conocimientos y coordinaba esfuerzos para transitar con éxito los años escolares venideros.

Los alumnos más adelantados en las materias como matemáticas y castellano se convirtieron en tutores de aquellos estudiantes que participaban en el liceo de vacaciones. Con el tiempo y luego de demostrar un verdadero compromiso con la comunidad se incorporaban al grupo UTOPIÁ como animadores que desde diversas actividades desde las propiamente académicas hasta las recreativas construían espacios de formación integral para la vida, desarrollando competencias para la resiliencia y la disciplina como elementos claves para dar sentido a la esperanza.

Todo bajo la mirada atenta y constante del Padre Jean Pierre Wyssenbach que recorría las calles de la parroquia La Vega, visitando colegios, compartiendo con su gente, evangelizando con el ejemplo de la escucha humilde, de la esperanza inagotable en las oportunidades de las personas que habitaban y hacían vida en la populosa parroquia.

El Padre Jean Pierre escribió la experiencia que germinaría en la creación formal de UTOPIÁ en 1980 destacando el compromiso de la comunidad:

El grupo comenzó a dar deporte a una escuela pública en las canchas que nos prestaban las religiosas de La Vega. Luego fueron dos, luego tres escuelas públicas. Para estimular el deporte inventamos los Días de la escuela. Y para decirles que el estudio no era más importante que el deporte, hacíamos seis actividades: voleibol femenino y masculino, castellano y matemáticas de quinto y sexto grado. Durante ocho años hicimos 16 días de la escuela. Llegamos a seis escuelas. (Wyssenbach, 2012: 417)

En 1988, con el deseo de incrementar el rendimiento académico se inició una nueva iniciativa, nos referimos a la creación de las Olimpiadas comenzando con Matemáticas para luego incorporar las Olimpiadas de Castellano, Ciencias Naturales, Historia y Geografía. En las primeras Olimpiadas de Matemáticas participaron 21 escuelas de La Vega y 651 estudiantes. La idea no se centraba solamente en la realización de una prueba, el programa era más ambicioso. Durante el año escolar se realizaba seguimiento y asesoría a los estudiantes. Una especie de entrenamiento que duraba todo el año hasta el momento del examen de rendimiento. Actualmente, los docentes recuerdan con agradecimiento y cariño al Padre Jean Pierre quien recorría cada colegio para alentar a docentes y estudiantes. Sobre las Olimpiadas Wyssenbach señalaba:

En 1988, año de las Olimpiadas de Seúl, dimos el paso a las olimpiadas. Invitamos a las 21 escuelas de La Vega y vinieron 651 alumnos. Introdujimos algunas novedades importantes. Pusimos el nivel olímpico en catorce sobre veinte. No nos contentábamos con que los alumnos pasaran de grado. Queríamos que pasaran bien preparados. Sacaríamos el porcentaje de logro sobre la matrícula. O sea, qué tanto por ciento de los alumnos alcanzaba el nivel olímpico. Los resultados serían confidenciales. No los haríamos públicos, sino que los comunicaríamos a cada maestra y a cada escuela, para que al año siguiente intentaran batir ese porcentaje de logro sobre la matrícula (Wyssenbach, 2012: 418)

Con el deseo de obtener un mejor logro académico se creó el club de matemática y, posteriormente, el de castellano. UTOPIA se involucró en la organización de los grupos de estudio estrechando los vínculos con los colegios.

Las olimpiadas constituyen un medio de superación personal y comunitaria. No están concebidas como una competencia, cada colegio se mira en las Olimpiadas, se mide y observa sus flaquezas y oportunidades. Además, han servido para crear una red de ayuda mutua en la cual la comunidad educativa se comprende como parte de una realidad, la de la parroquia con su diversidad y complejidad. Para Wyssenbach:

Han sido unas olimpiadas de fe: en nosotros mismos, en los alumnos de barrio, en las maestras, en las directoras. De esperanza: hemos luchado para obtener cada año mejores resultados. De amistad: el día de las olimpiadas, hasta que los alumnos salen de la prueba, las directoras y las maestras se reúnen para intercambiar experiencias entre ellas. No hay competencia entre las escuelas, sino solidaridad en la lucha por la superación. (Wyssenbach, 2012:420).

2.-Las Olimpiadas de Historia

Con el ejemplo y la semilla sembrada con las Olimpiadas de Matemáticas, el 19 de abril del 2001 se organizaron las primeras Olimpiadas de Historia gracias al apoyo de la maestra Ana María Poleo de la Sociedad Bolivariana de la Escuela Los Naranjos, quien realizó una guía que servía de material de estudio durante el año escolar. Al principio se incorporaron 14 colegios y durante los años osciló la participación. Era evidente la necesidad de vincular esfuerzos para revitalizar y extender el alcance del programa de Olimpiadas de Historia de Primaria.

3.-Una nueva etapa en las Olimpiadas de Historia de Primaria

En el 2011 la Fundación Bancaribe para la Ciencia y la Cultura se unió al grupo UTOPIA y a la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) para consolidar el programa de Olimpiadas de Historia de Primaria. Posteriormente, se incorporó en el 2018, la Fundación Empresas Polar que contribuyó a su fortalecimiento y alcance. En el 2019, la Academia Nacional de la Historia se vinculó al esfuerzo de las Olimpiadas proporcionando su experiencia académica.

LEZAMA

Recientemente, en el 2022, se incorporó La Fundación San José que hace posible la extensión del programa al Estado Sucre.

El objetivo general del programa Olimpiadas de Historia es promover la comprensión de la Historia de Venezuela como conocimiento vital para valorar nuestro quehacer colectivo y asumir las responsabilidades ciudadanas en el fortalecimiento de la República. Su ámbito de acción se centra en 5to y 6to grado de educación primaria. Para cumplir este objetivo se requiere optimizar la práctica pedagógica, impactar en el aula de clase y favorecer la incorporación de innovadores recursos y estrategias de aprendizaje. Un esfuerzo formativo que se aleje de la visión de la Historia como el aprendizaje memorístico de efemérides, sin conexión ni trascendencia, para acercarnos a comprender las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que hemos experimentado en el devenir republicano (Olimpiadas de Historia, Escuela de Educación UCAB, 2013).

Los objetivos específicos que se propone el programa de Olimpiadas de Historia de Venezuela de primaria son:

- Optimizar la práctica pedagógica en la enseñanza de la Historia.
- Contribuir al conocimiento de la historia local para promover el sentido de pertenencia y el liderazgo en las comunidades.
- Destacar la contribución de los líderes civiles en la construcción de la República y el desarrollo de la democracia.
- Promover el ejercicio de valores ciudadanos.

4.-Justificación y trascendencia del programa

La educación como proceso formativo que capacita al capital humano constituye la base de todo proyecto de desarrollo. Invertir en educación es invertir en una sociedad más justa, democrática, productiva; capaz de asumir los retos de tiempos cada vez más exigentes. La igualdad de oportunidades es una quimera si no aseguramos su materialización mediante un sistema educativo óptimo que proporcione las posibilidades de vivir más y mejor.

Las Olimpiadas de Historia responden a esta visión, perfeccionar la práctica pedagógica para desarrollar competencias que permitan el éxito académico traducido en crecimiento personal y comunitario. En este sentido, el esfuerzo parte de la convicción sobre la importancia de la comprensión de la Historia para valorar nuestro quehacer colectivo. Un análisis que permita mirarnos, reconocernos y actuar en consecuencia, fortaleciendo el ejercicio de los valores ciudadanos que dan vida a la República.

5.-Características del programa.

Pertinencia: El Programa Olimpiadas de Historia al buscar mejorar la práctica pedagógica debe atender a las características, prácticas, necesidades y organización de las escuelas y de sus comunidades. Educar dialogando con el entorno, para comprenderlo y poder transformarlo.

LEZAMA

De esta orientación nace el valor que le otorgamos al conocimiento y promoción de la historia local.

Atención a las comunidades según sus necesidades: en clara vinculación con lo anterior, este programa atiende a las necesidades de cada plantel, apoyando a las unidades educativas que requieren mayor inversión en recursos y acompañamiento, promoviendo el desarrollo de los sectores menos favorecidos, contribuyendo con la promoción de la justicia y la inclusión.

Educación en valores: formar en el ejercicio de la ciudadanía: las Olimpiadas se alejan de la enseñanza de la Historia como memorización aislada, carente de significado y trascendencia. Su objetivo es hacer del estudio de nuestro pasado un camino de reflexión y análisis del presente para valorar y repensar nuestras acciones, una exhortación para asumir responsabilidades como ciudadanos capaces de ejercer los compromisos de la vida republicana.

Favorecer el espíritu de pertenencia, vínculo y liderazgo: la experiencia de las Olimpiadas iniciadas por el grupo UTOPIA no se conformó con mejorar el éxito académico, su visión anhelaba más, necesitaba formar para el liderazgo transformador. El estudio de la Historia al permitir comprender la importancia del quehacer ciudadano contribuye a valorar la acción de los líderes que han invertido sus vidas para construir caminos de justicia, de vida y de esperanza. Citando a los jóvenes iniciadores de las primeras Olimpiadas de La Vega, el llamado es “... a vivir para hacer historia”.

6.-Logros

En el 2013 con el apoyo de la Fundación Bancaribe se publicaron las guías de Historia de Venezuela con sus respectivos cuadernos de ejercicios. Las guías de 5to y 6to grado fueron realizadas por el profesor Eduardo García y los cuadernos de ejercicios por el profesor Gustavo Moreno. La coordinación de Ciencias Sociales de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello a cargo de la profesora Migdalia Lezama asumió la asesoría académica para formar a los docentes en el contenido del material y en las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de formación docente se detectaron debilidades en la comprensión lectora de los participantes lo que orientó la formación al ejercicio de habilidades en la lecto-escritura: identificar ideas principales, diferenciarlas de los argumentos, precisar datos significativos, elaborar esquemas gráficos de síntesis, aclarar conceptos, estimular la ampliación del vocabulario fueron los objetivos de los primeros encuentros. Sin la competencia vital de la comprensión lectora y la identificación de las ideas principales era imposible (sin caer en la memorización) lograr un avance en el estudio significativo y pertinente de las guías.

Con respecto a las guías, fueron divididas en 5to y 6to grado y como su nombre lo indica son consideradas una orientación que no excluye, por el contrario, estimula la lectura de otros materiales existentes en plataformas como BIBLIOFEP:

Esta guía no es un libro de texto, sino que más bien presenta un conjunto de temas claves que facilitan la comprensión de nuestra Historia y contribuyen a estimular la formación

de capacidades analíticas en el campo de la historia. (Olimpiadas de Historia, Portal de la Fundación Bancaribe: 2020)

Detallamos a continuación el contenido de las guías: En el caso de 5to grado se abordan los temas: La Historia y su importancia. América prehispánica. La Venezuela prehispánica. Viajes de exploración. ¡Llegamos a la Colonia! La Independencia. Fundación de la República de Venezuela. La Guerra de Independencia (1811-1821). Vida y obra de Francisco de Miranda. Vida y obra de Simón Bolívar. Los líderes civiles y su importancia. Creación y disolución de la Gran Colombia.

En sexto grado la guía desarrolla un largo trayecto histórico desde la disolución de Colombia hasta las crisis políticas y sociales de la democracia civilista. Es decir dos siglos de historia divididos en 10 unidades: Características de Venezuela en el siglo XIX. Caudillismo como fenómeno sociopolítico. Partidos Políticos del siglo XIX. La Guerra Federal. Liberalismo y progreso a finales del siglo XIX. Consolidación del Estado Nacional: fin del caudillismo. De una a otra Venezuela: el petróleo como medio transformador de la sociedad. Partidos Políticos Modernos y libertades democráticas. El impacto de las políticas a partir de 1958: educación, arte y sociedad. Crisis políticas y sociales desde el inicio de la democracia civilista.

Desde el 2012 fuimos extendiendo el radio de acción de las Olimpiadas de Historia de Primaria con el apoyo de la Dirección de Proyección a la Comunidad a cargo de la profesora Mercedes Morales y el compromiso del profesor José Javier Salas, líder del grupo UTOPIA. Las alianzas dieron fruto y en 2014, además de las 16 unidades educativas de La Vega se unieron 6 escuelas de Antimano. En el 2018 se incorporaron 3 escuelas de Chacao. Para ese año el Padre Wyssenbach se encontraba realizando su labor evangelizadora en Maturín y motivó a los docentes de su parroquia a formar parte del programa, de esa manera, seis escuelas más se sumaron al esfuerzo.

Los resultados al principio fueron muy bajos, de 16 colegios de La Vega que participaron en 2012 con una asistencia de 700 alumnos, 380 estudiantes de 5to grado y 320 de 6to grado, solo calificaron 61 alumnos. Recordemos que el proceso de asesoramiento del programa concluye con una prueba de rendimiento de 20 preguntas de selección simple que establece como límite para poder calificar 14 puntos.

La preocupación por los resultados condujo a la planificación de estrategias más directas en los colegios más rezagados. Se formó el grupo Multiplicadores del Éxito integrado por los docentes que lograron las mejores calificaciones en las pruebas de sus estudiantes. Los multiplicadores Norys Lugo y Carlos Ramos realizaron talleres en las propias comunidades buscando lograr un aprendizaje más pertinente, esa experiencia originó encuentros interescolares durante la semana de la Historia. Innovación iniciada en la parroquia Antimano con el colegio Don Laudelino Mejías.

LEZAMA

Para comprender las variables que intervenían y siguen influyendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en 5to y 6to grado realizamos un proceso de entrevistas con docentes, coordinadores y directivos, la consulta mostró los siguientes factores:

Programa escolar: El plan de estudios no contempla en el horario escolar un espacio específico para la enseñanza-aprendizaje de la Historia, esta materia se incluye en el estudio del área de Ciencias Sociales en conjunto con la geografía y la formación ciudadana. La Ley Orgánica de Educación del 2009, establece el enfoque geo histórico como método de análisis de las cátedras del área de Ciencias Sociales, visión que se evidencia en la Colección Bicentenario elaborada por el Ministerio Popular para la Educación (MPPE). En el proceso de asesoría académica brindado a los docentes, hemos registrado reiterados señalamientos de los maestros sobre el escaso tiempo para cumplir con el programa escolar y las dificultades en el desarrollo de proyectos de investigación interdisciplinarios que vinculen acertadamente a la Historia y la Geografía.

El grado de movilidad de directivos y docentes: Un factor que influye en el proceso de asesoría académica a los maestros y en el rendimiento de los estudiantes en las Olimpiadas de Historia está relacionado con la constante renovación del personal docente, situación que dificulta el desarrollo de un proceso continuo de formación, lo que incide directamente en el desempeño de los estudiantes.

Cada año, tanto el personal directivo como docente rota, docentes de quinto y sexto grado son trasladados a grados menores. Desde la óptica del plantel, el objetivo es familiarizar al maestro con las exigencias propias de cada grado, intención compartida por la mayoría de los directivos de los colegios de La Vega y Antímano.

Este procedimiento genera que cada año, tengamos docentes que inician en las Olimpiadas de Historia, situación que nos obliga a diseñar talleres que incluyan aspectos básicos, que son reiterativos, con elementos novedosos que permitan enriquecer y consolidar la experiencia formativa. En ese sentido, cada edición de las Olimpiadas de Historia constituye un empezar de nuevo, tanto en la captación de los docentes como en el proceso formativo que el programa implica.

Deseamos hacer notar que los maestros que han logrado ganar, consecutivamente, en las Olimpiadas de Historia son aquellos que han permanecido durante los últimos cuatro años como docentes de 5to y 6to grado, y han asistido de manera consecuente a los talleres formativos propuestos en el marco de las Olimpiadas. Por todo lo anterior, es muy importante que los directivos de los colegios se comprometan con las Olimpiadas de Historia y respalden la asistencia de sus maestros a los encuentros formativos destinados a perfeccionar la práctica pedagógica e impulsar procesos de mediación que incrementen la participación y rendimiento de los estudiantes.

Formación docente: Una variable a considerar en los procesos de enseñanza de la Historia en educación primaria es la formación de los docentes. Los docentes de primaria son profesores en Educación Integral, su formación es de carácter general e integradora, con amplio

conocimiento de los fundamentos psicológicos y sociológicos de los procesos de aprendizaje en las primeras etapas de desarrollo.

El profesor en Educación Integral no tiene una formación especializada en Historia. Los planes de estudio de profesores y licenciados en esta Mención contemplan una aproximación a la Historia y a la Geografía de Venezuela como cátedras del área de Ciencias Sociales. El Pensum no contempla materias relacionadas con la teoría y método de la Historia como ciencia social, aspecto que incide en las prácticas pedagógicas del docente de primaria.

Para perfeccionar la práctica pedagógica del maestro es necesario fomentar el proceso de actualización permanente con ofertas de calidad como Diplomados y Cursos Avanzados que le permitan ampliar la mirada, fortalecer su formación con el desarrollo de competencias en la investigación y el diseño de propuestas educativas basadas en el conocimiento del método de indagación histórica que corresponde a las nuevas corrientes de enseñanza y aprendizaje de esta ciencia social.

Las dificultades en la lectoescritura y comprensión del tiempo histórico: En la asesoría a los maestros hemos constatado la debilidad del docente en identificar las ideas principales de un texto y los argumentos de soporte. La tendencia es a memorizar más que comprender. La atención del docente se centra en recordar datos como fechas y nombres sin contextualizar el acontecimiento histórico. A nuestro parecer, esta debilidad es el fruto de un proceso de enseñanza-aprendizaje que concibe a la Historia como la exaltación y memorización de efemérides sin contextualización y adaptada al discurso político de turno.

Comprender los hechos históricos implica contextualizarlos, identificar la relación entre los diversos aspectos que lo hacen particular en el variado mundo cultural: la política, las relaciones sociales, el uso del lenguaje, la moda, la música, la forma de socializar; en fin todo lo que implica el vivir en un espacio y tiempo. Sólo al concebir la Historia como drama humano con sus rupturas y continuidades será posible un aprendizaje más cercano, más útil y significativo, de hecho más humano.

La emergencia educativa Es imposible ignorar el efecto de la emergencia educativa en el rendimiento de los estudiantes de Básica y Media General. Para el 8 de febrero de 2018, el presidente de seccional Lara del Colegio de Profesores, Luis Arroyo Cortés, afirmó que más del 40 % de los profesores emigraron del país debido a la precaria situación que vive el gremio docente (Arroyo, 2018) En agosto del mismo año, la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional advertía que la migración de docentes ponía en peligro el año escolar producto de la desmotivación y caída considerable de sus ingresos, lo que ponía en riesgo el nuevo año escolar 2019-2020 (Informe de la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional, 2019).

La alerta por la falta de docentes y la deserción escolar es una noticia tan preocupante como reiterativa. Recientemente, el profesor Tulio Ramírez alertó en la Conferencia “La falta de generación de relevo docente. Un daño colateral de la crisis educativa” expuesta en el V Jornadas de Innovación Educativa organizadas en la Universidad Católica Andrés Bello:

La formación de docentes en Venezuela ha experimentado un declive alarmante desde 2008, representando un grave problema para el futuro del sistema educativo nacional. Esta tendencia se manifiesta en tres indicadores claves: la disminución de aspirantes a la enseñanza, la reducción de la matrícula en carreras de educación y la drástica caída en el número de educadores graduados. (Ramírez, 2025:1)

Los bajos sueldos y las precarias condiciones de trabajo dificultan el desarrollo de las actividades escolares, vulnerando el acceso a la educación, especialmente, en los sectores más débiles. Para Ramírez:

En el año 2032, si se puede ver esta tendencia, las universidades no deberían estar graduando ni un solo estudiante. A ese ritmo, ¿cómo se cubre un déficit que va en aumento? Hay que tener en cuenta que siempre habrá alguien que deba asumir un curso y atender a los alumnos en las aulas. Sin embargo, va a llegar un momento en que, si bien siempre habrá gente atendiendo a los estudiantes, dudo que estos sean profesionales graduados. (Ramírez, 2025: 3)

Las Olimpiadas de Historia de Primaria no escapan a los efectos de la emergencia educativa que unida a los factores anteriormente nombrados convierten a los programas de formación docente en necesarios y urgentes.

Desde el 2012 hasta el 2017, como vemos en la tabla 1, el histórico de las Olimpiadas aportaba los siguientes datos:

Histórico por entidad: La Vega, Antímano y Maturín

HISTÓRICO								
Olimpiadas de Historia								
Año	Alumnos Participantes		Total participantes	Escuelas participantes (N°)	Alumnos Clasificados		Total clasificados	Maestros formados
	5to Grado	6to Grado			5to Grado	6to Grado		
2011 (La Vega)	101	97	198	12	46	14	60	0
2012 (La Vega)	380	320	700	17	45	16	61	29
2013 (La Vega)	332	357	689	15	45	54	99	22
2014 (La Vega)	271	317	588	15	55	26	81	9
2014 (Antímano)	225	0	225	8	83	0	83	9
2015 (La Vega)	431	410	841	17	81	50	131	18
2015 (Antímano)	301	253	554	10	145	73	218	21
2015 (Maturín)	379	405	784	8	14	2	16	22
2016 (Antímano)	337	388	725	8	87	125	212	9
2016 (La Vega)	609	565	1174	17	72	66	138	3
2016 (Maturín)	282	256	538	8	93	13	106	18
2017 (Antímano)	200	230	430	6	90	85	175	22
2017 (La Vega)	259	314	573	16	78	52	130	22
2017 (Maturín)	279	266	545	8	58	90	148	0
TOTAL			8564				1658	204

Fuente tabla 1: Fundación Bancaribe para la Ciencia y la Cultura. Presentación del histórico de las olimpiadas de Historia de Primaria en el Encuentro de Olimpiadas de Historia, noviembre 2018.

LEZAMA

En el 2018-2019 se incrementó el número de participantes y clasificados, la novedad fue la incorporación de 6 escuelas de Chacao, que en su primera participación sólo alcanzaron 5 clasificados. La razón se debió a la incorporación tardía al programa de seguimiento. En las siguientes ediciones las escuelas de Chacao mejoraron progresivamente su rendimiento. En el 2024 alcanzaron el 50% de clasificados con puntuaciones mayores a 15 puntos.

La Vega disminuyó drásticamente la participación y el número de clasificados. Los colegios alejados del casco histórico tenían más dificultades en el transporte, variable que repercutía en la asistencia de los estudiantes a las actividades escolares. En la zona la falta de docentes y la deserción escolar afectaron duramente el proceso educativo.

Tabla 2: Resultados de las Olimpiadas de Historia de Primaria 2017-2018.

RESULTADOS DE PARTICIPANTES Y CLASIFICADOS						
Parroquia o ciudad	N° de escuelas participantes	Grado	Total de participantes por grado	Total de participantes	Total de Clasificados por grado	Total de clasificados
Antimano	7	5to	258	530	44	130
		6to	272		86	
La Vega	13	5to	185	516	20	62
		6to	331		42	
Maturín	8	5to	333	683	131	320
		6to	350		189	
Chacao	3	5to	71	130	2	5
		6to	59		3	
	31	TOTAL		1729		517

Fuente tabla 2: Informe de Gestión de la Asesoría Académica Olimpiadas de Historia 2018-2019. Caracas, Departamento de Ciencias Sociales de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello.

7.-Impacto del COVID 19

En marzo del 2020 se suspendieron las actividades escolares presenciales ante el peligro de contagio del COVID 19 y se inició un proceso de educación en línea en todos los subsistemas del proceso educativo. Las instituciones no estaban preparadas para un cambio de ese alcance asumido sin planificación y en condiciones precarias generadas por las continuas fallas en el servicio eléctrico y la inestable conexión a internet. Esta situación incrementó la gravedad de la emergencia educativa y dificultó el logro del año escolar (ENCOVI, 2021)

Las Olimpiadas de Historia se vieron severamente afectadas por la suspensión de las actividades escolares presenciales y las medidas de contención sanitarias. El seguimiento se mantuvo por el grupo de WhatsApp como mecanismo de índole informativo. La dificultad de implementar un instrumento directo de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en condiciones tan desiguales y con escasas garantías de confiabilidad condujo a un proceso de reflexión para precisar las posibilidades de reconocer el esfuerzo de los docentes y de las instituciones educativas. Se consultó a los multiplicadores del éxito y a los coordinadores

LEZAMA

escolares quienes consideraron que era posible la realización de portafolios institucionales que sirvieran de instrumentos de evaluación de las Olimpiadas de Historia como manifestación y evidencia de las estrategias desarrolladas en la enseñanza de la historia durante la pandemia. Es importante destacar el liderazgo asumido por el profesor Carlos Ramos, quien presentó una propuesta de portafolio institucional revisado y aprobado por las instituciones aliadas. La profesora Migdalia Lezama diseñó la rúbrica para la evaluación de los portafolios institucionales, instrumento revisado y perfeccionado con los aportes de las fundaciones. Cuatro jurados elegidos por las instituciones aliadas participaron en el proceso de evaluación de los 8 (ocho) portafolios institucionales que fueron reconocidos por el esfuerzo de las comunidades escolares.

El efecto de la pandemia se hizo sentir hasta el 2021, en esa oportunidad se cambió la estrategia de evaluación por un podcast realizado en grupos de dos estudiantes que consistía en hacer una entrevista imaginaria a un personaje civil destacado. Un grupo de 200 estudiantes fueron premiados luego de un meticuloso proceso de selección de 4 jurados que resaltaron el valor de la contextualización en las entrevistas elaboradas (El Estímulo, 13 de octubre 2021).

Para el período 2021-2022 regresamos a las pruebas presenciales donde los resultados evidenciaron los efectos en el rezago escolar fruto de la pandemia. Participaron en esta oportunidad 14 unidades educativas de las parroquias La Vega, Antímamo y Chacao, en la que asistieron 600 estudiantes, de los cuales 74 fueron distinguidos por haber alcanzado la nota olímpica de clasificación de 15 puntos (Academia Nacional de la Historia, 28 de julio 2022).

En el 2021 el Padre Jean Pierre Wyssenbach por razones de salud regresó a Caracas, su ausencia se hizo sentir duramente en las unidades escolares que extrañaban su entusiasta motivación. En un contexto adverso las Olimpiadas de Historia de Primaria de Maturín se suspendieron (Extensión social UCAB, 30 de julio 2024). A pesar de su debilidad física, el Padre Wyssenbach continuó apoyando a las Olimpiadas en el Municipio Libertador. Se trasladaba a La Vega de la mano de su pupilo el Dr. José Javier Salas y su presencia reanimaba el espíritu de compromiso y excelencia de los docentes de la parroquia. De hecho, pudo celebrar el 30 de julio de 2024, la premiación de las Olimpiadas de Historia de ese año. El discípulo querido y representante de UTOPIA, José Javier Salas diría:

Quizás Dios le dio esa última premiación para despedirlo. Merece todos los aplausos que le dieron. Wyssenbach dio misa casi 30 años en la Capilla de Nuestra Señora del Carmen y la imagen que tienen varios sacerdotes es que la virgen se lo llevó. (Extensión social UCAB, 30 de julio 2024)

Las Olimpiadas de Historia regresaron al Oriente, específicamente, al estado Sucre gracias a la alianza con el Grupo San José que lleva el programa a 8 unidades educativas rurales.

En el 2022, todos los aliados que integran el Programa de Olimpiadas de Historia de Primaria reevaluaron la experiencia en su trayecto histórico, especialmente, los efectos de la pandemia en el rezago educativo. El Centro de Innovación Educativa de la Universidad Católica Andrés Bello hizo referencia a los datos del Diagnóstico Educativo de Venezuela 2021 que indicaba

LEZAMA

que el 43% de los estudiantes de los últimos años de primaria tenían un nivel muy bajo en la lectura (Diagnóstico Educativo de Venezuela, 2021). De igual manera, se tomaron en cuenta las cifras arrojadas por el Sistema de Evaluación en Línea (SECEL) de la Escuela de Educación que señalaba una calificación general en habilidad verbal de 8,34 (Resultados SECEL, 2022). Ante el desafío de mejorar el rendimiento académico, especialmente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, se tomaron las siguientes acciones:

1. La Fundación Empresas Polar ofreció a los docentes de las Olimpiadas de Historia de Primaria el Taller de Estrategias de Enseñanza de la Historia que busca desarrollar habilidades de comprensión lectora y redacción vinculando la enseñanza-aprendizaje de la Historia con actividades lúdicas que estimulan la lectura y la escritura creativa. Elaboración de guiones, el reportero de la historia, las huellas que hacen historia, las redes sociales y la historia, el Facebook de personajes significativos, el álbum familiar y su significado, y numerosos ordenadores gráficos contribuyen a un aprendizaje activo.
2. La Fundación Bancaribe costeo a los docentes de las Olimpiadas el curso en línea ofrecido por la UCAB para la comprensión de la Historia de Venezuela certificado por el Centro Internacional de Actualización Profesional (CIAP).
3. Se consolidó el Programa Multiplicadores del Éxito con el liderazgo del profesor Carlos Ramos y la profesora Isaura Freites. Ambos realizan actividades de refuerzo en las comunidades de La Vega, Antímano y Chacao.
4. Los talleres iniciales de captación y motivación se realizan por parroquias para atender a las necesidades y expectativas de cada comunidad.
5. En noviembre se desarrolla el encuentro general de bienvenida a cada nueva edición donde se socializa el plan de acción y cronograma de actividades.
6. Durante el año escolar se implementan 5 encuentros con todos los docentes organizados por la asesoría académica del Centro de Innovación Educativa (CIED) de la Universidad Católica Andrés Bello, en los meses de noviembre, enero, marzo, abril y mayo para dar seguimiento al logro de las competencias de lecto-escritura como las relacionadas con la comprensión y contextualización de los hechos históricos.
7. La asesoría académica que proporciona el CIED es de manera constante a través de un grupo de WhatsApp mediante el cual se proporciona semanalmente información de interés y se comparten las actividades realizadas por los estudiantes de los colegios participantes. Es el medio de consulta más inmediato que permite la retroalimentación necesaria para mantener la motivación y el interés de mejora continua.
8. El puntaje para clasificar se fijó para las Olimpiadas 2022-2023 y 2023-2024 en 15 puntos. Esperando incrementar a 16 puntos en el período 2024-2025. Además, se incorporó una pregunta de desarrollo sobre la vida y obra de un personaje civil de notable contribución al país.

LEZAMA

El impacto de estas medidas pudo evidenciarse en los resultados de las pruebas de las Olimpiadas de Historia del 2023-2024 que tuvo una participación de 1171 estudiantes (de una matrícula de 1663 alumnos de 5to y 6to grado de un total de 20 colegios: 9 de La Vega, 8 de Antímamo y 3 de Chacao. De 1171 estudiantes que asistieron a las pruebas clasificaron 414 (35,35) con una nota superior a 15 puntos.

Tabla 3. Colegios participantes en las Olimpiadas 2023-2024

La Vega	Antímamo	Chacao
Colegio Fundación Carlos Delfino	U.E Don Laudelino Mejías	U.E Andrés Bello
Colegio Josefa Gómez de Delfino	U.E Mercedes Limardo	U.E Carlos Soubllette
U.E.P. Colegio Javier Yánez	U.E Venezuela	U.E Juan de Dios Guanche
U.E Monseñor Celestino Álvarez	U.E Refugio de la Infancia	
UE María Antonia Bolívar	U. E Cristóbal Mendoza	
U.E Escuela Canaima	U.E Prisco Villasmil	
U.E.C: Cecilio Acosta	U.E. San Miguel	
U.E Simón Rodríguez	U.E José Gregorio Hernández	
U.E José Vinicio Adames Piñero		

Tabla 3: (Informe de gestión de la asesoría académica del Centro de Innovación Educativa, 2024).

En Sucre participaron 8 escuelas rurales con una asistencia de 62 estudiantes de una matrícula de 111 alumnos donde calificaron 17 participantes. La edición 2023-2024 fue la segunda Olimpiada de Historia para las escuelas de Sucre. El proceso de formación apenas está iniciando con el taller de estrategias en la enseñanza de la Historia que desarrolla la Fundación Empresas Polar. La Fundación San José es nuestra aliada en la zona para lograr que estos sectores vulnerables puedan continuar formándose en un contexto de precarios recursos, especialmente, el acceso al servicio eléctrico y de internet.

Tabla 4: Colegios participantes de Sucre

SUCRE
U.E Santa Rosa de Lima
U.E. Juan Pablo Rojas Paúl
U.E. Pablo María Fuentes
U.E. Mario García Guasimal Abajo
U.E Natalicio del Libertador
U. E Luis Daniel Beaperthuy
U.E Ana Dora de Pino
U.E. Río del Pilar

Tabla 4: (Informe de gestión de la asesoría académica del Centro de Innovación Educativa, 2024).

Para la edición 2024-2025 se reincorporaron los colegios Los Naranjos y Amanda de Schnell de la parroquia La Vega y participa por primera vez la U.E.N.B. Esfuerzo y Progreso. De Macarao se unen al programa U.E.D. Curucay y U. E. Parroquia Macarao. El Programa para esta edición se extenderá a Baruta donde atenderemos en un principio a 6 colegios de la zona que están por definirse.

8.-Reflexiones

En abril 2024 el Ministerio Popular para la Educación publicó *Reflexiones en el marco de los procesos de medición de calidad educativa hacia el ERCE* que expuso los resultados del proceso de medición de rendimiento implementado por el Observatorio de la Calidad Educativa “...que está en capacidad de monitorear, medir y sistematizar la gestión curricular y territorial en el tránsito hacia la Educación del Futuro”. (MPPE, 2024: 6) En los resultados de comprensión de la lectura para el 2023 los estudiantes que se encuentran en el nivel más bajo de desempeño constituyen el 85,4% de la población estudiantil. (MPPE.7)

Hacemos referencia a estos datos para reiterar el reto urgente de implementar medidas en la gestión educativa que permitan una labor docente de calidad. Reconocer la importancia vital del docente con salarios dignos y condiciones de trabajo óptimas es el compromiso que el Estado debe asumir con toda responsabilidad.

Ante el contexto de graves carencias en el sistema educativo venezolano iniciativas como las Olimpiadas de Historia de Primaria fruto de la alianza entre las comunidades, la empresa privada y la universidad responden a la necesidad de comprensión del quehacer ciudadano en el devenir histórico.

¿Qué hemos aprendido de las Olimpiadas de Historia de Primaria en su recorrido histórico?

LEZAMA

La mística de trabajo y responsabilidad de los docentes que han demostrado su tenacidad al asistir y cumplir con los requerimientos y exigencias del proceso de formación. Mostrando su interés por la actualización y las habilidades de resiliencia ante las adversidades.

El éxito en las unidades escolares donde directivos, docentes, estudiantes, padres y representantes hacen vida y experimentan un claro sentido de pertinencia.

La superación de los prejuicios que estigmatizan a las comunidades populares limitando sus capacidades a priori sin conocer la tenacidad que evidencian al incorporarlas a procesos formativos de excelencia.

La importancia de los líderes comunitarios como Carlos Ramos e Isaura Freitas que asumen un liderazgo inspirador testimonio del compromiso con la educación de calidad.

La creatividad de los estudiantes, la importancia de su curiosidad incesante, el deseo de superar obstáculos notables para desarrollar sus potencialidades.

La vital necesidad de procesos de enseñanza-aprendizaje actualizados, pertinentes, que hagan uso inteligente de la experiencia lúdica y contextualicen el aprendizaje

Las dificultades en la lectoescritura que incide en la contextualización de los hechos históricos para docentes y estudiantes lo que requiere no sólo de programas de formación sino el compromiso del Estado y de los entes privados de reconocer la vital importancia del profesional de la enseñanza y proporcionar las condiciones indispensables para el desempeño óptimo de los docentes.

La importancia de la enseñanza de la Historia para crear en las aulas de clase espacios de tolerancia donde se ejercite la ciudadanía desde los primeros años escolares.

Finalizamos recordando que un país sin memoria es un país perdido, sin brújula, extraviado en la contingencia de las urgencias diarias. Rescatar el estudio y comprensión de la Historia de Venezuela desde la primaria permite enriquecer la mirada de los estudiantes, incentivar su imaginación, despertar su creatividad, estimular la memoria significativa y contextualizada. Una historia para reconocernos y reconstruir tejido social.

Referencias

- Academia Nacional de la Historia. (2022). “Entrega de premios a estudiantes de 5to y 6to grado”. <https://www.anhvenezuela.org.ve/2022/07/28/entrega-de-premios-a-estudiantes-de-5to-y-6to-grado/>
- Arroyo, Luis. (2018). “Más del 40 % de los docentes han emigrado a otros países” El impulso. <https://www.elimpulso.com/2018/02/08/mas-del-40-los-docentes-emigrado-otros-paises/>.
- El Estímulo. (2021) “ Instituciones, docentes y estudiantes de educación básica fueron reconocidos en las Olimpiadas de Historia 2021. La iniciativa reunió 200 estudiantes de 5° y 6° grado de 9 instituciones” <http://lestimulo.com/educacion/2021-10-13/escuelas-de-chacao-antimano-y-la-vega-destacaron-en-las-olimpiadas-de-historia/>

- ENCOVI. 2021. Condiciones de vida de los venezolanos : entre emergencia humanitaria y pandemia. Caracas, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello. https://cdn.prod.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794dof7/6153ad6fb92e4428cada4fb7_Presentacion%20ENCOVI%202021%20V1.pdf
- Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello. (2013). Olimpiadas de Historia de Primaria. <https://educacion.ucab.edu.ve/extension-social/olimpiadashistoria/#:~:text=Las%20Olimp%C3%ADadas%20de%20Historia%20constituyen,el%20fortalecimiento%20de%20la%20Rep%C3%ABlica>.
- Extensión Social UCAB. (13 de julio 2024) “El legado de un docente creador de oportunidades” <https://extensionsocial.ucab.edu.ve/jean-pierre-wyssenbach-s-j-el-legado-de-un-docente-creador-de-oportunidades/>
- Fundación Bancaribe para la Ciencia y la Cultura. (2018). Presentación de los resultados del histórico de las Olimpiadas de Historia de Primaria en el Encuentro de las Olimpiadas de Historia, noviembre 2018.
- García, Eduardo. (2013). Guía de 5to grado de las Olimpiadas de Historia. Fundación Bancaribe para la Ciencia y la Cultura. <https://www.bancaribe.com.ve/5to-grado-olimpiadas-de-historia>
- García, Eduardo. (2013). Guía de 6to grado de las Olimpiadas de Historia. Fundación Bancaribe para la Ciencia y la Cultura. <https://www.bancaribe.com.ve/6to-grado-olimpiadas-de-historia>
- Lezama, Migdalia (2024). Informe de gestión de la asesoría académica de las Olimpiadas de Historia 2023-2024, Caracas, Centro de Innovación Educativa de la Universidad Católica Andrés Bello.
- Lezama, Migdalia. (2019). Informe de Gestión de la Asesoría Académica Olimpiadas de Historia 2018-2019. Caracas, Departamento de Ciencias Sociales de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello.
- Ministerio Popular para la Educación. (2024). Reflexiones en el marco de los de los procesos de medición de calidad educativa hacia el ERCE, Caracas, MPPE.
- Moreno, Gustavo. (2013). Cuaderno de ejercicios de 5to grado. Fundación Bancaribe para la Ciencia y la Cultura. <https://www.bancaribe.com.ve/5to-grado-olimpiadas-de-historia>
- Moreno, Gustavo. (2013). Cuaderno de ejercicios de 6to grado. Fundación Bancaribe para la Ciencia y la Cultura. <https://www.bancaribe.com.ve/6to-grado-olimpiadas-de-historia>
- Ramírez, Tulio. (2025). “En 2032 Venezuela podría quedarse sin nuevos docentes profesionales” elucabista (Caracas, 13 de febrero, 2025) <https://elucabista.com/wp-content/uploads/>
- Resultados-Diagnóstico-Educativo-Venezuela-DEV-2021. <https://elucabista.com/wp-content/uploads/2021/11/Resultados-Diagnostico-Educativo-Venezuela-DEV-2021.pdf>

LEZAMA

- SECEL (2022) “Resultados SECEL 2022 rendimiento de los estudiantes de bachillerato sigue deteriorándose” <https://investigacion.ucab.edu.ve/2022/11/17/resultados-secel-2022-rendimiento-de-los-estudiantes-de-bachillerato-sigue-deteriorandose/>
- Wyssenbach, Jean Pierre S.J (1997). “22 liceos de vacaciones y más” en Revista SIC (Caracas: septiembre 1997, 354-356).
- Wyssenbach, Jean Pierre S.J (2012). “La labor del grupo Utopía en los liceos de La Vega 25 años de olimpiadas” en Revista SIC (Caracas, noviembre 2012, pp.218-220).