

UNA RECONFIGURACIÓN DEL ROL DOCENTE ANTE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL: NUEVOS ESCENARIOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Osler Valarezo Marín

Universidad Católica Andrés Bello-ORCID: 0000-0002-3389-7577

Resumen

El artículo analiza en profundidad las dimensiones de la reconfiguración del rol docente ante la inteligencia artificial, desde transmisor de información a formador de habilidades superiores y valores éticos y los nuevos escenarios estratégicos que se abren para la gestión educativa en todos sus niveles. En una revisión documental centrada en publicaciones académicas de Ecuador, se identifican las oportunidades de personalización del aprendizaje y automatización de tareas. Se concluye que el docente debe asumir un nuevo rol que lo transforme en un mediador pedagógico, estrategia de la personalización y guardián ético de la integridad académica.

Descriptores: Inteligencia Artificial; Rol Docente; Gestión Educativa; Competencias Digitales; Formación Docente

A RE-CONFIGURATION OF THE TEACHING ROLE IN THE FACE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: NEW SCENARIOS FOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

Abstract

The article provides an in-depth analysis of the dimensions surrounding the reconfiguration of the teaching role in the face of artificial intelligence, transitioning from a mere transmitter of information to a facilitator of higher-order skills and ethical values. It further explores the new strategic scenarios emerging for educational management across all institutional levels. Through a documentary review focused on academic publications from Ecuador, the study identifies significant opportunities for learning personalization and task automation. The research concludes that educators must embrace a new role, transforming into pedagogical mediators, personalization strategists, and ethical guardians of academic integrity.

Keywords: Artificial Intelligence; Teacher Role; Educational Management; Digital Competencies; Teacher Training

1.-Introducción

La educación en el tercer milenio se encuentra inmersa en la vorágine de la Cuarta Revolución Industrial, caracterizada por la fusión de lo físico, lo digital y lo biológico. Dentro de este panorama, la Inteligencia Artificial (IA) se posiciona como la tecnología de mayor potencial disruptivo, trascendiendo las fronteras de la mera herramienta para convertirse en un agente activo que exige la redefinición de las estructuras y procesos de enseñanza-aprendizaje. Gracias a esto, la IA está reestructurando los cimientos mismos del ecosistema educativo, debido a su capacidad para analizar grandes volúmenes de datos, personalizar interacciones y automatizar tareas cognitivas.

Este escenario de transformación no ocurre en el vacío. En el Ecuador, la integración de la IA se enmarca en un sistema educativo que aún lidia con las secuelas de la brecha digital evidenciada durante la pandemia. La literatura académica nacional reciente subraya que la IA no es una entidad neutral; su despliegue en las aulas ecuatorianas está condicionado por la infraestructura y la cultura institucional. Investigadores como Quirumbay, Alfonzo, Fernández, Guale y Del Pero (2024) han destacado que la IA en las escuelas públicas se percibe como una promesa de vanguardia, pero su aplicación real se ve limitada por la conectividad intermitente y la obsolescencia del hardware. Esto plantea un dilema para la gestión educativa: ¿cómo reconfigurar un rol docente que se apoya en la IA si el acceso a la misma es desigual?

La reconfiguración del rol docente exige, por tanto, una transición hacia la pedagogía de la mediación crítica (Posso, 2025). No se trata simplemente de utilizar herramientas como ChatGPT para la planificación de clases, sino de lo que Molina, Lucio y Chicaiza (2025) denominan el uso ético pedagógico. En sus estudios desarrollados en la Universidad Central del Ecuador, se argumenta que el docente debería convertirse en el principal filtro ético frente a los sesgos de los algoritmos con que trabaja la IA. De esta manera, esta dimensión ética representa un pilar nuevo en el perfil profesional docente, donde la originalidad y el pensamiento crítico deben protegerse ante la automatización del conocimiento.

Por otro lado, la gestión educativa en Ecuador enfrenta el reto de la eficiencia con sentido pedagógico (Escando, Ferruzola, Zambrano y Crespo, 2025). Gracias a estudios realizados en instituciones de educación superior y básica, se ha demostrado que la automatización de la gestión del tiempo y las tareas administrativas constituye la puerta de entrada para que el docente recupere su esencia humana. De esta manera, la gestión educativa ya no puede limitarse a la supervisión burocrática; se debería evolucionar hacia una gerencia de la innovación donde se proporcionen marcos normativos y apoyo socioemocional a un profesorado que experimenta la tecnofobia y el tecnoestrés (Michilena, Jaramillo, Arguello, Arteaga y Saritama (2025)).

De hecho, como aporte se reconoce que la producción científica en Ecuador ha empezado a proponer modelos propios de adopción tecnológica. La revisión de textos nacionales permite identificar que la "asimilación" mencionada anteriormente no es una copia de modelos europeos o norteamericanos, sino una construcción situada que debe responder a la diversidad del aula ecuatoriana. Así, la pregunta central de este artículo no solo busca respuestas técnicas, sino que pretende cimentar una hoja de ruta para que la gestión educativa lidere una transformación donde la IA potencie la inclusión en lugar de profundizar la exclusión y su propósito general se concentra en Analizar las dimensiones esenciales de la reconfiguración del rol docente y los nuevos escenarios de la gestión educativa en el sistema de educación ecuatoriano, identificando las oportunidades, los desafíos críticos y las implicaciones estratégicas derivadas de la integración de la Inteligencia Artificial, con base en la producción académica nacional reciente.

2.-Metodología

El estudio se desarrolló bajo un diseño de revisión documental, que contempló con la aplicación de un análisis teórico-descriptivo. Para ello, se empleó una estrategia de búsqueda sistemática en bases

VALAREZO

de datos académicas y repositorios institucionales (Scielo, Dialnet, Revistas UPEL, Revistas de Universidades Ecuatorianas), donde se utilizaron términos clave como "Inteligencia Artificial", "Rol Docente", "Gestión Educativa" y "Ecuador".

En esta búsqueda, se le dio prioridad a la selección de publicaciones de 2023 a 2025, debido a que, en el ámbito educativo, la IA ha tenido un carácter dinámico e impactante. Para ello, los criterios de inclusión se centraron en: a) artículos con autoría o adscripción institucional ecuatoriana; b) textos que explícitamente relacionaran IA con el rol docente o la gestión; c) investigaciones o reflexiones teóricas con alto rigor académico.

Entre tanto, el procedimiento de análisis consistió en la síntesis y triangulación de los hallazgos de las fuentes seleccionadas, organizando la información en las dos categorías principales del estudio (Rol Docente y Gestión Educativa). Este enfoque metodológico garantizó que el análisis se construyera sobre una base de conocimiento situado y pertinente para el contexto educativo del Ecuador.

3.-Resultados

Fundamentación Teórica de la Transformación

La integración de la Inteligencia Artificial (IA) en el sistema educativo ecuatoriano representa un catalizador para un cambio paradigmático en la pedagogía contemporánea en todos los ámbitos. En este nuevo escenario educativo, es necesario entender el rol docente a través de ejes fundamentales y profundamente interconectados: la pedagógica, la profesional y la ética. En este sentido, la transformación digital deja de ser una opción técnica para convertirse en una reconfiguración estructural de la labor de enseñanza. Con base a la metodología antes expuesta, estos ejes fueron evaluados en las dimensiones de rol docente y gestión educativa.

Dimensión de rol docente

En el ámbito pedagógico, la capacidad de la IA para generar contenido informativo ha devaluado el papel tradicional del docente como principal proveedor de información. Esta realidad exige lo que Posso (2025) define como el camino ineludible de un transmisor de contenidos hacia un formador de habilidades superiores y valores humanos. Por lo tanto, el enfoque pedagógico actual se desplaza hacia el fomento de la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos, elementos que la tecnología puede complementar y potenciar, pero no sustituir plenamente.

De esta manera, la labor del profesorado se redefine bajo la figura de diseñador de ambientes de aprendizaje significativos. Tal como lo plantea Rondón (2023), el docente moderno tiene la responsabilidad de seleccionar, adaptar y evaluar las herramientas de IA disponibles en el mercado educativo. Para lograrlo, el docente debe asegurar que estas aplicaciones promuevan una experiencia de aprendizaje que sea efectiva para cada estudiante, a fin de que estos puedan desarrollar la capacidad de interpretar los datos generados por los algoritmos sobre el rendimiento académico de sus alumnos. Esta interpretación de datos permitiría ajustar estrategias didácticas en tiempo real, respondiendo a las necesidades específicas de cada individuo en el aula y exigiendo una actualización profesional y formación permanente. Por tanto, es necesario que el docente comprenda no solo el potencial de estas tecnologías, sino también sus limitaciones intrínsecas para evitar un uso "tecnicista".

Más allá de lo técnico, la dimensión ética se vuelve ineludible ante temas críticos como la privacidad de los datos personales, los sesgos algorítmicos ocultos y el riesgo de plagio automatizado. Ante esto, Molina et al. (2025) enfatizan la necesidad de instaurar un uso ético pedagógico de la IA en todas las instituciones del país, donde el docente actúe como un agente ético primordial y debe modelar un comportamiento digital responsable y transparente ante sus estudiantes.

El fin último del docente debe ser guiar a los estudiantes en procesos de creación y desarrollo de un pensamiento reflexivo que los prepare para el futuro. Bajo esta premisa, la enseñanza debe orientarse a que el alumnado utilice la IA de manera crítica, fomentando siempre la originalidad y el

VALAREZO

respeto por la autoría intelectual. Así, se debe generar un docente ético que se erija como el garante definitivo de la equidad y la humanidad en medio de una era predominantemente tecnológica. Esta acción incluye la protección de la integridad académica para garantizar que la tecnología genere contenido que invite a la reflexión profunda.

Dimensión de gestión educativa

La gestión educativa se redefine hoy como la aplicación de estrategias innovadoras destinadas a transformar el sistema desde sus bases administrativas. En este orden de ideas, Camacho, Linares, Cevallos, Semanate y Castro (2024) sostienen que la incorporación de la IA en la gerencia escolar abre escenarios inéditos para la mejora de la calidad educativa. Con estos nuevos horizontes, la gestión se concentra especialmente en la búsqueda de la eficiencia operativa y la optimización de los recursos institucionales. Para ello, la gobernanza de las unidades educativas requiere ahora una visión que combine la tecnología con la planificación estratégica a largo plazo.

La aplicación más tangible de esta tecnología en la gestión se observa en la automatización de procesos que tradicionalmente consumían excesivo tiempo humano. Terreros, Vásquez y Ramón (2025) demuestran que la IA puede agilizar significativamente tareas como la gestión de matrículas y la evaluación del desempeño docente. Por ejemplo, destacan que en el Instituto Tecnológico del Azuay, la implementación de estos sistemas ha permitido una generación de informes más precisa y oportuna, lo que impacta positivamente en la percepción de transparencia institucional además de poder ofrecer una información más precisa. Además de la administración, la gestión académica se beneficia enormemente de las herramientas de analítica predictiva proporcionadas por la IA. Tobar, Moran, Verduga y Sellan (2024) señalan que esta integración permite vincular directamente los factores pedagógicos con el desempeño académico real.

Ahora, al analizar grandes conjuntos de datos sobre el comportamiento estudiantil, las instituciones pueden detectar patrones que antes pasaban desapercibidos. El impacto real de esta automatización es doble y genera beneficios tanto para la institución como para el individuo. Por un lado, se reduce drásticamente la carga operativa que suele agobiar a las oficinas administrativas de los centros educativos y, por otro lado, se libera un tiempo valioso que el docente puede reinvertir en su labor pedagógica directa. Al respecto, Escandon, Ferruzola, Zambrano y Crespo (2025) concluyen que la gestión inteligente del tiempo es una estrategia eficaz para elevar la calidad del trabajo de aula, permitiendo al profesorado dedicarse a la planificación didáctica creativa y al acompañamiento personalizado.

Los resultados sugieren que el éxito de esta transición en Ecuador depende de la armonía entre el factor humano y la infraestructura técnica. Mientras el docente se reconfigura como un mediador ético, la gestión debe proveer las condiciones materiales y estratégicas para que esa labor sea posible. La sinergia entre una pedagogía crítica y una gestión administrativa inteligente es el camino para superar las brechas actuales. Solo así la IA dejará de ser una amenaza percibida para convertirse en un motor de equidad y desarrollo educativo.

4.-Discusión

Los resultados de la revisión documental confirman que la academia ecuatoriana ha identificado claramente la necesidad de reconfigurar el rol docente y adaptar la gestión, aunque también señala las brechas de implementación. Es en esa reconfiguración, La integración de la Inteligencia Artificial en el ecosistema educativo ecuatoriano marca el inicio de una transición estructural que trasciende la mera adopción de herramientas tecnológicas. Los hallazgos presentados en este estudio sugieren que la efectividad de la IA no reside en la tecnología per se, sino en la capacidad de los actores para redefinir sus funciones y propósitos pedagógicos. Esta sección discute cómo la reconfiguración del docente y la modernización de la gestión administrativa forman una sinergia crítica para alcanzar la calidad

VALAREZO

educativa. A través del análisis de la literatura nacional, se contrastan las oportunidades de innovación frente a las barreras estructurales que aún persisten en el territorio nacional. Como síntesis de estos hallazgos, en la Tabla 1 se caracterizan las subcategorías fundamentales que emergen de las dos dimensiones principales de este estudio.

Tabla 1. Caracterización de subcategorías en el binomio Rol Docente y Gestión Educativa.

Categoría Principal	Subcategoría	Descripción y Características Clave
Rol Docente	Mediación Crítica y Formación del Ser	Transición del docente como fuente de información a un mediador que se enfoca en fomentar la empatía, la ética y el juicio crítico.
	Estrategia de Personalización	Uso de sistemas de IA como "espejos" del progreso individual permite una enseñanza asistida por datos que libera tiempo para la atención socioemocional.
	Responsabilidad Ética y Curaduría	El docente actúa como garante de la integridad académica, lo que implica educar en la autoría intelectual y el pensamiento reflexivo.
	Alfabetización Digital y Actualización	Exigencia de formación continua para mantener la credibilidad docente y la capacidad de innovación en la era digital.
Gestión Educativa	Eficiencia Operativa y Automatización	Abandono de modelos burocráticos por visiones proactivas para reducir el error humano y tiempos de espera.
	Calidad de Vida y Gestión del Tiempo	Inversión en la calidad del aprendizaje mediante la reducción de la carga administrativa del docente, que le permite enfocarse en la planificación.
	Analítica Predictiva y Gobernanza	Uso de grandes volúmenes de datos para facilitar la toma de decisiones preventivas y la asignación optimizada de recursos.
	Liderazgo Normativo y Cultura de Innovación	Creación de políticas de privacidad, espacios de aprendizaje colaborativo y diálogo con la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión documental (2025)

La caracterización expuesta en la Tabla 1 revela que la integración de la IA en el entorno escolar es un fenómeno complejo que exige respuestas coordinadas. Para comprender el alcance real de esta transformación, es necesario analizar cómo estas subcategorías se manifiestan en la práctica diaria y qué implicaciones tienen para el rol del docente. Por ello, en los apartados siguientes se examina, en primer lugar, la evolución del profesor hacia un rol centrado en la formación del ser; en segundo lugar, se describe la evolución de la gestión hacia modelos de eficiencia y liderazgo estratégico; y, finalmente, se discute los desafíos estructurales que se deben superar.

La Trascendencia del Rol Docente

Una de las cosas más destacadas dentro de los hallazgos es que la producción académica ecuatoriana contemporánea presenta un desplazamiento definitivo del docente como fuente primaria de información. En este nuevo escenario, el rol de docente se centraría en la curaduría de contenidos y en la orientación de los estudiantes hacia un uso reflexivo de la tecnología. Para afinar esto, se puede tomar a Posso (2025) quien afirma que es fundamental para comprender que el éxito educativo hoy depende de la formación en habilidades y valores para el siglo XXI. Sabiendo que la IA carece de la capacidad para fomentar la empatía, la ética y el juicio crítico en los educandos, el rol docente se reconfigura hacia la "pedagogía de la mediación crítica", donde el maestro actúa como el puente entre el potencial algorítmico y el desarrollo humano integral.

En este mismo orden de ideas, Rondón (2023) complementa esta visión al señalar que el docente moderno debe actuar como un estratega de la personalización educativa. Al utilizar los sistemas de IA como espejos del progreso individual de cada alumno, el profesor puede intervenir de manera más precisa y oportuna. Tanto es así que la personalización, en el contexto ecuatoriano, se convierte así en un acto de justicia pedagógica mediado por la tecnología. Sumado a esto, Molina et al. (2025) subrayan que el docente debe ser el garante de la integridad académica frente a riesgos como el plagio automatizado o los sesgos de los algoritmos. Esta labor exige una responsabilidad ética que implica educar activamente en la autoría intelectual y el pensamiento reflexivo. Así, el docente se convierte en un elemento necesario para asegurar que la tecnología sea una herramienta de creación y no de sustitución del pensamiento propio.

La transición hacia este nuevo rol no está exenta de tensiones psicológicas y profesionales para el profesorado nacional. En este sentido, Michilena et al. (2025) sugieren que este malestar surge a menudo de la falta de acompañamiento institucional y una carga laboral excesiva. Reconocer estas limitaciones es el primer paso para diseñar programas de formación que no solo sean técnicos, sino que aborden la dimensión humana y emocional del cambio tecnológico. En la era digital, la reconfiguración del ser docente en Ecuador implica recuperar la esencia de la enseñanza: el maestro inspirador. La tecnología debe verse como un aliado que libera al profesor de tareas mecánicas a fin de permitirle realizar aquello que lo hace irremplazable.

La Transformación de la Gestión Educativa

En paralelo, la gestión educativa en Ecuador atraviesa un momento de redefinición donde la eficiencia operativa se une al liderazgo pedagógico. En este contexto, Camacho et al. (2024) sostienen que la gerencia institucional debe adoptar una visión proactiva mediada por la IA, que permita a las instituciones operen con mayor agilidad, optimizando los recursos económicos y el talento humano de manera simultánea.

La aplicación de la IA en tareas de soporte administrativo representa uno de los avances más tangibles para el sistema educativo nacional. Investigaciones como las de Terreros et al. (2025) demuestran que la automatización de registros, matrículas y reportes reduce significativamente el error humano y los tiempos de espera. Un aspecto fundamental de esta modernización es el impacto directo que tiene la eficiencia administrativa sobre la calidad de vida del docente. A propósito de esto, se encuentra que Escandon Zambrano et al. (2025) afirman que la gestión inteligente del tiempo es una inversión en la calidad del aprendizaje, que prioriza la liberación del tiempo docente demostrando un compromiso real con la excelencia pedagógica y el bienestar laboral.

La IA introduce el escenario de la analítica predictiva como una herramienta de gobernanza escolar, tal como lo afirman Tobar et al. (2024), quienes explican cómo el análisis de grandes volúmenes de datos permite identificar patrones de riesgo, como el abandono escolar o el bajo rendimiento académico. Esta capacidad ayudaría a los directivos tomar decisiones informadas y preventivas en lugar de reactivas, haciendo que la gestión se convierta en una disciplina científica fundamentada en evidencias empíricas recolectadas en tiempo real por los sistemas institucionales.

VALAREZO

Asimismo, la gestión educativa debe liderar el establecimiento de marcos normativos y éticos para el uso de la tecnología dentro de la institución. Es necesario crear políticas de uso claro que protejan la privacidad de los datos de los estudiantes ecuatorianos. De este modo, la gerencia tiene la responsabilidad de asegurar que la implementación de la IA sea inclusiva y que no genere nuevas formas de exclusión dentro del centro educativo. Una gestión educativa con visión de futuro es aquella que es capaz de preparar a las escuelas para navegar la incertidumbre tecnológica con propósitos educativos claros y humanos

Desafíos Estructurales de la Implementación en Ecuador

A pesar del optimismo teórico, la realidad es que las aulas ecuatorianas presentan diversos obstáculos que van desde la conectividad hasta la política pública. Quirumbay et al. (2024) señalan que, en muchas escuelas públicas y zonas rurales, la IA es todavía una promesa, corre el riesgo de acentuar las desigualdades ya existentes entre el sector público y privado. Otro desafío es la carencia de programas de capacitación docente continua y especializada en IA. En este sentido, Michilena et al. (2025) resaltan que el profesorado requiere de "mediación crítica" y en el desarrollo de competencias éticas para que el docente se sienta empoderado y no desplazado por la máquina.

Al día de hoy, Ecuador carece todavía de un marco normativo nacional robusto que regule el uso ético y legal de la IA en el ámbito educativo. La ausencia de estas normas genera incertidumbre en las instituciones y deja a los estudiantes vulnerables ante posibles usos inadecuados de sus datos. Por tanto, es necesario que la política pública acompañe la aceleración tecnológica con regulaciones que protejan los derechos de toda la comunidad educativa.

Conclusiones

La integración de la Inteligencia Artificial en el sistema educativo ecuatoriano se presenta actualmente como un imperativo estratégico que demanda: la reconfiguración del agente pedagógico y la modernización integral de los procesos de gestión institucional. Ambos procesos no pueden ser entendidos como una simple adopción tecnológica; la tecnología debe actuar como un catalizador de nuevas dinámicas de enseñanza. La meta final de este proceso de integración se encuentra en alcanzar un equilibrio donde la innovación digital potencie la calidad educativa sin comprometer la esencia humana del proceso formativo.

En este nuevo escenario, el docente debe asumir un nuevo rol que lo transforme en un mediador pedagógico, estrategia de la personalización y guardián ético de la integridad académica. La clave del éxito docente en la era digital ahora se concentra en su capacidad para delegar las tareas mecánicas y repetitivas a la IA, permitiéndole liberar un tiempo valioso que debe reinvertirse estratégicamente en la formación de habilidades críticas, la promoción de valores ciudadanos y en el fortalecimiento del apoyo socioemocional del estudiante.

Se requiere una gestión educativa proactiva que adopte a la IA desde una perspectiva que optimice tanto la eficiencia operativa como la mejora académica. Resulta crucial que los incrementos en la eficiencia administrativa tengan un impacto directo y positivo en la labor pedagógica. Esto definitivamente facilitaría un entorno donde el docente pueda innovar con mayor libertad.

Con ello, el desafío más acuciante para el Ecuador está en la necesidad de que la gestión pública y privada se enfoque en programas de capacitación docente continua que aborden la formación ética necesaria para el manejo de algoritmos, además del uso de las competencias digitales. Solo a través de un acompañamiento institucional sólido y una infraestructura accesible en Ecuador, se podrá garantizar que la IA se convierta en una herramienta democrática y utilizable para todos los educadores del país.

Limitaciones y prospectiva

VALAREZO

La principal limitación de esta investigación fue su enfoque aplicado en la revisión de literatura reciente, lo cual está en evidencia de un estado del arte que aún se encuentra en pleno desarrollo dentro del contexto ecuatoriano. Actualmente, la producción académica ecuatoriana sobre la relación entre la IA y la educación mantiene un carácter mayoritariamente descriptivo o conceptual, careciendo de suficientes estudios empíricos a gran escala que permitan evaluar el impacto real de estas tecnologías disruptivas en el desempeño de docentes y estudiantes en diversos niveles educativos.

Pese a las restricciones planteadas, la prospectiva para la educación ecuatoriana es esperanzadora, ya que la evidencia analizada permite afirmar que el país atraviesa una oportunidad histórica para renovar su sistema educativo. El desafío fundamental radica en consolidar una visión institucional que articule la formación ética, la eficiencia operativa y la pedagogía crítica de manera sostenible. Esto pudiera garantizar que las futuras generaciones empleen estas herramientas para construir una sociedad más humana.

Referencias

- Camacho Marín, R. J., Linares Terán, I. Y., Cevallos Lozano, L. J., Semanate Zapata, R. D. y Castro González, A. E. (2024). Gerencia Educativa: Estrategias Innovadoras con las IA en el Sistema Educativo de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6134-6158. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12817
- Escandon Zambrano, T. L., Ferruzola Rodriguez, V. F., Zambrano Bravo, R. S. y Crespo Asqui, J. D. (2025). Uso de la inteligencia artificial en la gestión del tiempo en docentes de educación básica. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 360-377. <https://cienciayeduacion.com/index.php/journal/article/view/360>
- Michilena, J., Jaramillo, M., Arguello, K. D. L. Ángeles, Arteaga, L. y Saritama, J. (2025). Inteligencia artificial en la educación ecuatoriana: oportunidades y desafíos para los docentes. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(4), 75-90. <https://revistareg.com/index.php/1/article/view/297>
- Molina Mera, J. S., Lucio Paredes, A. O. y Chicaiza Morocho, D. C. (2025). Uso ético pedagógico de la inteligencia artificial en educación. *Dialnet*, 10-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10375775>
- Posso Pacheco, R. J. (2025). El rol del docente en la era de la inteligencia artificial: De transmisor de contenidos a formador de habilidades y valores para el siglo XXI. *MENTOR Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 4(11), 1-8. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/10185>
- Quirumbay Borbor, R., Alfonzo Borbor, I., Fernández Barrera, V., Gualé Tomalá y. y Del Pezo Suárez, C. (2024). Transformación educativa: un análisis del impacto de la inteligencia artificial en una escuela pública de Ecuador. *Conocimiento Global*, 9(1), 269-289. <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/362>
- Rondón, G. (2023). El Rol docente en el uso de la Inteligencia Artificial en ambientes educativos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria*, 20(2), 49-70. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/view/1922>
- Terreros Pesantez, D. F., Vásquez Erazo, E. J. y Ramón Poma, G. M. (2025). La inteligencia artificial en la gestión administrativa docente del Instituto Tecnológico del Azuay, Cuenca, Ecuador 2025. *Resistances*, 6(12), e250192. <https://resistances.religacion.com/index.php/about/article/view/192>
- Tobar, J. E., Moran, J. A., Verduga, S. I. y Sellan, J. C. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la gestión educativa: Factores pedagógicos y desempeño académico. *South Florida Journal of Development*, 5(3), 1-14. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/3454>

