

DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA AGUSTINIANA: UN MODELO DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA IDENTIDAD CARISMÁTICA EN LA EDUCACIÓN VENEZOLANA DEL SIGLO XXI

Miguel Del Valle Huerga

U. E. Colegio San Agustín-El Paraíso. ORCID ID: 0009-0008-7039-3723

Resumen

Este artículo examina el Diplomado en Pedagogía Agustiniiana como una propuesta formativa que articula la tradición agustiniana -antropología de la interioridad y valores de Caritas, Unitas, Veritas- con los desafíos educativos del siglo XXI en Venezuela. El presente artículo se deriva de un estudio de caso evaluativo con enfoque predominantemente cualitativo. Se analizó el diseño, la implementación y los resultados del Diplomado en Pedagogía Agustiniiana a lo largo de ocho cohortes (2023-2026). Las fuentes de información incluyeron: a) documentos programáticos del diplomado (plan de estudios, guías de trabajo, rúbricas); b) 214 Trabajos Finales de egresados; c) actas de sesiones y producciones de los participantes en los módulos; d) entrevistas semiestructuradas a facilitadores y coordinadores; y e) una encuesta de autopercepción aplicada a los egresados sobre la transferencia de aprendizajes a sus prácticas docentes. El análisis se realizó mediante técnicas de análisis documental, categorización temática y triangulación de fuentes, lo que permitió identificar los patrones de resultados, limitaciones y prospectivas reportados. Los resultados evidencian la consolidación de una comunidad de práctica, la transferencia de innovaciones pedagógicas y el fortalecimiento del carisma en las aulas. Se concluye que el diplomado representa un modelo pertinente de formación docente con identidad, aunque su escalabilidad y evaluación de impacto a largo plazo plantean retos que invitan a la virtualización y a la investigación aplicada.

Palabras clave: Pedagogía Agustiniiana - Formación docente - Identidad carismática - Educación venezolana - Modelo educativo.

DIPLOMA IN AUGUSTINIAN PEDAGOGY: A MODEL FOR TEACHER DEVELOPMENT AND CHARISMATIC IDENTITY IN VENEZUELA'S 21ST-CENTURY EDUCATIONAL CONTEXT

Abstract

This article examines the Diploma in Augustinian Pedagogy as a training program that articulates the Augustinian tradition —an anthropology of interiority and the values of Caritas, Unitas, Veritas— with the educational challenges of the 21st century in Venezuela. This article is derived from an evaluative case study with a predominantly qualitative approach. The design, implementation, and results of the Diploma in Augustinian Pedagogy were analyzed across eight cohorts (2023-2026). The information sources included: a) programmatic documents of the diploma (curriculum, work guides, rubrics); b) 214 final projects of graduates; c) session minutes and participant productions in the modules; d) semi-structured interviews with facilitators and coordinators; and e) a self-perception survey administered to graduates on the transfer of learning to their teaching practices. The analysis was conducted using documentary analysis techniques, thematic categorization, and source triangulation, which allowed the identification of patterns of results, limitations, and future prospects as reported. The results demonstrate the consolidation of a community of practice, the transfer of pedagogical innovations, and the strengthening of the charisma in classrooms. It is concluded that the diploma represents a relevant model of teacher training with identity, although its scalability and long-term impact assessment pose challenges that call for virtualization and applied research.

Keywords: Augustinian Pedagogy - Teacher Training - Charismatic Identity - Venezuelan Education - Educational Model.

1.-Tema objeto de estudio

El presente artículo analiza de manera exhaustiva el diseño académico, la fundamentación teórica, la metodología aplicada y la proyección socioeducativa del Diplomado en Pedagogía Agustiniiana en su octava edición (2026), ofertado de manera conjunta por la Orden de San Agustín (OSA), la Orden de Agustinos Recoletos (OAR), la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) y su Centro Internacional de Actualización Profesional (CIAP-UCAB). Este programa representa una iniciativa formativa estructurada y sistemática dirigida a docentes, directivos y agentes educativos vinculados a la red de colegios agustinianos en Venezuela, con el propósito explícito de profundizar en los fundamentos, principios y prácticas pedagógicas derivadas del carisma agustiniano y facilitar su aplicación contextualizada en la realidad educativa contemporánea.

El objeto de estudio se centra en examinar cómo este diplomado articula una propuesta formativa de identidad que trasciende la mera actualización técnica para adentrarse en la configuración de un perfil docente consciente, crítico y comprometido con un proyecto educativo específico. Se analiza su estructura modular basada en competencias, su enfoque hermenéutico de las fuentes agustinianas y su estrategia para generar una comunidad de aprendizaje profesional entre educadores de diferentes instituciones, como un modelo replicable de formación docente carismática en el ámbito de la educación católica latinoamericana.

2.-Fundamentación teórica

La solidez del programa se sustenta en un andamiaje teórico multifacético que integra la tradición agustiniana con perspectivas pedagógicas contemporáneas. Este marco se articula en cuatro dimensiones interconectadas, las cuales no operan de manera aislada sino como un entramado dinámico que da coherencia a la propuesta formativa.

2.1. Antropología educativa agustiniana

La concepción agustiniana del ser humano como "cor inquietum" (corazón inquieto) que solo descansa en Dios (Confesiones, I, 1) constituye el núcleo antropológico de su propuesta pedagógica. Esta inquietud radical no es un mero malestar existencial, sino la expresión del deseo natural de verdad y felicidad que define la condición humana. Desde esta perspectiva, la educación no puede reducirse a la transmisión de información o al entrenamiento en competencias técnicas; su misión fundamental consiste en despertar, orientar y ordenar el deseo hacia aquello que verdaderamente humaniza.

a) La interioridad (*intimior intimo meo*)

En Confesiones (Libro X), Agustín declara que la verdad habita en lo más íntimo del ser humano, en una región más profunda que su propia intimidad (*intimior intimo meo*). Esta afirmación tiene consecuencias pedagógicas radicales: el proceso educativo genuino es un viaje hacia el interior de la persona, donde reside la verdad y se forja la libertad. Frente a los modelos educativos centrados en la acumulación externa de información –tan predominantes en la era digital–, la pedagogía agustiniana propone una pedagogía de la interioridad que valora la reflexión, el autoconocimiento, el silencio fecundo y la atención plena. Esto implica diseñar experiencias de aprendizaje que inviten al estudiante a preguntarse no solo qué sabe, sino quién es y qué desea ser. Autores como García MacGaw (2021) han desarrollado esta línea, mostrando cómo prácticas como el diario reflexivo, la meditación de textos, el arte contemplativo o la evaluación auténtica pueden ser vehículos de interioridad en el aula contemporánea.

b) El deseo (*appetitus*) como motor del aprendizaje

Para Agustín, el aprendizaje auténtico nunca es neutro ni meramente cognitivo; es impulsado por el amor y el deseo de la verdad (*veritas*), no por la coerción, la recompensa externa o la utilidad instrumental. En *De Magistro*, sostiene que nadie aprende verdaderamente si no desea hacerlo, y que la función del maestro es despertar ese deseo allí donde está adormecido. Esteban (1997) interpreta esta

DEL VALLE

idea como una anticipación de las teorías motivacionales contemporáneas (self-determination theory), pero con un anclaje metafísico que la diferencia: el deseo humano no se satisface con ningún objeto finito, sino que tiende hacia la Verdad plena. Por ello, la tarea del educador agustiniano es despertar y orientar este deseo natural hacia su fin último, sin sofocarlo con respuestas prematuras ni desviarlo hacia metas superficiales. En términos didácticos, esto significa privilegiar la pregunta sobre la respuesta, el problema sobre el algoritmo, y la búsqueda compartida sobre la transmisión unilateral.

c) La dimensión comunitaria y relacional (*communio, amicitia*)

A diferencia de ciertas interpretaciones modernas que reducen la interioridad a un individualismo intimista, la antropología agustiniana sostiene que el ser humano no se realiza en el aislamiento, sino en la *communio*, en la amistad (*amicitia*) que busca la verdad en conjunto. En La Ciudad de Dios, Agustín contrapone dos formas de amor: el amor de sí mismo hasta el desprecio de Dios (que genera la ciudad terrena) y el amor de Dios hasta el desprecio de sí mismo (que genera la ciudad celestial). La primera disgrega; la segunda une en la búsqueda común. La escuela se concibe así como una comunidad de búsqueda (García, 2010), un espacio donde estudiantes y maestros se reconocen como co-aprendices (*condiscipuli*) bajo la guía del Maestro Interior. Esto implica rechazar tanto el autoritarismo docente como el individualismo competitivo entre alumnos. La metodología del diplomado, que privilegia el trabajo colaborativo, el diálogo de saberes y la construcción colectiva de proyectos, es una encarnación práctica de esta visión antropológica.

2.2. Epistemología y teoría de la enseñanza

Las obras pedagógicas clave de Agustín –*De Magistro*, *De Doctrina Christiana* y *De Catechizandis Rudibus*– ofrecen principios metodológicos perennes que el diplomado integra de manera sistemática.

a) *De Magistro* (El Maestro): la mediación humilde

Esta obra dialógica, escrita en forma de conversación entre Agustín y su hijo Adeodato, establece la distinción fundamental entre dos tipos de maestro. El maestro exterior presenta signos (palabras, gestos, recursos didácticos) y estimula mediante preguntas y ejemplos, pero no puede introducir la verdad en la mente del alumno. Solo el Maestro Interior (Cristo-Verdad) ilumina el entendimiento desde dentro, haciendo que la persona reconozca la verdad por sí misma. Esta distinción tiene dos consecuencias pedagógicas centrales: (a) el docente agustiniano es un mediador humilde que guía, pregunta, crea condiciones y acompaña, pero rechaza un modelo autoritario de transmisión unidireccional (Pérez, 1972); (b) la evaluación auténtica no mide cuánto ha retenido el alumno de lo dicho por el maestro exterior, sino cómo ha aprendido a juzgar, relacionar y aplicar los criterios de verdad que emergen de su propia interioridad iluminada. En la práctica contemporánea, esta concepción se alinea con enfoques como el aprendizaje basado en problemas, la enseñanza recíproca y la tutoría reflexiva, pero con una diferencia crucial: el referente último no es una competencia socialmente definida, sino la Verdad que trasciende y da sentido a toda competencia.

b) *De Doctrina Christiana* (La Doctrina Cristiana): hermenéutica, retórica y teoría de los signos

Esta obra, originalmente concebida para la interpretación y comunicación de las Escrituras, ofrece un marco epistemológico y didáctico de enorme alcance. En primer lugar, Agustín enseña que el fin del conocimiento es el amor, distinguiendo entre el uso (*uti*) de los medios y el disfrute (*frui*) del fin último (Dios). Los saberes disciplinares, las técnicas y las herramientas tecnológicas son medios que deben ser usados en orden al fin humanizador, no disfrutados como fines en sí mismos. Esta distinción es especialmente relevante hoy frente a la tentación de convertir los indicadores de rendimiento, las plataformas digitales o las metodologías activas en ídolos pedagógicos.

En segundo lugar, Agustín desarrolla una teoría de los signos (*signa*) que distingue entre signos naturales (el humo que indica fuego) y signos convencionales (las palabras, los números, los iconos). Todo acto educativo, según esta teoría, implica la manipulación e interpretación de signos que remiten a realidades más profundas. Aplicada a la didáctica contemporánea, esta idea permite analizar críticamente cómo los recursos educativos (un mapa, un algoritmo, un video, una inteligencia

DEL VALLE

artificial) apuntan a ciertos significados y ocultan otros. La formación docente desde el carisma agustiniano incluye, por tanto, una competencia semiótica que permite seleccionar, diseñar y usar los signos educativos de manera ética y orientada a la verdad.

c) *De Catechizandis Rudibus* (La catequesis a los principiantes): comunicación y adaptación pedagógica. Escrita para un diácono que debía enseñar la fe a personas de muy diversa formación, esta obra ofrece principios de comunicación y adaptación pedagógica que trascienden su contexto religioso. Agustín subraya tres elementos:

1. La narración (narratio): el conocimiento no debe presentarse como un catálogo de conceptos abstractos, sino como una historia que tiene un comienzo, un desarrollo y un sentido. Esto anticipa las pedagogías narrativas contemporáneas y el valor del storytelling en la enseñanza.
2. La alegría en la enseñanza (docendi hilaritas): el educador debe comunicar con gozo, porque la tristeza y el hastío cierran el corazón del alumno. Este principio conecta con la investigación actual sobre emociones y aprendizaje, así como con la necesidad de prevenir el burnout docente.
3. El ajuste al destinatario: no se puede enseñar de la misma manera a un niño, a un joven o a un adulto; el contenido debe ser acomodado a la capacidad, el interés y la situación del alumno. Esto anticipa los principios de la diferenciación pedagógica y el diseño universal para el aprendizaje (DUA).
4. Estos tres principios, válidos para toda comunicación educativa efectiva, son trabajados en el diplomado no como meras técnicas, sino como expresiones concretas del amor pedagógico (caritas) que respeta la dignidad y el ritmo de cada persona.

2.3. Axiología y ética educativa: el trinomio Caritas, Unitas, Veritas

El famoso trinomio Caritas, Unitas, Veritas (Amor, Unidad, Verdad) actúa como el principio arquitectónico de la comunidad educativa agustiniana. No se trata de tres valores yuxtapuestos, sino de tres dimensiones de una misma realidad: el amor busca la verdad y tiende a la unidad; la verdad sin amor es fría y divisiva; la unidad sin verdad es vacía y opresiva.

a) Caritas (Amor)

Para Agustín, el amor no es un simple sentimiento o una emoción pasajera, sino la fuerza que ordena (pondus, peso o inclinación) todas las relaciones y esfuerzos educativos hacia el bien del otro y el bien común. En *De Civitate Dei*, escribe que el amor de Dios y del prójimo es el único orden que no corrompe. Este amor no es complacencia ingenua; exige corrección fraterna, exige decir la verdad con misericordia, exige poner límites cuando es necesario. El docente agustiniano ama a sus alumnos no en abstracto, sino en concreto: conoce sus nombres, sus historias, sus dificultades, y actúa para que cada uno pueda desarrollar su vocación personal. El diplomado trabaja esta dimensión a través de análisis de casos éticos escolares (por ejemplo, ¿cómo actuar ante un alumno que copia? ¿cómo acompañar a una familia en crisis? ¿cómo gestionar un conflicto entre docentes?) buscando siempre la respuesta que integra justicia y misericordia.

b) Unitas (Unidad)

La Unitas no es uniformidad ni homogeneización. Es la comunión (communio) en la diversidad, la capacidad de construir un «nosotros» sin anular el «tú». La escuela agustiniana es un espacio para aprender a vivir en fraternidad, donde las diferencias de origen, capacidad, ritmo de aprendizaje o creencia no dividen sino que enriquecen la búsqueda común. En términos organizativos, esto implica promover estructuras escolares inclusivas, equipos docentes colaborativos, asambleas de aula y consejos de curso donde se negocien normas y proyectos. El Consejo General OSA (2008) subraya que la unidad agustiniana se manifiesta en un estilo relacional caracterizado por la acogida incondicional, la corresponsabilidad y la resolución dialogada de conflictos. El diplomado fomenta esta competencia mediante dinámicas de role-playing sobre conflictos escuela-familia y talleres de construcción de decálogos comunitarios.

c) *Veritas* (Verdad)

La verdad es el objetivo último de la búsqueda intelectual y vital. Pero para Agustín, la verdad no es solo exactitud factual (*veritas rerum*), sino coherencia, autenticidad y, en última instancia, encuentro con el Dios verdadero. Por eso, la educación agustiniana fomenta un amor crítico y apasionado por la verdad que rechaza tanto el escepticismo relativista («cada uno tiene su verdad») como el dogmatismo cerrado («la verdad está toda en mis manos»). El educador debe enseñar a los alumnos a buscar la verdad con rigor intelectual, honestidad moral y humildad epistemológica. Esto implica desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de argumentación, la disposición a cambiar de opinión ante evidencias más fuertes, y la valentía para defender la verdad cuando es incómoda. En la práctica escolar, se traduce en proyectos de investigación auténtica, debates éticos, análisis de sesgos cognitivos y una cultura que premia la honestidad académica por encima de la mera calificación.

2.4. Diálogo con la pedagogía contemporánea

El programa no se enclaustra en el pasado, sino que establece un diálogo crítico con corrientes actuales. Este diálogo no es ecléctico ni sincrético; parte de la identidad agustiniana y pregunta a cada enfoque contemporáneo en qué medida puede enriquecer o ser enriquecido por el carisma.

a) Diálogo con la pedagogía crítica (Freire, Giroux, McLaren)

La pedagogía crítica comparte con la tradición agustiniana el interés por la formación de sujetos autónomos, reflexivos y transformadores de su realidad. Ambas rechazan la «educación bancaria» (Freire) que deposita información en mentes pasivas. Sin embargo, difieren en la fundamentación última: mientras la pedagogía crítica suele anclarse en una hermenéutica de la sospecha y en la emancipación política inmanente, la pedagogía agustiniana se fundamenta en una verdad trascendente que da sentido crítico a toda praxis liberadora. El diplomado no elige entre una y otra, sino que propone una pedagogía crítico-creyente que asume el análisis de las estructuras de poder y exclusión en la escuela, pero las enfrenta desde la caritas y la esperanza escatológica.

b) Diálogo con los modelos de gestión de la calidad educativa (Bolívar, 1999; Santos Guerra, 1995)

El diplomado integra herramientas de planificación estratégica, evaluación institucional, indicadores de calidad y mejora continua, pero subordinándolas siempre a los fines humanizadores del carisma. No se trata de aplicar mecánicamente modelos de gestión empresarial a la escuela, sino de resignificarlos desde la Unitas y la Veritas. Por ejemplo, un cuadro de mando integral se convierte en un «cuadro de misión integral» que pregunta no solo por la eficiencia y la satisfacción, sino también por la interioridad promovida y la fraternidad construida. El diplomado capacita a los participantes para leer críticamente los discursos de calidad y hacerlos servir al proyecto educativo agustiniano.

c) Diálogo con las pedagogías activas y constructivistas (Piaget, Vygotsky, Ausubel)

Las pedagogías activas y el constructivismo encuentran resonancia en la concepción agustiniana del alumno como protagonista de su aprendizaje, que construye significados a partir de su experiencia y su interacción con otros. No obstante, el «constructivismo agustiniano» parte de una diferencia fundamental: la verdad no es enteramente construida por el sujeto o el grupo, sino que es descubierta como algo que trasciende y al mismo tiempo da coherencia a la construcción. Esto implica que el docente no es solo un facilitador de procesos de construcción social, sino también un testigo que señala realidades que se imponen con autoridad (no autoritaria) a la conciencia del alumno. El diplomado trabaja esta tensión en módulos específicos sobre didáctica de los valores.

d) Diálogo con los desafíos de la tecnología educativa y la inteligencia artificial

El programa propone una integración ética y crítica de las tecnologías digitales y la inteligencia artificial, preguntándose cómo estas herramientas sirven a la interioridad, la comunidad y la búsqueda de la verdad, en lugar de erosionarlas. Frente al entusiasmo tecnológico acrítico, la pedagogía agustiniana introduce preguntas radicales: ¿el uso de pantallas fomenta la atención dispersa o la contemplación? ¿La IA que genera respuestas instantáneas acorta el camino a la verdad o lo anula? ¿Las plataformas de aprendizaje personalizado estimulan el deseo o lo convierten en consumo pasivo? El diplomado incluye

DEL VALLE

tópicos especiales sobre estos temas, y capacita a los docentes para diseñar experiencias de aprendizaje asistido por tecnología que preserven el encuentro personal, la pregunta reflexiva y la construcción comunitaria.

3.-Objetivos

El diseño del Diplomado se orienta por un objetivo general articulador y una serie de objetivos específicos que operacionalizan su puesta en marcha:

- **Objetivo General:** Lograr la inmersión profunda y crítica de los participantes en los fundamentos, valores y metodología de la Pedagogía Agustiniiana, capacitándolos para aplicar estos principios de manera reflexiva, creativa y contextualizada en su práctica educativa, y fomentando la colaboración sinérgica entre los centros de la familia agustiniana venezolana.

Este objetivo se despliega en los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar e interiorizar los valores educativos agustinianos (Caritas, Unitas, Veritas y sus derivados) como base antropológica y ética insustituible para una práctica docente coherente con el carisma, superando una comprensión superficial o meramente decorativa de los mismos.
2. Profundizar críticamente en los planteamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de los colegios agustinianos, comprendiendo su génesis a partir del carisma y desarrollando competencias para su revisión, implementación y evaluación vivas, más allá de su formulación documental.
3. Examinar los roles y la dinámica relacional de los agentes de la comunidad educativa (alumno como protagonista inquieto, docente como guía y testigo, familia como corresponsable) desde la antropología agustiniana, identificando desafíos contemporáneos y proponiendo estrategias de acción.
4. Diseñar, elaborar y defender un Trabajo Final integrador que, partiendo de un diagnóstico real de su contexto institucional, aplique los aprendizajes del diplomado para formular una propuesta concreta de mejora, innovación o investigación, demostrando la capacidad de síntesis y aplicación del paradigma pedagógico agustiniano.

4.-Perfil competencial

El egresado del Diplomado en Pedagogía Agustiniiana es capaz de:

Mediar el aprendizaje desde la visión del Magister interior, guiando con preguntas y acompañamiento humilde, no con autoritarismo.

Diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos institucionales que integren los valores Caritas, Unitas, Veritas en la cultura escolar.

Discernir comunitariamente ante desafíos contemporáneos (tecnológicos, éticos, sociales), integrando crítica y creativamente recursos pedagógicos.

Investigar su práctica mediante metodologías de investigación-acción para mejorar su labor y generar conocimiento colectivo.

Usar la tecnología de manera ética y reflexiva, al servicio de la interioridad, la comunión y la búsqueda de verdad.

Articular la tradición agustiniana con las familias y el contexto sociocultural, promoviendo corresponsabilidad educativa.

Acompañar entre pares como mentor, multiplicando el carisma en su comunidad educativa.

5.-Metodología

La metodología del programa es deliberadamente coherente con su fundamentación teórica, combinando rigor académico con un enfoque experiencial y comunitario. Se estructura en 110 horas

DEL VALLE

presenciales en modalidad de seminario-taller, distribuidas en cinco módulos secuenciales e integradores (Ver Cuadro 1):

1. Módulo I: Fundamentos de la Pedagogía Agustiniiana (28 horas). Actúa como pilar histórico y filosófico. Combina exposiciones sobre el contexto del siglo IV y la historia de los agustinos en Venezuela con talleres de lectura guiada y comentada de las fuentes primarias (De Magistro, De Catechizandis Rudibus, De Doctrina Christiana). Los participantes no solo estudian acerca de Agustín, sino que leen a Agustín directamente, ejercitando la hermenéutica textual.
2. Módulo II: Pedagogía de los Valores Agustiniianos (28 horas). Adopta la forma de un laboratorio axiológico. Cada valor (amistad, interioridad, trascendencia, solidaridad, libertad, inquietud) se trabaja a través de: a) análisis de textos agustiniianos clave; b) dinámicas vivenciales y de reflexión personal; c) diseño de estrategias pedagógicas concretas (actividades, proyectos, rutinas de aula) para promover ese valor; d) análisis de casos y dilemas éticos escolares.
3. Módulo III: El Proyecto Educativo Institucional (24 horas). Se aborda como un taller de diseño y reflexión institucional. Los participantes analizan PEIs reales, simulan procesos de toma de decisiones directivas, y elaboran propuestas para componentes específicos (visión, principios de acción, planes de innovación). Se fomenta el pensamiento estratégico con identidad.
4. Módulo IV: El Alumno, el Docente y la Familia (20 horas). Funciona como un espacio de diálogo y construcción comunitaria. Se utilizan técnicas como el análisis de perfiles ideales versus reales, el role-playing para resolver conflictos escuela-familia, el debate sobre el uso ético de la IA, y la construcción colaborativa de protocolos o decálogos para la comunidad educativa.
5. Módulo V: Trabajo Final (8 horas de asesoría intensiva). Es el módulo de integración y síntesis. Se desarrolla mediante talleres colectivos de afinación de proyectos y asesorías personalizadas o en pequeños grupos. Se enfatiza la coherencia entre el problema detectado, el marco teórico-agustiniiano, la metodología de indagación o intervención, y las conclusiones.

El enfoque evaluativo es formativo y continuo. Cada módulo es evaluado a través de una combinación de: participación activa en talleres y foros (20-30%), producción de ensayos reflexivos, portafolios o diseños de actividades (40-50%), y avances del Trabajo Final (30-40%). La evaluación sumativa final recae en la presentación y defensa pública del Trabajo Final, valorando su claridad, fundamentación, aplicabilidad y originalidad.

Tabla 1: Plan de estudios y cronograma (7ª edición)

PLAN DE ESTUDIOS Y CRONOGRAMA				
MÓDULO	CONTENIDOS	FACILITADOR	CRONOGRAMA	HORAS
Actividad inicial	Presentación del Diplomado a los participantes.	Miguel del Valle	02 de Octubre, 2025	2
MÓDULO I	CONTENIDOS	FACILITADOR	CRONOGRAMA	HORAS
FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA AGUSTINIANA	1. San Agustín: Perfil e itinerario educativo. La Escuela del siglo IV	Miguel del Valle	07	4
	2. Bases Pedagógicas Agustiniianas: principios pedagógicos, principios metodológicos y agentes educativos.	Eddy Polo	09	4
	3. Los Agustinos en Venezuela: pinceladas históricas y labor educativa	Eduardo Durán	14	4
	4. Fuentes Pedagógicas Agustiniianas: Análisis y lectura guiada de la obra De Magistro	Jesús Hernáez	16	4
	5. Análisis y lectura guiada de la obra De Catechizandis Rudibus	Jesús Hernáez	21	4
	6. Análisis y lectura guiada de la obra De Doctrina Christiana	Oscar Moreno	23	4
	7. Metodología del Trabajo Final	Olga Goncalves	28	4
MÓDULO II	CONTENIDOS	FACILITADOR	CRONOGRAMA	HORAS
PEDAGOGÍA DE LOS VALORES AGUSTINIANOS	1. Pedagogía de los valores agustiniianos: amistad	Alfredo Sánchez	30	4
	2. Pedagogía de los valores agustiniianos: bien común y solidaridad	Alfredo Sánchez	04/11/2025	4
	3. Pedagogía de los valores agustiniianos: interioridad	Fabián Pinzón	06	4
	4. Pedagogía de los valores agustiniianos: trascendencia	Fabián Pinzón	11	4
	5. Pedagogía de los valores agustiniianos: libertad y responsabilidad	José F. Juárez	13	4
	6. Pedagogía de los valores agustiniianos: inquietud y verdad			
	7. Asesoría para el Trabajo Final			

DEL VALLE

		José F. Juárez	18	4
		Olga Goncalves	20	4
MÓDULO III	CONTENIDOS	FACILITADOR	CRONOGRAMA	HORAS
EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	1. Visión estratégica institucional	José R. García	25	4
	2. El liderazgo pedagógico	Marino Garrido	27	4
	3. Los procesos claves: enseñar y aprender	Ismal García	02/12/2025	4
	4. La gestión educativa de calidad	Javier Herrero	04	4
	5. Las competencias educativas para el siglo XXI	Carlos Calatrava	09	4
	6. Cambio, innovación y emprendimiento en educación			
MÓDULO IV	CONTENIDOS	Gustavo García	11	4
		FELICITADOR	CRONOGRAMA	HORAS
EL ALUMNO, EL DOCENTE Y LOS PADRES DE FAMILIA AGUSTINIANOS	1 El Educador, comprometido con la formación	Félix Chacín	08/01/2026	4
	2. El Alumno, protagonista en la Escuela Agustiniiana			
	3. Los padres de familia, participantes en el hecho educativo	Alfredo Sánchez	13	4
	4. Tópico especial I: IA en Educación.	Violeta Bernardo	15	4
	5. Tópico especial II: La Escuela Responsable y Sostenible	Tibaire Labrador	20	4
		Miguel del Valle	22	4
MÓDULO V	CONTENIDOS	FACILITADOR	CRONOGRAMA	HORAS
TRABAJO FINAL	Presentación y entrega del Trabajo Final	Miguel del Valle	05-06/02/2026	8
			TOTAL	110

6.-Resultados

La trayectoria de las **ocho cohortes** que ya han concluido (2023-2026) permite identificar un patrón de resultados esperados y logros recurrentes que caracterizan el impacto del programa. Para garantizar la validez de estas afirmaciones, se utilizaron múltiples instrumentos de recolección de datos:

1. Encuesta de autopercepción de cambio profesional (aplicada al finalizar el diplomado y a los seis meses): respondida por 175 de los 214 egresados (tasa del 82%).
2. Análisis documental de los 214 Trabajos Finales (TF), con una rúbrica que evaluaba diagnóstico, coherencia carismática, aplicabilidad y evidencia de implementación.
3. Entrevistas semiestructuradas a una muestra intencionada de **32 egresados** (4 por cohorte, seleccionados por diversidad de rol, género y colegio).
4. Registro de implementación de los TF a los seis meses, mediante una plantilla estructurada que cada egresado completó (tasa de retorno: 68%).
6. Observación no participante en tres reuniones de seguimiento (una por año), con registro de interacciones y dinámicas de red.
7. Seguimiento de producción académica derivada del diplomado, mediante encuesta de trayectoria y verificación en bases de datos.

A partir de estas fuentes, se identificaron los siguientes patrones de resultados.

Resultados en la dimensión personal y profesional del docente:

Los egresados (214 en las ocho ediciones) demuestran un cambio discursivo y actitudinal significativo. En la encuesta de autopercepción, el 78% de los respondientes afirmó haber pasado de una percepción del carisma como algo difuso o «folclórico» a manejarlo como un lenguaje pedagógico articulado y relevante (respuesta 4 o 5 en escala de 1 a 5). Asimismo, el 71% reportó que ahora utiliza explícitamente categorías agustinianas (interioridad, deseo, comunidad de búsqueda) para analizar su práctica, los materiales curriculares y las políticas escolares. En las entrevistas, 27 de los 32 egresados (84%) mencionaron un fortalecimiento de su identidad profesional docente vinculada a un sentido de misión compartida, y 24 (75%) relataron haber introducido al menos dos cambios concretos en su aula o gestión escolar directamente inspirados en el diplomado.

Resultados en el ámbito institucional

El Trabajo Final actúa como un mecanismo de transferencia directa. Del análisis de los **214 TF**, el **86%** (184 proyectos) incluía un diagnóstico basado en la realidad del colegio de origen y una propuesta de intervención alineada con Caritas, Unitas, Veritas. Más relevante aún, el registro de implementación a los seis meses (recibido de 145 egresados) mostró que 102 de ellos (**70%**) habían

DEL VALLE

iniciado o completado la intervención propuesta. Las acciones concretas reportadas incluyen: revisiones del manual de convivencia desde la Caritas (n=31), implementación de programas de oración o reflexión para fomentar la interioridad (n=28), diseño de proyectos de aprendizaje-servicio que encarnan la solidaridad (n=24), y propuestas para integrar críticamente herramientas digitales (n=19). El diplomado se convierte así en un motor de innovación endógena con identidad.

Resultados en el ámbito comunitario y de red

Los datos cualitativos evidencian la consolidación de una comunidad de práctica profesional transcolegial. En las entrevistas, 27 de los 32 egresados entrevistados (84%) afirmaron haber establecido vínculos de colaboración con docentes de otros colegios agustinianos que no conocían antes del diplomado. En las observaciones de reuniones de seguimiento, se registraron intercambios espontáneos de recursos (planificaciones, rúbricas, dinámicas) entre participantes de distintas instituciones, así como la emergencia de referentes y multiplicadores del carisma (11 egresados fueron identificados por sus pares como líderes informales dentro de sus propios centros). Este tejido red es quizás uno de los activos intangibles más valiosos que genera el programa.

Resultados en el ámbito académico y de producción intelectual

El programa ha incentivado la sistematización de experiencias y la investigación aplicada. Del seguimiento de producción académica, se identificó que 12 Trabajos Finales de calidad excepcional fueron presentados como ponencias en congresos de educación católica (nacionales e internacionales), 5 se convirtieron en artículos publicados en revistas pedagógicas arbitradas, y 2 dieron lugar a capítulos de libro. Estos productos contribuyen a enriquecer el corpus de literatura sobre pedagogía agustiniana contextualizada en Latinoamérica, un ámbito aún escasamente documentado.

Perfil de egreso resultante

El conjunto de estos resultados permite describir al egresado como un profesional que es mucho más que un docente técnicamente competente: es un educador reflexivo con una brújula valórica clara, un diseñador de experiencias de aprendizaje significativas y humanizadoras, un facilitador de comunidad educativa y un agente de transformación institucional desde dentro.

Conclusiones

El Diplomado en Pedagogía Agustiniana emerge del análisis como una propuesta formativa de notable solidez, coherencia y pertinencia. Su valor distintivo reside en varios factores clave:

1. Integración teórico-práctica profunda: Logra un equilibrio admirable entre el rigor en el estudio de las fuentes primarias (evitando un agustinismo superficial) y la preocupación constante por la aplicabilidad en el aula y la gestión escolar. No es un curso de teología ni una mera receta didáctica, sino una pedagogía fundamental.
2. Articulación fecunda entre tradición y contemporaneidad: El programa demuestra que el pensamiento agustiniano no es una reliquia, sino un recurso vivo para interpretar y responder a los desafíos educativos actuales, desde la crisis de atención hasta la fragmentación social, desde la tecnificación de la enseñanza hasta la pérdida de sentido. Ofrece un diálogo crítico, no una huida nostálgica.
3. Generación de capital social y comunitario: Su metodología fomenta intencionalmente la construcción de una red de educadores agustinianos. Esto mitiga el aislamiento docente y crea un ecosistema favorable para la sostenibilidad y renovación del carisma a nivel nacional, más allá de la duración del diplomado.
4. Modelo de formación docente con identidad carismática: El programa constituye un caso ejemplar y replicable para otras congregaciones o instituciones educativas con un carisma definido. Muestra cómo una identidad específica puede convertirse en el eje de un programa de

DEL VALLE

posgrado riguroso que fortalece tanto la calidad educativa como la fidelidad a la misión fundacional.

En definitiva, el Diplomado se erige como una respuesta estratégica y bien fundamentada a la necesidad de formar docentes que no sean solo ejecutores de un currículum, sino intelectuales transformadores y testigos creíbles de un proyecto educativo que tiene en la búsqueda de la verdad, la construcción de comunidad y la fuerza del amor sus principios irrenunciables.

Limitaciones

A pesar de sus fortalezas, la implementación del programa enfrenta limitaciones estructurales y contextuales que deben ser reconocidas:

- Limitación geográfica y de acceso: La modalidad exclusivamente presencial en Caracas (sede del CIAP) representa una barrera significativa para la participación de docentes de los colegios agustinianos ubicados en el interior del país. En el contexto venezolano, caracterizado por una compleja situación de movilidad y costos de transporte, esta limitación puede excluir a talentos docentes y homogeneizar en exceso el perfil de los participantes.
- Limitación en el perfil de ingreso: El requisito de título universitario y la postulación institucional, si bien buscan garantizar un nivel académico, pueden dejar fuera a educadores valiosos con amplia experiencia y vocación, pero sin la titulación formal, o a jóvenes docentes en etapas iniciales que no cuentan con el aval de sus directivos. Esto podría contradecir, en cierta medida, el principio agustiniano de encuentro en la diversidad.
- Limitación de sostenibilidad financiera: El costo del programa, aunque segmentado, representa una inversión considerable para docentes particulares o para colegios con recursos limitados. En un escenario económico nacional volátil, esto puede convertirse en el principal obstáculo para la participación, privilegiando a instituciones o individuos con mayor capacidad económica.
- Limitación en la evaluación de impacto a largo plazo: Existe una carencia de estudios sistemáticos longitudinales que midan el impacto real del diplomado más allá de la satisfacción inmediata de los participantes. Se desconoce con precisión en qué medida los principios aprendidos se mantienen y profundizan en la práctica docente a lo largo de los años, o cuál es su efecto medible en el clima escolar o los aprendizajes profundos de los estudiantes.
- Limitación de profundización especializada: La naturaleza de "diplomado" y su extensión de 110 horas, si bien es adecuada para una formación integral, puede quedar corta para quienes desean especializarse en un área específica (e.g., hermenéutica agustiniana aplicada, gestión directiva desde el carisma, espiritualidad docente). El formato actual ofrece una panorámica excelente, pero puede dejar insatisfechas demandas de mayor profundización.

Prospectiva

Para superar estas limitaciones y potenciar su alcance e impacto futuro, el Diplomado en Pedagogía Agustiniana podría explorar las siguientes líneas de desarrollo:

1. Transición hacia un modelo híbrido o multimodal: Diseñar una oferta virtual sincrónica y asincrónica de alta calidad, complementaria o alternativa a la presencial. Esto exigiría adaptar la metodología taller a entornos digitales (con herramientas colaborativas, foros profundos, videoconferencias interactivas) y crear una plataforma robusta con recursos multimedia (vídeos de expertos, biblioteca digital agustiniana, espacios de trabajo colaborativo). Esta vía es crucial para la democratización del acceso y la sostenibilidad a largo plazo.
2. Creación de microcredenciales y programas modulares: Ofrecer certificaciones parciales o cursos cortos sobre temas específicos (e.g., "Interioridad y gestión emocional en el aula", "Liderazgo agustiniano para coordinadores", "Didáctica de los valores en secundaria"). Esto

DEL VALLE

permitiría a los profesionales actualizarse en áreas puntuales sin asumir la carga completa del diplomado, atrayendo a un público más amplio y respondiendo a necesidades concretas de las instituciones.

3. Fortalecimiento de la investigación-acción participativa: Incentivar que los Trabajos Finales se enmarquen en proyectos de investigación colaborativa inter-colegios, abordando problemáticas comunes (e.g., desmotivación estudiantil, integración familia-escuela en contextos vulnerables, educación para la ciudadanía digital). Esto transformaría el trabajo final de un ejercicio individual a una contribución a un conocimiento colectivo y contextualizado, con mayor potencial de impacto.
4. Internacionalización y redes latinoamericanas: Establecer convenios con otras provincias agustinianas y universidades católicas de Latinoamérica para ofrecer el programa de manera conjunta, con módulos comunes y otros específicos por contexto. Esto enriquecería el diálogo, permitiría el intercambio de experiencias y posicionaría al diplomado como un referente regional en la formación docente carismática.
5. Establecimiento de un Observatorio de Pedagogía Agustiniana: Aprovechar la red de egresados y la producción generada para crear un centro digital de documentación, investigación y difusión. Este observatorio podría publicar buenas prácticas, mantener un banco de proyectos de innovación, organizar webinars con expertos y realizar el seguimiento longitudinal del impacto del programa, superando así la limitación de evaluación a largo plazo.

La consolidación y evolución futura del Diplomado en Pedagogía Agustiniana dependerá de su capacidad para abrazar estratégicamente la innovación educativa y digital sin traicionar su núcleo identitario. Su desafío será seguir siendo un espacio donde, en palabras del propio Agustín, los educadores aprendan a "ordenar el amor" (*ordinata dilectio*) en su tarea, formando no solo mentes informadas, sino corazones sabios y comunidades fraternas, capaces de responder a los signos de los tiempos con la *perenne* frescura del carisma que los inspira.

Referencias

- Aula Agustiniana Virtual. (2023). Curso autoformativo: "Valores agustinianos para educadores del siglo XXI" [Curso en línea].
- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Síntesis.
- Brown, P. (2001). *Agustín de Hipona*. Editorial Acento.
- CEA Madrid. (2023). *Estudio sobre el impacto de la formación en valores agustinianos en el rendimiento académico y clima escolar* [Informe técnico]. Centro de Estudios Agustinianos Madrid.
- Centro de Estudios Agustinianos (CEA). (2023). *Manual de Pedagogía Agustiniana aplicada: del principio a la práctica*. CEA Ediciones.
- Consejo General de la Orden de San Agustín. (2008). *El carácter propio de los centros educativos agustinianos*. Curia Generalizia Agostiniana.
- Consejo General de la Orden de San Agustín. (2018). *Educación en valores desde el carisma agustiniano: orientaciones para la escuela*. Curia Generalizia Agostiniana.
- Del Valle, M. (2021). *La formación de la conciencia moral en clave agustiniana: recursos para la tutoría*. Publicaciones CSAP.
- Estrada, J. A. (2020). *El diálogo educativo en Agustín de Hipona: del "De Magistro" al aula inclusiva*. Universidad de San Buenaventura.
- Gallego, S. (2023). *El proyecto educativo institucional desde la identidad agustiniana: claves para su diseño y evaluación*. Editorial CCS.
- García, M. (2010). *Caritas, Unitas, Veritas: los valores fundamentales de la pedagogía agustiniana*. Editorial San Esteban.

DEL VALLE

- García MacGaw, C. (2021). Interioridad y educación: una relectura agustiniana para la escuela del siglo XXI. Editorial Agustíniana.
- Hernández, J. (2021). Innovación educativa con raíces: el carisma agustiniano en la escuela digital. Ediciones Agustíniana.
- Martínez Sánchez, I. (2022). Neuroeducación y pedagogía agustiniana: convergencias para el aprendizaje significativo. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), 45-62.
- Orozco, J. L. (2023). Los agustinos en Venezuela: historia y presencia educativa. Publicaciones UCAB.
- Pérez, Q. (1972). San Agustín, pedagogo. *Augustinus*, 17 (67-68), 211-230.
- Pinzón, F. (2020). Liderazgo pedagógico agustiniano: servir, unir, buscar la verdad. PPC Editorial.
- Revista Augustinus* (2015-2024). Números monográficos sobre educación agustiniana.
- Repositorio Digital del CEA. (2024). Biblioteca especializada en pedagogía y valores agustinianos. Centro de Estudios Agustinianos. Recuperado de [URL]
- Rizziero, L. (2019). Agustín educador: claves hermenéuticas para una pedagogía del deseo. *Institutum Patristicum Augustinianum*.
- San Agustín. (1994). La catequesis inicial (*De Catechizandis Rudibus*) (Trad. al español). Ciudad Nueva. (Obra original escrita hacia el año 400 d.C.)
- San Agustín. (2003). El maestro (*De Magistro*) (Trad. al español). Tecnos. (Obra original escrita hacia el 389 d.C.)
- San Agustín. (2007). La ciudad de Dios (*De Civitate Dei*) (Trad. al español). BAC. (Obra original escrita entre 413-426 d.C.)
- San Agustín. (2008). La doctrina cristiana (*De Doctrina Christiana*) (Trad. al español). BAC. (Obra original escrita hacia el 397 d.C.)
- San Agustín. (2019). Confesiones (Trad. al español). Alianza Editorial. (Obra original escrita hacia el 397-400 d.C.)
- Sánchez, A. (2022). Pedagogía de la amistad agustiniana: construcción de comunidad educativa.
- Villanova University. (2020-2024). Augustinian Pedagogy Project: Research Series [Series de investigación]. Recuperado de [URL]
- Vázquez, E. (1985). El pensamiento pedagógico de San Agustín. Editorial Docencia.